

2024학년도 2학년 2학기 학생평가계획

1. 교과별 형성평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	◎ 시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						○ 시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						△ 시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.
9월	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기	[역할 수행 학습] ▪ 칭찬하거나 조언하는 말을 하는 방법에 대해 살펴봄. 여러 가지 상황이 담긴 그림을 보고 칭찬하거나 조언하는 올바른 방법을 알아봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언을 말을 생각해서 친구와 주고받은 후에 느낌을 말함. ⇒(구술 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 실제로 친구와 주고받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 상대방을 존중하는 마음을 가지고 다양한 상황에서 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 지속적으로 실천한다.
						○ 상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						△ 상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
10월	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴	읽기	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 대해 이야기를 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 글에서 뜻을 파악하기 어려운 낱말은 교사가 낱말의 뜻을 설명해 주도록 하며 글에서 설명하는 내용에 관한 사항에 대해서는 질문을 받지 않도록 함.	◎ 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
						○ 무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다.

						△	글을 읽고 무엇에 관한 글 인지를 생각하여 말할 수 있다.
10월	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하 는 글을 쓴 다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글 을 자유롭게 쓰고, 쓴 글 을 함께 읽 고 생각이나 느낌을 나눈 다.	3. 내용 살펴 요	쓰기	대 상 의 특 징 이 잘 드러 나게 설 명 하는 글쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘 된 점을 칭찬함. <p>⇒(서술평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 2학년의 현 시점에서는 문단을 학습하지 않은 상태기 때문에 문단 구분을 요구하지는 않도록 함. 평가지의 한 칸에 쓸 문장들은 덩어리로 쓰는 것이 좋다는 정도만 안내함.</p>	◎	설명하려는 대상에 관한 특징이 잘 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 글의 전체적인 짜임새가 바르게 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						○	설명하려는 대상에 관한 특징이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글을 작성할 수 있다.
						△	설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하여 설명하는 글을 작성할 수 있다.
11월	[2국04-02] 소리와 표기 가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴 다.	5. 바른 말로 이야 기 나누어 요	문법	헛 갈 리 기 쉬운 말의 뜻 을 올바 르게 이 해 하고 바르게 사용 하 기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 낱말을 떠올려보며 낱말의 뜻을 살펴봄. 낱말을 보고 낱말과 어울리는 그림을 연결함. 문장을 읽고 헛갈리기 쉬운 낱말의 뜻을 생각하며 문장의 뜻에 따라 올바른 낱말을 사용하는 방법을 익힘. <p>⇒(서답형 평가) 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 말 가운데에서 바른 말이 무엇인지 이해하여 문장에서 바르게 사용할 수 있는지 평가함. 평가지의 문장에서 의미하는 전체적인 의미를 학생들에게 설명해 줄 수는 있지만 정답을 고르는 낱말의 뜻을 설명하지 않도록 함.</p>	◎	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하고 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
						○	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 일부를 이해할 수 있다.
						△	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월	[2국06-01] 일상의 다양 한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심 을 가진다.	6. 매체 를 경험 해요	매체	일 상 생 활 에 서 매 체 를 활 용 하 는 올바 른 태도 가지기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함. <p>⇒(서술형 평가) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	◎	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						○	다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.
						△	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항의 그림에 대한 이해가 잘 안되는 학생에게는 그림에 대한 설명을 충분히 해주도록 함. 	<p>◎ 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.</p> <p>○ 곱셈구구의 대부분을 외우고, 이를 이용하여 곱셈구구에 관한 문제의 일부를 해결할 수 있다..</p> <p>△ 곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는데 어려움이 있다.</p>
11월	<p>[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.</p>	4. 시각과 시간	도형과 측정	시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현하고 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 말하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사건의 경과에 따른 걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 구해 보게 함. 생활 계획표를 보고 하루는 24시간임을 알고 설명하게 함. 달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하게 함. 몇 주 번, 몇 주 후에 일어날 일을 달력에서 찾아 생활 속 문제를 해결하게 하고 시각을 나타내는 다양한 문제를 해결함. ⇒(서답형) 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 교실에 있는 달력과는 상관없이 평가지에 있는 7월의 달력만으로 문제를 해결해야 한다고 안내함. 	<p>◎ 1시간이 넘는 시간을 ‘몇 시간 몇 분’ 또는 ‘몇 분’으로 바르게 나타내며 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.</p> <p>○ 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 중 일부를 이해한다.</p> <p>△ 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 잘 이해하지 못하여 이를 실생활에 활용하는 데에 어려움이 있다.</p>
11월	<p>[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p> <p>[2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p>	5. 표와 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 표와 그래프로 나타내기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음. 	<p>◎ 표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.</p> <p>○ 표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략적으로 나타낼 수 있다.</p> <p>△ 표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.</p>
12월	<p>[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.</p> <p>[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.</p>	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾거나 만의 규칙을 정해 수를 배열하기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함. 	<p>◎ 수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.</p> <p>○ 수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.</p> <p>△ 수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.</p>

