

2025학년도 1학기 학생평가 운영 계획

1. 교과 형성평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	6. 경험을 표현해요	문학	감각적 표현을 활용해 경험을 시로 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 시로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 보며 친구들과 이야기를 나눔. 감각적 표현을 활용하여 시로 쓰고 싶은 경험을 정리해서 시로 표현해 봄. 시를 다시 읽어 보고 고치고 싶은 부분을 찾아 고쳐 쓰고 친구들과 앞에서 낭송함. ⇒(서술형 평가) 표현하고 싶은 경험을 감각적 표현을 사용하여 시로 쓸 수 있는지 평가함. 상황에 적절한 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 실감나게 잘 표현했는지 확인함. 교과서 270~275 쪽과 연계해서 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 자신의 경험을 떠올리고 감각적 표현을 상황에 어울리게 효과적으로 사용해서 표현하고 싶은 장면이 잘 드러나도록 시를 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 자신의 경험을 떠올리고 감각적 표현을 사용해서 표현하고 싶은 장면이 드러나도록 시를 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 자신의 경험을 떠올리고 표현하고 싶은 장면이 드러나도록 시를 쓸 수 있다. </div>
4월 2주	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	인터넷에서 출처가 믿을 만한 자료인지 탐색하여 주제에 맞게 자료 선택하기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다. </div>
4월 4주	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어나 다의어를 표에 정리함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	<div> <div> 잘함 </div> 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들의 뜻을 올바르게 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 정확하게 찾아 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 찾아 쓸 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들이 있음을 이해한다. </div>

