

# [ 3 ]학년 (보건)과 평가계획

보건교과 담당교사

## 1 평가의 목적

- 가. 건강의 가치와 올바른 건강 인식을 바탕으로 일상생활에서 건강한 선택을 할 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 건강한 사회·문화의 가치·태도를 수용하고 개선할 수 있는 공동체 건강 의식의 함양에 중점을 둔다.
- 다. 생활 속에서 위험 요인을 예측하고 안전하게 생활하고, 적절한 응급처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 능력을 기른다.

## 2 평가의 방향과 방침

### 가. 기본방향

- (1) 학교 교육과정에서 선택 교과로 운영한다.
- (2) 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용등을 종합적으로 고려하여 설정한다.
- (3) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.
- (4) 자기 건강 관리 능력, 핵심 개념 이해 능력, 영향 분석 능력, 지식 활용 능력, 의사소통 능력, 목표 설정 능력, 의사 결정 능력, 실생활 적용 등의 능력을 평가한다.
- (5) 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정 평가와 결과 평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.
- (6) 교육의 과정에서 다양한 형태로 실시하되 그 결과를 서술적 문장으로 기록한다.

### 나. 방침

- (1) 학교 교육과정에서 선택 교과로 운영한다.

- (2) 토론, 역할극, 교과 연계 통합수업, 인터넷 활용 등 다양한 활동을 운영한다.
- (3) 다양한 체험과 참여 활동으로 교과 내용 활동을 운영한다.

### 3

### 교육과정 평가 영역과 유형 성취기준 · 평가 준거

평가 종류	수행평가	
반영 비율	100%	
영역	건강의 이해와 선택능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>-건강의 개념을 이해하고 지표를 분석하여 개인과 공동체의 건강 전략을 수립할 수 있다.</li> <li>-감염과 급만성 질환의 기전과 증상을 지각하고 조기 대응 및 예방적 생활태도를 훈련한다.</li> </ul>
	응급처치와 심폐소생술	<ul style="list-style-type: none"> <li>-건강 위협요인을 평가하고 대처할 수 있다.</li> <li>-응급처치와 체계 관련 원리를 숙지하고 대처 능력을 몸에 익힌다.</li> </ul>
	건강한 일상생활 습관	<ul style="list-style-type: none"> <li>-인체의 생리적, 화학적 기전과 원리를 이해한다</li> <li>-건강에 해로운 흡연, 음주, 약물의 오남용을 피할 수 있다.</li> </ul>
	건강한 성생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>-섹스얼리티 개념과 생애주기별 성적 특성을 이해한다.</li> <li>-성적결정권에 대한 민감성을 기르고 미디어 환경 관련 리터러시 역량을 함양한다.</li> </ul>
유형	발표, 시연, 자기평가보고, 퀴즈, 참여(헌혈, 감염병 3원칙 준수).	
평가 시기 (1학기)	매 수업시간 자기평가보고식 형성평가, 단원별 퀴즈쇼, 학기말 수업평가	
평가 내용 (성취기준)	매 수업 시간 자기평가보고 기록물 산출 · 단원별 구두 퀴즈 테스트 실시	
평가 방법	자기 평가 우선 , 동료 평가, 교사 관찰 평가	

