

2023학년도 통합사회과 평가기준안

1. 평가 목표

가. 교과 목표

- 1) 시간적, 공간적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 바라 보는 능력을 함양한다.
- 2) 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 과거의 경험, 사실 등 다양한 자료와 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 3) 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 4) 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 5) 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 6) 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90% 이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 과목별 석차등급

| 석차등급 | 석차누적비율 |
|------|----------------|
| 1등급 | ~ 4%이하 |
| 2등급 | 4%초과 ~ 11%이하 |
| 3등급 | 11%초과 ~ 23%이하 |
| 4등급 | 23%초과 ~ 40%이하 |
| 5등급 | 40%초과 ~ 60%이하 |
| 6등급 | 60%초과 ~ 77%이하 |
| 7등급 | 77%초과 ~ 89%이하 |
| 8등급 | 89%초과 ~ 96%이하 |
| 9등급 | 96%초과 ~ 100%이하 |

다. 평가방법 및 영역별 배점 기준

(1) 1,2학기

| 과 목 명 | | 통합사회 | | | | | | |
|----------|-----|-----------|--------------|-----------|--------------|------|------|------|
| 평가방법 | | 지필평가 | | | | 수행평가 | | |
| 반영비율 | | 60% | | | | 40% | | |
| 평가영역 | | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 탐구활동 | 독서활동 | 학습활동 |
| | | 선택형 | 서답형 (서술) | 선택형 | 서답형 (서술) | | | |
| 영역만점 | | 60점 | 40점 (20점) | 60점 | 40점 (20점) | 20점 | 10점 | 10점 |
| 반영비율 | | 18% | 12% | 18% | 12% | 20% | 10% | 10% |
| 기본점수 | | 0점 | | 0점 | | 8점 | 4점 | 4점 |
| 평가 시기 | 1학기 | 5월 | | 7월 | | 5월 | 수시 | |
| | 2학기 | 10월 | | 12월 | | 10월 | 수시 | |

라. 평가시기

- 1) 지필평가 : 학기별로 1차고사, 2차고사 2회 실시한다.
- 2) 수행평가 : 학기별 1회 이상(수시 누적)를 실시한다.

4. 성적처리 방법 및 활용

가. 성적처리 방법

- 1) 서답형은 1차 담당 교사의 채점, 2차 점검은 관련 교과 교사가 실시한다.
- 2) 선택형은 학교성적처리 프로그램에 의거 처리한다.
- 3) 수행평가 결과는 담당 교사가 실시하고 직접 입력한다.

- 4) 최종성적처리는 학교성적처리 담당 교사가 학교성적처리 프로그램에 의하여 산출한다.

나. 결과의 활용

- 1) 평가 결과를 학습 지도의 계획 수립과 지도 방법의 개선에 활용하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 방법, 교재나 평가 도구의 개선에 적절히 활용한다.
- 3) 평가 결과는 학습 과정상의 문제점을 분석하여 이를 학습자, 교사, 학 부모, 행정가에게 알려 주어 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 활용한다.

- 붙임** 1.2023학년도 수행평가 계획 1부.
2.통합사회과 성취기준 · 성취수준 1부.

