

2024학년도 6학년 2학기 학생평가계획

1. 교과 평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 날말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다. 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다. 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 주장을 찾음. 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽음. 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 알아봄. 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 씀. ⇒(서술형) 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문을 쓸 수 있는지 평가함. 문제 상황을 파악해 주장과 타당한 근거를 들어서 논설문을 썼는지 확인함. 국어과 교수학습과정(138~143쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> 주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 타당한 근거와 알맞은 자료 및 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다. 주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다. 주장하는 글의 특성을 생각하며 자신의 주장이 담긴 글을 쓸 수 있다.
10월	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	영상 발표회 열기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 살펴봄. 주제에 맞는 매체 자료를 찾음. 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 알아봄. 효과적인 발표 자료를 만들어 발표함. ⇒(활동 보고서) 발표 자료를 제작해서 발표회를 여는 모든 과정을 평가함. 촬영과 편집상의 기술이나 완성도 보다는 매체 자료, 만든 사람, 보는 사람 간의 정보 및 의견 전달에 중점을 두어 평가함. 국어과 교수학습과정(160~167쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> </div> 주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표를 하였다. 주제가 드러나도록 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다. 주제를 생각하며 간단한 영상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.

▶ 2학기 국어 총 횟수: 3회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리 인식	세계 주요 대륙과 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라 찾기	[탐구 학습] ▪ 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 각 대양 주변에 어떤 대륙이 있는지 찾아봄. 각 대륙에 속한 나라를 지구본과 사회과 부도를 활용하여 찾아봄. ⇒(서술형) 지구본이나 사회과 부도를 이용하여 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라를 찾을 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 준비할 수 있도록 사전에 안내를 함. 1번 문항에서는 대양 주변에 있는 대륙을 1개 이상만 써면 정답으로 인정함. 2번 문항에서는 정답에 기입한 국가가 보기에는 없는 나라지만 해당 대륙에 속한 나라라면 정답으로 인정함.	<div>◎ 지구본이나 사회과 부도를 능숙하게 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치를 정확하게 찾을 수 있다.</div> <div>○ 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾을 수 있다.</div> <div>△ 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾는 데 어려움을 보인다.</div>
9월	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	자연 환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회과 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함.	<div>◎ 세계 주요 기후의 분포와 특성을 바르게 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 자세히 설명할 수 있다.</div> <div>○ 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.</div> <div>△ 세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.</div>
9월	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	인문 환경과 인간 생활	환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기	[조사 학습] ▪ 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구함. ⇒(조사 보고서) 사회과 교수 학습 과정(환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기)과 연계해서 평가함. 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 다른 나라 사람들의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함.	<div>◎ 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 자세히 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 설명할 수 있다.</div> <div>○ 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 자연적, 인문적 요인을 간단하게 설명할 수 있다.</div> <div>△ 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 간단하게 조사할 수 있다.</div>

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	<p>[실습·실연 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공정함의 의미를 알아봄. 공정한 생활의 중요성과 노력 방법을 살펴봄. 공정한 생활을 하기 위한 원리 익히기. 공정한 생활을 하기 위한 원리 실천 연습함. <p>⇒(서술형, 자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 예를 들어서 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>○ 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.</p> <p>○ 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.</p> <p>△ 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.</p>
11월	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론하기	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지구촌 문제를 해결하기 위한 노력 알아봄. 생활 속에서 지구촌 문제 찾아봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의함. <p>⇒(실기 평가) 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인에 관해 토론을 하고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 자신의 의견을 제시할 수 있는지 확인함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 3차시)과 연계해서 평가함.</p>	<p>○ 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 구체적으로 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.</p> <p>○ 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해볼 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 담아서 국제기구에 보내는 의견서를 작성할 수 있다.</p> <p>△ 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.</p>

