

가) 국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 2주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요 (읽기)	[직접 교수 학습] ■아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 교과서에 제시된 글을 읽음. 낱말 사이의 관계를 생각하고, 문단의 중심 문장을 요약하며 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 낱말을 나타내는 토박이말이 많다는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	■글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이의 중심 생각 파악하기	◎ 글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다.
					○ 글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 대부분 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 대체적으로 파악할 수 있다.
					△ 글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 부분적으로 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.
10월 1주	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요 (쓰기)	[창의성 계발 수업] ■기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 불특정 다수의 독자를 상정한 상황에 맞는 높임 표현을 올바르게 사용하여 우리 반 소식지를 만들음. ⇒(학습 결과물) 자신의 경험글을 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. (관찰평가) 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	■자신의 경험 가운데 인상 깊은 부분을 글로 쓰기	◎ 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
					○ 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
					△ 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
10월 3주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	4. 감동을 나타내요 (문학)	[반응 중심 학습] ■글에 나타난 여러 가지 감각적 표현을 찾고 이야기의 내용을 파악하여 그 내용을 정리함. 작품 속 등장 인물에게 감각적 표현을 넣어 색깔을 창의적으로 설명하는 내용을 담아 편지를 씀. 자신이 쓴 편지와 친구들이 쓴 편지를 함께 감상하며 생각이나 느낌을 나눔. ⇒(학습 결과물) 원인과 결과에 따라 이야기의 내용을 잘 정리하였는지 평가함. 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 색깔을 표현하였는지 평가함. 친구들과 적극적으로 작품에 대한 생각이나 느낌을 나누는지를 관찰을 통해 평가함. 국어 134~149쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	■여러가지 감각적 표현을 찾고 이야기를 읽고 생각이나 느낌 표현하기	◎ 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 적극적으로 공유할 수 있다.
					○ 다양한 감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 적극적으로 공유할 수 있다.
					△ 감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 공유할 수 있다.

나) 도덕

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주요점	평가 요소	평가 기준
10월 3주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (자신과의 관계)	[가치 명료화 수업] ■인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	■인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	◎ 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다. ○ 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다. △ 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.
12월 1주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	우리가 만드는 도덕 수업-2. 우리 모두를 위한 길 (자연조월과의 관계)	[감동 강화형 수업] ■생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	■생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	◎ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다. ○ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다. △ 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

다) 사회

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주요점	평가 요소	평가 기준
9월 3주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1-2. 환경에 따른 식주 생활 (지리)	[조사 학습] ■ 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 조사함. 환경에 따른 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타내어 비교함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 다양한 생활 모습을 조사하여 그 특성을 바르게 파악하여 비교할 수 있는지 평가함. 다른 고장은 되도록이면 환경의 모습의 확연하게 차이가 나는 외국의 사례를 조사하도록 권장함.	■우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 조사하여 비교하기	◎ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 비교하여 설명할 수 있다. ○ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다. △ 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.
11월 2주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	1-2. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 (역사)	[탐구 학습] ■ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴보고 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.	■옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	◎ 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알며 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다. ○ 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다. △ 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
12월 1주	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3-1. 가족의 구성과 역할 변화 (일반사회)	[탐구 학습] ■ 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나누고, 여러 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기름. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있는지 평가함.	■옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화 설명하기	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징을 다르게 비교하고 시대별 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 자세히 설명할 수 있다. 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징을 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 간단하게 말할 수 있다. 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 이해할 수 있다.

