

꿈·사랑·행복을 바탕으로 한 중인교육  
**2020 교육과정 안내자료**



**전주중인초등학교**

## 목 차

1. 학교 실태 .....	1
2. 중인 교육의 방향 .....	2
3. 연간 교육과정 운영 및 학사일정 .....	6
4. 학생의 출결에 관한 안내 .....	9
5. 방과후학교 교육활동 .....	11
6. 학교폭력예방 .....	12
7. 학부모와 함께 하는 성교육 .....	13
8. 약물오남용 및 흡연 예방 교육 .....	14
9. 황사 및 미세먼지 발생시 행동요령 .....	14
10. 코로나바이러스 감염증-19 대응정보 .....	15
11. 생명존중 교육(자살예방교육) .....	16
12. 불법 찬조금 근절 및 청렴교육 .....	17
13. 과정중심, 성장중심 학생평가 .....	18
14. 공교육 정상화법 시행 .....	20
15. 2015 개정교육과정 .....	21
16. 인권교육 .....	23
17. 아동학대 예방교육 .....	24
18. 정보통신윤리교육 .....	25
19. 학부모 및 보호자에 의한 교통사고 예방 안전교육 .....	26
20. 가정폭력 예방교육 .....	27
21. 대화를 통한 자녀의 인성교육 .....	28
22. 서로 존중하는 소통문화 정착을 위한 안내 .....	29
23. 교육활동 침해행위란? .....	29
24. 저작권 교육 .....	30
25. 장애인식개선 .....	31
26. 교원능력개발평가 .....	32



## 학교 실태

### 연혁

년 월 일	연 혁
1948. 10. 20.	우전국민학교 중인분교 개교
1952. 10. 30.	중인국민학교로 승격
2018. 09. 01.	제 25대 최순희 교장 부임
2020. 02. 07.	제 68회 13명 졸업(졸업생 총 수 3,778명)
2020. 03. 01.	6학급 편성

### 학생 현황

(2020. 3. 8. 현재)

학 년	1	2	3	4	5	6	계	유치원
학급수	1	1	1	1	1	1	6	1
학 생 수	남	12	13	7	7	5	51	4
	여	7	7	8	9	3	39	7
	계	19	20	15	16	8	90	11

### 교직원 현황

(2020. 3. 8. 현재)

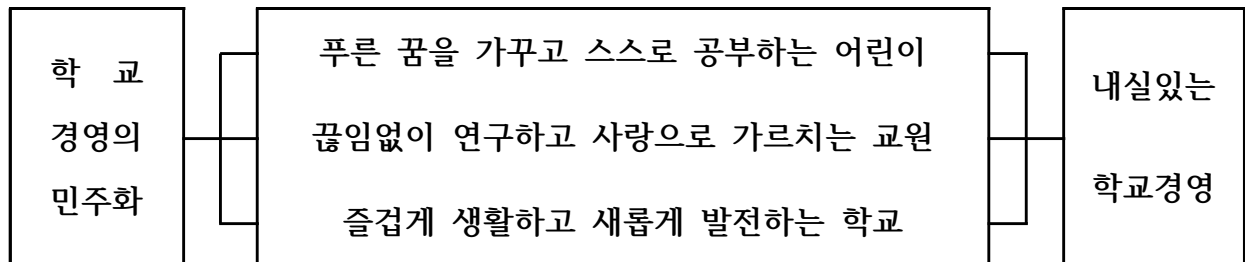
구 분 성 별	교 원						계약직				행정직원								총 계
	교 장	교 감	부 장 사	교 사	유치원교사	소 계	돌봄전담사	유치방과	유치하모니	소 계	행정실장	일 행정	조리사	교무실무사	시설관리원	청소원	배움터지킴이	소 계	
남	·	·	1	2	·	3				0	1				1		1	3	6
여	1	1	1	4	1	8	2	1	1	4		1	2	1		1		5	17
계	1	1	2	6	1	11	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	8	23

### 시설 현황

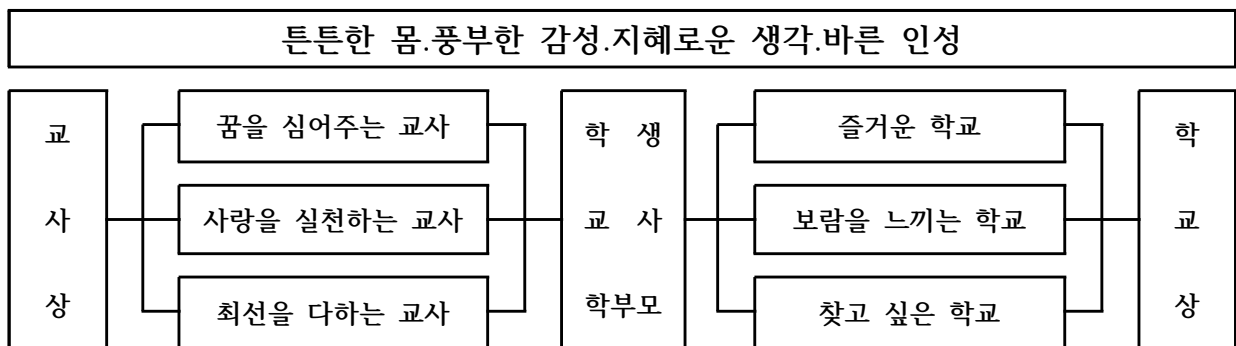
교장실	교무실	행정실	교 실	유치원	과학실	도서관	강당	컴퓨터실
0.5	1	0.5	6	2	1	1	1	1
자료실	영어체험실	보건실	급식실	조리실	Web클래스	화장실	창고	
0.5	1	0.5	1.5	0.5	0.5	2	2	

교육공동체가 함께 만드는 학교 철학

### 1. 학교장 교육관

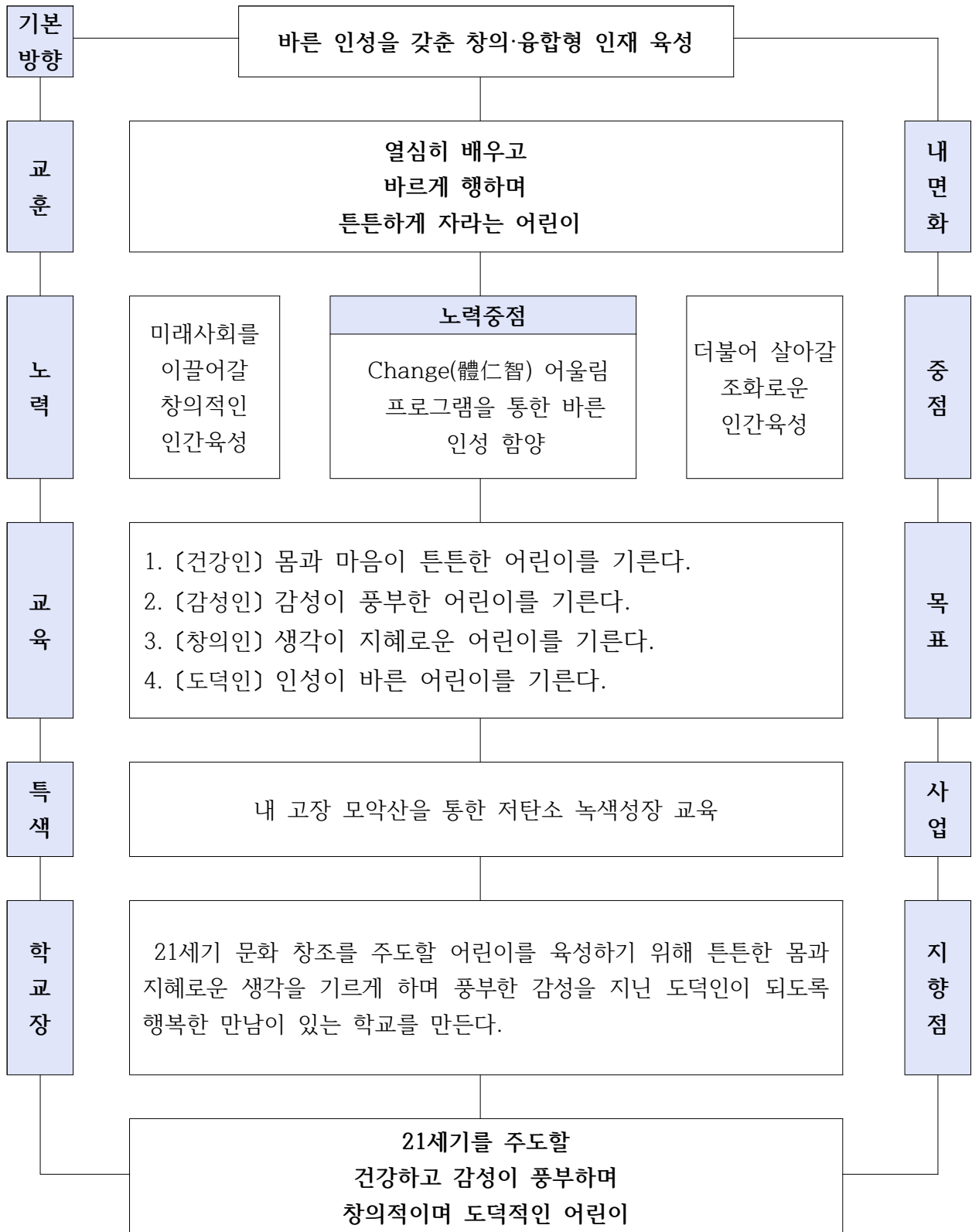


### 2. 바라는 인간상



### 3. 중인교육목표

건강인	몸과 마음이 튼튼한 어린이를 기른다.
감성인	감성이 풍부한 어린이를 기른다.
창의인	생각이 지혜로운 어린이를 기른다.
도덕인	인성이 바른 어린이를 기른다.



