

000 학생이 아무래도 학업성취율 40%를
넘지 못할 거 같군. 그래도 이 학생이
통합사회1을 이수할 수 있도록 해야겠어.



통합사회 1은 3학점,
5시수를 곱한 15시수를 확보해서
최소성취수준 예방 및 보충지도를
해야겠어!



7시간
(교과 수업시간에
별도 지도) + 3시간
(정서적 지원
:학습 흥미 및
동기 형성,상담,
컨설팅) + 5시간
(방과 후 대면지도)



11

「2025학년도 이후 고교학점제 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획」 (2024.9.12.) 주요 내용

1. 학점이수 인정기준

- (적용시기 및 범위) '25년 고1부터 전체 과목 및 창의적 체험활동에 적용
- (졸업 기준) 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업 인정
 - ※ 「초·중등교육법시행령」에 따른 각 학년 과정 수업일수의 2/3 이상 출석 기준은 유지
- (학점이수 인정기준) 과목과 창의적 체험활동의 이수기준 적용
 - (과목 이수기준) 과목별 출석률과 학업 성취율을 모두 충족해야 인정

과목 출석률	+	학업 성취율
실제 운영 수업 횟수의 2/3 이상 출석		성취율 40% 이상

- ※ 교양과목과 학교 밖 교육과목은 출석률 기준만 적용
- (창의적 체험활동 이수기준) 고등학교 전체(3개년)의 실제 운영 수업횟수의 2/3이상을 출석하면 학점 취득을 인정
 - ※ 출석인정 결석의 경우에도 출석으로 인정하며, 학생부의 특기사항에는 실제 참여한 활동을 입력

- (이수기준 미도달 시 조치) 과목과 창의적 체험활동 미도달 학생에게 추가적인 학점 취득 기회 제공
 - (과목) 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회 제공
 - ❶(출석률 미도달) 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 학점 취득 기회 제공(교양과목 포함)
 - ❷(학업성취율 미도달) 최소 성취수준 보장지도를 통해 학점 취득 기회 제공

- (학생부 기재) 과목과 창의적 체험활동의 학점이수 인정기준에 도달할 경우 성취한 내용을 학교생활기록부에 기재
 - 학업성취율 40% 미만인 학생이 최소 성취수준 보장지도를 이수할 경우, 성취도를 'E'로 부여(3단계 산출과목은 'C'부여)하며 보충지도 사실 미기재
 - 학업성취율은 충족하고 출석률을 미달한 학생이 추가학습을 이수한 경우, '출석률 미달로 인한 추가학습 이수'를 학교생활기록부에 기재
 - 최소 성취수준 보장지도 및 추가학습을 이수하지 않아 최종 미이수한 경우, 해당 과목의 학업성적 결과*를 미기재하고 비교란에 '미이수' 기재
- * 최종 미이수자도 해당 과목 수강자 수에는 포함하여 원점수/과목평균, 석차등급, 성취도, 성취도별 분포비율 등 성적정보는 산출함.

2. 최소 성취수준 보장지도 운영

① 최소 성취수준 보장지도 개요

- (운영 대상·과목) 고교학점제 전면 시행과 연계하여 '25년 고1부터 성적을 산출하는 모든 과목에서 '최소 성취수준 보장지도' 운영

연도	2023	2024	2025
적용 과목	공통과목 3과목 (공통국어,수학,영어)	[연구학교] 1, 2학년 전과목 (교양 교과 제외) [준비학교] 1학년 공통과목 전체 (과학탐구실험 제외 가능)	전체 과목 (전체 학교 도입, 교양 교과 제외)

※ 직업계고 공통과목(국어·수학·영어) 및 전문교과Ⅱ 실무과목에 적용('22년~)

○ (운영 내용) 예방·보충지도의 연계·운영이 적절하게 이루어지도록 지원

구분	예방 지도	보충 지도
이수 대상	○ 과목 이수기준* 미도달 예상 학생 중 희망자 * 학업성취율 40%이상 및 과목 출석률 2/3이상	○ 과목 이수기준* 미도달 학생 * 학업성취율 40%이상 및 과목 출석률 2/3이상
	※ 학업성취율은 충족했지만 출석률을 미도달한 학생 및 교양과목 출석률 미도달 학생에게는 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 통해 이수기회 제공	
이수 시기	○ 학기초 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 중 운영	○ 학기말 과목별로 대상 학생 선정 → 학기 내(방학포함) 운영
이수 기준	-	○ 1 학점당 5 시수 (예 : 4학점 과목 20시수) ○ 총 운영 시수의 2/3이상 참여할 시에 이수 인정
	○ 방과후 지도, 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충 과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램*, 교과 수업시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어 학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용 * 학습흥미 및 동기형성 프로그램, 상담, 컨설팅 등	○ 방과후 (방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBSi) 수강, 보충과제 부여, 학습멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등의 방법 활용