라) 수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 2주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 곱셈 (수와 연산)	[개념 형성 수업] ■ 계산 결과를 어렵히는 방법을 활용하여 실제 계산 결과에 가깝게 계산 결과를 어렵해봄. 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 학습한 내용을 바탕으로 수학책과 수학 익힘책에 제시된 (두 자리 수)×(두 자리 수), (세 자리 수)×(두 자리 수)를 스스로 계산함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 가깝게 어렵힐 수 있는지, 계산 원리를 알고 이를 활용하여 바르게 계산을 할 수 있는지 평가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생략되었다면 부분 점수만 인정함.	■세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 가깝게 어렵힐 수 있으며, 계산 원리를 정확하게 알고 이를 활용하여 계산을 능숙하게 할 수 있다. (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 어느 정도 근접하게 어렵힐 수 있으며, 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산을 할 수 있다. (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 대략적으로 어렵힐 수 있으며, 간단한 계산을 할 수 있다.
10월 2주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	2. 나눗셈 (수와 연산)	[원리 탐구 학습] ■ 여러 가지 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 내림이 없는 (몫식)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있는 (몫식)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ■ 곱셈과 나눗셈의 관계를 바탕으로 검산식을 만드는 방법에 대해 이해시킴. 검산식을 세워 자신이 올바르게 계산했는지 스스로 확인하도록 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 검산식을 세워 자신이 계산한 것을 스스로 확인할 수 있는지 평가함. 최종 답은 틀려도 식이나 계산과정의 일부가 맞다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	■나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 계산하기	<div>◎</div> <div>○</div> <div>△</div> 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있으며, 곱셈과 나눗셈의 관계에 대한 정확한 이해를 바탕으로 검산식을 올바르게 세워 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다. 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있으며, 검산식을 세워 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다. 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 해결할 수 있으며, 일부 계산식이 제시된 검산식을 바탕으로 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
10월 4주	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	3. 원 (도형)	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 방법으로 원을 그리게 함. 원의 중심, 반지름, 지름을 알아보게 함. 수학적 추론 활동으로 원의 반지름의 성질을 찾아보게 함. 주변에서 원이 사용되는 상황을 알고 원의 중심과 반지름, 지름을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 알고 문제를 풀 수 있는지를 평가함. 원의 개념을 이해하고 있는지 평가하는 문항이므로 자나 컴퍼스 없이 평가에 임하도록 함.	■원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해하기	<div>◎ 원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>○ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다.</div> <div>△ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.</div>
11월 2주	[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	4. 분수 (수와 연산)	[개념 형성 수업] ■ 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 바르게 알고 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함.	■단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고 분모가 같은 분수끼리 크기 비교하기	<div>◎ 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 바르게 알고 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.</div> <div>○ 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 알고 분모가 같은 분수의 크기를 대체로 올바르게 비교할 수 있다.</div> <div>△ 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수의 관계를 분수를 표현한 그림을 통해 이해하고 이를 활용하여 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다.</div>
12월 1주	[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고, 들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다. [4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.	5. 들이와 무게 (측정)	[개념 형성 수업] ■ 들려줄 이야기를 통하여 들이와 무게 단위의 필요성을 이해시킴.구체적인 상황에서 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함.평가 시 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	■들이와 무게의 단위를 알고 덧셈과 뺄셈하기	<div>◎ 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 바르게 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 다양한 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.</div> <div>○ 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄셈을 대체로 잘 계산할 수 있다.</div> <div>△ 예시를 통해 단명수와 복명수의 의미를 파악하여 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</div>
12월 3주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	6. 자료의 정리 (자료와 가능성)	[원리 탐구 학습] ■ 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서술형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	■실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내기	<div>◎ 실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>○ 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.</div> <div>△ 그림그래프를 나타내는 방법을 참고하여 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 직관적으로 발견할 수 있는 간단한 사실을 설명할 수 있다.</div>

마) 과학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
9월 3주	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활 (생명)	[탐구 학습] ■ 동물 카드와 관련된 자료를 관찰하면서 동물을 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세움. 분류 기준에 따라 동물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 자신이 좋아하는 동물사진들을 가져오도록 하여 평가할 수도 있다. 동물카드에는 없지만 자신이 알고 있는 동물을 쓴 경우 분류 기준에 적합하면 정답으로 인정함.	■여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	◎	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 올바른 분류기준을 세워 특징에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
					○	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있다.
					△	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.
10월 4주	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	3. 지표의 변화 (지구와 우주)	[발견 학습 수업] ■ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상류, 중류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함. ⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	■강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	◎	유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
					○	강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.
					△	강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실을 말할 수 있다.
11월 1주	[4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	4. 물질의 상태 (물질의 성질)	[순환 학습] ■ 고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하며 용기에 따른 고체의 특징을 탐구함. 주변에 있는 고체의 다양한 예를 찾음. ⇒(관찰 보고서) 고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함. 나뭇조각과 플라스틱 조각은 반드시 크기가 동일한 형태일 필요는 없지만, 하나의 물질로 이루어진 것으로 준비함.	■고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명하기	◎	여러 가지 고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 바르게 설명할 수 있다.
					○	고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 설명할 수 있다.
					△	고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 일부 기록할 수 있다.
12월 1주	[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	5. 소리의 성질 (운동과 에너지)	[발견 학습 수업] ■ 악기에서 들리는 여러 종류의 소리를 관찰하면서 높은 소리와 낮은 소리로 분류 함. 소리에는 높고 낮은 정도가 있음을 탐구함. ⇒(심험 보고서) 실험을 통해 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 실험에 참여하는 태도와 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모두를 평가에 반영함.	■소리의 높낮이 비교하기	◎	높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 바르게 이해하고 이를 구별할 수 있다.
					○	높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 참여하여 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 파악할 수 있다.
					△	높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 참여하여 높은 소리와 낮은 소리를 구별할 수 있다.

