

2024학년도 2학년 1학기 학생평가계획

1. 교과별 상시 평가 계획

가. 1학기

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2 국 01-04] 자 신 의 경 험 이 나 생 각 을 바 른 자 세로 발 표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	친구들 에 게 자 신 을 소 개 하기	[문제 해결 수업] ▪ 학생들에게 친구와 인사하기 활동을 안내함. 자유롭게 돌아다니면서 친구들의 이름을 익히며 학기 초 다소 어색한 상황에서 상대를 알아 가는 존중의 태도를 기를. 자신을 소개하는 글을 쓰고 한 사람씩 자신을 소개하는 글을 보면서 자신을 친구들에게 소개함. 친구들은 궁금한 내용을 서로 물어봄. ⇒(실기 평가) 여러 사람 앞에서 바른 자세로 자신감 있게 자기를 소개할 수 있는지 평가함. 자기를 소개할 내용을 미리 작성하고 연습할 시간을 가진 후에 한 사람씩 자기 소개를 하고 교사는 소개하는 내용을 들으며 평가를 함. 먼저 자신을 소개할 내용을 글로 작성한 후에 다른 친구들 앞에서 자신을 소개함.	◎ 여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 분명하고 자신감 있는 바른 자세로 말할 수 있다.
						○ 여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있는 자세로 말할 수 있다.
						△ 여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있게 말하는 데 어려움이 있다.
3월 4주	[2 국 05-01] 말 놀 이 , 낭송 등 을 통 해 말 의 재 즐 거 움 을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말 의 재 미를 느 끼며 여 러 가 지 말 놀 이 하 기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가 함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	◎ 말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						○ 말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						△ 말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
4월 1주	[2 국 03-02] 쓰 기 에 흥 미 를 가 지 며 자 신 의 생 각 이 나 느 낀 감 을 문 장으 로 표현한다. [2 국 03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 읽고 생 각 이 나 느 낀 감 을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일 에 대 한 생 각 이 나 느 낀 감 을 일 기 로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	◎ 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						○ 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						△ 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.

4월 5주	[2 국 04-02] 소 리 와 표 기 가 다 른 수 있 음 을 단 바 르 게 읽 고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요	문법	겹받침이 있는 낱 말을 바 르게 사 용하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 1학년 때 배운 쌍받침과 겹받침을 생각해 보고 겹받침이 있는 낱말에 관해 살펴봄. 여러 가지 겹받침이 있는 낱말을 읽고 쓰는 연습을 함. 교사의 시범을 듣고 낱말을 바르게 읽고 씀. 겹받침이 있는 낱말을 충분히 읽어 본 경험을 바탕으로 그림에 알맞은 낱말을 선으로 이어 보는 활동을 하며 겹받침이 들어간 낱말의 의미를 익힘. <p>⇒(서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구분하여 문장의 문맥에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 올바른 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 평가지에 제시된 문장을 올바르게 읽을 수 있는지에 관한 평가는 연담 형식으로 평가함.</p>	<p>◎ 겹받침이 있는 낱말의 의미를 잘 이해하며, 다양한 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 바르게 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있다.</p> <p>○ 겹받침이 있는 낱말의 의미를 이해하며, 주어진 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.</p> <p>△ 겹받침이 있는 낱말은 글자와 소리가 다르다는 사실을 이해한다.</p>
5월 4주	[2 국 02-04] 인 물 의 마 음 이 나 생 각 을 짐 작 하 고 자 비 교 하 며 읽 는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 마음을 짐작 하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났을지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교사와 학생들이 나누어 번갈아가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의 내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄. <p>⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.</p>	<p>◎ 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작하여 인물의 마음을 배려하며 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.</p> <p>○ 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.</p> <p>△ 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.</p>
6월 3주	[2 국 06-02] 일 상 의 경 험 과 생 각 을 글 과 그 림 으 로 표 현한다. [2 국 05-02] 작 품 을 듣 거 나 읽 으 면서 느 끼 거 나 생 각 한 점을 말 한다.	6. 자신의 생각을 표 현해요	매체	책 소개 상 자 를 만 들 어 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. <p>⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.</p>	<p>◎ 기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.</p> <p>○ 기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.</p> <p>△ 기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.</p>

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 3주	[2 수 03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	[탐구 학습] ▪ 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.	<div>◎</div> <p>여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.</p> <div>○</div> <p>여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.</p> <div>△</div> <p>물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.</p>
6월 4주	[2 수 04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은 색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	<div>◎</div> <p>정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.</p> <div>○</div> <p>정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.</p> <div>△</div> <p>정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.</p>
7월 2주	[2 수 01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	<div>◎</div> <p>곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다.</p> <div>○</div> <p>곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇 배로 각각 나타낼 수 있다.</p> <div>△</div> <p>곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.</p>