내 고장 모악산을 통한 저탄소 녹색성장 교육

중점사업	추진내용	시기	대상 (학년)	교육과정 반영	담당
환경정화	지역사회 환경정화 활동 -학교 주변 쓰레기 줍기 활동	연중	1-6	창체	환경
흙사랑 체험학습	텃밭에 농작물 모종 심기 -밭 일구기 -농작물 모종심기 텃밭 관찰, 가꾸기 -농작물 관찰 및 관찰일지 기록하기 텃밭에 농작물 수확하기 -농작물 수확하기 -수확물 가족, 친구들과 나누기 -수확 후 텃밭 겨울철 관리하기	연중	1-6	교과 창체	환경
환경교육	환경의 날 기념 환경교육 -환경의 날 유래에 대해 알아보기 -아름다운 교실 및 학교 환경 만들기 학교 주변 야생화 관찰하기	연중	1-6	교과 창체	환경
저탄소 녹색학교	저탄소 녹색운동 -전 교육 가족 탄소 줄이기 운동 참여 -일회용품 사용 줄이기 운동 전개 -플리마켓 개최 및 아나바다 운동 실시	연중 연중 12월	1-6	교과 창체	환경

Change(體仁智) 어울림 프로그램을 통한 바른 인성 함양

중점 사업	추진내용				시기	대상 (학년)	교육과정 반영	담당
체(體) 몸과 마음을 건강하게 가꾸기	■ 건강 스포츠 주간 운영				10월	1-6	교과 창체	연구 체육
	1-2	매직테니스	뉴스포츠	전통놀이				
	3-4	스케이트	전통놀이	뉴스포츠				
	5-6	뉴스포츠	스케이트	스케이트				
	■ 스포츠클럽 운영				연중	1-6	교과	담임 체육 방과후
	1-2	줄넘기 운동						
	3-4	뉴스포츠 활동						
	5-6	뉴스포츠 활동						
	■ 놀이와 함께해요 • 전교생 중간놀이시간-줄넘기, 전통놀이교육 • 학급 놀이 동아리 등 학급별 체육 활동 실시				연중	1-6	교과	담임 체육 방과후
	■ 건강한 체력을 길러요 • 방과 후 학교 프로그램 운영 (축구, 생활체육)							
■ 자연과 함께해요 • 텃밭 가꾸기				연중	1-6	교과	담임	
인(仁) 맑고 고운 심성, 함께하는 공동체 의식 기르기	■ 아름다운 소리로 마음을 가꾸요 • 악기 동아리 운영(오카리나, 우쿨렐레) • 방과 후 학교 프로그램 운영 (플룻, 바이올린 등)				연중	1-6		연구 방과후
	■ 함께하면 더 즐거워요 • 전학년 현장 체험학습				9월	1-6	창체	교무
	■ 마음을 전해요 • 친구사랑주간운영				4,8월	1-6	교과 창체	생활 담임
지(智) 자기주도적 사고력 키우기, 꿈을 가꾸고 소질 계발하기	■ 책 속으로 풍덩! • 독서습관형성 - 아침독서활동전개, 교육과정 재구성을 통한 독서습관 지도, 도서관 활용수업 • 독서주간운영 - 학년별 수준에 맞는 독서활동 실시 • 작가와의 만남 운영				연중  10월	1-6	교과 창체	도서 담임
	■ 꿈을 찾아가요 • 꿈이 있는 인성 좌우명 갖기 • 꿈끼 탐색 주간 운영 - 자기 이해 및 진로 정보 탐색, 진로계획수립				연중 7,1월			

## 3

## 연간 교육과정 운영 및 학사일정

## 연간 교육과정 운영

가. 수업일수 : 174(172)일(1학기 89(87)일, 2학기 85일)

나. 주간 시수 운영

요일 학년	월	화	수	목	금	계(평균)	비 고
1학년	5	5	4(5)	4	4(5)	22	
2학년	5	5	4(5)	4	5	23	
3학년	5	6(5)	5	5	5	26	
4학년	5	6(5)	5	5	5	26	
5학년	6	6	5	6	6	29	
6학년	6	6	5	6	6	29	

※ ( )는 증가·감축기 운영 시수임

다. 생활 시정표

과 정	시정시간	월	화	수	목	금
등 교	8:20 ~ 08:50	등 교				
아침활동	08:50 ~ 09:00	자율적 아침활동				
1 ~ 2교시	09:00 ~ 09:40	교 과 활 동				
	09:50 ~ 10:30					
중간놀이	10:30 ~ 10:50	중간놀이 활동				
3 ~ 4교시	10:50 ~ 11:30	교 과 활 동				
	11:40 ~ 12:20					
청소	12:20 ~ 12:30	청소 시간				
점심	12:30 ~ 13:20	점 심 식 사 (1 ~ 6학년)				
5 ~ 6교시	13:20 ~ 14:00	교 과 활 동				
	14:10 ~ 14:50					
방과후 교육활동	14:10 ~ 16:30	방 과 후 교 육 활 동				



3월		4월		5월		6월		7월		8월		9월	
1 일	삼일절	1 수		1 금		1 월		1 수		1 토		1 화	5학년 예술교육
2 월		2 목		2 토		2 화		2 목		2 일		2 수	5학년 예술교육
3 화		3 금		3 일		3 수	3~4학년 등교개학	3 금		3 월		3 목	
4 수		4 토		4 월		4 목		4 토		4 화		4 금	
5 목		5 일		5 화	어린이날	5 금		5 일		5 수		5 토	
6 금		6 월		6 수		6 토	현충일	6 월		6 목		6 일	
7 토		7 화		7 목		7 일		7 화		7 금		7 월	
8 일		8 수		8 금		8 월	5~6학년 등교개학	8 수		8 토		8 화	국악교육(1-6)
9 월		9 목		9 토		9 화		9 목		9 일		9 수	
10 화		10 금		10 일		10 수		10 금		10 월		10 목	학교폭력예방
11 수		11 토		11 월		11 목		11 토		11 화		11 금	인성인권교육
12 목	코로나-19 확산으로 인한 휴업	12 일	코로나-19 확산으로 인한 휴업	12 화		12 금		12 일		12 수		12 토	
13 금		13 월		13 수	재난안전교육	13 토		13 월		13 목		13 일	
14 토		14 화		14 목	흡연예방교육	14 일		14 화		14 금		14 월	
15 일		15 수	국회의원선거	15 금		15 월	독서주간(~19)	15 수		15 토	광복절	15 화	학부모수업공개
16 월		16 목	4~6학년 온라인 개학	16 토		16 화		16 목		16 일		16 수	
17 화		17 금		17 일		17 수		17 금		17 월		17 목	
18 수		18 토		18 월	다꿈교육주간 (~22)	18 목		18 토		18 화	여름개학식 다모임(4~6학년)	18 금	
19 목		19 일		19 화		19 금		19 일		19 수		19 토	
20 금		20 월	1~3학년 온라인 개학 장애이해교육	20 수		20 토		20 월		20 목		20 일	
21 토		21 화		21 목		21 일		21 화		21 금		21 월	
22 일		22 수	학교폭력 예방교육	22 금		22 월		22 수		22 토		22 화	국악교육(1-6)
23 월		23 목	인성인권교육	23 토		23 화		23 목		23 일		23 수	
24 화		24 금		24 일		24 수		24 금		24 월	친구사랑주간 (~28)	24 목	
25 수		25 토		25 월	통일교육주간 (~29)	25 목		25 토		25 화	5학년 예술교육	25 금	현장체험학습
26 목		26 일		26 화		26 금		26 일		26 수	5학년 예술교육	26 토	
27 금		27 월		27 수	1~2학년 등교개학	27 토		27 월		27 목		27 일	
28 토		28 화		28 목		28 일		28 화		28 금	테마식현장 체험 2차(5~6학년)	28 월	
29 일		29 수		29 금		29 월		29 수		29 토		29 화	다모임(4~6학년) 국악교육(1-6)
30 월		30 목	부처님오신날	30 토		30 화		30 목	테마식현장 체험 1차 (5~6학년)	30 일		30 수	추석연휴
31 화				31 일				31 금	여름방학식	31 월	상단주간(~4) 5학년 예술교육		
수업일	0		10(8)		20		22		23		10		4

## ■ 1학기 수업일수

	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	계
일 수	31	30	31	30	31	31	6	190
수업일수	0	10(8)	20	22	23	10	4	89(87)
휴일 및 휴업일	31	20	11	8	8	21	2	101(103)

9월			10월			11월			12월			1월			2월		
1	화	5학년 예술교육 국악교육(1-6)	1	목	추석	1	일		1	화	국악교육(1-6)	1	금	신정	1	월	
2	수	5학년 예술교육	2	금	추석연휴	2	월		2	수		2	토		2	화	
3	목		3	토	개천절	3	화	국악교육(1-6)	3	목		3	일		3	수	졸업식/종업식
4	금		4	일		4	수		4	금		4	월		4	목	
5	토		5	월		5	목		5	토		5	화		5	금	
6	일		6	화	국악교육(1-6)	6	금		6	일		6	수		6	토	
7	월		7	수		7	토		7	월		7	목		7	일	
8	화	국악교육(1-6)	8	목	중인가족한마당	8	일		8	화	국악교육(1-6)	8	금		8	월	
9	수		9	금	한글날	9	월		9	수		9	토		9	화	
10	목	학교폭력예방	10	토		10	화	국악교육(1-6)	10	목		10	일		10	수	
11	금	인성인권교육	11	일		11	수		11	금	플리마켓	11	월		11	목	설연휴
12	토		12	월	소프트웨어교육	12	목		12	토		12	화		12	금	설날
13	일		13	화	작가와와의 만남	13	금		13	일		13	수		13	토	설연휴
14	월		14	수	장애이해교육	14	토		14	월		14	목		14	일	
15	화	학부모수업공개	15	목		15	일		15	화	국악교육(1-6)	15	금		15	월	
16	수		16	금		16	월		16	수		16	토		16	화	
17	목		17	토		17	화	국악교육(1-6)	17	목		17	일		17	수	
18	금		18	일		18	수		18	금	다모임선거	18	월		18	목	
19	토		19	월		19	목		19	토		19	화		19	금	
20	일		20	화	개교기념일	20	금		20	일		20	수		20	토	
21	월		21	수	스포츠주간 (1,2-테니스/전통) (3,4-스케이트) (5,6-뉴스포츠)	21	토		21	월		21	목		21	일	
22	화	수영교육(3-4) 국악교육(1-6)	22	목	스포츠주간 (1,2-뉴스포츠) (3,4-전통놀이) (5,6-스케이트)	22	일		22	화	국악교육(1-6)	22	금		22	월	
23	수	수영교육(3-4)	23	금	스포츠주간 (1,2-테니스/전통) (3,4-뉴스포츠) (5,6-스케이트)	23	월		23	수		23	토		23	화	
24	목	수영교육(3-4)	24	토		24	화	다모임(4-6학년) 국악교육(1-6)	24	목		24	일		24	수	
25	금	현장체험학습	25	일		25	수		25	금	성탄절	25	월	겨울개학식	25	목	
26	토		26	월		26	목		26	토		26	화	국악교육(1-6)	26	금	
27	일		27	화	다모임(4-6학년) 국악교육(1-6)	27	금		27	일		27	수		27	토	
28	월		28	수	재난안전교육	28	토		28	월		28	목		28	일	
29	화	다모임(4-6학년) 국악교육(1-6)	29	목		29	일		29	화	국악교육(1-6)	29	금				
30	수	추석연휴	30	금		30	월		30	수	겨울방학식	30	토				
31	토		31	토					31	목		31	일				
수업일			17			18			21			21			5		

## ■ 2학기 수업일수

	9월	10월	11월	12월	1월	2월	계
일 수	24	31	30	31	31	28	175
수업일수	17	18	21	21	5	3	85
휴일 및 휴업일	7	13	9	10	26	25	90

## 4

## 학생의 출결에 관한 안내

전라북도교육청에서는 학생들이 다양한 문화적 체험을 할 수 있도록 교외체험학습을 권장하고 있습니다. 이에 따라 가족동반의 체험활동 기회를 확대하고자 가족의 경조사 참석과 학교장허가 교외체험학습 및 교환학습에 대하여 아래의 표에 제시된 기간은 **결석으로 처리하지 않습니다**. 또한, 감염병 예방을 위해 법정 감염병은 완치까지 등교가 중지되오며 **결석으로 처리하지 않으니** 학생들의 출결관리에 참고하시기 바랍니다.