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분모가 다른 분수의 나눗셈을 곱셈으로 나타낼 수 있음을 이해시킴.(분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. ⇒(서답형) 분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	<div>◎</div> 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. <div>○</div> 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다. <div>△</div> 분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
12월	[6수03-07] 여러 가지 등근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다. [6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 원을 잘라서 이어 붙인 도형을 보고 넓이를 구하는 방법을 생각하게 함. 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 원의 넓이를 구하는 방법을 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순히 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 문제에 기입된 수치를 보고 원의 넓이를 구하는 평가이므로 자는 사용하지 않음.	<div>◎</div> 원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하고 있으며 원의 넓이를 정확하게 구할 수 있다. <div>○</div> 원의 지름에 대한 원주의 비율을 생각하며 원의 넓이를 구할 수 있다. <div>△</div> 원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하지 못하고 있으며 원의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.
12월	[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다. [6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원기둥, 원뿔, 구의 특징 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 원기둥, 원뿔, 구를 활용하여 여러 가지 모양을 만들어 보게 함. 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 탐구하여 그 특징을 이해시킴. ⇒(서술형) 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 구분해서 설명할 수 있는지 평가함. 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 때 수학적 용어가 아닌 일반적인 용어를 사용해도 각 입체도형의 특징을 바르게 설명했다면 정답으로 인정함.	<div>◎</div> 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 정확하게 구분하고 각 입체도형의 공통점과 차이점을 명확하게 설명할 수 있다. <div>○</div> 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. <div>△</div> 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 일부 구분할 수 있다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 3회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과 13-02] 전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기 와 자기	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기를 비교하여 분석함. ⇒(실험 보고서) 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인할 수 있는지 평가함. 결과만 암기해서 문제를 푸는 것이 아니라 직접 실험을 통해서 전구의 밝기 변화를 살펴보고 기록하는 과정 모두를 평가에 반영함.	◎ 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 그 결과를 토대로 전구의 밝기 변화를 바르게 설명할 수 있다. ○ 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다. △ 전구를 직렬로 연결할 때와 병렬로 연결할 때의 밝기 변화를 알아보기 위한 실험을 수행할 수 있다.
10월	[6과 15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	초가 연소한 후에 생기는 물질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 물질이 연소한 후에 생기는 물질을 실험을 통해서 관찰함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 실험을 통해서 물질이 연소한 후에 물과 이산화 탄소가 생긴다는 사실을 설명할 수 있는지 평가함. 염화 코발트 종이와 석회수의 성질을 미리 알려 주고, 실험을 하여 물질이 연소하면 무엇이 생기는지 추론할 수 있도록 함.	◎ 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화 탄소가 생성됨을 설명할 수 있다. ○ 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 생성되는 물질을 말할 수 있다. △ 연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
11월	[6과 16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관을 생김새와 일을 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. ⇒(조사 보고서) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	◎ 소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명할 수 있다. ○ 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명할 수 있다. △ 소화 기관의 위치나 생김새를 일부 말할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 3회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.	4-3. 로봇의 기능과 구조	기술 활용	여러 가지 센서를 장착한 로봇 제작하기	[프로젝트 학습] ▪ 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작하기 위한 부품과 작동 원리에 대해 알아봄. 센서를 장착한 로봇을 제작함. 제작한 로봇을 시연해 보며 개선해야 할 점에 대해 친구들과 의논함. ⇒(서술형) 여러 가지 센서가 부착된 로봇을 창의적으로 구상하여 제작하고, 로봇의 작동 원리를 사용된 센서와 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 제작한 로봇이 의도한 대로 잘 움직이지 않아도 로봇의 작동원리를 센서와 관련지어 이해하고 있다면 높은 점수를 주도록 함.	<div>◎</div> 여러 가지 센서가 부착된 로봇을 창의적으로 구상하여 제작하고, 로봇의 작동 원리를 사용된 센서와 관련지어 설명할 수 있다. <div>○</div> 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 구상하여 제작할 수 있다. <div>△</div> 로봇에 사용되는 센서의 역할을 말할 수 있다.
10월	[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.	5-1. 생활 소품 만들기	가정 생활과 안전	바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용하기	[실습 중심 학습] ▪ 바느질의 기초인 실 꿰기, 시작매듭 짓기, 끝매듭 짓기 등을 익힘. 바느질을 이용하여 간단한 수선을 함. 바느질을 활용한 수선 활동을 한 느낌을 말해 봄. ⇒(실습) 바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동을 할 수 있는지 평가함. 먼저 다양한 바느질 도구와 실의 사용법을 익힌 후에 실습에 들어간다. 손바느질을 이용하여 간단한 수선 활동으르 하는데 의욕과 흥미를 가지게 하는데 목적이 있으므로 학생이 얼마나 손바느질에 흥미를 가지고 적극적으로 실습에 임하는지를 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎</div> 바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 적극적으로 참여하며 자신의 옷을 스스로 관리할 수 있다. <div>○</div> 바느질의 기초를 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 참여한다. <div>△</div> 바느질의 기초적인 방법을 예를 보며 따라 할 수 있다.