바) 체육

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
9월 4주	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	3. 경쟁의 기초 (경쟁)	[문제 해결 학습 모형], 그와 연계한 평가] ■(문제 해결 학습) 학생 중심 문제 해결 과정을 강조하고 결과에 도달하기까지의 과정에 초점을 두며, 교사나 친구들과 함께 해결해야 할 문제를 확인하고 문제 해결 방법을 찾아 문제를 해결하고 이를 일반화하는 활동을 함 (관찰 및 실기 평가) 활동에 필요한 기술을 익히고 잘못된 자세와 올바른 자세의 차이점을 알고 바르게 시연하도록 반복 연습을 통해 익히는 과정을 평가	■ 다양한 도구를 이용하여 네트너머 원하는 방향으로 공을 보내기	◎	다양한 도구를 이용하여 네트너머 원하는 방향으로 정확하게 공을 보낼 수 있다.
					○	3~4가지 도구를 이용하여 네트너머 원하는 방향으로 공을 보낼 수 있다.
					△	1~2가지 도구를 이용하여 네트 너머 원하는 방향으로 공을 보낼 수 있다.
10월 4주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.	4. 움직임 표현 (표현)	[협동 학습 모형], 그와 연계한 평가] ■(협동 학습 모형) 경쟁적인 학습이나 개인적 학습에서 일부 학생들만이 성공 기회를 얻는 확률을 줄이고 모든 모둠원이 자신의 능력에 맞는 과제와 역할을 수행함에 따라 고르게 성공 경험을 갖도록 함 (관찰 및 실기 평가) 이동 시 할 수 있는 다양한 움직임을 보고 재미있고 창의적으로 움직임을 표현할 수 있도록 하며 모듬이 모두 참여하여 놀이에 참여할 수 있는 태도도 함께 평가	■ 다양한 이동 움직임을 알아보고 이 움직임을 활용하는 여러 가지 놀이에 참여하기	◎	다양한 이동 움직임을 정확하게 알아보고 이 움직임을 활용하는 여러 가지 놀이에 참여할 수 있다.
					○	다양한 이동 움직임을 어느 정도 알아보고 이 움직임을 활용하는 놀이에 참여할 수 있다.
					△	한두 가지 이동 움직임을 알아보고 이 움직임을 활용하는 놀이에 참여할 수 있다.
11월 4주	[4체05-01] 신체 활동 중 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5. 신체활동과 수상활동 안전 (안전)	[탐구 수업 모형], 그와 연계한 평가] ■(탐구 수업 모형) 학생에게 기존의 지식과 기술을 설명식으로 전수하기보다는 학생으로 하여금 주어진 상황에서 문제를 인식하고, 올바른 방법으로 문제를 해결할 수 있도록 함 (관찰 및 자기 평가) 평소 신체 활동 중 일어나는 안전사고를 인식하고 대처하는 방법을 관찰하며 자기 평가를 통하여 스스로 점검할 수 있도록 함	■ 신체활동을 할 때 안전하게 건강을 지키는 방법을 알고 실천하기	◎	신체활동을 할 때 안전하게 건강을 지키는 여러 가지 방법들을 상황에 맞게 정확히 알고 실천할 수 있다.
					○	신체활동을 할 때 안전하게 건강을 지키는 방법들을 어느 정도 알고 실천할 수 있다.
					△	신체활동을 할 때 안전하게 건강을 지키는 방법을 거의 알지 못하고 실천하기 힘들어한다.