## 1

### 가족의 경조사로 인한 결석 면제일 수 (경조사 출결 확인서 제출)

구 분	대 상	일 수
결혼	◦ 형제, 자매, 부, 모	1
입양	◦ 본인	20
사 망	◦ 부모, 조부모, 외조부모	5
	◦ 증조부모, ·외증조부모	3
	◦ 형제·자매 및 그의 배우자	1
	◦ 부모의 형제, 자매 및 그의 배우자	1

\* 경조사 일수에 휴무 토요일 및 공휴일은 산입하지 않으며, 연속된 결석 일 수에 한해 출석으로 인정

## 2

### 법정 감염병에 감염되었거나 감염될 우려가 있어 결석하는 경우

해 당 감 염 병		해당 사항 및 처리절차	중지 기간
제1군감염병	콜레라, 장티프스,파라티프스, 세균성이질, 장출혈성대장균감염증, A형간염	1) 법정 감염병 감염자 및 법정 감염병 감염 우려 대상자로 의사의 진단서(소견서)로 판단된 사항 2) 진단서(소견서)에 의하여 학교장의 등교중지 조치 3) 출석 인정처리	완치 될 때 까지
제2군감염병	디프테리아, 폴리오, 백일해, 홍역, 유행성이하선염, 일본뇌염, 수두, 파상풍, 풍진, B형간염, b형헤모필루스인플루엔자, 폐렴구균		
제3군감염병	말라리아, 결핵, 성병(매독), 나병, 성홍열,수막구균성수막염,유행성출혈열,후천성면역결핍증,렙토스피라병,쯔쯔가무시병,레지오넬라증,비브리오패혈증,발진티프스,발진열,브루셀라증,탄저,공수병,독감,CJD,신증후군출혈열,인플루엔자		
제4군감염병	덴기열, 중증급성호흡기증후군(SARS),중동호흡기증후군(MERS),지카바이러스감염증 등		
기타	전염성눈병,수족구병,엔테로바이러스,감염증 등		

## 3

### 질병으로 인한 결석

- 가. 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 나. 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 다. 병원학교 및 화상강의시스템을 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우
- 라. 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와외의 관련성이 드러나는 소견 또는 향후치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

- 등교 시간 때 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상이며 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자)를 한 경우에 한하여 질병결석으로 인정함
- 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당학기 질병결석 증빙을 대신함

#### 4

#### 학교장허가 교외체험학습 및 교환학습에 대한 안내

##### 학교장허가 교외체험학습, 학교장허가 교환학습

- 개인 교환학습: 1개월(4주) 이내
  - 해당 학년 범위에서 학교장이 출석 인정 기간을 학칙으로 정하여 출석으로 인정(국내에 한함)
- 단체 교환학습: 2주일 이내(단체 해외체험학습의 경우 국가나 지방자치단체 주관 시에만 출석 인정)
- 학부모 동반 교외현장체험학습 및 개인별 체험학습
  - 부모와 함께 학교 밖 체험을 하고자 할 경우 연 10일 이내(토·일 및 공휴일 제외)
  - 교외체험학습 10일 경과 시: 미인정결석으로 처리
  - **연간 최대 34일**
  - 절차: 교외체험학습 **3일 이전에**(토,일, 공휴일 제외) **담임 선생님께 신청서 제출** → 학교장 심사 후 서면 또는 문자 승인 통보, 해외 교외체험학습의 경우: 보호자 동행 출입국 증명 또는 보호자 동행 항공탑승권 또는 여권사본(여권앞면, 출입국도장면) 함께 제출
    - 교외체험학습 실시→**교외체험학습 후 7일 이내 보고서 작성(본인이 직접 작성)** 하여 담임 선생님께 제출
  - 내용: 가족동반여행, 친인척 방문, 답사·견학활동, 체험활동 등 **교육적 의미가 있는 활동**
  - 교외체험학습 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 반일(4시간)운영가능(**4시간 2회시 1일로 환산**)
  - 체험학습 기간 중에는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인 등이 명예 교사가 됨
  - 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내 받고 교외 체험학습을 실시
  - 해외 거주하는 친지 방문 시 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스 이용
  - 학교 홈페이지 → 공지사항에 양식 탑재
- ※ 교외체험학습 승인 불가 사항(미인정 결석 처리)
  - 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
  - 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동

※ 체험학습 신청서와 보고서 양식은 학교홈페이지 또는 담임선생님을 통해 받으시기 바랍니다.

#### 5

#### 기타사항

##### 가. 미인정 결석

- 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련기관 연행·도피 등)
- 학원수강(예술·체육계포함)으로 인한 결석, 학교장 허가 교외체험학습 기간(10일)을 초과한 결석, 진학이 결정된 상급학교에서 훈련으로 인한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석 등

##### 나. 기타 결석

- 부모가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

##### 다. 지각, 조퇴, 결과

- 지각: 정규수업이 시작되는 시각(9:00)까지 출석하지 않은 경우
- 조퇴: 정규수업이 시작되는 시각과 정규수업이 종료되는 시각 사이에 하교한 경우
- 결과: 수업시간에 고의로 불참하거나 교육활동을 방해한 경우
- 같은 날에 지각, 조퇴, 결과가 발생한 경우에는 한 가지로만 처리함

## 1

## 목적

- 가. 다양한 방과후학교 프로그램을 통하여 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다지도록 한다.
- 나. 흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 집단에 참여하여 즐거움 속에서 원만한 인간관계를 형성하도록 한다.
- 다. 다양한 방과후학교 프로그램을 통하여 여가를 효율적으로 활용하는 생활 습관을 형성하도록 한다.
- 라. 다양한 방과후학교 프로그램을 운영함으로써 교육의 효율성을 높이고 학부모의 사교육비를 절감하도록 한다.
- 마. 학교의 시설 및 지역사회의 인적자원을 최대한 활용하여 지역사회 학교로서의 역할을 다 하도록 한다.

## 2

## 방과후학교 프로그램 운영

순	프로그램명	요일	운영 시간		정원	운영방법	비고
1	미술	목	1학년	13:20-14:10	각 20	개인	돌봄
		목	2학년	14:20-15:00	"	"	돌봄
2	컴퓨터	월	1-2학년	13:30-15:00	"	"	돌봄
		수	3-6학년	13:30-15:00	"	"	방과후
3	영어	수	1학년, 5-6학년	13:30-15:00	"	"	돌봄, 방과후
		금	2학년, 3-4학년	13:30-15:00	"	"	돌봄, 방과후
4	플룻	화	5-6학년	14:20-15:50	"	"	방과후
		목	3-4학년	13:30-15:00	"	"	
5	바이올린	수	2-3학년	13:30-15:00	"	"	돌봄, 방과후
		금	4-6학년	13:30-15:00	"	"	방과후
6	축구	화	5-6학년	14:20-15:50	"	"	농촌동 지원
		목	3-4학년	13:30-15:00	"	"	
7	생활체육	월	3-6학년	14:20-15:00	"	"	농촌동 지원
		금	1-2학년	13:30-15:00	"	"	

## 3

## 돌봄교실 운영

구 분	1 학 년		2 학 년	
	시 간	대 상	시 간	대 상
평 일	13:00~17:00	22명	13:00~17:00	22명
방 학 중	09:00~12:00	희망학생	09:00~12:00	희망학생

## 6

## 학교폭력 예방 교육

## 1

### 학교폭력이란?

「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제2조 1호에서는 학교폭력에 대해서 ‘학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위’라고 정의하고 있습니다.

## 2

### 학부모가 발견할 수 있는 학교폭력 피해학생의 징후

학교폭력의 피해를 당했거나 당할 가능성이 많은 자녀는 다음과 같은 행동 징후를 나타낼 수 있습니다.

- 다른 아이들의 괴롭힘에 대한 피해를 자주 말한다.
- 갑자기 학교에 가기 싫어하고 학교를 그만두거나 전학가고 싶어 한다.
- 수련회, 수학여행 및 체육대회 등 행사에 참석하기 싫어한다.
- 학교에 가거나 집에 올 때 엉뚱한 교통 노선을 택한다.
- 집에 돌아오면 피곤한 듯 주저앉는다.
- 부모와 눈을 잘 마주치지 않고 피한다.
- 자기 방에 틀어박혀 있는 시간이 많다.
- 전보다 용돈을 자주 달라고 요구하며, 때론 훔치기도 한다.
- 잘 때 식은땀을 흘리면서 잠꼬대나 앓는 소리를 한다.
- 몸에 상처나 멍이 들어있다. / • 학교성적이 떨어진다.
- 옷이 더럽혀 있거나 찢겨 있는 경우가 많다.
- 전화를 받고 갑자기 외출하는 경우가 잦다.
- 같이 어울리는 친구가 거의 없다.
- 학용품이나 소지품이 자주 없어지거나 망가져 있다.
- 노트나 가방, 책 등에 심리적 불안을 암시하는 낙서가 많이 쓰여 있다.
- 작은 일에도 깜짝깜짝 놀란다.

