

2024학년도 5학년 2학기 학생평가계획

1 교과평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기.말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ■ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업 시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호 평가를 적극적으로 활용함.	<div>◎ 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.</div> <div>○ 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.</div> <div>△ 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.</div>
9월	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ■ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	<div>◎ 문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.</div> <div>○ 문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.</div> <div>△ 문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐 쓸 수 있다.</div>
11월	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	여러 매체를 활용해서 알고 싶은 인물을 조사해서 소개하기	[전문가 협동 학습] ■ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 알리고 싶은 인물을 소개함. ⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 알리고 싶은 인물에 대해 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 제시된 양식 외에 다양한 방식으로 작성할 수 있도록 안내함. 국어과 교수학습과정(206~209쪽)과 연계해서 평가함.	<div>◎ 매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법이 있음을 알고, 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 적절한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을 수 있다.</div> <div>○ 매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다.</div> <div>△ 매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 읽을 수 있다.</div>

▶ 2학기 국어 총 횟수: 3회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	삼국 시대의 문화유산의 특징 설명하기	[사료 연구 수업] ■ 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 찾아 분석함. 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 친구들과 함께 토의하고 정리함. ⇒(서술형) 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사정보를 알고 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 보기에서 제시한 문화유산 이외에 자신이 알고 있는 문화유산에 대해서 설명해도 된다고 안내함. 해당 나라의 문화유산이 아니지만 문화유산의 특징을 잘 알고 있다면 부분 점수를 인정함.	<div>◎ 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 분석하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.</div> <div>○ 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 제시할 수 있다.</div> <div>△ 삼국 시대의 각 나라별 대표적인 문화유산을 고를 수 있다.</div>
10월	[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화	정치·문화사	세종 대에 이루어 낸 발전을 사례를 들어 설명하기	[사료 연구 수업] ■ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 사례를 구체적인 역사적 유물과 관련지어 탐구하면서 과학 기술, 문화, 국방 분야에서의 발전된 내용을 정리함. ⇒(서술형) 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 보기를 참고하여 설명하되 보기에 제시된 이외의 사례를 들어도 된다고 안내함. 각 분야에 해당되는 사례를 들어서 설명하도록 안내함. 『문화가 많이 발전했다.』와 같은 포괄적인 내용은 정답으로 인정하지 않음.	<div>◎ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 구체적인 사례를 들어 자세히 설명할 수 있다.</div> <div>○ 세종 대에 이루어 낸 발전을 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야별로 사례를 들어 설명할 수 있다.</div> <div>△ 세종 대에 이루어 낸 과학 기술, 문화, 국방 등의 분야에 해당되는 발전의 사례를 일부 제시할 수 있다.</div>
11월	[6사04-01] 영·정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	풍속화와 민통화 등을 통하여 조선 서민 문화 모습 이해하기	[사료 탐구 수업] ■ 조선 후기의 대표적인 풍속화를 보며 당시 조상들의 생활 모습을 탐색함. 풍속화의 그림에 나타난 모습을 보면서 당시 서민 문화의 특징을 모두 친구들과 의견을 나누며 추측함. ⇒(서술형) 조선 후기 대표적인 풍속화를 보고 당시의 서민 문화의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 풍속화를 통하여 알 수 있는 조상들의 생활 모습을 구체적으로 설명할 수 있는지 확인함.	<div>◎ 풍속화와 민화를 조사하고 이와 관련지어 서민 문화의 모습을 파악하고 그 의미를 설명할 수 있다.</div> <div>○ 풍속화와 민화에 나타난 서민 문화의 모습을 설명할 수 있다.</div> <div>△ 풍속화와 민화의 대표적 특징을 일부만 말할 수 있다.</div>
12월	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동과 관련지어 감사의 마음을 표현하기	[인물 학습] ■ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 살펴봄. 나라를 되찾기 위한 노력한 역사적 인물에게 감사하는 마음을 전하는 편지를 씀. ⇒(서술형) 글쓰는 솜씨 보다는 존경하는 독립운동가의 활동 업적과 존경하는 이유가 잘 드러나 있는지 확인함. 미리 존경하는 독립운동가에 대한 정보를 조사해 오도록 과제를 제시한 후에 조사한 자료를 활용하는 형태로 평가하는 것이 바람직하다.	<div>◎ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</div> <div>○ 광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</div> <div>△ 광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</div>

