

(한국사) 평가기준안

I. 교과목표

1. 중학교에서 학습한 역사에 대한 기본적 이해를 바탕으로 사회·경제적 변동과 문화 성격을 아우르면서 한국사의 특성을 다각적으로 분석하여 종합적으로 인식한다.
2. 오늘날 우리의 삶은 과거 역사의 산물임을 이해하되, 각 시대 우리나라 역사의 전개 과정을 세계사의 맥락 속에서 심층적으로 파악한다.
3. 우리 역사가 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국사의 정체성을 유지해 왔음을 이해한다.
4. 우리 역사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
5. 우리 역사를 삶의 과정으로 이해하여 현대 사회 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

II. 평가목표

1. 한국사과 교육목적을 달성하기 위하여 역사적 사실과 개념의 이해, 다양한 역사적 현상에 대한 분석, 종합능력 평가를 위한 고등 사고력과 가치 및 참여활동 등 동태적 평가방법을 적용하여 합리적 평가 관리를 정착함에 있다.
2. 지식, 기능, 가치·태도 영역을 포괄하는 종합적이고 균형 있는 평가가 되도록 한다.
3. 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수-학습 방법과의 일관성이 유지되도록 하며, 학습 결과로 나타나는 목표 도달 정도를 평가한다.
4. 탐구 지향적 수업, 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 질적인 평가가 이루어지도록 한다.
5. 탐구 지향적 수업, 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 질적인 평가가 이루어지도록 한다.

III. 평가방침

1. 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
2. 지필평가 외에 여러 가지 양적·질적 평가 기법을 활용하여 학생들의 역사적 사고력을 종합적으로 평가한다.
3. 자기 주도 학습력 향상을 위한 평가가 되도록 한다.
4. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 지필평가의 배점은 각각 100점 만점으로 하여 학기말 성적처리 시 지필평가 60%(1차 지필평가 30%, 2차 지필평가 30%), 수행평가 40%로 환산하여 합산 처리한다.
5. 지필평가 시 선택형 평가와 서답형 평가문제를 혼합하여 출제하고, 서답형 평가의 배점은 지필평가 배점의 30%이상으로 하되, 서술형 평가 문제를 지필평가 배점의 20% 이상으로 출제한다.
6. 수행평가는 각 학기 2차고사에 반영한다.
7. 수행평가는 서술형 또는 논술형 평가, 발표 및 결과 평가와 활동 평가, 과제 평가 등

- 적절한 형태와 방법을 선택하여 실시할 수 있다.
8. 평가의 방법은 지필평가와 실행과제를 해결하는 능력과 수업 중 진행되는 과제 완성도 및 참여율 등의 수행평가로 수시 관찰하여 누적 평가한다.
 9. 암기 위주의 평가보다는 기본 개념의 이해와 창의적 사고력, 종합력 등의 측정에 중점을 둔다.
 10. 수행평가는 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
 11. 지필, 수행평가의 채점 기준을 명시하여 타당도와 신뢰도를 신장시킨다.
 12. 객관적이고 공정하게 채점하되 교사의 자율성과 전문성을 고려한다.
 13. 수행평가 2회 이상 평가 시 평균점수를 입력한다.
 14. 수행평가 반영비율은 교과 특성을 고려하여 30% ~ 80%범위에서 한다.
 15. 평정 세목은 A, B, C, D, 미성취의 5단계로 평가한다.
 16. 수행평가결과 학교생활기록부 기재
 과정중심 수행평가를 통하여 탐구활동(역사3분 스피치, 나만의 문화재 선정하기), 학습 활동(과제연구, 학습지정리, 수업준비 등)영역에서 학생 개개인의 특성 및 과정 속에서 변화하는 모습 등을 구체적으로 관찰하여 기록하되, 관찰 기록 내용을 바탕으로 학생의 진로와 연관 지어 기재할 수 있다.
 17. 평가 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 최대한 객관적으로 설정하고 학기 초에 평가시기를 학생에게 공지한다. 더불어서, 지필평가에 대한 내용은 실시 2주전에, 수행평가에 대한 내용은 실시 1주전에 학생들에게 한 번 더 공지한다.
 18. 지필평가의 결시생 및 전편입학 관련 인정점 처리는 본교의 학업성적관리규정에 따른다.
 19. 평가 결과는 즉시 공개하여 학생들로 하여금 이상 유무를 확인토록 하여 객관적인 평가가 이루어지도록 한다.
 20. 기타 평가 전반적인 사항은 학교성적관리규정에 따른다.
 21. 기타 문제점은 교과협의회에서 논의하여 결정하고 이를 학생들에게 알려 수정·실시할 수 있다.

