

# 2024학년도 5학년 1학기 학생평가계획

1

## 교과평가계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명         | 평가 영역 | 평가 요소                            | 수업·평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준   |
|----------|--|-------------|-------|----------------------------------|---|---|
| 4월<br>1주 | [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.<br>[6국05-01] 문학을 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 2. 작품을 감상해요 | 문학    | 경험을 떠올리며 시 쓰기                    | [반응 중심 학습]<br>■ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함.<br>⇒(서술 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.                                      | <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <p>시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.</p> <p>시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.</p> <p>시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.</p> </div> |
| 4월<br>5주 | [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.<br>[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.                     | 7. 기행문을 써요  | 쓰기    | 여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기        | [창의성 개발 수업]<br>■ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀.<br>⇒(서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자신의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함. 국어과 교수학습 과정 (225~229쪽)과 연계해서 평가함. | <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <p>읽는 이를 고려하여 생생한 표현을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.</p> <p>읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.</p> <p>견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있으나 읽는 이를 고려하지 못한다.</p> </div>                          |
| 5월<br>4주 | [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.   | 5. 글쓰이의 주장  | 문법    | 낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기 | [지식 탐구 학습]<br>■ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함.<br>⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있다.   | <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> <div> <p>다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.</p> <p>다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.</p> </div>                             |

▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명               | 평가 영역       | 평가 요소                                   | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|----------|--|-------------------|-------------|---|--|---|
| 4월<br>1주 | [6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다. | 2. 인권 존중과 정의로운 사회 | 법           | 인권 보장이 필요한 사례를 찾아보고 인권 보호 실천하기          | [조사 학습]<br>■ 인권이 침해된 사례를 찾아보고 인권 보장을 위한 노력을 탐색함. 인권 보호를 생활에서 실천할 수 있는 방안에 대해 토의를 함.<br>⇒(활동 보고서) 인권 보호에 관심을 가지며 인권 보장이 필요한 사례를 찾아본 후 인권 보호를 위해 실천할 수 있는 일을 제시할 수 있는지 평가함. 평소 생활에서 인권 보호와 관련된 행동 자세를 관찰하여 평가에 반영함.  | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>인권 보호에 관심을 가지고 인권 보장이 필요한 사례를 자세히 찾아보며, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 여러 가지 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>인권 보호에 관심을 가지고 인권 보장이 필요한 사례를 찾아보고, 생활 속에서 인권 보호를 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>인권 보장이 필요한 사례를 찾아서 간단하게 정리할 수 있다.</p> |
| 5월<br>4주 | [6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.         | 1. 국토와 우리 생활      | 지리 인식       | 영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기 | [탐구 학습]<br>■ 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음을 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄.<br>⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-2번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-3번 문항에서 평가지의 지도에 표시되지 않은 나라도 위치적으로 가까우면 정답으로 인정해 줌. 예) 대만. | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천방안을 구체적으로 제시할 수 있다.</p> <p>우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.</p> <p>우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.</p>                      |
| 7월<br>1주 | [6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.       | 1. 국토와 우리 생활      | 자연환경과 인간 생활 | 우리나라 자연재해에 관하여 조사하기                     | [조사 학습]<br>■ 우리나라의 자연재해의 종류와 자연재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 알아봄. 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙 알아봄.<br>⇒(조사 보고서) 우리나라 자연재해의 종류와 그에 따른 대책을 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 조사 활동 보고서는 평가지에서 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.   | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사해서 자세히 설명하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙의 실천 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 조사하고, 관련된 생활 안전 수칙을 제시할 수 있다.</p> <p>우리나라에서 발생하는 자연재해와 그에 따른 대책을 간단하게 조사할 수 있다.</p>             |
| 7월<br>4주 | [6사01-06] 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.                      | 1. 국토와 우리 생활      | 인문환경과 인간 생활 | 교통의 발달로 인해 나타난 변화와 특징 파악하기              | [탐구 학습]<br>■ 우리나라의 교통 발달 모습 살펴봄. 우리나라의 산업 구조의 변화와 교통 발달 과정에서 나타난 특징과 관련된 사례를 탐구함.<br>⇒(서술형) 교통의 발달로 인해 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 자료 이외에 사회와 부도나 유튜브 등을 통해서 다양한 사례를 제공함. 포괄적인 답보다는 구체적인 답을 작성하도록 안내함.   | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 바르게 파악하여 구체적인 예를 들어서 자세히 설명할 수 있다.</p> <p>우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 파악하여 설명할 수 있다.</p> <p>사례를 통해 우리나라의 교통 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.</p>                               |

