

2024학년도 4학년 2학기 학생평가 계획 (잘함 ◎/보통○/노력요함△)

1) 국어

시기	성취기준	단원명	평가영역	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
9월 5주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이질면생해각요	문학	[창의성 계발 수업] ▪ 만화 영화나 영화를 본 경험을 말함. 영화를 감상하는 방법을 알아봄. 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함. ⇒(학습 결과물) 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 이야기의 내용이 자연스럽게 이어지도록 이야기를 꾸렸는지 확인함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	만화 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기	◎	만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						○	만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						△	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.
10월 1주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음전하는글씨요	쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글의 특징을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	◎	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						○	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						△	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
10월 2주	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고손하게	듣기·말하기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절 알아보기	◎	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다.
						○	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절을 한두 가지 설명할 수 있다.
						△	학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.

## 2) 도덕

시기	성취기준	단원명	평가영역	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
10월 3주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 북한에서 온 어린이들과 함께 더불어 살기 위해 가져야 하는 올바른 태도 알아봄. 배려와 공존의 자세로 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아봄. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정(90~93쪽)과 연계해서 평가함. 통일에 대한 염원을 가지고 무궁화 한반도 만들기 에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 나누는지 평가함. 무궁화 한반도 만들기 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	통일을 영원하는 마음을 가지고 무궁화 한반도 만들기	◎	통일에 대한 관심을 가지고 무궁화 한반도 만들기 에 적극적으로 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						○	통일에 대한 관심을 가지고 무궁화 한반도 만들기 에 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						△	통일에 대한 관심을 가지고 무궁화 한반도 만들기 에 참여한다.
12월 2주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	우 리 가 만 드 는 도덕 수업 2	자신과의 관계	[프로젝트 수업] ▪ 자신의 재능을 찾아보고 공연을 위한 연습 날짜, 장소, 내용 등의 실행 계획 세움. 개별 또는 모둠별 연습하고 꿈·끼 발표회에서 자신의 재능을 뽐냄. 상대방에 따른 인사법을 익히고 연습함. 공연하고 결과 보고함. ⇒(자기 평가, 관찰) 근면, 성실, 예절의 의미와 중요성을 알고, 꿈, 끼 발표회에 올림 공연을 잘 수행하기 위해 실제 실현 가능한 계획을 세우고 실천을 충실하게 하였는지 평가함.	근면, 성실, 예절의 의미와 중요성을 알고, 꿈·끼 발표회 공연 계획하고 실천하기	◎	근면, 성실, 예절의 의미와 중요성을 알고 이와 관련된 구체적인 실천계획을 세워 성실하게 실천한다.
						○	근면, 성실, 예절의 의미와 중요성을 알고 이와 관련된 실천계획을 세워 실천한다.
						△	근면, 성실, 예절의 의미와 중요성을 알고 이와 관련된 실천계획을 간단하게 세울 수 있다.

## 3) 사회

시기	성취기준	단원명	평가영역	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
9월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	지리	[조사 학습] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보기 ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 특징에 대해서 알고, 공통점과 차이점을 비교할 수 있는지 평가함.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하기	◎	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 예를 들어 설명할 수 있다.
						○	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 간략하게 설명할 수 있다.
						△	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
12월 2주	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	일반 사회	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등)및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 1번 문항에서 자신의 의견을 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 평가와 더불어 평소 생활 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	편견과 차별에 관한 문제의 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도 기르기	◎	다양한 문화로 인해 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 바르게 제시하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
						○	다양한 문화로 인해 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 제시하고, 다른 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.
						△	다양한 문화로 인해 발생하는 문제(편견, 차별 등)의 해결방안을 간단하게 제시할 수 있다.

#### 4) 수학

시기	성취기준	단원명	평가 영역	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 3주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴. 영역 모델로 대분수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계산 과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	<div>㉠ 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.</div> <div>○ 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.</div> <div>△ 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.</div>
11월 3주	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	[원리 탐구 학습] ▪ 꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해시킴. 꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정확하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 자료를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 1번 문항에서는 강낭콩의 길이가 계속 자라고 있음을 이해하고 있다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서는 계속 키가 자란다는 것을 이해하여 답을 했다면 정답으로 인정하되 정답 인정 범위는 15~25정도로 함.	자료를 보고 꺾은선그래프로 나타내기	<div>㉠ 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.</div> <div>○ 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.</div> <div>△ 연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.</div>
11월 4주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선그래프로 정리 하게 함. 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 꺾은선그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	자료를 수집하고 정리하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석하기	<div>㉠ 자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.</div> <div>○ 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.</div> <div>△ 자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.</div>

