

2학년 1학기 평가계획

1. 2학년 형성평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 6주	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	2. 말의 재미가 솔솔	읽기	책에서 좋아하는 문장을 찾아 소개하기	[반응 중심 학습] ▪ 좋아하는 책 제목 알아맞히기 놀이를 하며 활동에 흥미를 느끼게 함. 도서관에서 제목이 재미있는 책, 친구에게 소개하고 싶은 책을 찾아 제목을 써 보도록 함. 자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장을 찾아 쓰도록 함. 좋아하는 문장으로 책갈피를 만들고 친구들과 서로 공유하면서 친구가 만든 책갈피에서 마음에 드는 문장을 정리함. ⇒(실기 평가) 책에서 좋아하는 문장을 찾아서 책갈피로 만들어 친구들에게 소개할 수 있는지 평가함. 책 제목을 쓰는 데 치중하지 않고 도서관에 있는 여러 책을 살펴보는 데 중점을 두어 평가함. 자기가 쓴 책갈피 문장을 친구들과 함께 공유하고 나누는 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	글을 읽고 쓰기에 흥미를 갖고 자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 써서 친구들에게 소개할 수 있다.
						보통	자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 써서 친구들에게 소개할 수 있다.
						노력 요함	자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 간단하게 쓸 수 있다.
4월 3주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요	문법	꾸며 주는 말을 넣어 문장 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 학생들에게 그림을 여러 개 보여 주며 교사가 들려 주는 설명을 듣고 내용에 알맞은 그림을 고르면서 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해시킴. 여러 가지 그림을 보여주면서 그림에 어울린다고 생각하는 꾸며 주는 말을 고르게 함. 꾸며 주는 말을 선택한 까닭을 이야기함. 꾸며 주는 말을 골라 사진을 설명하는 문장을 만듦. ⇒(서답형 평가) 꾸며 주는 말의 쓰임을 알고 제시된 사진에 어울리는 꾸며 주는 말을 골라 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 사진을 보며 느끼는 감정이 다름을 이해하여 꾸며 주는 말이 사진의 상황에 관련이 있다면 정답으로 인정함.문법적으로다양한 꾸며 주는 말의 정확하게 구별하는 하는 것이 아니라 상황에 알맞게 꾸며 주는 말을 사용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	잘함	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 잘 이해하며 다양한 상황에 잘 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						보통	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해하며 주어진 상황에 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 살펴보고 주어진 상황에 따라 꾸며 주는 말이 다양함을 이해한다.
4월 3주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자기의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자기가 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고	잘함	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자기가 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						보통	자기가 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.

	을 함께 읽고 생각이나 느낌 을 나눈다.				관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가 함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는 지 확인함. 자기가 쓴 관찰 일기를 전시 하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴 리오 형식으로 평가할 수도 있음.	노력 요향	자기가 겪은 일의 내용이 나 느낌이 드러나게 일기 로 쓰는 데 어려움을 보 인다.
6월 3주	[2국06-02] 일 상의 경험과 생 각을 글과 그림 으로 표현한다. [2국05-02] 작 품을 듣거나 읽 으면서 느끼거 나 생각한 점을 말한다.	6. 자신의 생 각을 표현해요	매체	책 소개 상 자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요 한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만 들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요 한 내용 찾기와 자기의 생각 표현하기 활 동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활 용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작 품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느 낌 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자 를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평 가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비 할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	잘함 보통 노력 요향	기억에 남는 문장, 책 제 목과 인상 깊은 장면, 생 각이나 느낌을 잘 정리하 여 책 소개 상자를 만들 고 친구들과 의견을 적극 적으로 나눌 수 있다. 기억에 남는 문장, 책 제 목과 인상 깊은 장면, 생 각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다. 기억에 남는 문장, 책 제 목과 인상 깊은 장면, 생 각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.
7월 2주	[2국01-02] 바 르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말 한다. [2국01-05] 듣 기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	7. 마음을 담 아서 말해요	듣기·말 하기	주변 사람에 게 고운 말 로 자신의 마음 전하기	[문제 해결 수업] ▪ 등장인물의 마음을 생각하며 '메기야, 고마워'를 읽음. 이야기의 내용을 파악하 고 친구를 도와주었던 경험을 떠올리며 친구들과 이야기를 나눔. 고운 말로 마음 을 전하고 싶은 사람을 떠올려 보고 친구 들과 이야기를 함. 친구들과 이야기한 내 용을 바탕으로 전하고 싶은 내용을 정리 함. 전하고 싶은 내용을 친구들과 공유하 면서 내용을 전달함. ⇒(서술형 평가) 바르고 고운 말을 사용 하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자기의 마음을 전할 수 있는지 평가함. 자기의 마음을 담은 내용을 쪽지 형태로 정리를 함. 쪽지에 기록한 내용을 친구들 끼리 공유하면서 서로의 마음을 전하는 형태로 진행함.	잘함 보통 노력 요향	바르고 고운 말을 사용하 여 말하는 태도가 중요함 을 잘 알고, 주변 사람에 게 고마운 생각을 잘 담 아서 고운 말로 자기의 마음을 전할 수 있다. 바르고 고운 말을 사용하 여 말하는 태도가 중요함 을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자 기의 마음을 전할 수 있 다. 바르고 고운 말을 사용하 여 말하는 태도가 중요함 을 살펴보고 주변 사람에 게 고마운 마음을 간단하 게 전할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	삼각형, 사각형, 원으로 여러 가지 모양 만들기	[문제 해결 수업] ▪ 주변에서 삼각형, 사각형, 원으로 이루어진 것들을 찾아봄. 삼각형, 사각형, 원 모양의 색 종이를 제시하고 자기만의 모양을 꾸미도록 안내함. 자기가 꾸민 모양은 무엇을 나타내고 있는지 친구들에게 발표를 함. 서로의 작품을 보면서 잘 꾸민 친구를 추천함. ⇒(학습 결과물) 삼각형, 사각형, 원 모양을 이용하여 자기가 생각한 것을 꾸밀 수 있는지 평가함. 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음.	<div> <div> 잘함 </div> 삼각형, 사각형, 원의 모양을 다양하게 활용하여 자기가 꾸미고 싶은 모양을 창의적으로 꾸밀 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 삼각형, 사각형, 원의 모양을 활용하여 자기가 꾸미고 싶은 모양을 꾸밀 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 삼각형, 사각형, 원의 모양을 일부 활용하여 자기가 꾸미고 싶은 모양을 간단하게 꾸밀 수 있다. </div>
6월 1주	[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 수의 혼합 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활과 관련된 여러 가지 문제 상황을 세 수의 계산식으로 나타내게 함. 세 수의 계산 방법을 알고 계산하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈에 대한 개념 형성이 부족한 학생은 구체적인 조작물을 활용하여 반복적으로 지도하여 세 수의 덧셈과 뺄셈에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서술형 평가) 주어진 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 풀이 과정과 정답을 도출하는 과정을 평가함. 풀이 과정과 정답을 모두 맞히는 경우에만 정답으로 인정하며 풀이 과정과 정답 중에서 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수만 인정함.	<div> <div> 잘함 </div> 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 방법을 잘 이해하고 있으며 그 계산 과정을 설명할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움을 보인다. </div>
6월 3주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	1cm를 알고 여러 가지 물체의 길이를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 임의 단위를 사용한 길이 재기에서 야기되는 불편함으로 표준 단위의 필요성을 찾아 말하게 함. 1cm를 약속하고, 1cm가 몇 번인지 세어 길이를 말하게 하면서 cm에 대한 개념을 이해시킴. 구체물의 길이를 재는 방법을 익히고 길이를 cm단위로 읽고 쓰는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 1cm의 개념을 알고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 여러 가지 구체물을 보고 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓰도록 함. 단위길이를 가지고 문제를 푸는 것이기 때문에 자의 사용은 금지함.	<div> <div> 잘함 </div> 1cm의 개념을 잘 이해하고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 1cm의 개념을 이해하고 주어진 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 1cm의 개념을 살펴보고 주어진 물체의 길이 중 일부를 cm단위로 따라 읽을 수 있다. </div>
6월 4주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당하는 도형의 개수를 모두 맞힌 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	<div> <div> 잘함 </div> 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다. </div>