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기    | 성취기준   | 단원명            | 평가 영역   | 평가 요소  | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|-------|--|----------------|---------|--|--|---|
| 3월 5주 | [6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다. | 2. 내 안의 소중한 친구 | 자신과의 관계 | 감정과 욕구의 의미와 중요성을 알고 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 실천하기 | [도덕적 지식 이해 중심 수업]<br>■ 감정과 욕구의 의미와 중요성 알아봄. 감정과 욕구를 대하는 자세 탐구함. 상황을 객관적으로 바라봄. 감정과 욕구를 적절하게 조절하고 표현함.<br>⇒(서술 평가, 자기 평가) 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기 할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.<br><br>감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.<br><br>감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올릴 수 있고 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.          |
| 5월 4주 | [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.                      | 5. 갈등을 해결하는 지혜 | 타인과의 관계 | 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하기      | [도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]<br>■ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘.<br>⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.                                   | <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.<br><br>다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.<br><br>다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.                                  |
| 6월 5주 | [6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.          | 1. 바르고 떳떳하게    | 자신과의 관계 | 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기    | [역할 수행 중심 수업]<br>■ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성 알아봄. 나의 정직 생활 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극 함. 정직한 생활 실천함.<br>⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.                                  | <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.<br><br>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.<br><br>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다. |

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기                | 성취기준   | 단원명            | 평가 영역 | 평가 요소   | 수업·평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준  |
|-------------------|--|----------------|-------|---|---|--|
| 3월<br>3주          | [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.                               | 1. 자연수의 혼합 계산  | 수와 연산 | 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산하기 | [문제 해결 수업]<br>■ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함.<br>⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함. | <div>◎ 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다.</div> <div>○ 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.</div> <div>△ 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데에 어려움이 있다.</div>                  |
| 4월<br>3주          | [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다. | 3. 규칙과 대응      | 규칙성   | 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기                          | [원칙 발견 학습]<br>■ 두 양 사이의 대응 관계를 표를 이용하여 탐색함. 두 양 사이의 대응 관계를 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타내는 방법과 그 식의 의미를 이해하게 함.<br>⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.  | <div>◎ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.</div> <div>○ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.</div> <div>△ 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.</div>                       |
| 6월<br>2주          | [6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.                                      | 5. 분수의 덧셈과 뺄셈  | 수와 연산 | 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기                        | [원리 탐구 수업]<br>■ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결 하게 함.<br>⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.   | <div>◎ 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</div> <div>○ 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</div> <div>△ 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.</div>                          |
| 7월<br>2주          | [6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.                 | 6. 다각형의 둘레와 넓이 | 측정    | 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기         | [문제 해결 수업]<br>■ 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함.<br>⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분 점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.   | <div>◎ 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.</div> <div>○ 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.</div> <div>△ 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.</div> |
| ▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회 |  |                |       |   |   |  |

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명       | 평가 영역  | 평가 요소                    | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|----------|---|-----------|--------|--------------------------|--|--|
| 4월<br>2주 | [6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다. | 2. 온도와 열  | 열과 에너지 | 단열을 이용하는 예 조사하기          | [STS학습 수업]<br>■ 스마트 기기로 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사함. 조사한 예에서 어떻게 단열이 되고 있는지 열의 이동과 관련지어 분석함.<br>⇒(조사 보고서) 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하여 전도와 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 평가 시간에 스마트 기기 등을 이용하여 조사를 하거나 사전에 미리 조사 과제를 제시하여 평가 시간에 정리하여 발표하도록 함. | <div>◎</div> 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 다양하게 조사하고 그 쓰임새를 전도와 관련지어서 자세히 정리하여 발표할 수 있다. <div>○</div> 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사하고 그 쓰임새를 정리하여 발표할 수 있다. <div>△</div> 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 간단하게 조사할 수 있다.                        |
| 5월<br>2주 | [6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.                     | 3. 태양계와 별 | 우주     | 태양계를 구성하는 행성의 특징 조사하기    | [STS학습 수업]<br>■ 스마트 기기 등을 활용하여 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함.<br>⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해 내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.                            | <div>◎</div> 태양계를 구성하는 행성의 특징을 자세히 조사하고 특징에 따라 올바르게 분류하여 정리할 수 있다. <div>○</div> 태양계를 구성하는 행성의 특징을 조사하고 특징에 따라 분류하여 정리할 수 있다. <div>△</div> 태양계를 구성하는 행성의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.                                     |
| 6월<br>2주 | [6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.                                  | 4. 용해와 용액 | 물질의 성질 | 여러 가지 용질이 물에 용해되는 양 비교하기 | [발견 학습 수업]<br>■ 실험을 통하여 온도와 양이 같은 물에 넣었을 때 용질마다 용해되는 양을 관찰함. 관찰한 내용을 바탕으로 하여 온도와 양이 같은 물에 용해되는 용질의 양과 용질의 관계를 탐구함.<br>⇒(실험 보고서) 온도와 양이 같은 물에 각각 다른 물질을 녹여서 용해되는 양을 빠르게 비교할 수 있는지 평가함.                                      | <div>◎</div> 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 정확하게 비교하고, 용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인임을 빠르게 파악하여 설명할 수 있다. <div>○</div> 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 실험을 통해 비교할 수 있다. <div>△</div> 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 알아보기 위한 실험에 참여할 수 있다. |

