

# 2024학년도 6학년 1학기 학생평가계획

## 1. 교과 평가

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기						
시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	시를 읽고 비유적 표현을 찾아 이야기하기	[반응 중심 학습] • 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시 쓰름 씬. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씬. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데에서 은유의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 대상을 찾을 수 있으며, 두 대상 사이의 공통점 및 공통된 느낌과 함께 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다. ○ 시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다. △ 시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] • 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씬. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	타당한 주장과 다양한 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다. ○ 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다. △ 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 내용의 타당성을 파악하기	[전문가 협동 학습] • 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들음. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다. ○ 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다. △ 글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기						
시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화운동, 6월 민주항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화운동, 6월 민주항쟁에 대해 설명하기	[사료 탐구 수업] • 다양한 사료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하 오도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수 있다.	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 자세하게 설명할 수 있다. ○ 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다. △ 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.
5월 2주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙 알아보기	[탐구 학습] • 신문 기사, 뉴스 등 다양한 시사 자료를 활용하여 민주 정치의 기본 원리(국인 주권, 권력 분립 등)가 적용된 사례(대통령 선거, 국회의원 선거, 국정 감사 등)를 탐색하며 삼권 분립의 원칙에 대해 살펴봄. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어는 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다. ○ 삼권 분립의 원칙을 설명하고, 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다. △ 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
6월 2주	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	자유와 경쟁의 사례를 구분하고 우리 경제의 특징 말하기	[탐구 학습] • 경제 활동과 관련된 다양한 시사 자료를 조사하고 분석하여, 우리나라 경제 체제의 특징을 탐구함. 우리 경제의 특징인 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 대해 토의함. ⇒(서술형) 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 구체적인 모습을 알고 자유와 경쟁이 우리 경제에 주는 도움을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서 개인과 기업의 구분이 분명하지 않은 내용은 자유와 경쟁의 장점에 해당된다면 정답으로 인정함.	우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 의미를 잘 이해하고 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 구체적으로 설명할 수 있다. ○ 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 의미를 알고 자유와 경쟁이 우리 생활에 주는 도움을 간단하게 말할 수 있다. △ 우리나라 경제의 특징인 자유와 경쟁의 의미를 잘 이해하지 못한다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다. 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다. 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	◎ 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다. ○ 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다. △ 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.
5월 4주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성고 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기 [실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다. 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다. 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.	◎ 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다. ○ 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다. △ 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각꼴	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주목해 주고 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	◎ 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다. ○ 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다. △ 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
5월 1주	[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	비와 백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 % 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	◎ 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다. ○ 비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. △ 비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	2. 지구와 달의 운동	우주	하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분석하여 하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 추론함.</li> </ul> <p>⇒(서답형) 달의 위치가 별하는 이유를 지구의 자전과 관련지어 이해할 수 있는지 평가함. 천체의 위치가 달라지는 이유는 반드시 지구의 자전과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<p>하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있으며, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>○ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있지만, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명하는 데는 어려움이 있다.</p> <p>△ 하루 동안 태양과 달, 별의 위치가 변하는 방향과 이유를 잘 이해하지 못한다.</p>
6월 5주	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 잎, 줄기의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	4. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능이 서로 관련되어 설명하기	<p>[발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할을 못한다면 그 식물을 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 관련지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함.</p>	<p>○ 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>○ 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.</p> <p>△ 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.</p>
7월 1주	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.	5. 빛과 렌즈	파동	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함.</li> </ul> <p>⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>○ 햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다.</p> <p>○ 프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>△ 프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타내게 할 수 있다.</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

## 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.	1-1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.</p>	<p>○ 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>○ 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다.</p> <p>△ 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.</p>
5월 2주	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리의 생활에 미치는 영향을 이해한다.	3-1. 생활 속 소프트웨어	기술 시스템	소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리의 생활에 미치는 영향을 설명하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리의 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함.</p>	<p>○ 다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다.</p> <p>○ 다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>△ 생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다.</p>