바생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2 바 01-02] 나를 이해 하고 존중 하며 생활 한다.	나	우리는 누구로 살아갈 까	몸의 건강을 위한 음식 알 아 보 기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. <p>⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>○ 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>△ 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.</p>
6월 5주	[2 바 02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아 보고 실천 한다.	마을	우리는 어디서 살아갈 까	마 을 의 공 공 장 소 에 서 지킬 일 과 올바른 이용 방 법 을 알고 실 천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해 서 나타냄. <p>⇒(자기 평가) 마을의 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이시설, 급식시간, 현장학습에서 버스에서 지켜야할 예절 등으로 대체해서 평가함.</p>	<p>◎ 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>○ 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.</p> <p>△ 마을의 공공장소와 공공 시설물의 예를 말할 수 있다.</p>

슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[2 슬 01-04] 사 람 과 자 연 , 동 식 물 이 어우 러져 사 는 생 태 를 탐 구 한다.	자연	우리는 누구로 살아갈 까	땅 속 살 펴보 기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 땅속 자연에 대해 이야기를 나눔. '흙'에 대한 설명을 하며 수수께끼, 다섯 고개 형식으로 교사가 문제를 냄. 땅속에는 어떤 일이 일어날지 땅속 모습에 대해 이야기를 나눔. 땅속 모습을 글과 그림으로 나타냄. 우리 반이 함께 표현한 땅속 모습을 보면서 '나'와 관련지어 이야기함. <p>⇒(학습 결과물) 땅속에서 일어나는 일들을 살펴 보며 땅속의 모습을 그림과 글로 표현할 수 있는 지 평가함. 땅속의 모습을 너무 세밀하게 표현할 필요는 없다고 안내함.</p>	<p>◎ 땅속에서 일어나는 일들을 면밀하게 살펴보며 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림을 통해 구체적으로 표현할 수 있다.</p> <p>○ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴 보며 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있다.</p> <p>△ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴 보며 땅속의 모습을 글과 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.</p>
7월 4주	[2 슬 02-03] 알고 싶 은 나 라 를 탐 구 하 며 다 른 나 라 에 관 심 을 갖 는 다.	세계	우리는 어디서 살아갈 까	가 고 싶 은 나 라 국 기 표 현하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴 보며 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. <p>⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>◎ 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라 서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성 하였다.</p> <p>○ 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다.</p> <p>△ 세계 여러 나라의 국기를 살펴 보 고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.</p>

즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[2 줄 01-04] 우 리 를 돌 러 쓴 자 연 의 아름다움 을 감상 한다.	자연	우리는 누구로 살아갈 까	자연 속 무 닌 을 찾 아 나 타 내 기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞혀봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬로 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.</p>	◎ 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.
						○ 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 자유롭게 꾸민다.
						△ 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화 하여 나타낸다.
7월 4주	[2 줄 02-03] 다 른 나 라 의 문 화 예 술 을 체 험 한다.	세계	우리는 어디서 살아갈 까	세 계 로 가 는 기 차 놀 이	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 그림, 영상, 사진 등에서 보았던 다른 나라의 이름 가운데 기억에 남는 모습을 자유롭게 이야기함. 교사가 미리 교실 곳곳에 여러 나라의 이름과 국기가 담긴 종이를 붙여 놓고 세계로 가는 기차놀이의 방법을 설명함. 다양한 방법의 가위바위보 놀이를 적용하며 기차놀이를 함. <p>⇒(학습 활동) 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여하는 활동을 평가함. 기차놀이를 할 때 이기려는 경쟁심 보다는 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	◎ 세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 즐겁게 노래를 부르며 기차놀이에 적극적으로 참여한다.
						○ 세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 노래를 부르며 기차놀이에 즐겁게 참여한다.
						△ 친구들과 함께 노래를 부르며 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여한다.

2. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	◦ 학생의 활동 상황을 자유로 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	◦ 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	◦ 활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식·태도조사	◦ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	◦ 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	◦ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	◦ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	◦ 개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	◦ 활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
교사 의견 교환	교사 협의	◦ 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

바. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

3. 행동발달상황 평가 계획

가. 평가 덕목별 행동 특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꼬임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
배려/나눔	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	예절성	웃어른을 공경한다.
	집단 의사에 따른다.		공공 시설이나 도구를 바르게 쓴다		고운 말을 사용한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본 생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		친구사이 예절을 지킨다.
창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	과학적인 사고를 한다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	독창적인 표현 활동을 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.