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2 바 03-02] 계 절 의 변 화 에 대 응 하 며 생 활 한 다.	계 절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절과 날씨 에 어울리는 옷차림 알기	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.	<div>◎</div> 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다. <div>○</div> 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다. <div>△</div> 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.
12월	[2 바 04-01] 모 두 를 위 한 생 활 환 경 을 만 드 는 데 참 여 한 다.	물건	우리는 무엇을 하 며 살아갈 까	이웃이 겪고 있는 어려움 을 알고 이 해하는 마음 가지기	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 각 상황에서 어떤 어려움을 겪을 수 있는지 찾아서 기록한 후 발표함. 한 걸음 앞으로 놀이를 하며 어려움을 겪는 이웃에 대한 느낌을 나눔. ⇒(학습 결과물) 주변에 도움이 필요한 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 발명품을 제안할 수 있는지 평가함. 발명품의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 평가함.	<div>◎</div> 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 구체적으로 조사하여 친구들과 서로의 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다. <div>○</div> 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 조사하여 기록한 후 친구들과 서로의 느낌을 나눌 수 있다. <div>△</div> 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 상황에 따른 어려움을 간단하게 조사할 수 있다.

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월	[2 슬 03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	순 우리 말로 된 낱말 찾아보기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함. ⇒(학습 결과물) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함. 교사가 순우리말로 된 낱말 목록을 제시하거나 도서관이나 컴퓨터실에서 함께 찾아 볼 수도 있음.	<div>◎</div> 한글을 사랑하고 보존하려는 진지한 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 자세하게 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 나타낼 수 있다. <div>○</div> 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사용되는 예를 문장으로 나타낼 수 있다. <div>△</div> 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사할 수 있다.
12월	[2 슬 04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어본다.	물건	우리는 무엇을 하 며 살아갈 까	물건 탐구하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 주변에 있는 물건에 대한 탐구 계획을 세움. 물건을 다양한 관점에서 살펴보고 사진을 찍거나 영상으로 촬영을 하고 물건을 분해하여 관찰함. 탐구한 물건을 그림이나 글로 나타내고 친구들과 서로의 아이디어를 나눔. ⇒(학습 활동) 주변의 물건에 호기심을 가지고 다양한 관점에서 탐구하고 알게 된 점을 정리할 수 있는지 평가함. 탐구에 필요한 물건이나 도구들은 사전에 안내하여 준비함.	<div>◎</div> 주변의 물건에 호기심을 가지고 여러 가지 방법과 다양한 관점으로 세밀하게 관찰하고, 관찰한 내용과 알게 된 점을 구체적으로 기록할 수 있다. <div>○</div> 주변의 물건에 호기심을 가지고 여러 가지 방법으로 관찰하고, 관찰한 내용과 알게 된 점을 기록할 수 있다. <div>△</div> 주변의 물건을 관찰하고, 관찰한 내용과 알게 된 점을 간단하게 기록할 수 있다.

즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절을 담아 교실 꾸미기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 계절을 담아 교실을 꾸밀 장식품에는 어떤 것이 있는지 알아봄. 계절 풍경에 필요한 준비물과 만드는 방법을 알아봄. 만들고 싶은 장식품을 구상하여 만들고 계절에 어울리게 교실을 꾸밈. <p>⇒(학습 활동) 계절에 잘 어울리는 장식품을 만들어 교실을 꾸미는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 교실을 꾸밀 때 환경 게시판과 창문, 책장, 사물함 등 다양한 공간을 활용함.</p>	◎ 계절의 느낌에 잘 어울리는 다양한 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.
						○ 계절의 느낌에 어울리는 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 즐겁게 참여한다.
						△ 계절의 느낌을 생각하며 간단한 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 참여한다.
12월	[2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	이루고 싶은 것을 노랫말로 만들어 부르기	<p>[표현 중심의 통합 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '길로 길로 가다가' 노랫말을 살펴보고 노래를 익힘. 노래에 어울리는 동작을 만들어 봄. 3학년이 되어 이루고 싶은 것을 노랫말로 만들어 봄. 만든 노래를 친구들 앞에서 발표하고 소감을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 3학년 때 이루고 싶은 내용을 노랫말로 만들어 노래 부를 수 있는지 평가함. 이루고 싶은 내용은 다양한 분야에서 학생이 원하는 꿈을 상상하여 적을 수 있도록 유도함.</p>	◎ 자신이 이루고 싶은 내용을 전래 동요에 잘 어울리는 노랫말로 만들어 자신 있게 노래를 부를 수 있다.
						○ 자신이 이루고 싶은 내용을 전래 동요에 어울리는 노랫말로 만들어 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						△ 자신이 이루고 싶은 내용을 간단한 노랫말로 만들어 노래를 부를 수 있다.

2. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

3. 행동발달상황 평가 계획

가. 평가 덕목별 행동 특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 꼬임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
배려/나눔	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	예절성	웃어른을 공경한다.
	집단 의사에 따른다.		공공 시설이나 도구를 바르게 쓴다		고운 말을 사용한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본 생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		친구사이 예절을 지킨다.
창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	과학적인 사고를 한다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	독창적인 표현 활동을 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 평가 덕목별 평가 방법

영역	평가 내용	평가 기준	평가 척도	시기
근면성	실천력	자신의 목표를 위해 꾸준히 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
	1인 1역 수행	정해진 역할을 적극적으로 수행하는가?	관찰,체크리스트	수시
책임감	구역활동	청소 구역 활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	과제 학습 이행	주어진 과제를 열심히 이행하는가?	관찰,체크리스트	수시
자주성	자율학습활동(아침, 중간활동)	자율학습활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	개인 소지품 관리	주변 정리를 잘하고 개인물품을 잘 관리하는가?	관찰,체크리스트	수시
배려 나눔	학우 돕기	어려운 친구를 성실히 도와주는가?	관찰,체크리스트	수시
	학급회의 활동	학급 회의에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
준법성	학교 규칙 준수	학교 규칙을 잘 알고 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	복도 통행 질서	복도에서 정숙하고 질서를 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	시간 지키기	정해진 시간을 잘 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
예절성	웃어른 공경	웃어른께 바르게 인사하는가?	관찰,체크리스트	수시
	고운말 사용	바르고 고운 말을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
	교우관계	친구사이 지켜야 할 예절을 알고 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
창의성	창의적 사고	문제 해결을 위해 다양한 방법을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
정직성	잘못에 대한 인정과 반성	자신의 잘못을 솔직히 인정하고 반성하는가?	자기평가, 관찰	수시
지도성	술선수범	어려운 일에 앞장서서 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시