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

# 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기                | 성취기준  | 단원명             | 평가 영역     | 평가 요소                                 | 수업·평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준  |
|-------------------|---|-----------------|-----------|---------------------------------------|---|--|
| 3월<br>3주          | [6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다. | 1-1. 아동기 발달의 특징 | 인간 발달과 가족 | 건강하게 성장하기 위한 방법 알아보기                  | [문제 해결 학습]<br>■ 본인이 어떻게 발달하고 있는지 생각하고 자신에 대해 탐색해 봄. 본인이 건강하게 성장하기 위해 도움이 되는 다양한 방법을 찾아서 기록함.<br>⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자신의 자신의 사진을 가져 오도록 하여 사진을 보며 자신의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.     | <div>○</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.</p> <p>아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 말하고 자신의 발달 특징과 비교할 수 있다.</p> <p>아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.</p>   |
| 5월<br>1주          | [6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.  | 2-2. 식물 가꾸기와 동물 | 기술 시스템    | 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기 | [실습 중심 학습]<br>■ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄.<br>⇒(실습) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함. | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.</p> <p>생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.</p> <p>생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.</p>   |
| 5월<br>5주          | [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.  | 3-1. 균형 잡힌 식생활  | 가정생활과 안전  | 자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기         | [직접 교수 학습]<br>■ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함.<br>⇒(서술형) 어린이 식생활지침을 보고 자신이 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자신이 먹는 식사가 올바른지 않다고 해서 감점이 아니라 식생활지침에 따라 자신의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.  | <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자신의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.</p> <p>어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자신의 식사 특징을 설명할 수 있다.</p> |
| ▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회 |   |                 |           |                                       |   |  |

## 체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명            | 평가 영역 | 평가 요소                              | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|----------|---|----------------|-------|------------------------------------|--|---|
| 4월<br>2주 | [6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.   | 1-1. 건강하게 성장해요 | 건강    | 사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기 | [직접 교수 학습]<br>■ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함.<br>⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함. | <div>◎ 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</div> <div>○ 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.</div> <div>△ 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.</div> |
| 4월<br>5주 | [6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.<br>[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.<br>[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다. | 2-1. 더 멀리 뛰어요  | 도전    | 멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기    | [개별화 수업]<br>■ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄.<br>⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.   | <div>◎ 멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.</div> <div>○ 멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.</div> <div>△ 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.</div>                            |

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회



## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명                  | 평가 영역 | 평가 요소                        | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|----------|---|----------------------|-------|------------------------------|--|---|
| 4월<br>1주 | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.<br>[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 1. 함께하는 리코더 연주       | 표현    | 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기        | [기악 활동 중심 수업]<br>■ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모둠 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함.<br>⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함. | ◎ 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.<br>○ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.<br>△ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.                                    |
| 6월<br>4주 | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.   | 3. “중달새” 제1악장 / 천년만세 | 감상    | 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기 | [감상 활동 중심 수업]<br>■ 현악기의 개념에 대해 알아봄. 여러 종류의 현악기를 국악기와 서양 악기로 구분해 줌. 각 악기별로 연주하는 방식을 알아봄.<br>⇒(감상지) 현악기들을 국악기와 서양 악기로 구분하고 특징을 알고 있는지 평가함. 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함.                    | ◎ 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다.<br>○ 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 일부 악기를 분류할 수 있다.<br>△ 주어진 현악기 중에서 일부를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분할 수 있다. |

