

2024학년도 4학년 1학기 학생평가계획

1. 교과 평가교과 평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가요소	평가요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일에 대한 의견	읽기	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견을 쓰기	[직접 교수 학습] • 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀. ⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가자의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.	◎ 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별하고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. ○ 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다. △ 문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.
6월 3주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 개발 수업] • 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	◎ 그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다. ○ 그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다. △ 그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
6월 5주	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	6. 회의를 해요	듣기·말하기	절차와 역할을 지키며 회의에 참여하기	[문제 해결 수업] • 회의를 한 경험을 떠올림. 회의 절차와 참여자 역할을 익힘. 회의 주제에 맞게 말할 내용을 준비함. 회의에 필요한 규칙을 알아보고 절차와 규칙을 지키며 학급 회의를 함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 실제 학급 회의의 절차를 알고 학급 회의에 참여하는 태도와 자신의 의견을 적극적으로 제시하는지를 관찰하여 평가함. 국어과 교수학습과정안(190~192쪽)과 연계해서 평가함.	◎ 회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 적극적으로 의견을 교환할 수 있다. ○ 회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다. △ 회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.
7월 2주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 제안 어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] • 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을	◎ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.				비교해 봄. ⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.	○ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. △ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
7월 3주	[4국04-05] 한 글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.	9. 자랑스 러운 한글	문법	한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도를 기르기	[지식 탐구 학습] • 문자가 필요한 까닭을 알아봄. 한글을 만든 과정을 이해함. 한글의 특성을 이해함. 한글을 소중히 여기는 마음을 지닐 수 있음. 한글을 바르게 사용하는 생활을 실천하고 자신의 생활을 되돌아 봄. ⇒(서술 평가) 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 생활 속에서 한글 사랑을 실천하는지 평가함. 평소 애용한 한글을 바르게 사용하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기며 한글 사랑을 지속적으로 실천한다. ○ 한글의 우수성을 알고 한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다. △ 한글의 소중함을 알고 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회						

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	<div> <div> [개념 학습] <ul style="list-style-type: none"> 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 방례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함. </div> <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> </div> <div> 지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다. </div>	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div>
5월 3주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도 기르기	<div> <div> [현장 조사 학습] <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고창의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 문화유산을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함. </div> <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> </div> <div> 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 내용과 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다. </div>	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div>
6월 5주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	다양한 공공 기관 조사하기	<div> <div> [현장 견학 학습] <ul style="list-style-type: none"> 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공 기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 공공기관을 조사한 보고서는 동영상이나 사진 등을 활용한 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함. </div> <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> </div> <div> 다양한 공공기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다. </div>	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부 왜 필요한지 알고 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	<div> <div> [개념 학습] <ul style="list-style-type: none"> 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 단계를 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. </div> <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> </div> <div> 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 통해 실천적으로 실천한다. </div>	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div>
5월 1주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	<div> <div> [합리적 의사결정 수업] <ul style="list-style-type: none"> 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. </div> <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> </div> <div> 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다. </div>	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div>
6월 3주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·조물과의 관계	참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	<div> <div> [개념 분석 학습] <ul style="list-style-type: none"> 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구함. 생활 속에서 나타난 나와 친구의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람이 되기 위해서 내가 노력 해야 할 점을 알아봄. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함. </div> <div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> </div> <div> 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움 모두의 의미를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다. </div>	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 형태	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어렵할 수 있다.	2. 각도	측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 45°, 90°, 180°, 360° 등을 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(단답형) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다. ○ 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다. △
5월 5주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지를 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정에서 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다. ○ (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다. △
6월 4주	[4수02-04] 구채물이나 평면도형의 밑기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	구채물이나 평면도형의 밑기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하고 그 방법을 설명하기	[원리 탐구 학습] ▪ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. ⇒(관찰, 지필) 도형의 모양에 따라 위쪽(또는 아래쪽)으로 뒤집기와 시계방향(또는 시계 반대 방향)으로 180도만큼 돌리기의 결과가 같을 수도 있고 다를 수도 있음. 뒤집기와 180도만큼 돌리기가 항상 같다고 생각하지 않도록 주의함. 학생들의 다양한 의견을 수용하고 학생들이 서로의 방법을 비교해 볼 수 있는 기회를 제공함.	구채물이나 평면도형의 밑기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하고 그 방법을 능숙하게 설명할 수 있다. ○ 구채물이나 평면도형의 밑기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하고 그 방법을 설명할 수 있다. △
7월 1주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	내용을 표와 막대그래프로 나타내고, 실생활 막대그래프의 내용을 수집하여 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함.. ⇒(관찰, 지필) 내용을 표로 나타낼 때 '합계'를 정확하게 기입하였는지 확인함. 막대그래프로 나타낼 때, 모눈종이는 희망하는 학생들에게만 제공함. 막	내용을 표와 막대그래프로 나타내고, 실생활 막대그래프의 내용을 수집하여 능숙하게 해석할 수 있다. ○ 내용을 표와 막대그래프로 나타내고, 실생활 막대그래프의 내용을 수집하여 해석할 수 있다. △

