

Ⅲ. 평가 계획

1. 교과별 형성평가 계획

가. 1학기

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	한글 놀이	문법	한글의 모음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	[직접 교수·학습] ▪ 모음자의 이름을 알려주고 연필을 바르게 잡고 따라 쓰게 함. 그림에 해당하는 낱말에 포함되어 있는 모음자를 찾게 함. 여러 가지 낱말에 들어가는 모음자를 알려주고 따라 읽게 하면서 모음자의 발음과 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 모음자의 이름을 알고 있는지와 순서에 맞게 쓰는지 평가함. 쓰는 순서는 평가 시간이나 교과서 쓰기 활동 시간에 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록하여 평가에 반영함.	잘함 한글 모음자의 이름과 소릿값을 알고, 이를 정확하게 발음하고 쓸 수 있음.
						보통 한글 모음자의 이름과 소릿값을 알고, 이를 발음하고 쓸 수 있음.
						노력 요함 한글 모음자의 이름이나 소릿값을 알고, 한글 모음자 중에서 일부를 발음하고 쓸 수 있음.
5월 2주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	읽기	받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여 주고 학생은 교사의 자세를 따라 함. 친구들과 바른 자세 놀이를 하면서 서로의 자세를 교정해 줌. 받침이 없는 여러 가지 글자를 교사의 정확한 발음을 듣고 학생들이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 모둠이나 짝을 지어서 서로 돌아가며 소리 내어 읽기를 하면서 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함.	잘함 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽음.
						보통 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽음.
						노력 요함 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확함.
5월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	쓰기	받침이 있는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 글자에서 자음자와 모음자를 찾아보면 받침이 있는 글자의 짜임에 대해 살펴봄. 바른 자세로 글자를 따라 쓰고 읽는 연습을 반복하면서 여러 가지 받침이 있는 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 받침이 있는 글자를 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 글자를 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	잘함 받침이 있는 여러 가지 글자를 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있음.
						보통 받침이 있는 글자를 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있음.
						노력 요함 받침이 있는 글자 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있음.

6월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말의 의미를 하오	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기 함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있음.
						보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있음.
						노력 요함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있음.
6월 4주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요	듣기-말하기	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말을 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말을 알아봄. 모둠 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할놀이를 함. 서로 인사말을 잘 한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함. 친구들과 인사말을 주고받는 역할놀이를 하는 동안 상황에 맞는 인사말을 하고 있는지 교사가 관찰하여 기록함.	잘함	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있음.
						보통	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있음.
						노력 요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있음.
7월 2주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박 또박 읽어요	문학	목소리 연극 하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 자신이 할 역할을 정하고 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	상황에 잘 어울리면서도 실감나게 대사를 말하면서 즐겁게 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있음.
						보통	상황에 어울리게 대사를 말하면서 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있음.
						노력 요함	상황에 따른 대사를 보고 읽으면서 목소리 연극을 하고 느낀 점을 이야기할 수 있음.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 볼 수 있는 다양한 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함. 	<p>잘함</p> <p>주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있음.</p>
						<p>보통</p> <p>주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있음.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있음.</p>
4월 5주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	9까지의 수에서 두 수의 크기 비교하기	<p>[협동 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 넣은 고리의 수를 비교하는 상황에서 9까지의 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 색판 뒤집기 상황에서 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 친구들과 두 수의 크기 비교하기 놀이를 통해 두 수의 크기를 비교하며 수의 크기에 대한 감각을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 평가지의 수를 보고 큰 쪽을 고를 수 있는지 평가함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가 내용과 답안지 작성 방법을 충분히 숙지시킨 후에 평가함. 	<p>잘함</p> <p>9까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있음.</p>
						<p>보통</p> <p>9까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있음.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>구체물 조작을 통하여 9까지 수의 크기를 비교할 수 있음.</p>
6월 4주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환 법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 갖게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안 되어서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는 데 어려움을 느끼는 학생은 수 모형을 주고 풀게 함. 	<p>잘함</p> <p>생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있음.</p>
						<p>보통</p> <p>10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있음.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있음.</p>

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준						
4월 2주	[2바01-01] 학교생활 습관 과 학습 습관 을 형성하여 안전하고 건강 하게 생활한 다.	학교	우리는 누구로 살아갈 까	학 교 생 활 에 내 가 지 킬 규 칙 과 약 속 을 정 해 서 실 천 하 기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규 칙을 따라서 말함. 학교생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기 평가) 학교생활에서 필요한 규칙을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상 자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가 지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평 가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	<table border="1"> <tr> <td>잘함</td> <td>학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속에는 어떤 것이 있 는지 잘 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천함.</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속에는 어떤 것이 있 는지 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천함.</td> </tr> <tr> <td>노력 요함</td> <td>학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속을 정할 수 있음.</td> </tr> </table>	잘함	학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속에는 어떤 것이 있 는지 잘 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천함.	보통	학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속에는 어떤 것이 있 는지 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천함.	노력 요함	학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속을 정할 수 있음.
잘함	학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속에는 어떤 것이 있 는지 잘 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 꾸준히 실천함.											
보통	학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속에는 어떤 것이 있 는지 알고 자기가 지킬 약속을 정해서 이를 생활 속에서 실천함.											
노력 요함	학교에서 지켜야 할 규칙 과 약속을 정할 수 있음.											
5월 5주	[2바02-02] 우리나라의 소 중함을 알고 사랑하는 마음 을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈 까	태 국 기 에 대 해 알 아 보 기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유 롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으 로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하 는 이유에 대해서 자기의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극 기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항 은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	<table border="1"> <tr> <td>잘함</td> <td>태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 바르게 말할 수 있음.</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>태극기의 여러 부분에 담 긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 말할 수 있음.</td> </tr> <tr> <td>노력 요함</td> <td>태극기의 여러 부분에 담 긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 이해함.</td> </tr> </table>	잘함	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 바르게 말할 수 있음.	보통	태극기의 여러 부분에 담 긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 말할 수 있음.	노력 요함	태극기의 여러 부분에 담 긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 이해함.
잘함	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 바르게 말할 수 있음.											
보통	태극기의 여러 부분에 담 긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 말할 수 있음.											
노력 요함	태극기의 여러 부분에 담 긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하 는 까닭을 이해함.											

