

# 2025학년도 3학년 1학기 학생평가계획

## 1. 교과별 형성평가 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 즐겨 작품에 참여하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	<div>                     잘함                      시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통                      시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력                      요구함                      시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.                 </div>
4월 3주	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게	읽기	이야기를 실감나게 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 모둠 친구들과 함께 읽고 싶은 이야기를 고르게 함. 친구들과 각자 읽을 부분을 정해서 실감나게 읽는 연습을 함. 모둠에서 정한 이야기를 친구들과 돌아가며 실감나게 읽고 실감나게 잘 읽은 친구를 추천함. ⇒(구술·발표 평가) 인물과 장면에 잘 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 실감나게 이야기를 읽을 수 있는지 평가함. 읽을 이야기는 학생들이 스스로 정하거나 교사가 특정 이야기를 제시하도록 함. 문장 부호와 띄어 읽기에 유의하며 실감나게 읽을 수 있는지 관찰하여 평가함.	<div>                     잘함                      문장 부호와 띄어 읽기에 유의하고 낱말의 의미가 잘 드러나며 인물과 장면에 잘 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 실감나게 이야기를 읽을 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통                      문장 부호와 띄어 읽기에 유의하며 인물과 장면에 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 이야기를 읽을 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력                      요구함                      인물과 장면을 생각하며 적절한 목소리로 이야기를 읽을 수 있다.                 </div>
6월 3주	[4국01-01] 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	4. 중요한 내용을 찾아요	듣기·말하기	영상 설명 자료를 보고 중요한 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 영상 설명 자료를 보고 주제에 관해 이야기를 나눔. 중요한 내용과 주제에 대해 메모를 한 후에, 전체적으로 중요한 내용을 간추려 정리함. 친구들과 서로 간추린 내용을 살펴보고 이야기를 나눔. ⇒(서술형 평가) 영상을 보고 중요한 내용과 주제를 파악해서 정리할 수 있는지 평가함. 보여줄 영상은 교사의 재량에 따라 정해서 일정한 간격을 두고 2번 보여주도록 함. 영상의 주제와 내용에 관한 질문은 받지 않음. 정리한 내용에는 중요한 내용이 들어 있는지 확인함.	<div>                     잘함                      영상을 보고 중요한 내용과 주제를 정확하게 파악하고, 중요한 내용을 효과적으로 간추려서 짜임새 있는 문장으로 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.                 </div>
						<div>                     보통                      영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.                 </div>
						<div>                     노력                      요구함                      영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 정리할 수 있다.                 </div>
7월 2주	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.	5. 인물에게 마음을 전해요	쓰기	친구에게 마음을 전하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 전하고 싶은 마음을 생각하며 마음을 나타내는 말을 살펴봄. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 생각해서 마음을 전하는 글을 쓰고 쓴 글을 살펴보고 점검하고 고	<div>                     잘함                      읽는 이의 마음을 배려하고 공감하며, 상대방에게 전하고 싶은 내용을 구체적으로 넣어 자신의 마음이 잘 드러나게 마음을                 </div>

[4국04-04] 글과 담화에 쓰인 높임 표현과 지시·접속 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.				<p>칠 부분을 찾아 고침. 친구들과 서로의 글을 공유하며 생각이나 느낌을 이야기함.</p> <p>⇒(서술 평가) 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 상대방의 마음을 배려하고 공감하며 썼는지 확인함. 문법적인 내용보다는 상대방에게 전하고 싶은 내용이 구체적으로 드러나게 썼는지에 중점을 두어 평가함.</p>		전하는 글을 쓸 수 있다.
					보통	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어 자신의 마음이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
					노력 요함	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 자신의 마음을 전하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회						