					대그래프를 나타낼 때 가로와 세로의 선을 긋는 과정에서 자 사용을 권장하고, 자를 사용하지 않고 비뚤게 긋더라도 수치가 정확하면 정답으로 인정함.	할 막대그래프의 내용을 수집하여 해석하는 것에 어려움을 보인다.
7월 3주	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	다양한 변화 규칙을 찾아보고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 좌석표에서 수의 규칙을 찾고 이야기함. ⇒(서답형) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 빠르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다. ○ 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다. △
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회						

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	1. 지층과 화석	고체 지구	화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	[탐구 학습] • 화석 모형을 만들고 실제 화석과 비교하며 화석이 만들어지는 과정을 탐구함. 여러 가지 화석을 관찰하고 분류해 보면서 과거의 환경을 추리함. ⇒(서술 평가) 화석의 생성 과정을 알고 화석을 통하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 말할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 실제 화석을 준비하여 제시할 수도 있다.	◎ 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. ○ 화석의 생성 과정을 말할 수 있다. △ 화석의 생성 과정 중에서 일부만 설명할 수 있다.
5월 2주	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명의 연속성	씨가 싹이 트는데 필요한 조건을 알기 위한 실험 설계하기	[가설 검증 수업] • 씨가 싹 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 실험을 하고 씨가 싹 트는 조건을 탐구함. ⇒(서술 평가) 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.	◎ 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 정확하게 알고 실험을 바르게 설계할 수 있다. ○ 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다. △ 씨가 싹이 트는 데 필요한 조건을 잘 이해하지 못한다.
6월 4주	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게	힘과 운동	물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기	[탐구 학습] • 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철자울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.	◎ 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. ○ 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무게가 무거워짐을 말할 수 있다. △ 용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어났다는 것을 말할 수 있다.
7월 3주	[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. [4과12-04] 물을 증발시켜 물에 녹아 있는 고체 물질을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질의 성질	소금과 모래를 분리하기	[탐구 학습] • 거름 장치를 사용하여 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리함. 증발 장치를 사용하여 소금물을 물과 소금으로 분리함. ⇒(실험 실기) 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해하고 거름 장치와 물을 증발시키는 장치를 꾸며 소금과 모래의 혼합물을 분리하는 전 과정을 평가함.	◎ 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해하며 거름 장치를 꾸며 증발시키는 장치를 꾸며 소금과 모래의 혼합물을 분리할 수 있다. ○ 주어진 거름 장치와 증발 장치를 이용하여 소금과 모래의 혼합물을 분리할 수 있다. △ 주어진 증발 장치를 사용하여 고체 혼합물을 분리하는 실험에 참여할 수 있다.
▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회						

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용할 수 있다.	2-01. 체조에 도전해요	도전	도전의 기본 동작을 익히고 다리 벌려 뛰어넘기 수행하기	[직접 교수 학습] • 선생님이 뿔의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모둠끼리 짝을 지어 서로의 동작을 관찰하면서 잘못된 점이나 부족한 점을 조언해주면 서로의 동작을 교정함. ⇒(실기 평가) 뿔을 운동의 기본 자세와 기본 동작을 익혀서 뿔을 뿔 다리 벌려 뛰어넘는 활동으로, 발구르기나 공중 동작, 착지까지를 바른 자세로 수행할 수 있는지 평가함. 기능적인 측면 뿐만 아니라 학생의 흥미와 도전 정신도 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하게 아름답게 표현할 수 있다. ○ 다리 벌려 뛰어넘기를 수행하는 데 필요한 기초 기능을 익혀, 일부 동작을 아름답게 표현할 수 있다.
6월 4주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용할 수 있다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용할 수 있다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행할 수 있다.	3-01. 손으로 공을 다루어요	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] • 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘 된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다. ○ 농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
7월 2주	[4체01-05] 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행할 수 있다.	1-02. 스스로 체력 운동을 해요	건강	체력 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] • 여러 가지 영상 자료를 보며 체력과 체력의 특징에 대해 살펴봄. 본인의 체력과 체력의 특징을 파악하고 자신에게 맞는 운동 계획을 세우고 실천한 후 반성함. ⇒(서술 평가, 실기 평가) 체력과 체력의 특성을 구분하여 이해하고 있으며 자신의 체력과 체력의 특성에 알맞은 운동 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 자신에게 필요한 운동 계획을 세워 일정 기간 동안 꾸준히 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 체력 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 꾸준히 실천할 수 있다. ○ 체력 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 일정 기간 수행할 수 있다. △ 체력 및 체력의 특성을 부분적으로 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 타인의 도움을 받아 세우고 일정 기간 수행할 수 있다.
▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회						