교육과정 성취기준	평가기준	
건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.	상	건강의 개념과 중요성을 이해하고 다양한 건강 영향 요인을 분석하여 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	건강의 개념과 중요성을 이해하고 다양한 건강 영향 요인을 설명할 수 있다.
	하	건강의 개념과 중요성을 이해하고 건강 영향 요인을 나열할 수 있다.
자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표를 설정하고 건강 관리 실천 전략을 수립한다.	상	자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표를 설정하고 건강 관리 실천 전략을 세울 수 있다.
	중	자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표를 설정할 수 있다.
	하	자신의 건강 상태와 건강 검사 결과를 토대로 자신의 건강 평가 결과를 설명할 수 있다.
수면, 식습관, 신체 활동 등 생활 주기와 건강과의 관계를 탐색하고, 생활 주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강 생활 실천 전략을 수립한다.	상	생활 주기와 건강의 관계를 이해하고 건강에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강 생활 실천 전략을 세울 수 있다.
	중	생활 주기와 건강의 관계를 이해하고 건강에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석할 수 있다.
	하	생활 주기와 건강의 관계를 이해하고 생활 주기에 영향을 미치는 요인을 나열할 수 있다.
생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 수립한다.	상	생활 습관과 질병의 관련성을 분석하여 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 세울 수 있다.
	중	생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 방법을 설명할 수 있다.
	하	생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 건강 관리 방안을 나열할 수 있다.
유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 제시한다.	상	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 설명하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 세울 수 있다.
	중	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 설명할 수 있다.
	하	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고 유행성 감염병의 예방법을 나열할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.	상	상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고 L지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다.
	중	상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고 시연할 수 있다.
	하	상황별 응급처치의 원리와 방법을 알고 부분적으로 시연할 수 있다.
심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용 방법을 시연한다.	상	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동 제세동기 사용법을 지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다
	중	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동 제세동기를 시연할 수 있다.
	하	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 알고 심폐소생술과 자동 제세동기를 부분적으로 시연할 수 있다.
건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 탐색하고, 건강권의 제한 또는 침해 사례를 조사하여 개인·사회·국가적 측면에서 건강권 확보 방안을 제안한다.	상	건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 이해하고, 건강권 침해 사례를 조사하여 개인·사회·국가적 측면에서 건강권 확보 방안을 제시할 수 있다.
	중	건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 이해하고, 건강권 침해 사례를 분석하여 개인적 측면에서 건강권 확보 방안을 제시할 수 있다.
	하	건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 이해하여 건강권 침해사례를 조사하여 설명할 수 있다.
약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.	상	약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 설명하고 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시할 수 있다.
	중	약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고 의약품의 안전한 사용법을 설명할 수 있다.
	하	약물 오·남용의 문제점을 이해하고 의약품의 안전한 사용법을 나열할 수 있다.
흡연·음주의 위험 요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.	상	흡연·음주의 위험 요인과 건강 폐해를 분석하여 설명하고 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 세울 수 있다.
	중	흡연·음주의 위험 요인과 건강 폐해를 이해하고 흡연·음주의 예방 전략을 설명할 수 있다.
	하	흡연·음주의 위험 요인과 건강 폐해를 이해하고 흡연·음주의 예방법을 나열할 수 있다.
청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.	상	청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 분석하고 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시할 수 있다.
	중	청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 이해하고 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 설명할 수 있다.
	하	청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차에 대한 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 나열할 수 있다..
	상	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단

교육과정 성취기준	평가기준	
남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.		계에 따라 적절히 대처하는 방법과 성적 자기 결정권 행사 방법을 제시할 수 있다.
	중	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 따라 적절히 대처하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성교제 시 변화 단계에 따른 성적 자기결정권 행사 방법을 말할 수 있다.
성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정하여 제시한다.	상	성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정할 수 있다.
	중	성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 설명할 수 있다.
	하	성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 나열할 수 있다.
임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.	상	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 이해하여 계획을 수립할 수 있다.
	중	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 설명할 수 있다.
	하	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향과 관계된 자료를 수집하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 나열할 수 있다.
대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 섹슈얼리티에 미치는 영향을 토론하여 비판적 대안을 제시한다.	상	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 토론하여 비판적 대안을 제시할 수 있다.
	중	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 이해하고 비판적 대안을 설명할 수 있다.
	하	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
성폭력·성매매, 성 매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다. 성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다. 성매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처방법을 제시한다.	상	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처방법을 제시할 수 있다.
	중	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처방법을 설명할 수 있다.
	하	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처방법을 나열할 수 있다.
	상	성매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처방법을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	성매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처방법을 설명할 수 있다.
	하	성매개 감염병의 종류와 증상을 말하고 예방 및 대처방법을 나열할 수 있다.
스트레스가 건강에 미치는 영향을 설명하고, 스트레스 관리 방안을 제시한다.	상	스트레스가 건강에 미치는 영향을 이해하고 스트레스 관리 실천 전략을 수립할 수 있다.
	중	스트레스가 건강에 미치는 영향을 이해하고 일반적인 스트레스 관리 방안을 설명할 수 있다.
	하	스트레스의 개념과 스트레스가 건강에 미치는 영향을 이해하고 스트레스 관리 방안을 나열할 수 있다.
과 몰입의 영향과 건강 관련성을 분석하고, 예방 및 대처 방법을 토론하여 도출한다.	상	과 몰입의 개념과 건강에 미치는 영향을 분석하고 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
	중	과 몰입의 개념과 건강에 미치는 영향을 이해하고 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
	하	과 몰입의 개념과 건강에 미치는 영향을 이해하고 예방 및 대처 방법을 나열할 수 있다.
분노, 충동 등 감정의 영향을 분석하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 설명한다.	상	분노, 충동 등 감정의 영향을 이해하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안 계획을 수립할 수 있다.
	중	분노, 충동 등 감정의 영향을 이해하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 설명할 수 있다.
	하	분노, 충동 등 감정의 영향을 이해하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 나열할 수 있다.
삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함을 토론하고, 자살 예방 방안을 모색한다.	상	삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대해 이해하고 자살 예방 방안을 제시할 수 있다.
	중	삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대해 이해하고 자살 예방 방안을 설명할 수 있다.
	하	삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함을 이해하고, 자살 예방 방안을 말할 수 있다.
주장, 공감, 거절하기 등 건강 의사소통 방법을 사용하여 상황별 건강 문제 해결에 적용한다.	상	일상생활 속 건강 의사소통 방법을 적절히 사용하여 상황별 건강문제 해결방안을 제시할 수 있다.
	중	일상생활 속 건강 의사소통 방법을 적절히 사용하여 상황별 건강문제 해결방안에 대해 설명할 수 있다.
	하	일상생활 속 적절한 건강 의사소통 방법의 예시를 나열할 수 있다.
[건강 의사 결정 과정을 알고, 건강 정보·자원 등을 활용하여 건강 증진을 위한 건강 의사 결정 과정에 적용한다.	상	건강 의사 결정 과정을 이해하고 정보·자원을 활용하여 건강 증진을 위한 의사 결정과정에 적용할 수 있다.
	중	건강 의사 결정 과정을 이해하고 정보·자원을 활용하