5월 4주	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	절차를 지키며 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. ⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.	절함	토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다.
						보통	토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다.
						노력 요함	토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며 토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다.
6월 2주	[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다. [4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.	1. 깊이 있게 읽어요	읽기	질문을 만들며 글 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 글의 제목이나 차례를 살펴봄. 내용에 대해 짐작하며 친구들과 서로의 의견에 대해 이야기를 나눔. 글을 읽으면서 질문을 만들어 답하며 글의 내용과 짐작한 내용의 같은 점과 다른 점을 찾아봄. ⇒(서술 평가) 글을 읽기 전과 읽으면서 질문과 답을 만들어 보며 글의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 62~67쪽의 수업과 연계해서 평가함. 교과서 내의 지문을 활용하거나 교과서 외 지문을 활용하도록 함. 글을 읽는 활동에 주도적으로 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	절함	글 읽기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하고, 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 올바르게 파악할 수 있다.
						보통	글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 파악할 수 있다.
						노력 요함	글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 생각하며 책의 내용 중에서 일부를 파악할 수 있다.
7월 2주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들음. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	절함	계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.
						보통	관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.
						노력 요함	관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리	우리 지역의 지리 정보 조사하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지도에서 우리 지역의 위치를 찾아봄. 다양한 자료를 살펴봄. 우리 지역의 위치와 지형적 특징에 대해 이야기를 나눔. 여러 가지 자료를 활용하여 우리 지역의 여러 가지 지리적 특징을 조사하여 기록한 후에 우리 지역의 지형적 특징을 분석해 봄. <p>⇒(조사 보고서) 다양한 방법으로 우리 지역의 다양한 지리 정보를 조사하고, 우리 지역의 지형적인 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 해당 구, 읍, 면, 동의 정보를 찾기 어려운 경우 상위 행정 구역(시, 군)의 정보를 찾도록 안내함. 기온이나 강수량은 연평균이나 월별로 조사하도록 안내함.</p>	<p>사회과 부도와 인터넷 등을 활용하여 우리 지역의 다양한 지리 정보를 정확하게 조사하여 기록하고, 우리 지역의 지형적인 특징을 올바르게 분석할 수 있다.</p> <p>사회과 부도와 인터넷 등을 활용하여 우리 지역의 지리 정보를 조사하여 기록하고, 우리 지역의 지형적인 특징을 분석할 수 있다.</p> <p>사회과 부도와 인터넷 등을 활용하여 우리 지역의 지리 정보를 조사하여 간단하게 기록할 수 있다.</p>
5월 4주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	역사	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 국가유산의 의미와 가치에 대해 알아봄. 우리 지역의 국가유산을 조사하기 위한 방법을 알아보고 조사할 계획을 세워서 조사함. 조사한 국가유산을 친구들에게 소개하며 국가유산을 보존할 방법에 대해 이야기함. <p>⇒(조사 보고서) 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 조사는 현장 답사, 인터넷 조사 등을 통하여 조사할 수 있도록 함. 국가유산의 명칭은 정확하게 조사한 경우에만 정답으로 인정함.</p>	<p>우리 지역의 다양한 국가유산을 조사하여 그 특징을 구체적으로 설명한 소개 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.</p> <p>우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개할 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.</p> <p>우리 지역의 국가유산을 조사하여 특징을 간략하게 적은 자료를 만들 수 있다.</p>
7월 4주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	일반 사회	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고 생산과 소비 등 경제활동 설명하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. <p>⇒(서술평가) 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산과 소비의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함.</p>	<p>자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사례를 통해 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제 활동을 설명할 수 있다.</p> <p>자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동의 예를 나열할 수 있다.</p> <p>경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악할 수 있다.</p>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 6주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	[역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 우리 주변에서 찾을 수 있는 정직한 행동에는 어떤 것들이 있는지 알아봄. 친구들과 함께 우리 반 정직 약속을 정하고 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 일상생활 속에서 정직을 실천할 수 있는지 평가함. 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속은 학교생활에서 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 꾸준히 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 스스로 잘 지키려고 노력하는 모습이 보인다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 살펴보고 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다.</div> </div>
6월 2주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 다른 사람을 행복하게 해 준 경험을 생각해 봄. 내 친구의 비밀 친구가 되어 배려를 실천하는 활동 방법과 비밀 친구를 배려할 때의 주의할 점을 알고 실천함. 비밀 친구 활동을 마치고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(심기·실습 평가) 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가지고 비밀 친구 활동에 참여한 후 친구들과 소감을 나눌 수 있는지 평가함. 비밀 친구를 위해 할 수 있는 일은 스스로 계획하고 실천해 보도록 유도함. 비밀 친구를 위해 배려하며 소감을 나누는 전 과정을 평가에 반영함.	<div> <div>잘함</div> <div>친구를 존중하고 배려하는 방법을 잘 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 스스로 계획하여 최선을 다해 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천한다.</div> </div>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 천만의 10배, 천억의 10배인 수로 억과 조를 이해시킴. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽게 함. 억, 조 단위까지 수에 대한 위치적 기수법과 자릿값을 알아보게 함. 억, 조 단위까지 수를 쓰고, 읽는 방법을 익히게 함. ⇒(서답형 평가) 천조 단위까지의 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙 변화를 파악할 수 있는지 평가함. 규칙적으로 배열된 수를 보고 어떤 자리의 수가 어떻게 얼마씩 변화되었는지 유추하는 문제이므로 문제당 빈칸에 들어갈 수를 모두 맞혀야 정답으로 인정함.	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 바르게 파악할 수 있다.
						천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 생각하며 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 일부 파악할 수 있다.
						천조 단위까지의 큰 수의 계열을 잘 이해하지 못하며 뛰어 세기를 하는 데 어려움이 있다.
4월 4주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 잴 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [4수04-03] 탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대 그래프나 꺾은선 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 막대 그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 함. 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 함. ⇒(조사 보고서) 자기의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 막대그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	자기의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						자기의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						자기의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일	여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.

[4수02-03] 등 호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 으로 나타낼 수 있다.				부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	노력 요함	배열과 계산식에서 규칙 을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식 으로 나타내는 데 어려움 을 보인다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회						

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
7월 1주	[4과04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	생물 의 한살이	생명	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험하기	[가설 검증 수업] ▪ 식물이 자라는 데 필요한 조건을 생각해서 해당 조건에 따른 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 변인 통제를 하여 실험을 하고 식물이 자라는 데 필요한 조건을 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 생각하고 조건에 따라 실험을 설계하고 결과에 따라 식물이 잘 자라는 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 자기가 선택한 것에 따라 변인을 통제하는 방법을 올바르게 선택했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 고른 경우에만 정답으로 인정함.	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 할 때 변인 통제의 조건을 정확하게 알고 실험을 수행한 후, 결과를 바탕으로 식물이 잘 자라는 조건을 올바르게 설명할 수 있다.
						식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험을 수행한 후에 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 말할 수 있다.
						식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위한 실험 방법을 살펴보고 친구들과 함께 실험에 참여할 수 있다.
7월 1주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	식물 의 생활	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.	여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.
						여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.
						여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.
7월 1주	[4과01-04] 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 달라짐을 알고, 도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유할 수 있다.	힘과 우리 생활	운동과 에너지	도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하기	[탐구 학습] ▪ 지레, 빗면과 같은 도구의 원리를 살펴보고 일상생활에 어떻게 사용되고 있는지 조사한 후 정리함. 정리한 자료를 바탕으로 도구를 사용하면 편리한 점에 대해 생각해 봄. 보고서를 발표하며 친구들과 조사한 내용을 비교해 봄. ⇒(조사 보고서) 일상생활에서 지레, 빗면과 같은 도구가 어떻게 사용되고 있는지 조사하고 도구를 사용하면서 얻을 수 있는 이점을 말할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 평가 시간에 조사하거나 미리 조사해 온 자료를 바탕으로 보고서를 작성하는 방식으로 평가함. 조사한 도구와 쓰임이 관련 있는지 확인함.	지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 다양한 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 설명할 수 있다.
						일상생활에서 도구가 사용되는 예를 간단하게 조사하고 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 좋은 점을 살펴볼 수 있다.