III. 학기별 평가계획

1. 지필평가는 정기고사로 실시하며, 객관도, 신뢰도, 타당도, 공정성을 유지한다.
2. 정기고사는 매 학기 2회에 거쳐 실시한다.
3. 출제는 반드시 문항정보표에 의해서 작성하며 교과협의회에서 수정, 보완하며 서답형을 30%이상으로 한다.
4. 문항수는 가급적 20문항 이상 출제하고, 가급적 상(20~30%)·중(40~50%)·하(30~40%)가도록 하나 영역 간 비중은 조정할 수 있다.
5. 지필평가의 주관식 문제는 매 시험이 있을 때마다 문항정보표에 채점 기준을 명시하고, 필요시 유사 정답은 기준에 따라 부분 점수를 부여할 수 있다. 지필평가는 성취평가제를 운영하여 A, B, C, D, E로 평정하며 성취수준 설정 방법은 고정분할점수를 적용한다.

- 학기별 기준 성취율과 성취도

성취도	성취율(원점수)
A	90% 이상
B	80% 이상 ~ 90% 미만
C	70% 이상 ~ 80% 미만
D	60% 이상 ~ 70% 미만
E	60% 미만

- 과목별 석차등급

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

6. 수행평가는 탐구활동(역사 3분 스피치, 나만의 문화재 선정하기), 학습활동(과제연구, 학습지 정리, 수업준비 등)으로 구분 실시하여, 학기말에 40점(%) 반영한다.

7. 영역별 평가 방법과 비율

과 목 명		한국사						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구활동	독서활동	학습활동
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		60점	40점 (20점)	60점	40점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율		18%	12%	18%	12%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기	1학기	5월		7월		5월~6월	수시	
	2학기	10월		12월		10월~11월	수시	

8. 수행평가

- 가. 학생들의 수행평가에 대한 부담을 최소화하기 위하여 시행 1주전에 학생들에게 공

- 고하며, 지필고사기간에는 수행평가를 실시하지 않는다.
- 나. 수행평가 평가방법 및 채점기준 등을 부득이 변경할 경우 교과협의회의 협의를 거쳐 변경할 수 있다.

IV. 학습지원대상 지도계획

- 가. 대상: 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망자
- 나. 방식: 별도의 과제를 부여하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

- 붙임 1. 2023학년도 수행평가 계획 1부.
2. 한국사과 성취기준·성취수준 1부.

1. 수행평가 세부계획

- 가. 대상 : 1학년 1~2반
- 나. 수행평가 연간 계획

평가시기		평가영역	관련단원	주 제	방 법	반영 비율	비 고
1 학 기	3.2- 6.30	탐구활동	전 단원	◦ 탐구과제 발표 (역사관련 자유주제 선정 3분 스피치)	◦ 자료 조사후 원고 작성 및 발표	20%	이의 신청은 평가 종료 1주일 이내
	3.2- 7.16	학습활동	I, II 단원	◦ 포트폴리오 관리 ◦ 수업 활동	◦ 교재준비 상황 ◦ 수업활동(학습지)	10%	상동
	"	독서활동	전 단원	학기에 1권의 책 읽 기	독서 기록지 작성	10%	
2 학 기	8.23- 11.30	탐구활동	전 단원	◦ 탐구과제 발표 (나만의 문화재 선 정하고 그리기)	◦ 자료조사 및 작성하기	20%	상동
	8.23- 12.24	학습활동	III, IV 단원	◦ 포트폴리오 관리 ◦ 수업 활동	◦ 교재준비상황 ◦ 수업활동(학습지)	10%	상동
	"	독서활동	전 단원	학기에 1권의 책 읽 기	독서 기록지 작성	10%	