▶ 2학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연.초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알고 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	<p>[도덕이야기 수업]</p> <p>■ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음이 집과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급의 긍정적인 생활을 위한 선언문 실천함.</p> <p>⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>◎ 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.</p> <p>○ 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.</p> <p>△ 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.</p>
10월	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과 관계	사이버 공간의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	<p>[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]</p> <p>■ 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함.</p> <p>⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소에 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.</p>	<p>◎ 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다.</p> <p>○ 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.</p> <p>△ 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.</p>
11월	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	사회.공동체와의 관계	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 알고 인권 존중의 방법을 찾아 실천하기	<p>[토의·토론 수업]</p> <p>■ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁 토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함.</p> <p>⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.</p>	<p>◎ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.</p> <p>○ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.</p> <p>△ 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.</p>

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 활용하기	[개념 형성 수업] ■ 이상과 이하의 의미를 알아보게 함. 이상과 이하의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. 초과와 미만의 의미를 알아보게 함. 초과와 미만의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있는지 평가함. 수의 범위를 수직선 위에 나타낼 때에는 이상, 이하, 미만, 초과에 해당되는 표기가 정확한지 확인하여 모두 맞는 경우에 한해서만 정답으로 인정함. 범위에 해당되는 수를 찾아 쓰는 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	◎ 이상, 이하, 초과, 미만의 의미를 알고, 실생활 장면에서 이를 활용하여 수의 범위를 정확하게 나타낼 수 있다. ○ 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. △ 안내된 절차에 따라 이상, 이하, 초과, 미만을 사용하여 간단한 수의 범위를 나타낼 수 있다.
9월	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	여러 가지 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 분수의 곱셈을 계산하는 방법을 설명하게 함. 실생활과 관련된 분수의 곱셈 문제를 해결함. ⇒(서답형) 여러 가지 분수의 곱셈을 하는 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	◎ (단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다. ○ (단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다. △ (단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월	[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해한다.	3. 합동과 대칭	도형	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질 알아보기	[원리 탐구 학습] ■ 서로 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾고 그 성질을 이해시킴. 합동인 도형의 성질을 이용하여 서로 합동인 도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 자나 각도기 없이 합동인 성질만을 활용해서 변의 길이와 각을 찾으도록 함. 2번 문항에서는 부분 점수를 인정함.	◎ 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 정확하게 찾고, 그 성질을 설명할 수 있다. ○ 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 찾을 수 있다. △ 합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각의 일부 찾을 수 있다.
11월	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	소수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ■ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어림한 후, 어림 과정을 설명해 보게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈을 여러 가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 비교하며 (소수)×(소수)의 계산 방법을 설명하게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형) (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 이동시키는 방법 중에서 학생이 원하는 방법을 사용하여 풀도록	◎ (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다. ○ (소수)×(소수)의 계산을 수행할 수 있다. △ (소수)×(소수)의 계산원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.