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회



# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기                | 성취기준                                       | 단원명                   | 평가 영역 | 평가 요소                        | 수업·평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준  |
|-------------------|--|-----------------------|-------|------------------------------|---|--|
| 3월<br>5주          | [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.      | 02. 아름다움의 비밀, 조형원리 탐색 | 체험    | 작품 속에서 활용된 조형요소 탐색하기         | [반응 중심 학습]<br>■ 미술 작품에 담겨진 다양한 조형 요소에 대해 살펴봄. 선생님이 제시한 작품을 감상하며 작품에서 찾을 수 있는 조형 요소를 3개 이상 찾아 설명함.<br>⇒(서술형) 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 TV화면을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋다. 조형의 요소에 맞는 용어를 사용하여 설명하였는지 확인함.  | ◎ 작품을 주의 깊게 탐색하여 작품 속에 활용된 다양한 조형 요소를 찾아서 설명할 수 있다.                            |
|                   |  |                       |       |                              |   | ○ 작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 찾아서 설명할 수 있다.                                      |
|                   |  |                       |       |                              |   | △ 작품을 탐색하여 작품 속에 활용된 조형 요소를 일부 찾을 수 있다.  |
| 4월<br>2주          | [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.      | 03. 색과 함께 하는 세상       | 체험    | 색의 3속성을 알고 작품을 감상하기          | [반응 중심 학습]<br>■ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함.<br>⇒(활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3 속성 별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당되는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함. | ◎ 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다. |
|                   |  |                       |       |                              |   | ○ 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.           |
|                   |  |                       |       |                              |   | △ 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.                                       |
| 7월<br>2주          | [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 07. 전통 미술과 현대 미술      | 감상    | 우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기 | [비교 감상 학습]<br>■ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함.<br>⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.        | ◎ 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.               |
|                   |  |                       |       |                              |   | ○ 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.                              |
|                   |  |                       |       |                              |   | △ 우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.                                      |
| ▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회 |  |                       |       |                              |   |  |

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명                            | 평가 영역 | 평가 요소                     | 수업·평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준  |
|----------|--|--------------------------------|-------|---------------------------|---|--|
| 4월<br>1주 | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 2. What Do You Do on Weekends? | 듣기    | 여가 활동에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하기 | [의사소통 중심 수업]<br>■ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 여가 활동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.<br>⇒(선택형) 여가 활동에 관한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.                        | ◎ 여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.<br>○ 여가 활동을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.<br>△ 여가 활동을 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.             |
| 5월<br>5주 | [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.                                 | 4. Whose Sock Is This?         | 쓰기    | 물건의 소유를 묻고 답하는 문장 쓰기      | [자연식 학습]<br>■ 물건의 소유 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 소유 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 물건의 소유에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.<br>⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함. | ◎ 알파벳 대소문자와 문장부호에 유의하며 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.<br>○ 알파벳 대소문자와 문장부호를 생각하며 물건의 소유를 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.<br>△ 주어진 낱말을 보고 물건의 소유를 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다. |
| 6월<br>5주 | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.                | 5. I'd Like Fried Rice         | 말하기   | 음식 주문하는 말하기               | [의사소통 중심 수업]<br>■ 음식을 주문하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.<br>⇒(실기 평가) 음식을 주문하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.              | ◎ 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 음식을 주문하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.<br>○ 음식을 주문하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.<br>△ 음식을 주문하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.            |

▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회

## 2 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 방법

| 구 분               | 평가 방법          | 평가 요령   |
|-------------------|----------------|---|
| 활동<br>상황의<br>관찰   | 일화 기록          | • 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가                                     |
|                   | 체크리스트          | • 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크                            |
|                   | 평정 척도          | • 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정                                |
| 질문지를<br>활용한<br>조사 | 의식, 태도 조사      | • 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사                                 |
|                   | 자기 평가          | • 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가                           |
|                   | 상호 평가          | • 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가                      |
| 학생의<br>작품과<br>기록  | 작품 평가          | • 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가                                  |
|                   | 활동의 기록<br>분석법  | • 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석                               |
|                   | 작문, 소감문<br>분석법 | • 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석 |
| 교사의<br>의견 교환      | 교사 협의          | • 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성                                     |

#### 다. 평가 관점

| 평가영역   | 평 가 관 점 예 시   |
|--------|---|
| 자율활동   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul> |
| 동아리 활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>   |
| 봉사활동   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>   |
| 진로활동   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>  |

#### 라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

| 기 준       | 평 가 내 용   |
|-----------|---|
| 참여도       | • 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가            |
| 협력도       | • 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가 |
| 열성도       | • 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가       |
| 그 외 활동 실적 | • 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가        |

#### 마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.