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳	지리	주변 여러 장소를 조사하고 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법 제안하기	[조사 학습] ▪ 주변에 있는 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사할 계획을 세워서 조사 활동을 함. 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하면서 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 친구들과 함께 생각해 봄. ⇒(활동 보고서) 주변의 여러 장소를 디지털 영상 지도 또는 답사를 통하여 조사하고 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하여 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 생각해서 제안할 수 있는지 평가함. 조사하는 활동에 관심을 보이며 적극적으로 참여하는 태도와 함께 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서 필요한 것을 합리적으로 판단하는 능력을 평가함.	주변에 있는 여러 장소에 관심을 갖고 조사하는 활동에 적극적으로 참여하며 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 합리적인 방법을 제시할 수 있다.
						주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법을 제시할 수 있다.
						주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴볼 수 있다.
7월 4주	[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사	오래된 물건이나 자료를 조사하여 과거의 모습 살펴보기	[탐구 학습] ▪ 오래된 물건이나 자료를 조사하고 과거 사람들의 모습을 추측해 봄. 옛날 사람들의 모습이 담긴 물건이나 자료를 통해서 오늘날의 생활 모습과 다른 점들에 대해 이야기를 나눔. 오래된 물건을 통해서 알 수 있는 점들을 생각하며 오래된 자료들의 가치에 대해 생각해 봄. ⇒(활동 보고서) 오래된 물건이나 자료를 조사하고 조사한 자료를 통해서 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말하고 오래된 물건과 자료들의 가치를 알고 있는지 평가함. 오래된 물건이나 자료를 조사하는 방법은 스마트 기기를 통해서 조사하거나 과제로 미리 조사해 오도록 함.	오래된 물건이나 자료를 조사하고 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.
						오래된 물건이나 자료를 조사하고 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.
						오래된 물건이나 자료를 조사하고 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	성실한 생활을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 성실의 뜻과 성실하게 생활해야 하는 까닭에 대해 알아봄. 하루를 성실하게 보내기 위한 실천 계획을 세우고 실천해봄. 일주일 동안의 실천 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기 위한 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 성실의 뜻을 알고 생활 속에서 성실한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하는 과정을 평가함. 실천 계획의 내용은 본인이 직접 실천 가능한 내용인지 확인함. 일주일 동안 실천한 결과보다는 자신의 실천 결과를 솔직하게 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도와 의지에 중점을 두어 평가함.	<div>                     절함                      성실의 뜻과 중요성을 잘 이해하고, 성실한 생활을 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 일주일 동안 꾸준히 실천한 후에 솔직하게 자신의 실천 결과를 반성한다.                 </div> <div>                     보통                      성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 세워서 일주일 동안 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성한다.                 </div> <div>                     노력 요함                      성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 간단하게 세워서 일주일 동안 실천하려고 노력한다.                 </div>
6월 2주	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가정에서 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕 이야기 수업] ▪ 효에 관한 이야기를 읽어 보고, 효의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 자신이 효를 실천할 수 있는 방법을 찾아서 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. 실천한 결과를 바탕으로 앞으로 효를 실천하기 위해 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 효의 개념과 중요성을 알고 효를 실천하기 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	<div>                     절함                      효의 개념과 중요성을 잘 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.                 </div> <div>                     보통                      효의 개념과 중요성을 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.                 </div> <div>                     노력 요함                      효의 개념과 중요성을 살펴보고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 실천해야 할 방법을 제시할 수 있다.                 </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수끼리의 뺄셈하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아내림이 한 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하기 위해 여러 가지 예시 문제를 풀도록 함. ⇒(서답형 평가) 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈 문제를 제시하고 정확한 계산 과정을 통해 문제를 풀 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 기록하도록 안내함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 능숙하게 계산할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 세 자리 수의 뺄셈을 계산하는데 어려움이 있다.                 </div> </div>
4월 4주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형과 측정	각과 직각을 이해하고 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 반직선을 이용하여 각의 개념을 알게 하고 표현해 보게 함. 다양한 각을 만들고 본을 떠 보게 함. 각의 구성 요소를 알고 각을 그리게 함. 직각의 의미를 알고 표현할 수 있게 함. 생활 주변에서 직각을 찾아보게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 각과 직각의 개념을 이해하고 주어진 도형에서 각을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 평가지의 1번, 3번 문항에서는 각을 모두 찾은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수도 인정함. 각을 그리는 문제가 있기 때문에 반드시 공은자를 준비시킴.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     각과 직각의 개념을 잘 이해하고 있으며 각과 직각을 찾을 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     각과 직각의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>
5월 3주	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 곱셈식을 보고 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 관련된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해시킴.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체로 구할 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.                 </div> </div>
6월 5주	[4수03-13] 1분과 1초의 관계를 이해하고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간	도형과 측정	1분보다 작은 단위 알기	[개념 형성 수업] ▪ 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어렵하고 확인하게 함. ⇒(서답형 평가) 1분과 초의 관계를 알고 초 단위까지 시각을 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는지에 대한 평가이므로 반드시 초 단위까지 맞추어 정답으로 인정함.	<div> <div>                     잘함                 </div> <div>                     시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 초 단위까지의 시각을 시계에 정확하게 나타낼 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     보통                 </div> <div>                     시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 초 단위까지의 시각을 시계에 나타낼 수 있다.                 </div> </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     시간의 단위 1초와 1분의 관계를 잘 이해하지 못하여 시각을 시계에 나타내                 </div> </div>