## 5) 과학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4과05-02] 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활 (생명)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪들이나 산에 사는 식물의 생김새와 특징 조사하기</li> <li>▪식물을 풀과 나무로 분류하기</li> <li>▪풀과 나무의 공통점과 차이점 알아 보기</li> </ul>	<p>[조사학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪들이나 산에 사는 식물의 생김새와 특징을 조사하여 식물 안내판에 쓰고, 발표함.</li> <li>▪식물들을 풀과 나무로 분류함.</li> <li>▪풀과 나무의 공통점과 차이점을 찾아 이야기함.</li> </ul> <p>[서술][구술]</p>	◎	다양한 환경에서 생활하는 식물의 생김새와 생활 방식을 조사하고, 이들의 다름을 환경과 관련하여 설명할 수 있다.
					○	다양한 환경에서 생활하는 식물의 생김새와 생활 방식을 조사하고, 이들의 다름을 설명할 수 있다.
					△	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활 방식을 말할 수 있다.
9월	[4과 14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화 (물질)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪물의 세 가지 상태 말하기</li> <li>▪물로 글씨 쓰고 시간이 지남에 따라 변화하는 과정 관찰하기</li> <li>▪물이 얼기 전과 언 후의 부피와 무게 측정하기</li> <li>▪얼음이 녹기 전과 녹은 후의 부피와 무게 측정하기</li> </ul>	<p>[경험 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪물과 얼음을 관찰하고 관찰 결과 기록함.</li> <li>▪물로 글씨를 쓰고 시간이 지남에 따라 어떻게 변하는지 관찰하고, 변화한 까닭을 토의함.</li> <li>▪물이 얼기 전의 부피와 무게를 측정하고 물이 언 후의 부피와 무게를 측정하여 비교함.</li> <li>▪얼음이 녹기 전의 부피와 무게를 측정하고 얼음이 녹은 후의 부피와 무게를 측정하여 비교함.</li> </ul> <p>[실험 실습][구술][서술]</p>	◎	물이 수증기나 얼음으로 변하는 상태 변화 현상을 설명하고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않지만 부피가 변함을 설명할 수 있다.
					○	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때 부피가 변함을 말할 수 있다.
					△	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말할 수 있다.
10월	[4과15-01] 여러 가지 물체의 그림자를 관찰하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울 (운동과 에너지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자 관찰하기, 그림자가 생기는 원리 설명하기</li> </ul>	<p>[경험 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪손전등과 스크린 사이에 투명 플라스틱 컵을 놓고 손전등으로 빛을 비추었을 때 스크린에 생기는 그림자를 관찰함.</li> <li>▪손전등과 스크린 사이에 종이컵을 놓고 손전등으로 빛을 비추었을 때 스크린에 생기는 그림자를 관찰함.</li> <li>▪투명 플라스틱컵과 종이컵의 그림자를 비교하고 두 그림자가 다른 이유 추리하고 설명함.</li> </ul> <p>[실험·실습][서술]</p>	◎	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 관찰하고 비교하여 그림자가 생기는 원리를 설명할 수 있다.
					○	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 관찰하고 비교할 수 있다.
					△	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 관찰할 수 있다.
11월	[4과11-04] 지진 발생의 원인을 이해하고 지진이 났을 때 안전하게 대처하는 방법을 토의할	4. 화산과 지진 (지구와 우주)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪지진 발생 모형 실험하기</li> <li>▪지진 발생시 대처 방법 토의하기</li> </ul>	<p>[경험 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪우드록을 양손으로 밀어보면서 나타나는 변화 관찰하고 실제 지진과 비교함.</li> </ul> <p>[문제 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪지진 대처 방법 카드를 살펴보고 지진 대처 방법 익힌 후, 평소에 점검해야 할 사항 확인해보기.</li> </ul>	◎	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 실제와 비교하여 설명할 수 있고, 지진 대처 방법을 알고 설명할 수 있다.
					○	지진 발생 모형실험을 통하여 지진의 발생 원인을 설명할 수 있고, 지진 대처 방법을 설명할 수 있다.
					△	지진이 발생했을 때 대처하는 방법을 설명할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
	수 있다.			[실험·실습][서술]	다.