[붙임]1. 2023학년도 ‘통합사회’ 수행평가 계획

가. 대상 : 2학년 1~2반

나. 수행평가 연간 계획

| 평가시기 | 평가영역 | 관련단원 | 주 제 | 방 법 | 반영 비율 | 비 고 |
|-------|------------|------|---|--------------------------|-------|---------------------|
| 1 학 기 | 3.2-6.30 | 탐구활동 | 전 단원 ◦ ‘나만 말할 수 있는 이야기’ 발표 (선택질문지에서 자유롭게 선정한 주제 3분 스피치) | ◦ 자료 조사후 원고 작성 및 발표 | 20% | 이의 신청은 평가 종료 1주일 이내 |
| | 3.2-7.16 | 학습활동 | I ~ III단원 ◦ 포트폴리오 관리 ◦ 수업 활동 | ◦ 학습지, 교과서 관리 ◦ 수업 활동 | 10% | 상동 |
| | " | 독서활동 | 전 단원 학기에 1권의 책 읽기 | 독서 기록지 작성 | 10% | |
| 2 학 기 | 8.23-11.30 | 탐구활동 | 전 단원 ◦ 탐구과제 발표 (모둠토의 및 주제 발표하기) | ◦ 자료조사 및 토의 하고 주제 발표 | 20% | 상동 |
| | 8.23-12.24 | 학습활동 | IV~VI단원 ◦ 포트폴리오 관리 ◦ 수업 활동 | ◦ 학습지, 교과서 관리 ◦ 수업 활동 | 10% | 상동 |
| | " | 독서활동 | 전 단원 학기에 1권의 책 읽기 | ◦독서 기록지 작성 | 10% | |

다. 항목별 수행평가 채점기준

1) 탐구활동

| | | | |
|-------|-------|--|----|
| (20점) | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1 - 과제에 적합한 주제를 선정하였는가? ▶ 평가요소 2 - 탐구 결과물을 체계적으로 정리하였는가? ▶ 평가요소 3 - 자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 4 - 탐구 결과물을 효과적으로 발표하였는가? | 점수 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과서에서 제시된 주제 관련 창의·융합 활동에서 통합적 사고를 바탕으로 주제에 접근하였는가? ▶ 주제탐구과정에서 모둠 구성원 모두가 맡은 업무를 충실히 수행하며 협동하였는가? ▶ 주제탐구과정에서 문제해결 및 의사결정과정의 창의적이고 비판적으로 이루어졌는가? ▶ 듣는 사람이 잘 이해할 수 있도록 자신의 의견을 명료하게 발표하였는가? | |
| | A | 위의 평가요소 모두를 만족하는 경우 | 20 |
| | B | 위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우 | 18 |
| | C | 위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우 | 16 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우 | 14 |
| | E | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자(기본점수) | 8 |

3) 독서활동

| 독서활동 (10점) | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 독서 시간에 진지한 태도로 독서를 잘하고 있는가? ▶ 독서 활동 기록지 항목을 잘 정리하고 있는가? ▶ 기록한 내용이 충실한가? ▶ 독서 활동 후 책 정리를 책임감 있게 하는가? | 점수 |
|---------------|----------|--|----|
| | A | 위의 평가기준 모두를 만족하는 경우 | 10 |
| | B | 위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우 | 9 |
| | C | 위의 평가기준 중 2가지 이상을 만족하는 경우 | 8 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우 | 7 |
| | E | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자(기본점수) | 4 |

3) 학습활동

| 포트폴리오 (10점) | 평가 기준 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습활동지가 잘 정리되어 있는가? ▶ 교과서 더 알아보기, 활동, 배운 내용 정리하기, 개념 확인하기, 단원별 활동하기가 잘 정리되어 있는가? ▶ 교과서, 학습지의 준비상태가 되어 있는가? ▶ 학습활동 후 과제물이 잘 정리되어 있는가? | 점수 |
|----------------|----------|--|----|
| | A | 위의 평가기준 모두를 만족하는 경우 | 10 |
| | B | 위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우 | 9 |
| | C | 위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우 | 8 |
| | D | 위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우 | 7 |
| | E | 본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자(기본점수) | 4 |

※ 평가영역별 세부 평가기준은 매 학기별 2차 고사 원안에 제시한다.

2. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의 하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 3) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 5) 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여하며, 수행평가 이의신청 기간은 성적 공개 후 3일 이내로 한다.