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준						
5월 3주	[2 슬 01-03] 가 족이나 주 변 사람에 게 관심을 갖고 함께 살아 가는 모습을 탐 구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈 까	명 화 속 사 람 들 이 생 활 하 는 모 습 따 라 그 리 기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울 려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울 려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시 된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상 상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평 가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 관 련지어 그려 낼 수 있도록 안내함. 학생 들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있 도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.	<table border="1"> <tr> <td>잘함</td> <td>그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 주 변의 상황과 관련지어 상상하 고, 상상한 내용이 잘 드러나 게 그림으로 완성함.</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 상 상하고, 상상한 내용이 드러나 게 그림으로 그림.</td> </tr> <tr> <td>노력 요함</td> <td>그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 상 상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현함.</td> </tr> </table>	잘함	그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 주 변의 상황과 관련지어 상상하 고, 상상한 내용이 잘 드러나 게 그림으로 완성함.	보통	그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 상 상하고, 상상한 내용이 드러나 게 그림으로 그림.	노력 요함	그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 상 상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현함.
잘함	그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 주 변의 상황과 관련지어 상상하 고, 상상한 내용이 잘 드러나 게 그림으로 완성함.											
보통	그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 상 상하고, 상상한 내용이 드러나 게 그림으로 그림.											
노력 요함	그림의 장면을 보고 누구와 무 엇을 하고 있는 장면인지를 상 상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현함.											
6월 1주	[2 슬 02-02] 우 리 나 라 의 모 습 이 나 문 화 를 조 사 한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈 까	우 리 나 라 음 식 알 아 보 기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역 할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할 극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여 만 다루도록 함.	<table border="1"> <tr> <td>잘함</td> <td>우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋 아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기 를 적극적으로 나눌 수 있음.</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>우리나라 음식의 소중함을 알려 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있음.</td> </tr> <tr> <td>노력 요함</td> <td>자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있음.</td> </tr> </table>	잘함	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋 아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기 를 적극적으로 나눌 수 있음.	보통	우리나라 음식의 소중함을 알려 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있음.	노력 요함	자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있음.
잘함	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋 아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기 를 적극적으로 나눌 수 있음.											
보통	우리나라 음식의 소중함을 알려 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있음.											
노력 요함	자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있음.											

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려고 붙이기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이포 도화지 절반 크기의 종이 또는 줄이 없는 종합장에 작품을 붙여서 액자를 꾸밈. 완성된 작품을 교실에 전시하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품용을 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함.	색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있음.
						색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있음.
						색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있음.
6월 3주	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	공 던지고 받으며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 툭겨 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모둠을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	놀이의 규칙과 질서를 잘 지키며 고무공 놀이에 즐겁게 참여함.
						놀이의 규칙과 질서를 지키며 고무공 놀이에 참여함.
						놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여함.

2. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험 활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차 후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적이었는가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

3. 행동발달상황 평가 계획

가. 평가 덕목별 행동 특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꼬임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
배려 / 나눔	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	예절성	웃어른을 공경한다.
	집단 의사에 따른다.		공공 시설이나 도구를 바르게 쓴다		고운 말을 사용한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본 생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		친구사이 예절을 지킨다.
창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	과학적인 사고를 한다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	독창적인 표현 활동을 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 평가 덕목별 평가 방법

영역	평가 내용	평가 기준	평가 척도	시기
근면성	실천력	자신의 목표를 위해 꾸준히 실천하는가?	관찰, 체크리스트	수시
	1인 1역 수행	정해진 역할을 적극적으로 수행하는가?	관찰, 체크리스트	수시
책임감	구역활동	청소 구역 활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰, 체크리스트	수시
	과제 학습 이행	주어진 과제를 열심히 이행하는가?	관찰, 체크리스트	수시
자주성	자율학습활동(아침, 중간활동)	자율학습활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰, 체크리스트	수시
	개인 소지품 관리	주변 정리를 잘하고 개인물품을 잘 관리하는가?	관찰, 체크리스트	수시
배려 / 나눔	학우 돕기	어려운 친구를 성실히 도와주는가?	관찰, 체크리스트	수시
	학급회의 활동	학급 회의에 적극적으로 참여하는가?	관찰, 체크리스트	수시
준법성	학교 규칙 준수	학교 규칙을 잘 알고 지키는가?	관찰, 체크리스트	수시
	복도 통행 질서	복도에서 정숙하고 질서를 지키는가?	관찰, 체크리스트	수시
	시간 지키기	정해진 시간을 잘 지키는가?	관찰, 체크리스트	수시
예절성	웃어른 공경	웃어른께 바르게 인사하는가?	관찰, 체크리스트	수시
	고운말 사용	바르고 고운 말을 사용하는가?	관찰, 체크리스트	수시
	교우관계	친구사이 지켜야 할 예절을 알고 실천하는가?	관찰, 체크리스트	수시
창의성	창의적 사고	문제 해결을 위해 다양한 방법을 사용하는가?	관찰, 체크리스트	수시
정직성	잘못에 대한 인정과 반성	자신의 잘못을 솔직히 인정하고 반성하는가?	자기평가, 관찰	수시
지도성	술선수범	어려운 일에 앞장서서 참여하는가?	관찰, 체크리스트	수시