							는 데 어려움이 있다.	
7월 4주	<p>[4수01-12] 분모가 10인 진분수와 연결하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</p> <p>[4수01-14] 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.</p>	6. 분수와 소수	수와 연산	소수의 크기를 비교하고 읽기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>소수의 크기를 그림이나 수직선 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 0.1이 몇 개인지 알아보고 이를 활용하여 소수의 크기를 비교하게 함.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 소수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 소수를 읽어 보는 문항에서는 맞춤법은 틀려도 소수를 읽을 수 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	<p>잘함</p> <p>분모가 10인 진분수를 소수로, 소수를 진분수로 바르게 나타내고, 소수 한 자리 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.</p>	<p>보통</p> <p>분모가 10인 진분수를 소수로, 소수를 진분수로 나타내고, 소수 한 자리 수의 크기를 비교할 수 있다.</p>	<p>노력 요함</p> <p>분모가 10인 진분수를 소수로, 소수를 진분수로 나타내는 데 어려움이 있다.</p>
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회								

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4과01-04] 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 달라짐을 알고, 도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지레, 빗면과 같은 도구의 원리를 살펴보고 일상생활에 어떻게 사용되고 있는지 조사한 후 정리함. 정리한 자료를 바탕으로 도구를 사용하면 편리한 점에 대해 생각해 봄. 보고서를 발표하며 친구들과 조사한 내용을 비교해 봄.</li> </ul> <p>⇒(조사 보고서) 일상생활에서 지레, 빗면과 같은 도구가 어떻게 사용되고 있는지 조사하고 도구를 사용하면서 얻을 수 있는 이점을 말할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 평가 시간에 조사하거나 미리 조사해 온 자료를 바탕으로 보고서를 작성하는 방식으로 평가함. 조사한 도구와 쓰임이 관련 있는지 확인함.</p>	<p>잘함</p> <p>지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 다양한 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 올바르게 설명할 수 있다.</p>	
						<p>보통</p> <p>지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 설명할 수 있다.</p>	
						<p>노력 요함</p> <p>일상생활에서 도구가 사용되는 예를 간단하게 조사하고 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 좋은 점을 살펴볼 수 있다.</p>	
5월 1주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함.</li> </ul> <p>⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.</p>	
						<p>보통</p> <p>여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.</p>	
						<p>노력 요함</p> <p>여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.</p>	
▶ 1학기 과학 총 횟수: 2회							

▶ 1학기 과학 총 횟수: 2회

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-1. 운동으로 체력을 길러요	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.
						체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.
						체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄과 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.
5월 4주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-1. 이동하며 움직여요	스포츠	구르기 움직임을 익혀서 다양한 활동과 게임에 적용하기	[직접 교수·학습] ▪ 구르기의 동작을 살펴봄과 특성을 이해함. 다양한 구르기 동작을 따라 하며 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황과 게임 활동에 적용하며 다양한 구르기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 구르기의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황과 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 구르기의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	구르기의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 구르기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 적극적으로 시도할 수 있다.
						구르기의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 구르기 동작을 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.
						구르기의 특성을 살펴보고 다양한 구르기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회



# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 모두 다 꽃이아	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	잘함	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						보통	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						노력 요함	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
5월 5주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 솜사탕	연주	솜여름을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 썬여름 기호를 알아보고 썬여름을 다양한 방법으로 표현해 봄. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 썬여름을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 썬여름을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를 수 있는지 확인함. 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 음정, 박자, 썬여름 등을 관찰하여 평가함.	잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 썬여름을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 자신 있게 부를 수 있다.
						보통	노래 부르는 바른 자세를 알고 썬여름을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						노력 요함	노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재곡을 부를 수 있다.
▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회							

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	2. 아롱다롱 다채롭게	미적 체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.                 </div>
6월 4주	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다. [4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	6. 보이는 대로	표현	대상의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 대상을 선택하여 여러 가지 방법으로 자세히 관찰을 해서 대상의 특징을 탐색함. 관찰한 대상의 특징을 표현하기에 적절한 재료를 선택해서 표현하고 친구들과 서로의 작품에 관해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 주변에서 볼 수 있는 대상을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 대상을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 대상의 세부적인 특징과 함께 전체적인 형태가 잘 표현되었는지 확인함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     대상의 선, 색, 모양 등을 자세히 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 특징이 잘 드러나도록 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 그릴 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 단순하게 그릴 수 있다.                 </div>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4영01-02] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽는다.	1. Hello, ABC!	이해	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	잘함 알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.
						보통 알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.
						노력 알파벳 대소문자를 식별하여 부분적으로 읽을 수 있다.
4월 2주	[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	2. Hi, I'm Momo	표현	쉽고 간단한 인사말 주고받기	[의사소통 중심 수업] ▪ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	잘함 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다.
						보통 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.
						노력 인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.
6월 1주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	4. Stand Up, Please	표현	요청하는 표현과 관련된 문장 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 요청하는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 요청하는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 요청하는 말에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 요청하는 표현을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함 요청하는 표현과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 언어 형식에 맞게 문장을 쓸 수 있다.
						보통 요청하는 표현과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
						노력 요청하는 표현과 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회

## 2. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

## 다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> <li>이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>

## 라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

## 마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

## 3. 행동발달상황 평가 계획

### 가. 평가 덕목별 행동 특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꼬임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
배려/나눔	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	예절성	웃어른을 공경한다.
	집단 의사에 따른다.		공공 시설이나 도구를 바르게 쓴다		고운 말을 사용한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본 생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		친구사이 예절을 지킨다.
창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	과학적인 사고를 한다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	독창적인 표현 활동을 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 평가 항목별 평가 방법

영역	평가 내용	평가 기준	평가 척도	시기
근면성	실천력	자신의 목표를 위해 꾸준히 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
	1인 1역 수행	정해진 역할을 적극적으로 수행하는가?	관찰,체크리스트	수시
책임감	구역활동	청소 구역 활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	과제 학습 이행	주어진 과제를 열심히 이행하는가?	관찰,체크리스트	수시
자주성	자율학습활동(아침, 중간활동)	자율학습활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	개인 소지품 관리	주변 정리를 잘하고 개인물품을 잘 관리하는가?	관찰,체크리스트	수시
배려 나눔	학우 돕기	어려운 친구를 성실히 도와주는가?	관찰,체크리스트	수시
	학급회의 활동	학급 회의에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
준법성	학교 규칙 준수	학교 규칙을 잘 알고 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	복도 통행 질서	복도에서 정숙하고 질서를 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	시간 지키기	정해진 시간을 잘 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
예절성	웃어른 공경	웃어른께 바르게 인사하는가?	관찰,체크리스트	수시
	고운말 사용	바르고 고운 말을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
	교우관계	친구사이 지켜야 할 예절을 알고 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
창의성	창의적 사고	문제 해결을 위해 다양한 방법을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
정직성	잘못에 대한 인정과 반성	자신의 잘못을 솔직히 인정하고 반성하는가?	자기평가, 관찰	수시
지도성	술선수범	어려운 일에 앞장서서 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시