▶ 2학기 실과 총 횟수: 2회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-3. 배드민턴형 게임을 해요	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임 하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다. ○ 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다. △ 배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.
11월	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-2. 주제 표현을 다양하게 해요	표현	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 창작 무용 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 꾸미고 싶은 표현 주제와 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 모둠별로 발표를 하면서 다른 모둠의 작품을 감상하고 잘하거나 부족한 점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기, 자기 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에서 모둠원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학급의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모둠별로 표현함.	◎ 주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다. ○ 주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다. △ 주제 표현 활동을 하는데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4. 음악으로 하나 되어요.	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	<div>◎ 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.</div> <div>○ 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.</div> <div>△ 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.</div>
9월	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. [6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	5. 생각의 보따리를 펼쳐요	표현	메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르거나 악곡에 어울리는 신체 표현하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 메기고 받는 형식 이해하고 노래를 부름. 메기는소리의 노랫말을 바꿈. 신체 표현을 하며 친구들과 메기고 받으며 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸어 신체로 표현하는 활동을 활발히 할 수 있도록 다양한 예시의 시범을 보여 줌. 자연스럽게 노래를 외워 부르며 놀이를 할 수 있도록 지도함.	<div>◎ 메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 자연스럽게 할 수 있다.</div> <div>○ 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.</div> <div>△ 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 간단한 신체표현을 할 수 있다.</div>

▶ 2학기 음악 총 횟수: 2회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	11. 미술 속 문학과 역사 의 만남	체험	조선 왕조 의례 만들 기	[반응 중심 학습] ▪ 조선 왕조 의례의 의미와 그림의 특 징을 살펴봄. 학급에서 중요한 행사나 의미 있는 물건을 생각함. 표현할 주 제를 정하여 학급 의례를 만들음. ⇒(실기 평가) 미술 활동에 역사를 활 용하는 방법을 탐색하고 의례의 의미 와 표현 방법 등을 활용하여 미술 작 품으로 표현할 수 있는지 평가함. 역 사 교과와 통합된 내용이므로 의례의 역사적 의미를 잘 알고 있는지도 평가 에 반영함.	<div>◎ 미술 활동에 역사를 활 용하는 방법을 적극적으로 탐색하고 의례의 의 미와 표현 방법 등을 효 과적으로 활용하여 미술 작품으로 표현할 수 있 다.</div> <div>○ 미술 활동에 역사를 활 용하는 방법을 탐색하고 의례의 의미와 표현 방 법 등을 활용하여 미술 작품으로 표현할 수 있 다.</div> <div>△ 미술 활동에 역사를 활 용하는 방법을 탐색하고 의례의 의미와 표현 방 법 등을 생각하며 간단 한 미술 작품으로 표현 할 수 있다.</div>
10월	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하 여 활용할 수 있다.	12. 수묵과 색의 조화	표현	수묵 담채 로 표현하 기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵 담채화의 재료와 표현 방법을 익힘. 도화지에 밑그림을 그리고 위에 화선지를 얹고 밑그림 따라 먹선을 그 림. 물감의 농담으로 채색을 하며 작 품을 완성함. ⇒(실기 평가) 수묵 담채화의 기법을 잘 활용하여 표현할 수 있는지 평가 함. 수묵 담채화는 작품을 그리는 동 안 한 번의 실수로 망치기 쉬우므로 화선지를 충분히 준비함. 사실적인 형 태의 작품보다는 붓의 움직임, 농담, 번짐 등의 표현이 자연스럽게 잘 했는 지 확인함.	<div>◎ 수묵 담채화 기법의 특 징을 잘 이해하고 있으 며 재료와 용구를 효과 적으로 사용하고 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 잘 살려 표현할 수 있다.</div> <div>○ 수묵 담채화 기법의 특 징을 이해하고 있으며 먹과 물감이 스미고 번 지는 효과를 이용해서 표현할 수 있다.</div> <div>△ 수묵 담채화 기법의 특 징인 먹과 물감이 스미 고 번지는 효과를 간단 하게 이용해서 표현할 수 있다.</div>

▶ 2학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6영 04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	7. How Often Do You Eat Breakfast?	쓰기	빈도를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 빈도와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 빈도와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 빈도에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 빈도를 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	◎ 빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다. ○ 빈도를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다. △ 빈도를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
9월	[6영 03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	8. I'm Taller Than You	읽기	두 대상을 비교하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 두 대상을 비교하는 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 두 대상을 비교하는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	◎ 두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 두 대상을 비교하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 시각 자료 등의 도움을 받아 두 대상을 비교하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
11월	[6영 02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	9. What Do You Think?	말하기	동의 여부에 관해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 동의 여부와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 동의 여부에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 제안하고 답하는 말을 함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	◎ 동의 여부에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 제안하고 답하는 말을 할 수 있다. ○ 동의 여부에 관해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. △ 동의 여부에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 내용을 묻거나 답할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 3회

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.