## 3

### 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

- 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
- 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 역사지식, 책임 및 준법 의식 등을 인식시킵니다.
- 자녀에게 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 선생님이거나 부모님 또는 친구 등에게 알리도록 지도합니다.
- 상담이 필요한 학생에게는 학교차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 담임선생님과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
- 자녀에게 모범된 행동, 웃는 얼굴, 긍정적인 말, 사랑으로 대화합니다.

## 4

### 학교장 자체 해결제 안내

#### ▶ 학교장 자체 해결 사안

- 가. 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
  - 전담기구 심의일 이전에 진단서를 제출하지 않은 경우에는 자체해결 요건에 해당하는 것으로 판단 가능
  - 피해학생 측이 학교에 진단서를 제출한 이후에는 의사를 번복하여 진단서를 회수하는 것은 불가함
- 나. 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
  - 재산상 피해의 복구 여부는 전담기구 심의일 이전에 재산상 피해가 복구되거나 가해 관련학생 보호자가 피해 관련학생 보호자에게 재산상 피해를 복구해 줄 것을 확인해 주고 피해 관련학생 보호자가 인정한 경우
- 다. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
  - 지속성의 여부는 피해 관련학생 진술이 없을지라도 전담기구 위원이 보편적 기준을 통해 판단
- 라. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
  - 가해 관련학생이 조치 받은 사안 또는 조사 과정 중에 있는 사안과 관련하여 신고, 진술, 증언, 자료 제공 등을 한 학생에게 학교폭력을 행사하였다면 보복행위로 판단 할 수 있음

## ▶ 학교장 자체 해결 방법

가. 전담기구의 사안조사

→학교장 자체해결을 강요하지 않도록 유의 →학교장 자체해결 요건 해당 여부는 전담기구 심의에서 협의를 통해 결정  
→하나의 사안에서 가해학생이 다수인 경우, 가해학생 모두가 학교장 자체해결 요건에 해당하는 경우에 한해 자체해결 가능

나. 피해학생 및 보호자 서면 확인

→전담기구에서 객관적으로 판단 및 심의 →피해학생 및 그 보호자의 자체해결 동의서에 서면 확인

다. 학교의 장의 자체해결 내부결재

→전담기구의 학교폭력 사안조사 보고서 →전담기구의 심의결과 보고서 →피해학생 및 그 보호자의 학교자체해결 동의서

라. 자치위원회 보고(정기회의 때 가능)

마. 관련학생 보호자 통보(서면, 유선, 문자 등 가능)

바. 필요시, 교육적 관계회복 프로그램 운영 할 수 있음

## 7

## 학부모와 함께 하는 성교육

### 1

#### 성폭력 예방을 위한 학부모 지침

- ▶ 평소 어린이가 성에 대한 질문과 호기심을 나타낼 때 회피하지 말고 성교육을 하도록 합니다.
- ▶ 몸의 소중함에 대한 교육과 성폭력 예방교육을 해야 합니다.
  - 아이가 자신의 느낌을 솔직하게 얘기하도록 합니다.
  - 싫은 느낌이나 불쾌한 감정이 들 때 거절할 줄 아는 태도를 가르칩니다.
  - 자녀들이 있는 곳을 알아야 합니다. → 아이들이 누구와 무엇을 하는지 알아야 합니다.
  - 자녀에게 관심을 기울입니다. → 이해심 깊은 청취자가 되는 데는 시간이 걸립니다.
  - 친구와 단둘이 있을 때 일어난 일을 자녀에게 묻습니다.
  - 아동 성폭력에 대해 자녀와 자주 얘기합니다.
  - 어린이가 혼자 있을 때 위급한 상황이 생기면 급히 연락할 수 있는 곳의 전화번호를 가르쳐 줍니다. (보호자 연락처, 119, 112)
  - 친척 오빠나 아저씨라고 해서 믿고 한방에서 같이 재우는 일이 없게 합니다.
- ▶ 신고할 때는 이렇게 합니다.
  - 가해자의 키, 인상, 몸의 생김새, 말, 행동의 특성을 기억해 둡니다.
  - 팬티, 런닝 등 속옷을 빨지 않고 그대로 신고합니다.
  - 몸을 씻지 않고 그대로 신고합니다.
  - 성폭력은 반드시 경찰에 신고하여, 처벌받도록 하여 또 다른 피해자가 발생하지 않도록 합니다.

### 2

#### 성폭력 피해 상담 및 신고

##### ❖ 여성 긴급 전화 (☎ 국번없이 1366)

가정폭력, 성폭력, 성매매 등으로 긴급한 구조·보호 또는 상담을 필요로 하는 여성  
전화상담, 365일, 24시간 운영

##### ❖ 성폭력 피해시 도움 받을 수 있는 곳

▶ ONE -STOP 지원센터(☎ 278-0117, 0118) ▶ 전북해바라기 아동센터(☎ 246-1375)

성폭력 피해자를 위한 전문상담소로 피해자에 대한 심리적인 위안뿐만 아니라 응급조치, 법적인 대응, 상담, 법률적 지원 등 서비스 제공

### 3

#### 양성평등 교육의 필요성

남성과 여성이 조화를 이루며 살아가는 것은 자연의 법칙입니다. 한 가정 내에서 부부가 상호 존중하고 인정을 할 때 그 가정이 화목하듯이 사회조직 내에서도 남성과 여성이 상호 존중하고 인정을 할 때 사회적 조화가 잘 이루어져 건강하고 행복한 공동체의 삶을 누릴 수 있는 것입니다.



- ▶ 가정 내에서는 부부간에 평등하고, 아들딸의 차별이 있어서는 안 됩니다.
- ▶ 남편과 아내가 성적 구분에 의한 역할분담이 정형화되어지지 않고, 필요에 따라 경제활동, 집안 일, 육아, 의사결정을 분담합니다.
- ▶ 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고, 동등하게 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있어야 합니다.

## 8

## 약물오남용 및 흡연 예방 교육

### 1

### 흡연 및 청소년 약물의 피해

#### 1차 흡연 : 흡연자 본인의 피해

- 백내장, 치매, 류마티스 관절염, 체장염
- 폐암, 유방암, 신장암, 심장병
- 우울증, 만성스트레스, 정자 손상 등 초래

#### 2차 흡연 : 비흡연자의 간접흡연 피해

- 우울증, 당뇨병, 고혈압, 동맥 손상
- 성대 손상, 유방암 등

#### 3차 흡연 : 옷·벽면에 붙은 연기로 인한 피해

- 실내 유해물질과 결합 - 발암 물질 생성
- 어린이, 유아, 태아에게 피해 집중
- 니코틴 중독, 태아 폐 발달 저해, 천식 등

#### ·비흡연자의 간접흡연



청소년이 약물(술, 담배, 커피, 콜라, 흡입제 등)을 하게 되면 성인보다 더 강렬하게 인체에 작용하게 되고, 약물 중독에 빠질 확률도 훨씬 높아집니다. 그 이유는 신체 내의 세포를 비롯한 모든 조직들이 아직 성숙되지 못한 시기이므로 유독 물질의 침해를 받아 조직들이 쉽게 손상되기 때문입니다.

### 2

### 청소년 흡연 및 약물 오남용 방지를 위한 지침

평소 자녀들의 행동과 관심사를 세심히 관찰하시어 자주 대화를 가지시기 바랍니다.

- ▶ 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.  
- 금연가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다.
- ▶ 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- ▶ 아동들이 있는 장소에서 담배를 피우지 마시고, 담배를 피우는 사람이 있는 장소는 피하여 다른 자리로 옮겨 간접흡연으로 인해 피해를 최소화 하도록 합니다.

## 9

## 황사 및 미세먼지 발생시 행동요령

### 1

### 목적 및 단계별 요건

가. 목적: 고농도 미세먼지 발생 시 농도 단계별 임무·역할, 조치사항 등을 규정하여 피해를 최소화하기 위함  
나. 단계별 요건

구 분	요 건
고농도 예보	익일 예보 24시간 평균농도 $PM_{10}$ $81\mu g/m^3$ 또는 $PM_{2.5}$ $36\mu g/m^3$ 이상
고농도 발생	$PM_{10}$ $81\mu g/m^3$ 또는 $PM_{2.5}$ $36\mu g/m^3$ 이상 1시간 지속
주의보	$PM_{10}$ $150\mu g/m^3$ 또는 $PM_{2.5}$ $75\mu g/m^3$ 이상 2시간 지속
경보	$PM_{10}$ $300\mu g/m^3$ 또는 $PM_{2.5}$ $150\mu g/m^3$ 이상 2시간 지속



- 등산, 축구 등 오랜 실외 활동을 자제한다.
- 어린이, 노약자, 호흡기 및 심폐질환자는 가급적 실외활동 자제한다.
- 부득이 외출할 때에는 황사 및 미세먼지 방지 마스크, 보호안경, 모자, 긴소매 의복 등 착용한다.
- 귀가 후 손과 발 등을 깨끗이 씻는다.
- 천식환자는 기관지 약물을 휴대하며 감기는 천식을 악화시키므로 감기에 걸리지 않도록 주의한다.
- 물을 자주 마신다.
- 창문을 닫고, 빨래는 실내에서 건조한다.