다. 항목별 수행평가 채점기준

1) 탐구활동

등급	평가척도	점수
평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 평가요소 1 - 과제에 적합한 주제를 선정하였는가? ◦ 평가요소 2 - 탐구 결과물을 체계적으로 정리하였는가? ◦ 평가요소 3 - 자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ◦ 평가요소 4 - 탐구 결과물을 효과적으로 발표하였는가? 	
A등급	평가요소를 모두 만족하는 경우	20
B등급	평가요소를 3개지만 반영한 경우	18
C등급	평가요소를 2개지만 반영한 경우	16
D등급	평가요소를 1개지만 반영한 경우	14
E등급	평가요소를 전혀 반영하지 못한 경우	8

2) 학습활동

등급	평가척도	점수
A등급	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습지 작성 및 포트폴리오 관리가 매우 충실함. ◦ 학습활동 결과물에 대한 참여 및 발표가 매우 우수함 	10
B등급	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습지 작성 및 포트폴리오 관리가 빠진 곳이 있음. ◦ 학습활동 결과물에 대한 참여 및 발표가 우수함 	9
C등급	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습지 작성 및 포트폴리오 관리가 빠진 곳이 있음. ◦ 학습활동 결과물에 대한 참여 및 발표가 주제에 맞지 않음 	8
D등급	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습지 작성 및 포트폴리오 관리가 성실하지 못함. ◦ 학습활동 결과물에 대한 참여 및 발표가 맞지 않고 성실하지 않음 	7
E등급	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습지 작성을 전혀 하지 않음. ◦ 학습활동 결과물에 대한 참여가 전혀 없고 다른 학생의 활동을 방해함 	4

3) 독서활동

독서활동 (10점)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독서 시간에 진지한 태도로 독서를 잘하고 있는가? ▶ 독서 활동 기록지 항목을 잘 정리하고 있는가? ▶ 기록한 내용이 충실한가? ▶ 독서 활동 후 책 정리를 책임감 있게 하는가? 	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 2가지 이상을 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자(기본점수)	4

2. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 전근대 한국사의 이해

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	[10한사01-01-00] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	상	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 비교하고, 지배 체제의 성격 변화를 시기별로 설명할 수 있다.
		중	고대 국가의 성립·발전 과정을 각 국가별로 파악하고, 지배 체제의 성격을 설명할 수 있다.
		하	고대 국가가 성립하여 발전했음을 알고, 지배 체제에 대해 말할 수 있다.
[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	[10한사01-02-00] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 이해하고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	상	고대 사회 종교와 사상의 성격을 동아시아 국제 관계 속에서 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 사회에서 각 종교와 사상의 성격을 시기별로 파악하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다.
		하	고대 사회에 있었던 종교와 사상의 특징을 알고, 정치·사회적으로 기능하였음을 말할 수 있다.
[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	[10한사01-03-00] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	상	고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 통치 체제의 성립과 제도 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 설명할 수 있다.
		하	고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사01-04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	[10한사01-04-00] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	상	고려 사회의 다원성을 국제 관계와 사회 조직을 통해 고찰하고, 고려 사회가 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 사회가 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 설명할 수 있다.
		하	고려 사회가 다원적 구조였으며 다양한 사상이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	[10한사01-05-00] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.
[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	[10한사01-06-01] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 파악한다.	상	조선 시대 신분의 구성과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 시대 신분의 구성과 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 신분의 구성과 특징을 말할 수 있다.
	[10한사01-06-02] 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	상	양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	양반 이후 상품 화폐 경제의 발달로 인해 신분제가 변동하였음을 말할 수 있다.