운영 방법

- 예방지도-보충지도 운영 계획 수립 시 고려사항
 1. 예방지도 시수의 일부를 보충지도 시수로 인정 가능함. 다만, 실효성 있는 보충지도를 위하여 가급적 보충지도로 인정하는 예방지도의 최대 시수는 총 보충지도 시수의 50% (20시수 기준 10시수) 이내로 권장
 2. 정서적 지원 프로그램 운영 시는 가급적 총 보충지도 시수의 25%(20시수 기준 5시수) 이내로 운영 권장
 3. 학생별 지도가 효과적으로 운영되도록 보충지도 시 대면지도를 반드시 포함하되, 온라인 콘텐츠, 보충과제 부여 등 다양한 방법 활용 가능
 4. 예방지도-보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영 시수, 대면지도 시수 등에 대해서는 과목별·학생별 특성을 고려하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정

② 최소 성취수준 보장 예방지도

- (대상선정) 학기초, 과목 이수기준(학업성취율 40%이상 및 과목 출석률 2/3이상) 미도달 예상 학생 중 희망자를 대상으로 선정
 - 별도 선정평가*를 실시하거나, 전년도 대상 학업 성취도 반영, 학생 희망, 교과 지도 교사 및 담임교사 추천, AI 디지털교과서 학습 분석 결과 등을 활용
- * 교과 교사가 직접 개발한 평가 도구, 교육(지원)청이 개발·보급한 평가 도구, 기초학력 진단검사(학기 초), 국가 수준 평가(검정고시 등) 도구 등 활용

【대상학생 선정 방법 사례】

- A고 사례 : 자기조절 학습검사 결과, 3월 전국 연합 학력평가, 담임 상담 등
- B고 사례 : 반편성 배치고사, 3월 전국 연합 모의고사, 교과 교사 협의

- (시기·방법) 학기 중, 다양한 방법* 활용 가능

* 방과후 지도, 방과후 기초학력 보장 프로그램, 보충과제 부여, 학습멘토링, 정서적 지원 프로그램(학습 흥미 및 동기 형성 프로그램, 상담, 컨설팅), 교과 수업시간에 별도 지도, 다문화학생 특별학급(한국어학급) 수업, AI 디지털교과서 활용 지도 등

③ 최소 성취수준 보장 보충지도

- (대상·시수) 과목 이수기준 미도달 학생 대상으로 1학점당 5시수 적용(예시: 4학점 과목의 경우 20시수)
 - (시기·방법) 학기 내(방학포함), 다양한 방법* 활용 가능
 - * 방과후(방학중) 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함), 온라인 콘텐츠(EBS/ 등) 수강, 보충과제 부여, 학습 멘토링, AI 디지털교과서 활용 지도 등
 - (이수기준) 총 보충지도 운영 시수(예방지도 연계 시수 포함)의 2/3이상 참여한 경우 최소 성취수준 보장지도 이수 인정
 - 예방지도 연계, 정서적 프로그램 활용 등 유연한 운영을 허용하여 현장의 부담을 최소화
 - 학업 성취율은 충족하지만 출석률이 2/3 미만인 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우 성적을 인정하고 학교생활기록부의 비고란에 '출석률 미달로 인한 추가학습 이수'를 기재
- ※ 교양과목의 출석률 2/3 미만 대상자가 최소 성취수준 보장지도에 준하는 추가학습을 이수한 경우도 포함

- ▶ (학습지원 대상 학생) 「기초학력보장법」에 따른 학습지원 대상학생은 과목 이수기준 및 최소 성취수준 보장지도 이수기준을 일반학생과 동일하게 적용하되, 학습지원 대상학생의 학력수준과 기초학력 미달 원인 등을 고려하여 최소 성취수준 보장지도 운영방법을 별도 설정 가능
 - ▶ (전문교과 수강 직업계고 학생 및 현장실습생) 일반학생과 동일하게 과목 이수기준은 적용하되, 최소 성취수준 보장지도 이수를 위한 적용 시수는 별도 설정 가능
- ※ 전문교과 콘텐츠 활용 등 다양한 보충지도 운영

❖ 최소 성취수준 보장지도의 기준·방법을 '별도 적용·설정'하는 경우 구체적인 사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 ‘E’ 부여

또한, 보통 교과 공통 과목의 과학탐구 실험 및 체육·예술 교과(군)의 과목(특수 목적 고등학교 선택 과목 제외) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 ‘C’ 부여

- 4) 과목별 석차등급은 환산 점수 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.
단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 10 % 이하
2등급	10 % 초과 ~ 34 % 이하
3등급	34 % 초과 ~ 66 % 이하
4등급	66 % 초과 ~ 90 % 이하
5등급	90 % 초과 ~ 100 % 이하