나. 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 학습 지원 대상 지도 계획

가. 대상: 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 학생 중 희망자

나. 방식: 별도의 과제를 부여하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제수행 지도 및 피드백 실시

6. ‘통합사회’ 과 성취기준 · 성취수준 계획

가. 성취기준 · 성취수준

(1) 인간, 사회, 환경과 행복

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| <p>[10통사01-01]</p> <p>시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.</p> | 상 | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다. |
| | 중 | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다. |
| | 하 | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사01-02]</p> <p>사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.</p> | 상 | 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다. |
| | 중 | 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시할 수 있다. |
| | 하 | 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. |
| <p>[10통사01-03]</p> <p>행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.</p> | 상 | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다. |
| | 중 | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다. |

(2) 자연환경과 인간

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| <p>[10통사02-01]</p> <p>자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다.</p> | 상 | 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다. |
| | 중 | 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다. |
| | 하 | 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사02-02]</p> <p>자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.</p> | 상 | 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교·분석하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다. |
| | 중 | 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다. |
| | 하 | 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사02-03]</p> <p>환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.</p> | 상 | 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다. |
| | 중 | 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다. |

(3) 생활공간과 사회

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| <p>[10통사03-01]</p> <p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.</p> | 상 | 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. |
| | 중 | 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사03-02]</p> <p>교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.</p> | 상 | 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. |
| | 중 | 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사03-03]</p> <p>자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.</p> | 상 | 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. |
| | 중 | 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다. |

(4) 인권 보장과 헌법

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| <p>[10통사04-01]</p> <p>근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.</p> | 상 | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 구체적 사례를 조사하여 분석할 수 있다. |
| | 중 | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사하여 설명할 수 있다. |
| | 하 | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명할 수 있다. |
| <p>[10통사04-02]</p> <p>인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.</p> | 상 | 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다. |
| | 중 | 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사04-03]</p> <p>사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.</p> | 상 | 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 분석하고, 이에 적합한 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다. |
| | 중 | 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 제시할 수 있다. |

(5) 시장경제와 금융

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| <p>[10통사05-01]</p> <p>자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.</p> | 상 | 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 분석하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다. |
| | 중 | 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 설명하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 제시할 수 있다. |
| | 하 | 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사05-02]</p> <p>시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.</p> | 상 | 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다. |
| | 중 | 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 사례를 들어 제시할 수 있다. |
| | 하 | 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 열거할 수 있다. |
| <p>[10통사05-03]</p> <p>자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.</p> | 상 | 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 논리적으로 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다. |
| | 중 | 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 제시할 수 있다. |
| | 하 | 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 제시할 수 있다. |
| <p>[10통사05-04]</p> <p>안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.</p> | 상 | 안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 비교하여 분석하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 구체적으로 설계하여 평가할 수 있다. |
| | 중 | 안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다. |
| | 하 | 안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다. |

(6) 사회 정의와 불평등

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다. | 상 | 정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 사회의 다양한 영역에 적용하여 분석할 수 있다. |
| | 중 | 정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다. |
| [10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다. | 상 | 다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다. |
| [10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다. | 상 | 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 분석하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제안하고 평가할 수 있다. |
| | 중 | 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 설명하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다. |

(7) 문화와 다양성

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| [10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. | 상 | 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교분석할 수 있다. |
| | 중 | 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다. |
| [10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다. | 상 | 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다. |
| | 중 | 문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통 문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다. |
| | 하 | 문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다. |
| [10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다. | 상 | 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. |
| | 중 | 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다. |
| | 하 | 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다. |
| [10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다. | 상 | 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다. |
| | 중 | 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다. |

(8) 세계화와 평화

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다. | 상 | 세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다. |
| | 중 | 세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다. |
| | 하 | 세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다. |
| [10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. | 상 | 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. |
| | 중 | 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다. |
| [10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다. | 상 | 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다. |
| | 중 | 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. |
| | 하 | 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다. |

(9) 미래와 지속가능한 삶

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다. | 상 | 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. |
| | 중 | 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. |
| | 하 | 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다. |
| [10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다. | 상 | 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다. |
| | 중 | 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. |
| | 하 | 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다. |
| [10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다. | 상 | 미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다. |
| | 중 | 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다. |
| | 하 | 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다. |