※ 미세먼지/ 황사발생 예·경보제 실시

- 스마트폰 앱 설치

- (설치방법) '플레이 스토어' 또는 '앱 스토어'에서 '우리동네 대기질'을 검색하여 다운로드
- 미세먼지 예보 결과 및 지역별 경보발령 상황 제공 - 문자서비스 신청 <예보 문자 신청>
- 에어코리아 홈페이지 접속 ([www.airkorea.or.kr](http://www.airkorea.or.kr)) → 고객의 소리 → 문자서비스

## 10

## 코로나바이러스 감염증-19 대응정보

### 1. 코로나19의 확산방지를 위한 행동요령

- 비누를 이용하여 물에 30초 이상 꼼꼼히 자주 손 씻기
- 기침 등 호흡기 증상이 있을 경우 반드시 기침 예절 준수
  - 기침이나 재채기를 할 경우 옷소매 등으로 입과 코를 가리기
  - 호흡기 증상으로 의료기관 방문 시, 사람이 많이 모이는 장소 방문 시 마스크 착용
- 눈·코·입 만지지 않기
- 외국 여행 후 14일 이내 발열 또는 호흡기 증상(기침, 인후통 등), 폐렴이 발생할 경우 보건소 신고

### 2. 코로나19 예방을 위한 마스크 사용 권고 사항

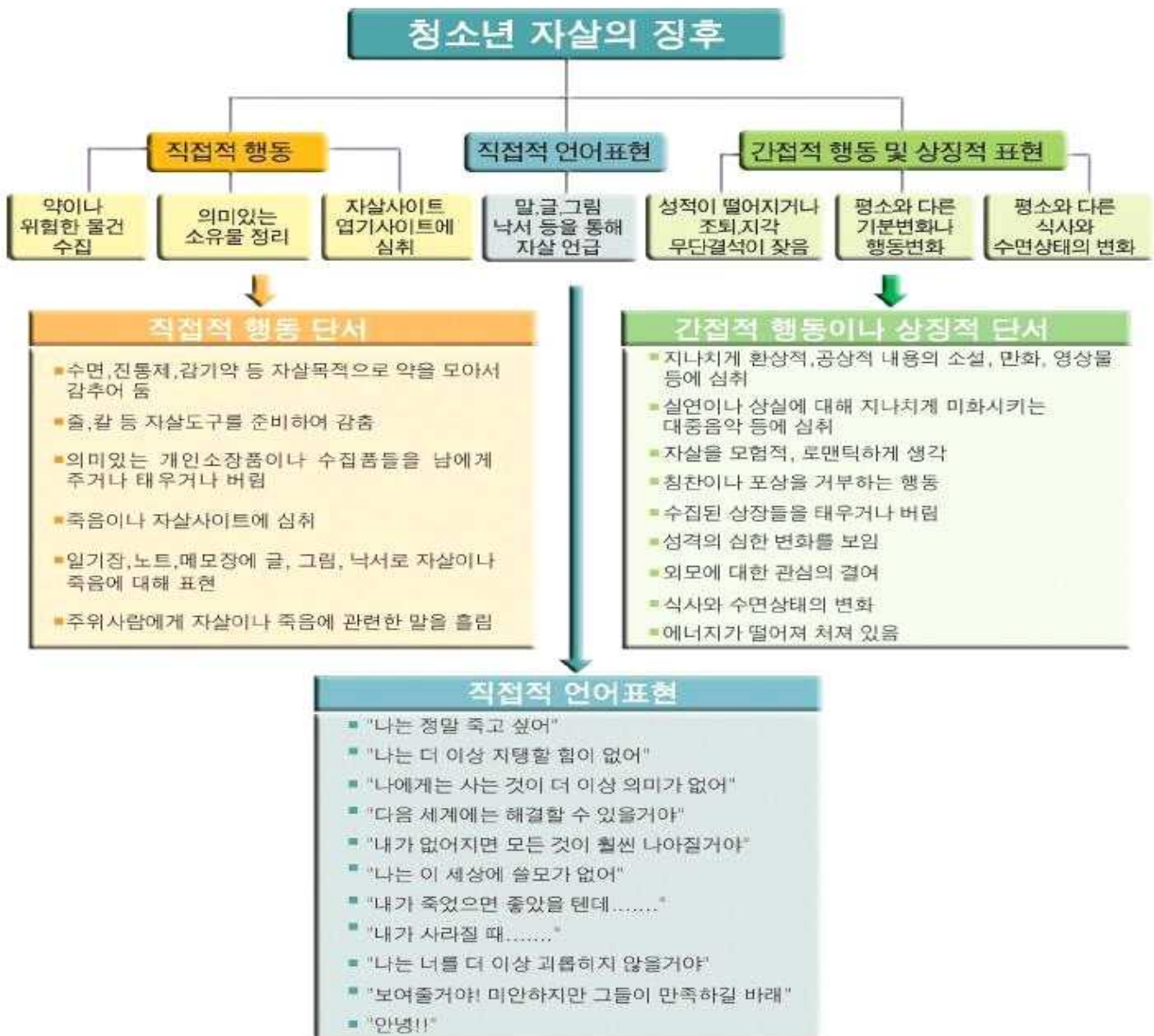
- (마스크 사용법) 마스크로 입과 코를 완전히 가리고 얼굴과 마스크 사이의 틈이 없도록 착용하고, 사용하는 동안 마스크를 만지지 않고 만약 마스크를 만졌다면 손을 비누와 물로 씻거나 알콜 손소독제로 닦는다.
- (KF80 이상 착용이 필요한 경우) ①기침 등 호흡기 증상이 있거나, ②건강한 사람이 감염의심자를 돌보는 경우, ③의료기관 방문자, ④감염·전파 위험이 높은 직업군 종사자\*
- (마스크 착용이 필요하지 않은 경우) 혼잡하지 않은 야외나 개별 공간  
[식약처 '코로나19 예방을 위한 마스크 사용 권고사항' 일부 발췌]

※협조사항안내

- 등교 전, 가정에서 **발열(37.5℃ 이상), 기침, 인후통 등의 호흡기 증상**이 있으면 담임 선생님께 연락 후 집에서 충분히 휴식을 취하고 3~4일 경과를 관찰해 주세요.  
38도 이상 고열이 지속되거나 증상이 심해지면 콜센터(1339, 지역번호+120), 보건소로 문의하거나 선별진료소를 우선 방문하여 진료를 받으세요.
- 등교 시, 학생들은 개인적 판단에 따라 **반드시 마스크를 착용**해야 합니다.  
※ 유행 기간 마스크는 개별지침이 기본이며, 학교에서 준비한 마스크 및 방역물품은 발열 및 호흡기 증상이 있거나, 기타 요보호학생 등에게 먼저 제공되오니 이점 미리 양해 부탁드립니다.
- 최근 14일 이내 중국 등 **코로나19 지역전파국가(질병관리본부홈페이지참조) 방문, 대구경북 방문** 학생은 무증상이라 하더라도 **귀가 후 14일 동안**은 등교할 수 없습니다.
- 코로나19 확진자와 접촉하거나 보건당국으로부터 자택격리를 통보받아 격리 중인 학생은 **격리 기간**이 끝날 때까지 등교할 수 없습니다.
- 질환의 확산 및 전파 방지를 위해 **일과시간 중 발열(37.5℃ 이상)이 있을 시 보호자 연락 후 귀가 조치**하도록 하겠습니다.

## 1 자살의 징후

자살은 '예측'할 수 없습니다. '예방'만이 최선입니다. '관심'과 애정 어린 '관계'를 통해 예방될 수 있습니다.



## 2 자살 위험 대상을 위한 대처방법

가. 자살과 관련하여 구체적으로 질문을 합니다.

- 돌려서 말하지 않고 가능한 직접적이고 명확하게 질문합니다.
- 진지한 태도로 자살과 관련된 모든 것을 질문합니다.
- 직접적으로 행동화할 것인지 질문해야 합니다.

나. 자살동기를 탐색합니다.

-폭력적인 행동에 숨어있는 동기를 밝힙니다.

-청소년이 느끼는 중요한 변화, 상실, 성취할 수 없는 욕구들이 있는지 살펴봅니다.

-청소년 내면의 감정이 어떠한지 살펴봅니다.

다. 도움을 주세요

-도움을 줄만한 기관에 전달, 보호자, 선생님 등 도움 될 만한 사람들에게 전화해주세요

-즉각적인 위기가 완전하게 지나갈 때까지 곁에 머물러 있어야 합니다.

라. 자살하지 않겠다는 약속을 받아 둡니다.

마. 학생들의 위기 대처 역량을 키웁니다.

-희망/ 생명존중의 가치를 알게 해 주세요

-자살 이외에 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해 주세요

## 12

## 불법 찬조금 근절 및 청렴교육

### 1

### 중인 청렴 교육의 방향

본교는 학부모, 지역사회와 함께 손지수수, 불법찬조금 모금 등의 관행적 부패 척결을 위해 노력하여 공직자의 올바른 자세 정립과 더불어 청렴문화 확산으로 신뢰받는 중인 행복교육을 실현하고자 합니다.

### 2

### 학부모 협조 사항

가. 선진국으로의 발전을 위해 우리 사회의 부적절한 관행과 악습을 털어내는 노력이 절실히 요구됩니다.

학교와 학생 그리고 교직원들을 돕는다는 뜻에서 각종 법령에 맞지 않는 찬조금을 모금하여 집행하는 일이 없도록 부탁드립니다.

나. 선생님들의 가장 큰 선물은 학생들과 함께 즐겁고, 보람 있게 생활하는 것이며, 학생들의 올바른 성장을 지켜보는 것입니다. 선생님 접대를 위한 모금이나 행사를 하는 일이 없도록 하여 주시고, 선생님께 드리는 손지나 그 밖의 향응 제공으로 인한 교권의 상실 및 학교의 신뢰를 떨어뜨리는 일이 발생하지 않도록 적극 협조해 주시기 바랍니다.

다. 우리 전주중인초등학교에서는 전 교직원들의 의지를 모아 **손지 없는 학교, 부정과 비리가 없는 청렴한 학교**로 변화 혁신하기 위하여 노력하고 있습니다. 학부모님께서도 우리 학교가 선진 청렴학교, 우수학교로 우뚝 설 수 있도록 협조하여 주시기 바랍니다.

#### [ 불법찬조금 신고 안내 ]

◆ 전주중인초등학교: 063) 222-5971

◆ 전라북도 교육청 불법찬조금신고 안내 전화 예산과 : ☎ 063-239-3542

◆ 전라북도 교육청 손지수수신고 안내 전화 교원인사과 : ☎ 063-239-3309

#### [ 신고 대상 ]

◆ 일정액을 할당하는 행위

◆ 모금을 직·간접적으로 요구하거나 강요하는 행위

◆ 발전기금조성 안내문을 교사 또는 학생을 통하여 배부하는 행위

◆ 학부모회 등 학부모 단체에서 발전기금을 조성하거나 빙자하여 회비를 모금하는 행위

◆ 학부모에게 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 모금을 요구·강요하는 행위

◆ 학부모 개인 또는 학부모회 등의 임원이나 회원에게 자발적 기부금으로 내도록 유도하는 행위

## 1 목적

- 가. 전라북도 교육청의 평가 방향의 변화에 따라 학생의 성장을 돕는 평가로의 전환  
 나. 학생의 창의적 학습력을 조장하는 논술형, 창의융합 개방형 평가의 확대 정책에 부응

## 2 방침

- 가. 학생성장중심 평가로 전 학급 교사별 상시평가를 실시한다.  
 나. 교육활동 과정 중심으로 교과별 평가 영역과 기준을 고루 설정하여 평가한다.  
 다. 교과학습발달상황의 평가는 논술형 평가를 포함한 다양한 수행평가 방법으로 실시한다.  
 라. 참된 학력과 인성교육을 위한 정의적능력 평가를 반영한다.  
 마. 교육목표를 토대로 학생의 성취도를 해석하고 성장을 독려하며, 더 나아가 학생 개개인의 고유한 능력을 성취할 수 있도록 평가를 활용한다.  
 바. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제2항에 따라 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다.