▶ 1학기 실과 총 횟수: 2회

## 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다.	1-1. 여가 활동을 즐겨요	건강	나에게 맞는 여가 활동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] • 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고서로 작성함. ⇒(체형 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실천 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가자의 양식외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함.	◎ 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다. ○ 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다. △ 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 간단하게 수립할 수 있다.
5월 4주	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 표적을 정확히 맞춰요	도전	표적/투기 도전의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수 학습] • 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(시술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직하다.	◎ 표적/투기 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다. ○ 표적/투기 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다. △ 표적/투기 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 5주	[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.	3. 나는야 음악 요리사	표현	주변의 소리를 목소리, 물체, 악기로 표현할 수 있다.	[창작 활동 중심 수업] • 주변에서 들을 수 있는 여러 가지 소리를 탐색함. 목소리, 물체, 악기 등을 활용하여 소리를 표현할 수 있는 여러 가지 방법을 탐구하고 표현함. 친구들이 표현한 소리에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 표현할 수 있는지 평가함. 가능한 많은 물체를 사용하여 여러 가지 다양한 소리를 낼 수 있도록 준비물을 마련해 줌. 모둠의 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 주변의 다양한 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 창의적으로 표현하며 즉흥 표현 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있다. ○ 주변의 여러 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 어울리게 표현할 수 있다. △ 주변의 몇 가지 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용해서 단순하게 표현할 수 있다.
7월 2주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3. 심이 필요해	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] • 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가자에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	◎ 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다. ○ 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다. △ 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

## 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 4주	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점, 선, 면, 공간, 질감, 색, 빛, 온도, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	03. 세상을 그림에 담아 보아요	표현	주변 풍경을 관찰하고 원근감이 드러나게 표현하기	[직접 교수 학습] • 풍경을 관찰하고 구도 틀을 이용하여 풍경을 관찰해 보고, 원하는 구도를 찾을 수 있음. 원근감이 드러나는 구도로 풍경을 표현함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 원근감이 잘 드러나는 특징을 찾음. ⇒(실기 평가) 풍경화의 특성과 원근감을 살릴 수 있는 구도를 활용하여 풍경화를 그릴 수 있는지 평가함. 기능적인 측면과 더불어 흥미를 가지고 참여하는 자세도 같이 평가함.	주변 풍경을 자세히 관찰하여 원근감을 잘 살리며 풍경화의 여러 구도와 재료의 특성이 잘 나타나도록 표현할 수 있다. ○ 주변 풍경을 관찰하고 풍경화의 구도와 재료의 특성 및 원근감이 나타나도록 표현할 수 있다. △ 주변 풍경을 관찰하여 단순하게 표현할 수 있다.
6월 3주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	05. 다양한 생각, 빛나는 아이디어	표현	다양한 방법으로 아이디어를 탐색하여 작품으로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] • 아이디어를 구체화하는 방법을 탐색함. 아이디어를 구체화하기 위한 다양한 방법을 알고 활용함. 다양한 관점에서 아이디어를 확장하여 주제로 발전시켜서 작품으로 표현함. ⇒(실기 평가) 다양한 방법으로 아이디어를 탐색하여 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 아이디어를 생각해 내고 그것을 작품으로 시각화하는 모든 과정을 평가에 반영함. 아이디어를 구체화하기 위해 탐색한 내용을 바탕으로 작품을 제작하였는지 확인함.	다양한 방법으로 아이디어를 탐색하고 이를 구체화한 후 적절한 재료와 방법을 활용하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다. ○ 아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다. △ 아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어의 일부를 표현하였다.
7월 4주	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	07. 전통 미술에 담긴 옛날이야기	감상	작품에 영준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] • 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다. ○ 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다. △ 시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

## 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	말하기	학년 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] • 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구들과 같이 학년을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모든 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 학년을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다. ○ 학년을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. △ 학년을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
4월 1주	[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	2. I Have a Cold	듣기	아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] • 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 아픈 증상과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선악형) 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	아픈 증상을 나타내는 여러 가지 말을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 아픈 증상을 나타내는 말을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
4월 5주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. When Is the Club Festival?	읽기	날짜를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] • 날짜와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 날짜와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 날짜를 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	날짜를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. ○ 날짜를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. △ 시각 자료 등의 도움을 받아 날짜를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

### 다. 평가 관점

평가영역	평가 관 점 예 시
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>

### 라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

### 마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.