체 육 과 교수 학습 및 평 가 운영 계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다. [4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.	1-2. 운동 생활 습관을 실천해요	운동	운동하는 생활 습관을 위한 계획을 세워 실천하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 운동을 하면 체력과 건강이 좋아지는 예를 살펴봄. 일상생활에서 실천할 수 있는 운동 방법을 생각해서 실천할 계획을 세움. 일정 기간 동안 실천한 후에 잘 실천했는지 반성하고 앞으로 더 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(보고서) 건강한 생활을 위해서 운동하는 생활 습관을 실천하기 위해 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 본인의 생활 환경에 적합하게 실천 가능한 계획을 세웠는지 확인함. 일정 기간 동안 실천을 한 후에 솔직하게 반성하고 개선하려는 의지가 보이는지 확인해서 평가에 반영함.	<div> <div> 잘함 </div> 운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 계획을 세워서 꾸준히 실천할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 일상 생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워서 실천하기 위해 노력한다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 운동과 건강한 생활 습관 형성의 중요성을 인식하고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세울 수 있다. </div>
6월 2주	[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-2. 전략을 세워서 움직여요	스포츠	라켓으로 치기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 라켓으로 치기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 라켓으로 치기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 라켓으로 치기 움직임을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 라켓으로 치기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 라켓으로 치기 움직임을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	<div> <div> 잘함 </div> 라켓으로 치기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 라켓으로 치기 움직임을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다. </div> <div> <div> 보통 </div> 라켓으로 치기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 라켓으로 치기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다. </div> <div> <div> 노력 요함 </div> 라켓으로 치기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 라켓으로 치기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다. </div>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰미를 이야기한다.	1. “동물의 사육제” 중 ‘사자 왕의 행진’, ‘백조’	감상	음악을 감상하고 음악의 특징과 느낌을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 감상곡과 관련된 음악적 특징과 이야기의 줄거리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생각하며 음악을 감상함. 음악의 특징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 파악하고, 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함. 학생은 음악에 대한 느낌을 표현하고 교사는 관찰하여 기록함.	음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악의 특징과 느낌을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다.
						음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
						음악을 감상하고 장면이나 줄거리를 생각하며 음악의 특징이나 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
3월 3주	[4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다. [4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다.	1. 뽀빠리	연주	곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 따라 부르며 곡의 느낌을 살펴봄. 노래의 분위기에 잘 어울리는 신체표현을 생각해서 연습함. 신체표현을 발표하고 친구들과 서로의 신체표현에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 곡의 분위기와 가사에 잘 어울리는 신체표현을 생각해서 발표할 수 있는지 평가함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 가락의 느낌과 장단이 바뀌는 것에 주의하여 노래 부르고 신체표현을 하도록 함.	제재곡의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 적극적으로 하며 노래를 흥겹게 부를 수 있다.
						제재곡의 특징에 어울리는 신체표현을 하며 노래를 부를 수 있다.
						제재곡의 느낌과 관련된 몸짓을 생각한 후에 노래를 부르며 간단한 신체표현을 할 수 있다.
4월 1주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	2. 저 건네라 강가 논에	창작	가족을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가족에 대한 마음을 담은 가사로 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가족에 대한 내용으로 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 1주	[4MI01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4MI02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4MI02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4MI03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	3. 느낌 이 계	미적 체험	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 예시 작품을 보여 질감과 양감의 의미에 대해 살펴봄. 여러 가지 작품에서 질감과 양감의 특징을 탐색함. 예시 작품을 탐색하며 양감과 질감 및 느낌을 찾고 친구들과 서로의 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 작품 속에서 양감과 질감의 특징을 찾아서 설명할 수 있는지 평가함. 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 텔레비전을 통해 보여 주면서 평가함. 작품에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인 경우에만 정답으로 인정함.	잘함 보통	여러 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형 요소를 탐색하여 자세히 설명하고 그 느낌을 구체적으로 말할 수 있다. 여러 작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
						노력 요함	작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 살펴보고 그 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[4MI03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4MI03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	7. 모두 주인 가 공	감상	미술 작품을 감상하고 작 품에 대한 자신의 생각 과 느낌 말 하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변에서 미술 작품을 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 미술 작품을 감상하는 관점과 감상문을 작성하는 방법에 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록하고 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 감상하고 감상문을 작성할 수 있는지 평가함. 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 있다.	잘함 보통	미술 작품을 감상하고, 작품의 특징, 작가의 의도, 작품에 대한 자기의 생각과 느낌 등을 적절한 용어를 사용하여 감상문을 작성할 수 있다. 미술 작품을 감상하고, 작품에 대한 특징과 느낌 등을 넣어서 감상문을 작성할 수 있다.
						노력 요함	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	1. My Name Is Amy	표현	하루와 관련된 낱말의 의미를 알고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 하루와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 하루와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 색깔에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 하루를 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	잘함 하루와 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 정확하게 보고 쓸 수 있다.
						보통 하루와 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
						노력 요함 하루와 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
4월 2주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. I'm Happy	표현	몸동작과 관련된 낱말의 의미를 알고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 몸동작과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 몸동작과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 몸동작에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 다양한 몸동작을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 의미를 설명해 주도록 함.	잘함 몸동작과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 잘 알며 정확하게 보고 쓸 수 있다.
						보통 몸동작과 관련된 여러 가지 낱말의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
						노력 요함 몸동작과 관련된 여러 가지 낱말 중에서 일부의 의미를 알며 보고 쓸 수 있다.
5월 3주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	3. Don't Sit Here	표현	금지하는 내용이 담긴 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 금지하는 내용이 담긴 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 예시 문장을 교사가 무작위로 가리키면 학생은 해당 표현을 영어로 소리 내어 말함.	잘함 여러 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						보통 한두 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.
						노력 요함 도움 자료를 보면서 한두 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 따라 할 수 있다.
6월 2주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	4. Let's Play Basketball	이해	운동을 제안하는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 운동과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 운동과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형 평가) 여러 가지 운동을 제안하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	잘함 운동을 제안하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 운동을 제안하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 운동을 제안하는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2. 창의적체험활동 평가