## 3 세부운영계획

## 가. 연간 평가 계획

구분		시기	대상	평가방법 및 내용
진단 활동	진단평가 (기초학력 진단)	6월	3-6학년	- 기초학습(읽기 · 쓰기 · 셈하기) 평가 실시 - 더딤 여부 파악 후 기초학력 책임지도제 운영 - 학습 지도 방향 설정 및 교수-학습의 기초자료로 활용
	진단활동	연중	1-6학년	- 인지적· 신체적· 정서적 측면에서 학생 관찰 - 교과별 특성에 따라 담임에 의한 다양한 진단 도구 활용 - 학습 지도 방향 설정 및 교수-학습의 기초자료로 활용 - 다양한 영역에서 학생의 종합적인 발달상황을 이해하고 교수 학습계획을 수립하는 기초자료로 활용
성장 평가제	형성평가 (단원평가)	연중	1-6학년	- 학급 담임 주관 하에 교수·학습 활동 중 실시 - 학습목표도달을 확인하고 수업 방법 개선
	수행평가 (성취기준 중심의 평가)	연중	1-6학년	- 학년 수행 평가 계획에 의거 학급 담임교사가 실시 - 학습활동, 학습태도, 정의적 측면의 균형 있는 평가를 실시 - 교육활동 속에서 수업과 평가가 함께 이루어지며 피드백을 통해 성장을 도울 수 있는 평가를 실시 - 과정 중심의 평가 체제로 운영 - 평가 예고제 실시 - 구술시험, 서술형 및 논술형 문항, 관찰법, 연구보고서, 실기시험, 실험실습법, 포트폴리오, 자기평가, 상호평가 등의 다양한 평가 방법 활용

## 나. 평가 결과 환류

- 1) 학년별 평가 계획을 학기 초에 미리 안내한다.(가정통신문, 학교홈페이지)
- 2) 학부모 안내 자료를 통해 평가 내용 및 방향을 안내한다.
- 3) 학기 중 안내 : 학생의 학교 적응 상황, 생활 태도, 발달 정도, 학습 상황을 상담 등 다양한 방법을 통해 학부모에게 안내한다.
- 4) 학기 말 안내 : 교과학습발달상황, 창의적 체험활동, 행동특성 및 종합의견을 기술하여 생활통지표로 안내한다.

## 다. 창의적 체험활동 평가

### 1) 창의적 체험활동 평가 방법

평가 방법	평가 요령
일화 기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
체크리스트법	활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
평정 척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
의식·태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법
작품 평가	개인 또는 소집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
작문, 소감 분석법	활동 과정이나 활동 후 학생이 제출한 소감문이나 작문, 그리고 일기 등을 평가 대상으로 삼아 분석하는 방법
교사 협의	활동 이전, 활동 과정, 활동 후의 모든 과정에서 사용될 수 있는 방법으로 활동 영역별 지도에 관한 정보교환, 평가, 반성

### 2) 평가 기준과 평가 내용

기 준	평 가 내 용
참여도	- 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	- 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	- 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가
그 외 활동 실적	- 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가에 반영

## 1 목적

공교육정상화법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육 관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

## 2 용어 의미

용어	주체	정의
선행교육	학교	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습

## 3 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

## 가. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해될 수 있음.

## 나. 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

## 다. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 인식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

## 라. 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2020년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

**1 배경**

‘창의융합형 인재’ 양성에 대한 국가·사회적 요구이다.

**2 개정의 기본 방향**

- 가. 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양 교육을 강화한다.
- 나. 학생의 ‘꿈과 끼’를 키울 수 있는 학생 중심의 교육과정을 개발한다.
- 다. 미래사회가 요구하는 핵심역량 함양이 가능한 교육과정을 마련한다.
- 라. 학습량을 적정화한다.
- 마. 교육 내용, 교수·학습, 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다.
- 바. 학교 현장의 요구를 반영하고 현행 교육과정의 문제점을 개선한다.

**3 2015개정교육과정의 반영 시기**

2020학년부터는 전 학년 개정교육과정 반영

**4 초등학교 교육과정의 주요 개정 방향**

- 가. 2009 개정 초등학교 교육과정의 기본 체제 유지
- 나. 누리과정 연계 및 한글교육 강화
- 다. 1~2학년 수업시수 순증 (안전한 생활 1시간 늘어남)
- 라. 3~6학년 국어교과에서 ‘독서’ 단원 신설
- 마. 6학년 국어교과에 ‘연극’ 단원 신설
- 바. 국가·사회적 요구에 따른 안전교육 강화
- 사. 창의적 체험활동 지침 개선
- 아. 소프트웨어(SW) 교육 강화

**5 국가·전라북도·본교 핵심역량**

국가	전라북도	중인초
자기관리역량 지식정보처리역량 창의적 사고역량 심미적 감성역량 의사소통 역량 공동체 역량	자주적 행동 역량 비판적 성찰 역량 창의적 사고 역량 문화적 소양 역량 의사소통 역량 협력적 문제해결역량 민주시민 역량	창의적 문제해결역량 의사소통역량 정보처리역량 대인관계역량 자기관리역량 민주시민역량 진로개발역량 심미적 감성역량

- ★ 미래 사회를 살아가는 데 필요한 능력 함양을 위해 핵심역량을 반영 : 교과핵심역량
- ★ 인문·사회·과학기술 소양을 기르고, 인성교육을 강화
- ★ 교과의 학습량 적정화 : 교과 학습내용을 핵심 개념 및 원리 중심으로 구성하여 적정화
- ★ 교수·학습 및 평가 방법을 개선 : 다양한 수업 방법 강화, 과정중심 평가 확대



본 콘텐츠는 2015 개정 교육과정과 관련하여 학부모님의 이해를 돕기 위한 자료로, 학부모 ON누리(<http://www.parents.go.kr>) 사이트에서 수강하실 수 있습니다.

※ 본 과정은 '20. 3월부터 학부모 온라인 교육과정으로 제공 예정

### □ 콘텐츠명: 「미래인재 양성을 위한 초·중고 교육과정」

차시	주제	소주제
1	미래 사회에 필요한 인재상은? (15분)	<b>미래 사회 우리 교육의 대응은? (5분)</b> ▶교육패러다임의 변화, 미래사회의 변화 (저출산시대, 4차산업혁명, 교실공간의 디지털화, 융합 등)
		<b>창의융합형 인재란? (5분)</b> ▶시대를 이끌어온 인재들은 문과일까요? 이과일까요? ( '레오나르도 다빈치, 정약용 등) ▶우리 아이는 어떤 인재일까요(부모의 상 VS 아이들 바람)
		<b>미래사회에 필요한 인재! 무엇을 잘해야 할까요? (5분)</b> ▶'얼마나 많이 알고 있는가?' vs '무엇을 할 수 있는가?' ▶핵심역량, 미래사회에서 필요로 하는 역량?
2	우리 아이들은 무엇을 배울까요? (15분)	<b>초·중고등학교 교육과정 이렇게 변화되었습니다. (5분)</b> ▶핵심역량 반영, 교과 학습량 적정화, 교실수업개선 등
		<b>역량을 길러주는 교육, 이렇게 진행합니다. (5분)</b> ▶역량 기반 교육과정이란 ▶역량이 반영된 수업, 평가는? ▶달라지는 학교문화, 교사공동체,
		<b>초·중등학교 이렇게 달라집니다. (5분)</b> ▶생각하는 교육(스스로 알아가는 법을 깨닫게 하겠습니다.) ▶토론과 체험으로 능동적인 참여, 학생맞춤형 교육
3	초등학교 이렇게 달라집니다. (15분)	<b>배움이 일어나는 초등학교 교육 (5분)</b> ▶기본습관, 기초능력, 바른 인성 함양 등 ▶건강한 생활습관 및 풍부한 학습경험 ▶학습과 생활에서 기초능력, 상상력 함양
		<b>놀이를 배운다. 놀이와 체험중심 교육! (5분)</b> ▶수업형태의 변화, 공간변화 ▶쉬는 시간 확대, 다양한 시간표를 통한 융통성제공 ▶놀이와 체험중심의 수업
		<b>신나는 수업으로 학교가 즐거워졌어요(5분)</b> ▶코딩교육, 안전한 생활 수업 등



## 1

## 인권이란?

- 인간의 존엄과 가치 및 자유와 평등의 권리 → “사람으로서 행복해지는 수단과 힘!”

◇ 아동인권보호 원칙: 아동에 대한 일체의 차별금지, 아동 이익 최우선의 원칙 준수

→ 아이를 한 명의 인격을 가진 존재로 인식해 주세요!

→ 아이의 감정을 이해하고 존중해 주세요!

## 2

## 학생 인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

## 가. 아동의 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제 32조] ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법 제13조]

① 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동이 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임을 가진다.

② 부모 등 보호자는 보호하는 자녀 또는 아동의 교육에 관하여 학교에 의견을 제시할 수 있으며, 학교는 그 의견을 존중하여야 한다.

## 나. 학생 인권 보장 지침

- 1) 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다.
- 2) 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
- 3) 모든 학생은 정규교과 이외 교육활동의 자유를 가진다.
- 4) 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.
- 5) 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 가진다.

## 다. 자녀 존중 십계명

- 1) 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
- 2) 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.
- 3) 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
- 4) 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
- 5) 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
- 6) 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
- 7) 교육적 체벌도 가급적 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
- 8) 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
- 9) 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
- 10) 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

### 1 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것

### 2 아동학대 유형

[신체 학대]	[정서 학대]
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹 행위</li> <li>- 직접적으로 신체에 가해하는 행위, 도구를 사용하여 신체에 가해하는 행위</li> <li>- 신체에 유해한 물질로 가해하는 행위</li> <li>- 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제 기타 가학적인 행위</li> <li>- 언어적 폭력행위, 정서적 위협, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따 시키는 행위, 아동에게 비현실적인 기대 또는 강요를 하는 행위 등</li> </ul>
[성 학대]	[방임·유기]
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위</li> <li>- 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 아동을 성적으로 추행하는 행위</li> <li>- 아동에게 유사성행위를 하는 행위</li> <li>- 성교하는 행위</li> <li>- 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 물리적 방임: 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등</li> <li>- 교육적 방임: 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등</li> <li>- 의료적 방임: 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등</li> <li>- 유기: 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등</li> </ul>

### 3 부모님 꼭 기억해 주세요

- ※ 매년 학대행위자의 80% 이상이 부모임
- ※ 학대행위자에게 나타나는 두드러지는 특성은 양육태도 및 방법 부족(33.1%)임
- 무심코 한 나의 행동이 아동학대가 될 수 있음
- 사랑의 매! 이제 그만!!!
- 폭력은 대물림 되는 것 !
- 세 살 버릇 여든까지 간대요.
- 지금 관심을 가지고 내 이웃을 돌아봐주세요.