즐거로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아가까	관심있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동·식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동·식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	<div>잘함</div> <p>동물과 식물에 많은 호기심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.</p> <div>보통</div> <p>동물과 식물에 관심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.</p> <div>노력 요함</div> <p>자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.</p>
7월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아가까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 갖고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	<div>잘함</div> <p>세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다.</p> <div>보통</div> <p>세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린 다.</p> <div>노력 요함</div> <p>세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린 다.</p>

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 2회

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 5주	[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아가까	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞혀 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬를 활용하여 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.	<div> <div>잘함</div> <div>자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 자유롭게 꾸민다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화하여 나타낸다.</div> </div>
6월 1주	[2줄02-01] 내가 참여할 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아가까	우리 마을 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함.	<div> <div>잘함</div> <div>조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화 시켜서 마을의 모습을 나타냈다.</div> </div>

▶ 1학기 출생 총 횟수: 2회

2. 창의적체험활동 평가

가. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동상황 관찰	일화기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지 활용조사	의식·태도조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기평가	• 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호평가	• 학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
학생작품 기록	작품평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문·소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사 의견교환	교사협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

나. 평가 관점

영 역		평 가 관 점 예 시
자율 자치 활동	자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동		<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적이었는가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

3. 행동발달상황 평가

가. 평가 덕목별 행동 특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꾀임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
배려/나눔	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	예절성	웃어른을 공경한다.
	집단 의사에 따른다.		공공 시설이나 도구를 바르게 쓴다.		고운 말을 사용한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본 생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		친구사이 예절을 지킨다.
창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	과학적인 사고를 한다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	독창적인 표현 활동을 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 평가 덕목별 평가 방법

- 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과상황, 창의적 체험활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

영역	평가 내용	평가 기준	평가 척도	시기
근면성	실천력	자신의 목표를 위해 꾸준히 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
	1인 1역 수행	정해진 역할을 적극적으로 수행하는가?	관찰,체크리스트	수시
책임감	구역활동	청소 구역 활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	과제 학습 이행	주어진 과제를 열심히 이행하는가?	관찰,체크리스트	수시
자주성	자율학습활동(아침, 중간활동)	자율학습활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	개인 소지품 관리	주변 정리를 잘하고 개인물품을 잘 관리하는가?	관찰,체크리스트	수시
배려 나눔	학우 돕기	어려운 친구를 성실히 도와주는가?	관찰,체크리스트	수시
	학급회의 활동	학급 회의에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
준법성	학교 규칙 준수	학교 규칙을 잘 알고 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	복도 통행 질서	복도에서 정숙하고 질서를 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	시간 지키기	정해진 시간을 잘 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
예절성	웃어른 공경	웃어른께 바르게 인사하는가?	관찰,체크리스트	수시
	고운말 사용	바르고 고운 말을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
	교우관계	친구사이 지켜야 할 예절을 알고 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
창의성	창의적 사고	문제 해결을 위해 다양한 방법을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
정직성	잘못에 대한 인정과 반성	자신의 잘못을 솔직히 인정하고 반성하는가?	자기평가, 관찰	수시
지도성	솔선수범	어려운 일에 앞장서서 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시