(2) 근대 국민 국가 수립 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	[10한사02-01-00] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	상	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응 사례를 제시할 수 있다.
		하	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	[10한사02-02-00] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	상	강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다.
		하	강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	[10한사02-03-00] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	상	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 개혁신당 등을 활용하여 설명할 수 있다.
		중	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	[10한사02-04-01] 일본의 국권 침탈 과정을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.
	[10한사02-04-02] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.
[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	[10한사02-05-00] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	상	개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.
		하	개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.	[10한사02-06-00] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 이해한다.	상	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	[10한사03-01-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 파악한다.	상	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
	[10한사03-01-02] 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	상	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 목적을 파악하고, 경제 구조 변화의 특징을 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 내용을 살펴보고, 경제 구조 변화의 사례를 제시할 수 있다.
		하	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 예를 들 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사03-02] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	[10한사03-02-00] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	상	3·1 운동의 배경과 전개 과정, 성격 및 역사적 의의를 파악하고, 자료를 활용하여 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다.
		중	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 파악하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[10한사03-03] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	[10한사03-03-00] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	상	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.
[10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	[10한사03-04-00] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	상	일제 강점기 변화된 사회 모습이 도시와 농촌 및 개인의 삶에 미친 영향을 파악하고, 사회 문제의 해결을 위해 근대 사상에 입각하여 전개된 사회 운동을 비교할 수 있다.
		중	일제 강점기에 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상과 연관되어 다양한 사회 운동이 전개되었음을 설명할 수 있다.
		하	일제 강점기 사회 모습의 변화를 알고, 사회 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	[10한사03-05-00] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	상	일제가 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식을 변화시킨 배경과 목적을 파악하고, 자료를 활용하여 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 설명할 수 있다.
		중	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식이 변화했음을 알고, 전시 동원 체제로 민중의 삶이 달라졌음을 말할 수 있다.
[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	[10한사03-06-00] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	상	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용 및 특징을 비교하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상의 쟁점을 탐구할 수 있다.
		중	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	일제의 침략 전쟁에 맞서 민족 운동이 일어났음을 알고, 신국가 건설에 대한 구상이 있었음을 말할 수 있다.

(4) 대한민국의 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준
-----------	-----------	------

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	[10한사04-01-00] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	상	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 알고, 통일 정부 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사04-02] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.	[10한사04-02-01] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 파악한다.	상	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 설명할 수 있다.
		하	대한민국 정부 수립의 과정을 말할 수 있다.
	[10한사04-02-02] 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.	상	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력의 결과를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사04-03] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	[10한사04-03-00] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	상	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 이해하고, 전쟁의 영향으로 남북 분단이 고착되는 과정을 사례로 제시할 수 있다.
		중	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되었음을 말할 수 있다.
[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	[10한사04-04-00] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	상	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화의 특징을 이해하고, 독재에 맞선 민주화 운동의 의미를 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
		중	4·19 혁명의 전개 과정과 그 이후의 정치 변화 과정을 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 의미를 설명할 수 있다.
		하	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동의 예를 들 수 있다.
[10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	[10한사04-05-00] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	상	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 도표, 통계 자료, 사진, 영상 자료 등을 활용하여 이해하고, 이에 따른 사회·문화의 변화의 특징을 시기별로 설명할 수 있다.
		중	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		하	경제 성장의 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사04-06] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	[10한사04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	상	6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	6월 민주 항쟁의 과정을 파악하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다.
[10한사04-07] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	[10한사04-07-00] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	상	외환위기를 극복하기 위한 노력의 성격을 이해하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제의 내용과 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	외환위기를 극복하기 위한 노력을 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	외환위기를 극복하기 위한 노력이 있었음을 알고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다.
[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.	[10한사04-08-00] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색해 본다.	상	남북 화해의 과정과 내용을 자료를 활용하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 바탕으로 토의할 수 있다.
		중	남북 화해의 과정을 사례를 제시하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 말할 수 있다.