### 1 자녀에게 말해주어야 할 인터넷 이용 수칙

- 가. 부모의 허락 없이 사이버 공간에서 만나는 사람들과 절대로 직접 만나면 안 된다.
- 나. 부모의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근해서는 안 된다.
- 다. 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지 그리고 현재의 소재지 등을 알려주어서는 안 된다.
- 라. 인터넷상에서는 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 비밀번호 등 개인 신상에 관한 정보는 부모의 허락 없이 절대로 노출시키지 말아야 한다.
- 마. 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안 된다. 이런 메 지를 받게 되면 반드시 부모에게 알려야 한다.

### 2 자녀에게 개인정보의 소중함을 일깨워주기

- 가. 자신의 ID를 타인에게 빌려주거나 타인의 ID를 사용하지 않도록 한다.
- 나. 개인 정보는 개인의 매우 중요한 정보 재산이므로 소중하게 취급하여야 함을 강조한다.
- 다. 공공장소에서 컴퓨터를 사용하던 중에 자리를 일시적으로 비울 경우를 대비하여 암호화한 화면보호기를 설정한다.
- 라. 전자 상거래 정보 및 개인 정보를 제공할 때에는 반드시 상대 기업 및 상대 사이트의 이용 약관이나 개인 정보 보호 방침 등을 반드시 읽어보고 개인 정보 관리 정책을 확인한 후에 자신의 정보를 제공할 수 있게 가르친다.

### 3 우리 아이 네티켓 키우기

- 가. 자녀들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정한다.
- 나. 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓아라. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 부모도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어진다.
- 다. 자녀들과 함께 많은 시간을 가져라. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 부모가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 자녀들에게 많은 시간을 할애해 자녀들이 원하는 것을 함께 하는 것이다.
- 라. 신상자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시켜라. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 한다.

### 4 게임·인터넷·스마트폰 중독 예방 생활지도

- 심야시간대의 인터넷 게임 제공시간 제한제도 및 게임시간 선택제 활용

※활용방법 : 게임문화재단([www. gamecheck.org](http://www.gamecheck.org))에서 학생의 게임이용 실태 파악학생과 올바른 게임이용을 위한 활용계획 수립(게임 이용시간, 게임종류)→게임사이트 방문하여 게임시간선택제 이용신청→게임회사는 학생에게 사실 확인 후 게임시간 제한

**1 안전한 길 걷기, 길 건너기**

가. 차도에서 멀리 떨어져 길 안쪽으로 걷고, 보도가 끊기는 곳에서는 우선 멈추기  
 나. 장애물이 있을 때는 우선 멈춰 주변을 살피고, 길을 걸을 때는 장난하지 않기  
 다. 신호등이 없는 횡단보도에서는 어른과 함께 걷기

**2 위험한 행동 하지 않기**

가. 자동차 주변에서 놀지 않고, 모퉁이 길을 걸을 때 돌아가는 차 조심하기  
 나. 자동차의 앞이나 뒤로 길을 걸어가지 않기

**3 지역사회와 연계한 교통안전 교육 및 지도 실시**

가. 스쿨존 내 학생 교통사고 사례 : 아이들은 잘 뛰어다녀요.

- 1) 무단횡단을 하는 어른을 보고 따라하는 경우
- 2) 초록불이 들어오자마자 갑자기 뛰어드는 경우
- 3) 인도가 없는 이면도로를 지다가는 경우, 횡단보도 앞에 주·정차된 차 앞을 지나가는 경우
- 4) 통학버스 또는 부모님 차량에서 내려 급하게 횡단보도를 건너가는 경우

나. 학교 교육활동 중 위험 사례 : 아이들은 몸집이 작아 잘 안보여요.

- 1) 차도로 굴러가는 공을 쫓아가는 아이, 차 밑에서 공(물건)을 빼고 있는 아이  
 ☞ 어른의 도움을 받도록 함.
- 2) 차 뒤에서 놀고 있는 아이, 공사장 옆에서 놀고 있는 아이  
 ☞ 위험한 장소에서 놀지 않도록 함.

다. 사고 발생 시 이렇게 대처해주세요.

- 1) 최초 발견자는 119 신고 및 사고 2차 피해 방지를 위해 노력
- 2) 학교 교직원(담당교사 등)에 즉시 연락
- 3) 경미한 사고라도 반드시 선생님 또는 부모님께 연락하고 치료 받도록 안내

**4 안전한 학교생활을 위한 실천**

가. 학부모 차량 교내 주차장 진입을 자재해 주시기 바랍니다.

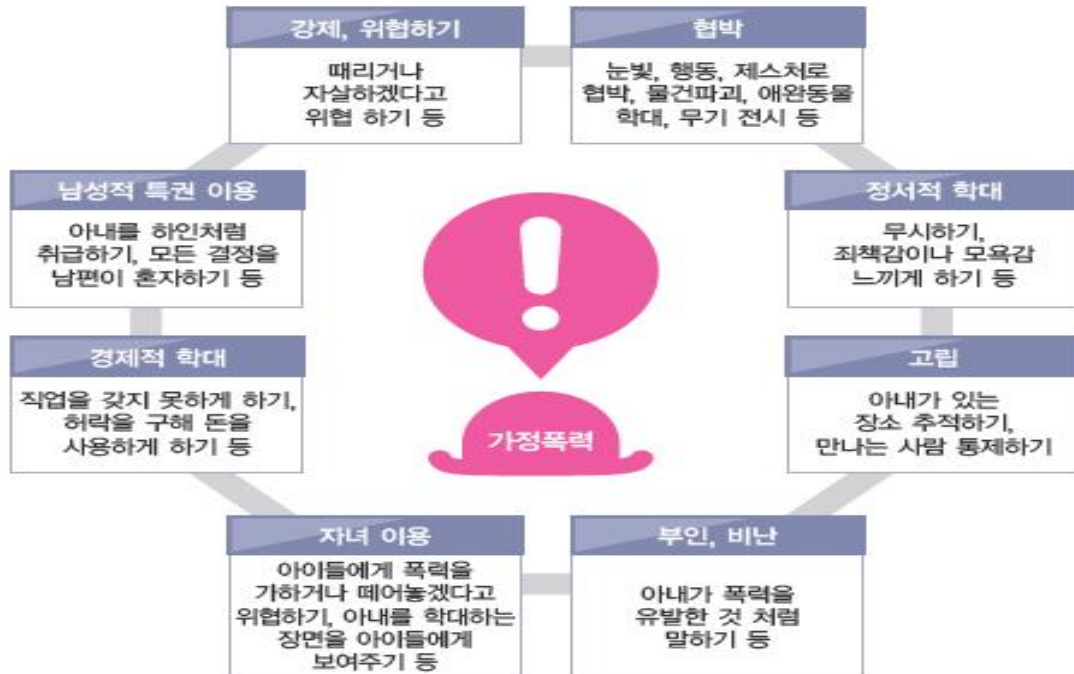
- 1) 교내 진입 학부모님 차량은 회차로를 따라 자녀를 안전하게 내려주신 후, 자녀들이 운동장이나 통학로를 통해 걸어서 각 교실로 입실할 수 있도록 안내해 주시기 바랍니다.

나. 하교 후 학생 안전지도 안내

- 1) 학생들이 하교 후에 바로 집으로 가지 않고, 학교 및 마을주변을 배회하며 시간을 보내는 경우가 종종 발생하고 있습니다. 학교에서는 오후 4시 30분 이후까지(방과후학교가 모두 끝나는 시간) 학교에 남아 있지 않도록 지도하고 있습니다. 학부모님께서서는 자녀의 귀가시간을 숙지하시고, 혹여나 발생할 수 있는 안전사고 예방에 협조해주시기 바랍니다.

## 1 가정폭력이란?

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다.



- ▶ 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- ▶ 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다. - 여성 긴급 전화 1366

## 2 가정폭력예방을 위한 노력

## 가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

## 나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

## 다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천 냥 빚을 갚는다.'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

## 라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

**1 자녀와의 소통은 자녀의 이야기를 경청해 주는 것으로 시작**

성급하게 자녀의 말을 끊고, 자녀의 행동에 대하여 비난하거나 교정하려 하는 것이 아니라 충분히 듣는 것이 우선 중요합니다. 자녀의 감정에 공감하면서 고개를 끄덕이기도 하는 등, 자녀의 말을 잘 듣고 있다는 것을 자녀가 느낄 수 있도록 해주세요.

**2 자녀의 감정을 정리해 줍니다.**

자녀가 이야기를 하다보면 순서나 상황, 감정이 뒤섞이는 경우가 있습니다. 차분하게 내용을 순서대로 정리해주고, 자녀가 느꼈을 감정은 어땠는지 이해해줍니다.

**3 부모 자신에 대한 이야기를 나누는 것도 도움이 됩니다.**

부모님의 현재 관심사나 생각, 어려움 등에 대해서 자녀에게 솔직하게 이야기한다면 자녀와 양방향적인 소통을 할 수 있습니다. 다만 교훈이나 설교를 하기 위한 목적이거나 자녀의 흥미를 유발하지 못하는 방식의 이야기는 도움이 되지 않습니다.

**4 자녀의 영역과 자존감을 존중해 주세요.**

- 가. 허락 없이 자녀의 물건에 손을 대거나 일방적으로 결정하지 않습니다.
- 나. 다른 사람 앞에서 자녀를 공격하거나 비난하는 발언은 삼가 주세요.
- 다. 인격을 모독하거나 다른 아이와 비교하는 언행은 피해주세요.
- 라. ‘~하지만’ 보다는 ‘~을 멈추고, ~했으면 좋겠다’는 식의 긍정적인 표현을 사용하여 해결방안을 함께 제시하여 주세요.

**5 문제 행동을 보일 경우, 일단 그 행동에 대한 의견을 물어봅니다.**

아이는 행동에 대한 나름의 이유가 있을 수 있습니다. 아이에게 화를 내거나 혼내기 전에 먼저 행동의 의도나 생각을 물어보아야 합니다.