## 6) 체육

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 4주	[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성 을 알고 팀원과 협력 하며 게임을 수행한 다.	3. 영역형 경쟁 (경쟁)	[문제 해결 학습 모형], 그와 연계한 평가] ■(문제 해결 학습) 학생 중심 문제 해결 과정을 강조하고 결과에 도달 하기까지의 과정에 초점을 두며, 교사나 친구들과 함께 해결해야 할 문제를 확인하고 문제 해결 방법을 찾아 문제를 해결하고 이를 일반 화하는 활동을 함 (관찰 및 실기 평가) 축구형 게임에 필요한 기술을 익히고 잘못된 자 세와 올바른 자세의 차이점을 알고 바르게 시연하도록 반복 연습을 통해 익힌 기능을 게임 활동에서 활용하여 게임에 참여하는지 평가	■ 축구형 게임의 규칙과 전략 을 이해하고 배운 기능을 발휘하여 친구들과 협동하 며 게임에 참여하기	◎ 축구형 게임의 규칙과 전략을 잘 이해하고 배운 기능을 발 휘하여 친구들과 협동하며 적극적으로 게임에 참여할 수 있다.
					○ 축구형 게임의 규칙과 전략을 이해하고 배운 기능을 발휘 하여 친구들과 협동하며 게임에 참여할 수 있다.
					△ 축구형 게임의 규칙과 전략을 잘 이해하지 못하며 배운 기 능을 발휘하여 친구들과 함께 게임에 참여할 수 있다.
10월 4주	[4체04-06] 음악에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구 를 활용한 다양한 동 작을 표현 상황에 적 용한다.	4. 리듬 표현 (표현)	[협동 학습 모형], 그와 연계한 평가] ■(협동 학습 모형) 경쟁적인 학습이나 개인적 학습에서 일부 학생들만 이 성공 기회를 얻는 확률을 줄이고 모든 모둠원이 자신의 능력에 맞 는 과제와 역할을 수행함에 따라 고르게 성공 경험을 갖도록 함 (관찰 및 실기 평가) 여러 가지 도구의 특성에 맞는 움직임을 찾아 창 의적으로 표현할 수 있도록 하며 모둠이 모두 참여하여 놀이에 참여 할 수 있는 태도도 함께 평가	■ 여러 가지 도구의 특성에 맞는 움직임을 찾아 노래에 맞추어 움직임을 표현하기	◎ 여러 가지 도구의 특성에 맞는 움직임을 찾아 노래에 맞추 어 움직임을 잘 표현을 할 수 있다.
					○ 여러 가지 도구의 특성에 맞는 움직임을 찾아 노래에 맞추 어 움직임을 무난하게 표현을 할 수 있다.
					△ 여러 가지 도구의 특성에 맞는 움직임을 찾아 노래에 맞추 어 움직임 표현하는데 많은 도움이 필요하다.
11월 4주	[4체05-05] 게임 활동에서 발생 하는 안전사고의 사 례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한 다..	5. 운동 장비와 게임 활동 안전 (안전)	[탐구 수업 모형], 그와 연계한 평가] ■(탐구 수업 모형) 학생에게 기존의 지식과 기술을 설명식으로 전수하 기보다는 학생으로 하여금 주어진 상황에서 문제를 인식하고, 올바른 방법으로 문제를 해결할 수 있도록 함 (관찰 및 자기 평가) 체육활동에 필요한 운동장비를 확인하고 올바른 사용법을 알아보며 자기 평가를 통하여 스스로 점검할 수 있도록 함	■ 체육활동에 필요한 운동장 비가 안전한지 확인하고 운 동 장비 사용법을 이해하고 실천하기	◎ 체육활동에 필요한 운동장비가 안전한지 확인하고 운동 장 비를 올바르게 사용하는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.
					○ 체육활동에 필요한 운동장비가 안전한지 확인하고 운동 장 비를 사용하는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.
					△ 체육활동에 필요한 운동장비가 안전한지 확인할 수 있지만 운동 장비를 사용하는 방법을 잘 알지 못하고 사용한다.

## 7) 음악

시기	성취기준	단원명	평가영역	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 3주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3. 음악과 함께해요	표현	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더의 바른 자세와 주법에 유의하여 가을길을 연주하고, 연주 악기를 정하여 함께 기악합주를 한다. 친구들의 연주를 보며 서로의 느낌을 나눈. ⇒(실기 평가) 리듬과 가락에 맞추어 연습하고, 박자 지휘에 맞춰 기악합주를 한다. 성부의 어울림을 느끼며 합주함.	리듬과 가락에 맞추어 기악합주하기	◎ 리듬과 가락을 정확히 연주하며, 박자를 맞추어 ‘가을길’ 기악합주를 매우 잘 연주한다.
						○ 리듬과 가락을 잘 연주하며, 박자를 맞추어 ‘가을길’ 기악합주를 대체로 잘 연주한다.
						△ 기악합주로 ‘가을길’을 연주하는 데에 미흡하다.
11월 4주	[4음02-02] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4. 음악 나누어먹어요	생활화	[표현 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표함. 꿈 발표회에 참여하여 노래 부르기 및 음악 공연을 준비하고, 친구들 앞에서 선보임. 또는 친구의 공연을 감상하는 등 적극적으로 참여함. ⇒(실기 평가) 꿈 발표회에서 자신이 선택한 제재를 부르거나 악기로 연주함. 바른 자세로 연주를 감상하고, 느낌을 잘 발표함.	음악을 활용한 행사에 참여하기	◎ 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여한다.
						○ 음악을 활용한 행사에 참여한다.
						△ 음악을 활용한 행사에 소극적이다.