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

라. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

3. 행동발달상황 평가

가. 평가 덕목별 행동 특성

영역	행동 특성	영역	행동 특성	영역	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 피임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
배려/나눔	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	예절성	웃어른을 공경한다.
	집단 의사에 따른다.		공공 시설이나 도구를 바르게 쓴다		고운 말을 사용한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본 생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		친구사이 예절을 지킨다.
창의성	문제 해결에 대한 다양한 의견을 낸다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	과학적인 사고를 한다.		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	독창적인 표현 활동을 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

나. 평가 덕목별 평가 방법

영역	평가 내용	평가 기준	평가 척도	시기
근면성	실천력	자신의 목표를 위해 꾸준히 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
	1인 1역 수행	정해진 역할을 적극적으로 수행하는가?	관찰,체크리스트	수시
책임감	구역활동	청소 구역 활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	과제 학습 이행	주어진 과제를 열심히 이행하는가?	관찰,체크리스트	수시
자주성	자율학습활동(아침, 중간활동)	자율학습활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
	개인 소지품 관리	주변 정리를 잘하고 개인물품을 잘 관리하는가?	관찰,체크리스트	수시
배려 나눔	학우 돕기	어려운 친구를 성실히 도와주는가?	관찰,체크리스트	수시
	학급회의 활동	학급 회의에 적극적으로 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시
준법성	학교 규칙 준수	학교 규칙을 잘 알고 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	복도 통행 질서	복도에서 정숙하고 질서를 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
	시간 지키기	정해진 시간을 잘 지키는가?	관찰,체크리스트	수시
예절성	웃어른 공경	웃어른께 바르게 인사하는가?	관찰,체크리스트	수시
	고운말 사용	바르고 고운 말을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
	교우관계	친구사이 지켜야 할 예절을 알고 실천하는가?	관찰,체크리스트	수시
창의성	창의적 사고	문제 해결을 위해 다양한 방법을 사용하는가?	관찰,체크리스트	수시
정직성	잘못에 대한 인정과 반성	자신의 잘못을 솔직히 인정하고 반성하는가?	자기평가, 관찰	수시
지도성	솔선수범	어려운 일에 앞장서서 참여하는가?	관찰,체크리스트	수시