					함.		
12월	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	[개념 형성 수업] ■ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	◎	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					○	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.	
					△	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.	
▶ 2학기 수학 총 횟수: 5회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	2. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계의 구성 요소와 상관 관계 이해하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 생태계의 의미를 살펴봄. 생태계를 관찰하고, 생태계 구성 요소를 분류함. 생태계가 평형을 유지하며 안정적인 상태가 되기 위한 조건을 탐색함. <p>⇒(서술형) 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있는지 평가함. 1번, 2번 문항에서 보기에 제시된 예를 모두 바르게 분류한 경우에 정답으로 인정하며 일부만을 분류한 경우에는 분류한 비율 만큼만 부분점수를 인정함. 3번 문항에서는 구체적인 예를 들어서 설명한 경우에도 정답으로 인정함.</p>	<p>◎ 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.</p> <p>○ 생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다.</p> <p>△ 생태계 구성요소들을 말할 수 있다.</p>
10월	[6과06-01] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.	3. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 알아보기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 건습구 습도계로 다양한 장소에서 습도를 측정함. 측정한 자료를 분석하고 습도가 우리 생활에 미치는 다양한 영향을 탐구함. <p>⇒(실험 보고서) 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사하여 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 알코올 온도계는 깨지기 쉬우므로 주의해서 다루도록 하며, 깨졌을 경우 장갑을 끼고 젖은 휴지로 유리 파편을 닦아 내고 폐기함.</p>	<p>◎ 건습구 온도계로 습도를 정확하게 측정하고, 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사하여 바르게 정리할 수 있다.</p> <p>○ 건습구 온도계로 습도를 측정하는 방법을 알고, 오늘의 습도를 측정할 수 있다.</p> <p>△ 습도가 우리 생활에 영향을 미친다는 사실을 이해한다.</p>
12월	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	4. 물체의 운동	힘과 운동	속력의 개념을 알고 속력 구하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 설명함. 다양한 물체의 속력을 조사해 비교함. 속력과 관련된 자료를 보며 여러 가지 물체의 속력을 구함. <p>⇒(서답형) 속력의 개념을 알고 속력을 구할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 (거리÷시간)이 들어가면 정답으로 인정함. 2번 문항에서 속력을 구하는 방법을 알고 있지만 속력의 답이 틀린 경우에는 부분점수를 인정함. 2번 문항에서 속력에는 단위를 정확하게 기입한 경우에 정답으로 인정함.</p>	<p>◎ 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 정확하게 속력을 구해 주요 장소와 이동 정보가 잘 나타나도록 학교 안내 지도를 만들었다.</p> <p>○ 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 속력을 구해 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.</p> <p>△ 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하며 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.</p>

▶ 2학기 과학 총 횟수: 3회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4-1. 생활 속 수송 기술	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명하기	[직접 교수 학습] ■ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	<div> <div>◎</div> 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다. </div> <div> <div>○</div> 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다. </div> <div> <div>△</div> 수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다. </div>
10월	[6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	5-3. 정리 정돈과 재활용	자원 관리와 자립	쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 알고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천하기	[문제 해결 학습] ■ 생활공간을 쾌적하게 유지해야 하는 이유를 살펴봄. 1주일 동안 올바른 생활 공간 관리 방법을 계획하고 실천해 봄. 1주일 동안의 실천 결과를 반성해 봄. ⇒(서술형) 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 교실에서 쓰레기의 배출 과정을 관찰하여 평가에 반영할 수도 있음. 2번 문항에서는 정리, 청소, 쓰레기 분리수거 및 배출 등에 관해 설명하고 있는지 확인함.	<div> <div>◎</div> 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 계획하고 실천할 수 있다. </div> <div> <div>○</div> 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다. </div> <div> <div>△</div> 쾌적한 생활공간 관리의 개념을 간단하게 말할 수 있다. </div>
12월	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6-2. 자기 이해와 직업 탐색	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ■ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	<div> <div>◎</div> 일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다. </div> <div> <div>○</div> 일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다. </div> <div> <div>△</div> 일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다. </div>