## 8) 미술

시기	성취기준	단원명	평가영역	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
11월 3주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	1 0 . 붓으로 쓰는 글씨	표현	[직접 교수 학습] ▪ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서체를 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 붓 잡는 법이나 팔의 자세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 서체를 바르게 쓸 수 있다.	◎ 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다.
						○ 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.
						△ 판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.
12월 1주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	1 1 . 내가 좋아하는 미술작품과 미술가	감상	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	◎ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						○ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						△ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

## 9) 영어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 3주	[4영01-03] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정 보를 파악할 수 있다.	Lesson 8 Do you want some ice cream? (듣기)	[역할놀이] ■ 주제탐구수업, 협동수업, 게임활용수업 여러 나라의 디저트 그림 카드를 만들고 친구들과 친절하게 음식을 권 하는 표현을 익힘. ⇒(관찰평가, 서술형) 참여도와 이해도 관찰 및 기록. 성실한 자세로 참 여하며 대화의 내용을 이해하는지 평가함. ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	■ 음식을 권하는 말과 답하는 말을 듣고 이해하기	◎ 음식을 권하는 말과 답하는 말을 듣고 정확하게 이 해할 수 있다.
					○ 음식을 권하는 말과 답하는 말을 듣고 일부 이해할 수 있다.
					△ 음식을 권하는 말과 답하는 말을 듣고 타인의 도움 을 받아 이해할 수 있다.
10월 2주	[4영02-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표 현으로 묻거나 답할 수 있다.	Lesson 9 Can I come in? (말하기)	[의사소통 중심 수업] ■ 학습 내용을 알아보고 자기 점검을 함. 다양한 상황에 해당되는 어구 의 뜻을 익힘. 챗트를 통해 어구를 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대 화하면서 어구를 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 날 말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관 찰하여 평가함.	■ 허락을 요청하고 답하는 말 하기 ■ 권유하는 말하기	◎ 허락을 요청하고 답하는 말과 권유하는 말을 모 두 유창하게 할 수 있다.
					○ 허락을 요청하고 답하는 말과 권유하는 말을 일 부 할 수 있다.
					△ 허락을 요청하고 답하는 말과 기원하는 말을 타 인의 도움을 받아 할 수 있다.
11월 2주	[4영03-04] 쉽고 간 단한 낱말이나 어구 를 읽고 의미를 이해 할 수 있다.	Lesson 10 What are you doing? (읽기)	[직접식 교수 학습] ■ 지금 하는 일에 관한 짧은 글 읽기 활동을 통해 배운 표현을 이해하 며 참여할 수 있도록 함. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 학습한 음성 언어와 문자 언어를 통합하 여 사용하면서 활동에 참여하는 정도에 중점을 두고 평가함.	■ 지금 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 뜻 이해하기	◎ 지금 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 정확하게 이해할 수 있다.
					○ 지금 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 일부 이해 할 수 있다.
					△ 지금 하는 일을 나타내는 문장을 읽고 타인의 도 움을 받아 이해할 수 있다.
12월 주	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구 를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	Lesson 11 Put on your jacket, please. (쓰기)	[직접식 교수 학습] ■ 의복을 나타내는 여러 가지 낱말을 쓰며 익힘. 교과서에 제시된 단어 외에도 평상시에 잘못 사용하고 있는 낱말이나 어구 등을 지도함. ⇒(서술형) 영어 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 실물이나 그림 이 나타내는 의미를 이해하고 그 의미를 담고 있는 낱말이나 어구를 스스로 쓸 수 있는 단계까지 평가함.	■ 의복을 나타내는 낱말 쓰기	◎ 의복을 나타내는 낱말을 모두 정확하게 쓸 수 있 다.
					○ 의복을 나타내는 낱말을 일부 정확하게 쓸 수 있 다.
					△ 의복을 나타내는 낱말을 타인의 도움을 받아 쓸 수 있다.