교육과정 성취기준	평가기준	
		여 건강 증진을 위한 의사 결정과정을 설명할 수 있다.
	하	건강 의사 결정 과정을 이해하고 건강 증진을 위한 정보·자원을 수집하여 정리할 수 있다.
건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하여 개인과 지역 사회의 건강 증진 옹호 활동 참여 방안을 계획한다.	상	건강에 유해한 행위와 환경을 조사하여 개인과 지역 사회의 건강증진 옹호활동 참여 계획을 세울 수 있다.
	중	건강에 유해한 행위와 환경을 조사하여 개인과 지역 사회의 건강증진 옹호활동을 제시할 수 있다.
	하	건강에 유해한 행위와 환경을 조사하여 건강 유해 행위와 환경을 설명할 수 있다.
생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하고, 안전사고 예방 및 안전 문화 운동 참여 방안을 제안한다.	상	생활 속 건강·안전 위험 요인을 이해하고 발생가능한 안전사고 예방 대책 및 안전 문화 운동 참여 방안을 제시할 수 있다.
	중	생활 속 건강·안전 위험 요인을 이해하고 안전 사고 예방 대책을 설명할 수 있다.
	하	생활 속 건강·안전 위험 요인을 이해하고 안전 사고 예방 방안을 나열할 수 있다.
따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 대처 방안을 설명한다.	상	따돌림, 학대가 건강에 미치는 영향을 이해하고 법률과 관련하여 대처방안을 제시할 수 있다.
	중	따돌림, 학대가 건강에 미치는 영향을 이해하고 알고 대처 방안을 설명할 수 있다.
	하	따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고 대처 방안을 나열할 수 있다.

## 5

### 상호 피드백 평가의 환류 계획

- 가. 평가 결과는 학생 자신의 성취수준과 수학 능력의 발달정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학생 자신의 학습능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합한 상호피드백에 중점을 두고 공동체 건강습관 개선에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.
- 마. 감염예방 관련 요소, 헌혈 등의 일상생활 습관에 따른 담임 교사 및 관련 교과 등과 공동생활 지도에 활용한다.

- 바. 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과정에서 이루어지는 수업밀착형 과정중심 수행평가를 확대하여 교육과정-수업-평가-기록이 유의미한 연계를 강화할 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 개인 최적의 잠재적 기량과 자질을 발견하고 격려하는 생태학적 계기 교육의 기회로 활용한다.
- 아. 즉각적, 실시간적인 내용 확인 퀴즈 쇼 및 자기 성장보고식 피드백에 초점을 두어 자기성찰 및 개인성장의 역사 자료로 활용한다.
- 자. 보건교과목 특성에 반드시 갖추어야 할 자기건강권 증진과 자기결정권 행사력에 민감성을 지니고 【경계와 동의】 절차를 숙지함으로 상호존엄한 존재로서 유대를 함양하는 계기교육 기회로 활용한다.
- 차. 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 자기평가를 최우선으로 하여 청소년기 개성과 정체성 확립 기회로 활용한다.
- 카. 학생 자신의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 드러내기 위한 교사의 관찰 기록외에 학생 자신의 자기평가, 상호동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 변화 과정을 꼼꼼히 기록함으로 추상적 언어화 적응 및 발달 기회로 활용한다. 끝.