사) 음악

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
12월 1주	[4음01-01]바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3. 음악과 함께해요 (표현)	<가창 활동 중심 수업 > ■ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인별로 노래를 부르게 한 후 평가하는 것을 원칙으로 함.	■ 노래를 부를 때 지켜야 할 바른 자세를 알고 음정과 박자 맞추어 노래 부르기	◎	노래 부르는 데 필요한 바른 자세를 알고 음정과 박자를 맞추어 제재곡을 부를 수 있다.
					○	노래 부르는 데 필요한 바른 자세를 알고 있으나 음정과 박자의 일부가 부정확하다.
					△	노래를 부를 때 자세가 부정확하고 음정과 박자를 거의 맞추지 못한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
11월 1주	[4음01-01]바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3. 음악과 함께해요 (표현)	<기악 활동 중심 수업> ■ 주어진 악보를 보고 바른 계이름을 찾아 씀. 찾아 쓴 계이름대로 리코더의 운지법에 맞추어 <잠자리>를 바르게 연주함. ⇒(실기 평가) 주어진 악보를 보고 도레미파솔라시도를 찾을 수 있는지 확인함. 여러 종류의 음표의 길이에 맞추어 리코더를 연주할 수 있는지 평가함. 도레미파솔라시도의 리코더 운지법이 정확한지 확인함.	■ 정확한 운지법으로 제제곡을 리코더로 끝까지 연주하기	◎	제제곡을 정확한 리코더 운지법으로 끝까지 연주할 수 있다.
					○	제제곡을 연주할 때 리코더의 운지법은 정확하지만 박자에 맞추어 끝까지 연주하지 못한다.
					△	리코더의 운지법을 잘 모르고 바른 소리도 내지 못한다.
10월 3주	[4음02-02]상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	4. 음악으로 하나가 되어요 (감상)	<감상 활동 중심 수업> <행진곡> <별사탕 요정의 춤> <꽃과 왈츠>를 감상함 감상 이후 자신이 제일 선호하는 곡을 찾고 그 느낌을 씀 ⇒ (감상 보고서) 각자의 제제곡이 가지고 있는 객관적인 특징을 기록하였는지 확인함. 자신의 생각을 일정 분량 이상을 기록하였는지 확인함.	■ 주어진 세 곡을 감상하고 자신이 선호하는 곡 선택하고 그 이유 기록하기	◎	음악 감상 태도가 바르고 자신이 선호하는 곡을 적고 그 이유를 적을 수 있다.
					○	음악 감상 태도가 바르지만 자신이 선호하는 곡을 선택한 이유를 제대로 적지 못한다.
					△	음악 감상 태도가 바르지 못하고 선호하는 곡을 선택한 이유가 부적합하다.
11월 3주	[4음02-02]음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	4. 음악으로 하나가 되어요 (생활화)	<신체 활동 중심 수업> 세계 여러 나라의 음악 제제곡들을 충분히 익힌 후 그 노래를 활용한 놀이를 진행함 ⇒ (감상 보고서) 놀이 활동 진행후 자신의 소감을 간단하게 기록 ⇒ (관찰) 수업 중 놀이 활동 진행에 참여하는지를 관찰	■ 세계의 전통 노래를 익히고 노래를 활용한 놀이에 참가하고 느낌 기록하기	◎	세계의 전통 노래를 잘 알고 이를 활용한 놀이에 적극적으로 참여한다.
					○	세계의 전통 노래를 잘 알지만 이를 활용한 놀이의 참여 정도가 낮다.
					△	세계의 전통 노래를 잘 알지 못하고 놀이 활동에도 적극적으로 참여하지 않는다.