**6 감정적인 대응과 체벌은 도움이 되지 않습니다.**

- 가. 청소년기의 뇌는 미성숙하기 때문에 행동 조절이 안 되거나 규칙을 지키기 어려울 수 있습니다. 감정적으로 대응하지 마시고 일단 크게 심호흡을 한 번 하세요.
- 나. 체벌은 문제 행동을 교정하는 것에 효과가 없습니다.
- 다. 체벌을 받으면 자녀는 공포심과 분노감에 사로잡혀 생각이 정지됩니다. 정작 자신이 어떤 잘못된 행동을 했고, 어떻게 바꿔야 하는지 생각하지 못합니다.
- 라. 체벌을 경험하면 자녀는 폭력을 통해서 문제를 해결할 수 있다고 믿게 되며 폭력적인 해결을 하게 됩니다.

## 1

## 소통문화 정착을 위한 안내 말씀

각종 정보기기의 발달로 개인의 사생활을 보호받기 어려운 사회적 문제가 빈번히 발생하고 있습니다. 교육 활동 중이나, 늦은 밤 또는 휴일에도 긴급하지 않은 사항에 대하여 교사에게 문의하는 일이 빈번해지면서 교육주체 간 갈등이 많이 발생하고 있습니다. 이에 학교(교사)와 학부모간 바람직한 소통방법을 안내하오니, 서로 존중하는 마음을 가지고 적극적으로 실천하여 교육 주체 간 신뢰를 형성하고 교육 활동에 큰 도움이 되기를 기대합니다.

## 2

## 학교(교사)와 학부모간 바람직한 소통 방법

- 교육 활동 중(학급별 시간표 참고)에는 교무실로 연락하여 메모를 남겨주세요.
- 긴급한 사안(예: 등교하기 어려울 정도로 아픈 경우)은 교무실로 전화하시거나 문자를 남겨주세요.
- 긴급하지 않은 내용에 대한 문의, 긴급하지 않은 의견 제시는 알림장에 적어 알려주세요.
- 문의하시기 전 알림장이나 학급홈페이지를 확인해주세요.
- 모바일메신저(카카오톡 등), 각종 SNS 서비스보다는 문자를 이용해주세요.
- 가급적 개인정보로 연락을 지양하여 업무 시간 외의 쉼과 사생활을 보장해주세요.

## 1

## 관계법령

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제15조제1항에서는 ‘교육활동 침해행위’를 소속학교의 학생 또는 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위라고 정의하고 있고, 제2조 3항에서는 "폭행, 모욕 등 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위"를 다음과 같이 정의하고 있습니다.

가. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위

나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위

다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위  
라. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

## 2

## 교육활동 보호지침서

교육부와 한국교육개발원의 ‘교육활동 보호 지침서’ 내용에는 학부모님들의 경우 ‘밤늦은 시간 단순 민원’, ‘교육 활동과 무관한 사적인 연락’, ‘학교 밖 상담 요구’, ‘교사에 대한 온라인 명예훼손’ 등 휴대전화로 인한 교권 침해 행위가 교육활동 침해 행위로 포함되어 있음

가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위험해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

- 교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.
- 학교 교육의 미래는 교원과 학부모의 역할의 연대에 달려있습니다. 예를 들자면 부모가 해야하는 예절교육은 가정에서 하고, 교원은 집단행동 속에서 아이들이 최소한의 규범을 준수할 수 있도록 학교에서 교육한다면 서로 의견일치는 보이는 것입니다.
- 교육공동체의 구성원으로서 모두의 목표는 명확합니다. 서로 존중하고 신뢰하는 마음으로 자녀(학생)을 보호하고 교육을 하는 것입니다. 학교에서 교원의 교육활동을 보호하여, 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있도록 해야합니다.

## 24 저작권 교육

### 1

#### 저작물이란?

저작물이란 인간의 사상이나 감정을 표현한 창작물을 말한다. 즉 인간의 사상이나 감정을 나타낸 것이어야 하고, 창작성이 있어야 하며, 밖으로 표현되어야 한다. 아이디어 · 절차 · 방법 · 시스템 · 개념 · 원리 · 발견 · 장치 · 원칙 · 이론 등은 저작물로서 보호받지 못한다.

### 2

#### 저작권이란?

저작권은 자신의 저작물을 배타적 · 독점적으로 이용할 권리이며, 다른 사람이 허락 없이 이용하는 것을 금지할 권리이다. 저작권은 저작물의 창작이 완료되는 때에 따로 등록하지 않아도 발생한다.

- 가. 저작인격권은 저작물에 관한 저작자의 명예나 성명 등을 보호하기 위해 원작자나 창작자에게 부여된 권리이고 공표권, 성명 표시권, 동일성 유지권으로 구성되어 있다.
- 나. 저작재산권은 경제적 이익을 보전해 주기 위하여 저작자에게 부여된 권리이고 복제권, 배포권, 대여권, 공연권, 공중 송신권, 전시권, 2차적 저작물 작성권으로 구성되어 있다.

### 3

#### 저작권집중관리와 이용허락

공익 목적 등 저작재산권의 제한 규정에 따라 저작물을 이용할 때는 저작권자의 허락을 받지 않아도 되지만 저작재산권의 제한 범위를 벗어난 이용에 대해서는 저작권자의 허락을 받아야하며, 저작물의 이용 허락은 개별 저작권자에게 받는 것이 원칙이나 개별 저작권자가 자신의 권리를 신탁하거나 위임한 때에는 해당 신탁단체나 업체로부터 허락을 받아야 한다.

### 4

#### 저작권 보호기간

- 가. 일반적으로 저작재산권은 저작자의 생존 기간과 그의 사망 후 70년간이고 무명(無名)으로 공표되거나 실명(實名)이 아닌 이명(異名)으로 공표된 저작물, 영상저작물, 업무상저작물은 공표된 때로부터 70년 간 보호
- 나. 한, EU 자유무역협정(FTA) 체결로 2013년 7월 1일부터 보호기간이 20년 연장



다. 실연(實演)은 실연한 때로부터 70년, 음반은 음반을 발행한 때로부터 70년간 보호

라. 보호기간의 기산(起算)은 사망 또는 공표한 때의 다음해 1월 1일부터 계산

## 5 법적 책임 및 분쟁해결

가. 민사책임: 피해자는 침해예방청구권, 침해정지청구권, 손해배상청구권을 행사 할 수 있음

\* 손해배상청구권: 피해자나 법정대리인이 손해 및 가해자를 안 날로부터 3년, 불법행위를 한 날로부터 10년을 경과한 때에는 시효로 인해 소멸

나. 형사책임: 법 질서 위반에 따른 사회적 책임, 징역이나 벌금

1) 저작권침해되는 피해자의 고소가 있어서 소추가 가능한 친고죄(親告罪)가 원칙

2) 영리를 목적으로 또는 상습적으로 이루어지는 저작권침해되는 피해자의 고소나 제3자의 고발에 의해서도 소추가 가능한 비친고죄

3) 친고죄는 범인을 알게 된 날로부터 6월을 경과하면 고소하지 못한다. 저작재산권 침해죄의 공소시효는 7년, 저작인격권 침해죄의 공소시효는 5년

다. 분쟁 해결: 한국저작권위원회의 분쟁조정제도

# 25 장애인식개선

## 1 차이와 차별

차이는 서로 다른 것을 의미하지만 차별은 ‘다르다’ 는 이유로 어떤 사람이나 집단을 부당하게 대우하는 것.

## 2 차별금지대상

장애인, 장애인을 대리 동행하는 자, 보조견 또는 장애인 보조기구의 정당한 사용 등을 대상으로 차별하는 행위

## 3 차별의 범주

가. 직접 차별: 장애를 사유로 제한, 배제, 분리, 거부 등 불리하게 대하는 경우

나. 간접 차별: 장애를 고려하지 않은 기준을 적용함으로써 장애인에게 불리한 결과를 초래하는 경우

비장애인은 다수가 따를 수 있는 조건일지라도 그것이 장애인에게는 불리한 조건일 경우

다. 정당한 편의제공 거부로 인한 차별

사유 없이 장애인에 대한 정당한 편의 제공(장애인이 장애가 없는 사람과 동등하게 같은 활동에 참여할 수 있도록 장애인의 성별, 장애의 유형 및 정도, 특성 등을 고려한 편의시설, 설비, 도구, 서비스 등 인적 물적 제반수단과 조치)을 거부하는 경우

## 4 사례로 보는 장애학생 인권침해

가. 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제 32조에 의거 누구든지 장애를 이유로 학교, 시설, 직장, 지역사회 등에서 장애인 또는 장애인 관련자에게 집단따돌림을 가하거나 모욕감을 주거나 비하를 유발하는 언어적 표현이나 행동을 하여서는 아니 된다.

나. 또래 간 괴롭힘도 안 돼요!

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제 16조에 의거 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.

다. 과잉보호도 인권침해예요!

장애인 등에 대한 특수교육법 제 22조, 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제 13조

라. 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제 22조에 의거 장애인의 개인정보는 반드시 본인의 동의하에 수집되어야 하고, 당해 개인정보에 대한 무단 접근이나 오남용으로부터 안전하여야 한다.

## 26 교원능력개발평가 안내

### 1 목적

교사의 교육활동 전반(학습지도, 생활지도, 집단지성)에 대한 전문성을 진단하고 그 결과에 따른 능력 개발을 지원 및 자기 성찰 자료를 제공함으로써 학교 교육의 질 향상 및 구성원의 만족도 향상을 통한 공교육의 신뢰를 제고하기 위함

### 2 평가개요

가. 평가대상: 본교 재직교사 전체(계약제교원 포함)

나. 학부모에 의한 만족도 조사 참여

- 1) 참여 대상: 교원에게 지도받는 학생의 학부모 전체
- 2) 학부모에 의한 만족도 조사는 교장·교감·교사들의 교육활동과 관련된 자녀의 학교생활 전반에 대해 실시
- 3) 담임교사에 대한 학부모 만족도 조사는 자녀 소속 학급의 학부모 전체가 참여
- 4) 자녀 소속 학교의 교장, 교감 및 자녀를 직접 지도하는 모든 교사(비교과 교사 포함) 각각에 대하여 당해 학부모가 선택적으로 참여(단, 교장, 담임교사에 대하여는 필수 참여, 기타 교원은 선택 참여)
- 5) 한 학교에 다니는 학생이 2자녀 이상일 경우, 자녀 각각을 지도하는 교원에 대한 만족도 조사에 참여하되 동일 교원에 대하여 중복 참여하지 않음

다. 평가 시기: 2020학년도 10월 중 예정