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법을 악기를 연주한다.	1-5. 소리의 어울림	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘, 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	◎ 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다. ○ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다. △ 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 재재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
4월 4주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	1-6. 피터와 늑대	감상	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	◎ 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다. ○ 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다. △ 피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.
7월 2주	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	2-6. 판소리 "흥보가" 중 '박타령'	생활화	국악을 감상할 수 있는 공연을 조사하기	[프로젝트 수업] ▪ 국악의 특징과 우수성에 대해서 살펴봄. 관람하고 싶은 국악 공연의 관람 계획을 세움. 국악 공연을 관람한 후 소감을 친구들과 나눔. ⇒(조사 보고서) 국악을 감상할 수 있는 공연의 정보와 생활 속에서 경험한 국악에 대해 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 평가지의 조사 보고서 이외에 사진 자료, 녹음 자료, 동영상자료 등을 다양하게 활용하여 조사 자료를 수집할 수 있도록 안내함. 실제로 국악 공연에 참석할 수 있는 여건이 되지 않는 학생들은 유튜브 등 인터넷 자료를 활용하여 국악을 접해보도록 안내 함.	◎ 국악을 감상할 수 있는 공연의 정보와 생활 속에서 경험한 국악에 대한 내용을 풍부하게 조사하여 발표할 수 있다. ○ 국악을 감상할 수 있는 공연의 정보나 국악이 생활 속에서 활용되고 있는 사례를 찾아 발표할 수 있다. △ 국악을 감상할 수 있는 공연의 정보나 생활 속에서 경험한 국악에 대해 조사하여 간단하게 정리할 수 있다.
▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회						

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	1. 자유로운 느낌과 생각	체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어 내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	◎ 주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. ○ 주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. △ 주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.
5월 3주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	3. 나의 여행 이야기	감상	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로텍션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	◎ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다. ○ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다. △ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.
6월 3주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	4. 개성 있는 캐릭터	표현	재미 있는 특징을 가진 나만의 캐릭터 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 나타내고 싶은 캐릭터를 구상함. 특징이 드러나게 그림으로 표현함. 표정이나 행동에 어울리는 이름을 붙임. 캐릭터의 이름과 특징을 발표함. ⇒(실기 평가) 자신이 좋아하는 대상으로 나만의 캐릭터를 표현할 수 있는지 평가함. 캐릭터 제작은 관찰 표현이 아니므로 특징을 강조하거나 과장하여 캐릭터의 느낌을 잘 살렸는지 확인함. 캐릭터의 성격과 표정이 어울리도록 지도함.	◎ 다양한 방법으로 나만의 캐릭터를 정하고 의도한 특징을 강조하거나 과장하여 캐릭터가 나타내는 상징과 느낌이 잘 나타나게 표현하였다. ○ 나만의 캐릭터를 정하고 의도한 특징을 강조하거나 과장하여 캐릭터가 나타내는 상징과 느낌을 표현하였다. △ 나만의 캐릭터를 정하고 캐릭터가 나타내는 상징과 느낌을 간단하게 표현하였다.
▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회						

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	3. What Time Is It?	말하기	시각을 듣고 답하기	[의사소통 중심 수업] • 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 예시 자료를 보여 친구들과 시각을 묻고 답하는 활동을 하며 시각 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 시각을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고 받는 수행과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	◎ 여러 가지 시각을 묻고 답하는 표현을 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방에게 묻거나 답할 수 있다. ○ 여러 가지 시각을 묻고 답하는 표현을 간단하게 상대방에게 묻거나 답할 수 있다. △ 시각을 묻고 답하는 표현을 상대방에게 말하는 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	4. He Is a Firefighter	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] • 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	◎ 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다. ○ 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다. △ 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
5월 5주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	5. Is This Your Bag?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] • 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어인 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	◎ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월 4주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	6. What Day Is It?	듣기	요일을 나타내는 문장을 듣고 의미 이해하기	[자연식 학습] • 요일과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 요일과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 요일을 나타내는 문장을 듣고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 요일을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 요일을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다. △ 요일을 나타내는 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2. 창체 평가

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율활동	<ul style="list-style-type: none">• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none">• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	<ul style="list-style-type: none">• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none">• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

3. 행동발달상황 평가

가. 평가 방향

- 1) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 2) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 3) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 4) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- 5) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- 6) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 7) 관찰, 면담, 자기 보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.
- 8) 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		다른 사람의 말에 의해서만 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		특색있는 발상을 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 평정 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교 일과상황, 창의적 체험활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학습평가기록부에 기록한 후 학기말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘 하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.