아) 미술

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
9월 3주	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	8. 쓸 모 있고 아름답게 (체험)	[반응 중심 학습] ■ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴봄 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. 교실 및 복도를 꾸밀 계획을 친구들과 함께 세움. 계획에 따라 교실 및 복도의 벽면을 꾸미는 활동에 참여함. ⇒(구술 평가) 교실이나 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음. (관찰 평가) 친구들과 함께 교실 및 복도의 벽면을 꾸미는 계획에 적극적으로 참여하는지 평가함. 계획한 내용에 따라 교실 및 복도의 벽면을 아름답게 꾸몄는지 평가함.	미술을 우리 생활과 관련짓기	◎	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 자세히 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교하여 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 적극적으로 참여하고 계획한 내용에 따라 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
					○	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 적극적으로 참여하고 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
					△	학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 참여하고 학교 환경을 꾸밀 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
10월 4주	[4미02-06] 기본 적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사 용할 수 있다.	10. 먹으 로 그린 그림 (표현)	[창의적 문제 해결 학습] ■ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구 의 사용법을 익힘. 연못의 생태를 알아보고 연못과 연못에 사는 생물들을 관찰하여 수묵화로 표현할 계획 세우기. 수묵 화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바 른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 연못과 연못에 사는 다양한 생물들을 잘 표현한 수묵화를 그릴 수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 맑은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현하고자 하는 주제에 어 울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 연못의 모습을 수 묵화로 표현하기	◎ 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 관찰한 내용을 수묵화의 다양한 표현 방법 을 잘 활용하여 수묵화로 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
					○ 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 관찰한 내용을 수묵화로 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
					△ 수묵화에 필요한 재료와 용구 및 이를 사용할 때 주의할 점을 알고 있으며 관찰한 내용을 수묵화 용구를 사용하여 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
12월 2주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신 의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유 를 설명할 수 있 다.	12. 이야 기가 있는 작품 (감상)	[반응 중심 학습] ■ 이야기가 있는 미술작품에 대하여 살펴봄. 작품을 탐색하 여 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품 을 선정하고, 해당 작품에 대한 재료와 질감, 표현 방법 및 느낌을 말할 수 있는지 평가함.	이야기가 있는 미술작품 감상하기	◎ 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 설명할 수 있다.
					○ 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 이야기가 있는 미술 작품에 대한 자신의 느 낌과 생각을 자유롭게 설명할 수 있다.
					△ 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 이야기가 있는 미술 작품에 대한 자신의 느 낌과 생각을 간단하게 말할 수 있다.

차) 영어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 1주	[4영04-02] 구두 로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거 나 보고 쓸 수 있 다.	8. What Color Is It? (쓰기)	[어휘 중심 학습] ■ 짧고 쉬운 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나 오는 색깔과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 색깔에 해 당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자 와 뜻을 익힘. ⇒(서술형) 색깔과 관련된 낱말을 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이 면 오답으로 처리함.	■ 짧고 쉬운 낱말이나 어 구 보고 쓰기	◎ 색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
					○ 색깔과 관련된 낱말들을 대체로 따라 쓰거나 보 고 쓸 수 있다.
					△ 색깔과 관련된 낱말을 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
10월 1주	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣 고 의미를 이해할 수 있다.	Lesson 9 Let's jump (말하기)	[의사소통 중심 수업] ■ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 다른 사람이 말하는 것을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게	■ 일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현을 듣 고 말하기	◎ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 정확히 이해하고 세부 정보를 파악할 수 있으며, 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용 하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					○ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하고 대략적인 정보를 파악할 수 있 으며, 적절한 낱말을 사용하여 영어의 강세, 리듬,

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
			영어로 말하여 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.			역량을 살려 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					△	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 부분적으로 이해하고 일부 정보를 파악할 수 있으며, 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간 단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
11월 1주	[4영01-03] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정 보를 파악할 수 있다.	Lesson 10 Do you h a v e crayons? (듣기)	[역할놀이] ■ 주제탐구수업, 협동수업, 게임활용수업 물건을 나타내는 낱말을 묻고 답하는 표현을 알고 상황에 맞는 질문과 대답하기, 친구와 묻고 답하기로 상호 의사소통하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록. 학생들이 실생활에서 흔히 접하는 물건의 낱말을 듣고 이해할 수 있는지 평가함. ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공	■ 물건을 나타내는 낱말을 듣 고 파악하기	◎	물건을 나타내는 낱말을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
					○	물건을 나타내는 낱말을 읽고 일부 이해할 수 있 다.
					△	물건을 나타내는 낱말을 듣고 타인의 도움을 받 아 이해할 수 있다.
12월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 여구를 읽고 의미 를 이해할 수 있 다.	13. How's the Weather? (읽기)	[어휘 중심 학습] ■ 날씨와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복 적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴 을 반복적으로 익힘. 날씨와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. 익힌 낱말을 철자법에 맞 게 영어 공책에 써봄. ⇒(서술형) 날씨와 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있 는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있 으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사 가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악 하여 답할 수 있도록 진행함. (필기형) 날씨와 관련된 낱말을 철자법에 맞게 씀.	■ 날씨와 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	◎	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정 확하게 이해할 수 있다.
					○	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대 부분 이해할 수 있다.
					△	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 그림과 함께 보 고 그 의미를 도움을 받아 이해할 수 있다.