수강자수별 등급인원 조건표

<div>인원</div> <div>등급</div>	1	2	3	4	5
1	0.10	0.34	0.66	0.90	1
2	0.20	0.68	1.32	1.80	2
3	0.30	1.02	1.98	2.70	3
4	0.40	1.36	2.64	3.60	4
5	0.50	1.70	3.30	4.50	5
6	0.60	2.04	3.96	5.40	6
7	0.70	2.38	4.62	6.30	7
8	0.80	2.72	5.28	7.20	8
9	0.90	3.06	5.94	8.10	9
10	1.00	3.40	6.60	9.00	10
11	1.10	3.74	7.26	9.90	11
12	1.20	4.08	7.92	10.80	12
13	1.30	4.42	8.58	11.70	13
14	1.40	4.76	9.24	12.60	14
15	1.50	5.10	9.90	13.50	15
16	1.60	5.44	10.56	14.40	16
17	1.70	5.78	11.22	15.30	17
18	1.80	6.12	11.88	16.20	18
19	1.90	6.46	12.54	17.10	19
20	2.00	6.80	13.20	18.00	20
21	2.10	7.14	13.86	18.90	21

1	2	3	4	5
		1		
	1		1	
	1	1	1	
	1	2	1	
1	1	1	2	
1	1	2	1	1
1	1	3	1	1
1	2	2	2	1
1	2	3	2	1
1	2	4	2	1
1	3	3	3	1
1	3	4	3	1
1	3	5	3	1
1	4	4	4	1
2	3	5	4	1
2	3	6	3	2
2	4	5	4	2
2	4	6	4	2
2	4	7	4	2
2	5	6	5	2
2	5	7	5	2

1

[10통사1-01] '통합적 관점' 영역의 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-01] 통합적 관점	지식 · 이해	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점, 통합적 관점이 있음을 안다.	01 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다. 02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.	㉞ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.
	과정 · 기능	인간, 사회, 환경과 관련하여 제시된 사례에 특정 관점을 적용한다.		㉞ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.
	가치 · 태도	다양한 관점에 관심을 가진다.		㉞ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

수업 활동(학습지)

1. 다음 대화를 읽고, 물음에 답해보자.

갑 : 18세기부터 커피 수요가 급증했다.

을 : 커피는 주로 저위도 지역에서 생산돼.

병 : 커피를 생산하는 과정에 아동의 노동 착취 문제가 발생하기도 한 대.

- 출처 : 구정화 외(2023). 2015 개정 통합사회 교과서. 천재교육. pp.14-17

- 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점은 단일하다. (O, X)
- 하나의 현상을 다양하게 바라볼 수 있다. (O, X)
- 어떤 사물을 관찰할 때, 사람들이 가지는 태도는 항상 동일하다. (O, X)

2. 다음 자료를 읽고, 아래 문장을 완성해 보자.

기후변화 이대로면 2100년 전세계 바다 68%에 '연중 폭염'

온실가스를 지금처럼 배출해 기온이 상승하면 바다의 68%가 연중 폭염에 노출될 것이라는 전망이 나왔다. 연구진은 2100년 탄소 배출량이 지금의 두 배가 되는 고탄소 시나리오와 2050년 탄소중립을 달성하는 저탄소 시나리오(SSP1-1.9)에 따른 평균 해수면 온도 변화를 비교했다. 논문에 따르면 고탄소 시나리오에서 2071~2100년 평균 해수면 온도는 1985~2014년 평균 대비 최대 2.70도 상승했다. 저탄소 시나리오에서는 세기말 해수면 온도 상승 폭이 0.53~0.61도로 줄었으며, 특히 2050년대 이후에는 해수면 온도가 거의 오르지 않았다. 연구진은 “기후는 경제보다 훨씬 긴 기간에 걸쳐 인류에 큰 영향을 줄 수 있다”며 “탄소중립은 특정 국가만 노력한다고 달성할 수 있는 것이 아닌 만큼 국가 간 협력이 중요한 과제”라고 강조했다.

- 연합뉴스(2024-06-21). 기후변화 이대로면 2100년 전세계 바다 68%에 '연중 폭염'.
<https://www.yna.co.kr/view/AKR20240620115500004?input=1195m> (검색일: 2024. 7. 6.)

갑 : 시간적 관점에서 보면 기후 변화는 산업 혁명 이후 나타났다고 볼 수 있어요.

을 : 공간적 관점에서 보면 지구 온난화에 따른 기후 변화는 전 지구적 차원의 문제예요.

병 : 사회적 관점에서 보면 기후 변화 문제는 국제 사회 및 국가적 차원에서 제도를 만들어 해결할 수 있어요.

정 : 윤리적 관점에서 보면 환경이 파괴되고 기후가 변화한 것은 인간의 이기심 때문이라고 생각해요.

- 박병기 외(2023), 2015 개정 통합사회 교과서, 비상교육, p.10

“인간, 사회, 환경을 바라보는 관점은

□	○
---	---

 하다”

1학년 각 반 첫 수업에서
반드시 최소 성취수준
보장 지도(학업성취율 40%이상
달성) 설명 부탁드립니다.

감사합니다