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-3. 티볼형 게임을 해요	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.</p> <p>티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.</p> <p>티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.</p>
11월	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 응급 처리, 우리도 할 수 있어요	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ■ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> <p>운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 체육 총 회수: 2회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	6. 아름다운 세상을 가꾸어요 (음악과 행사)	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <p>■ 우리 주변 행사에서 음악이 활동되는 곳과 음악이 활용되면 좋은 점에 대해 토의함. 음악을 활용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함.</p> <p>⇒(보고서) 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정 전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 시간을 충분히 주도록 함. 학예발표회, 운동회와 같은 학교에서 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.</p>	<p>◎ 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.</p> <p>○ 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.</p> <p>△ 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 참여할 수 있다.</p>
11월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4. 음악으로 하나 되어 (너영 나영)	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	<p>[기악 활동 중심 수업]</p> <p>■ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. '태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)'의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 음명을 이해하고 단소를 연주함.</p> <p>⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 '너영나영'의 전부를 연주할 수 있다.</p> <p>○ 단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 '너영나영'의 일부분을 단소를 연주할 수 있다.</p> <p>△ 단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는데 어려움이 있다.</p>
12월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	5. 생각의 보따리를 펼쳐요 (사물놀이 / 풍물놀이)	감상	풍물놀이를 감상하고 악기의 특징 알아보기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <p>■ 풍물놀이에 대해 알아보고 풍물놀이를 감상함. 풍물놀이에 나오는 악기의 음색을 알아봄. 풍물놀이에 맞추어 소고를 치.</p> <p>⇒(서술 평가, 실기 평가) 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하고 풍물놀이에 관련된 악기를 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서 음악에 대한 느낌은 개인적인 취향이 다를 수 있음을 감안하여 평가하며 음악을 감상하는 태도에 중점을 둔다. 풍물놀이에 사용되는 악기는 평가지가 흑백으로 인쇄될 경우 잘 알아보기 힘든 경우를 대비해서 컬러 사진이나 실물을 준비함.</p>	<p>◎ 풍물놀이를 바른 자세로 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 풍부하게 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 정확하게 말할 수 있다.</p> <p>○ 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 말할 수 있다.</p> <p>△ 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	12. 우리의 공예를 찾아서	표현	천연 염색의 재료와 특징을 알아보고 천을 물들이기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 염색할 천을 빨아 말릴 후 실로 묶음. 따뜻한 염액에 백반이나 소금을 섞고 천을 담가 10분 정도 주무름. 염색한 천을 흐르는 물에 행구고 그늘에 말림. <p>⇒(실기 평가) 재료 구입 여건에 따라 황토 나 천연염료(치자, 자초, 쪽회 등)를 이용함. 염색을 하는 동안 장난을 치지 않도록 주의를 주며 제작 과정을 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 천연 염색의 특징과 제작 과정을 잘 이해하고 있으며 염색 기법을 효과적으로 활용하여 옷감을 아름답게 물들이 수 있다.</p> <p>○ 천연 염색의 특징과 제작 과정을 이해하고 염색 순서에 따라 옷감을 물들이 수 있다.</p> <p>△ 천연 염색의 특징과 제작 과정을 잘 이해하지 못하여 옷감을 염색하는 데 어려움을 보인다.</p>
12월	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	13. 아름다운 우리 글씨, 궁체	표현	궁체로 '산들바람' 쓰기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 붓 잡는 방법과 붓글씨를 쓰는 자세를 익힘. 궁체의 특징에 맞게 붓글씨를 씀. 자신의 작품에서 잘된 점이나 부족한 점을 친구들과 함께 나눔. <p>⇒(실기 평가) 궁체의 특징을 잘 알고 작품을 완성했는지 확인함. 서예 쓰는 자세를 확인하며 글자의 간격과 위치, 획의 순서가 맞는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 알고 있으며 글자가 조화를 이루어 짜임새 있게 작품을 완성하였다.</p> <p>○ 궁체의 운필과 자형의 특징을 알고 있으며 궁체에 어울리게 작품을 완성하였다.</p> <p>△ 궁체의 운필과 자형의 특징을 잘 이해하지 못하며 완성된 작품의 글자가 궁체에 어울리지 않는다.</p>
12월	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	14. 나도 미술 비평가	감상	비평 단계로 작품의 의미 해석하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해 봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. <p>⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함.</p>	<p>◎ 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.</p> <p>○ 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.</p> <p>△ 작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. How Much Are the Shoes?	말하기	물건의 이름과 가격을 나타내는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 물건의 이름과 가격을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	◎ 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 물건의 이름과 가격을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다. ○ 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. △ 물건의 이름과 가격을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
10월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. My Favorite Subject Is Science	듣기	좋아하는 것에 관한 말을 듣고 세부 정보를 파악하기	[의사소통 중심 수업] ■ 좋아하는 것과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 좋아하는 것과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 이해하여 세부 내용을 정확하게 찾을 수 있다. ○ 좋아하는 것에 관한 말을 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용의 일부를 파악할 수 있다. △ 좋아하는 것에 관한 말을 반복하여 듣고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용 중 일부를 파악할 수 있다.
11월	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	10. What a Nice House!	쓰기	장소를 나타내는 표현 듣고 쓰기	[자연식 학습] ■ 장소와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 장소와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 장소에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 나타내는 표현을 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	◎ 소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다. ○ 소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다. △ 소리와 철자의 관계를 바탕으로 장소를 묘사하는 표현을 반복해서 듣고 해당 되는 표현의 일부를 쓸 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 3회

2 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.