

2) 6학년 2학기 (잘함 ◎/보통○/노력요함△)

가) 국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요 (문법)	[문제 해결 수업] ■ 대화를 듣고 여러 가지 관용 표현과 뜻을 파악함. ■ 생각을 효과적으로 드러내기 위해 활용할 관용표현을 찾아 말하기 활동을 실시함. ⇒(서술형) 관용 표현에 무엇이 있는지 충분히 지도하고 여러 가지 예를 스스로 찾아 활용할 수 있는지를 평가함.	■ 여러 가지 관용 표현의 뜻 알기	◎ 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알고 관용 표현을 효과적으로 활용한다.
					○ 관용 표현의 뜻을 알고 관용 표현을 비교적 효과적으로 활용한다.
					△ 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알고 관용 표현을 활용하기 위해 노력한다.
10월	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	4. 효과적으로 발표해요 (듣기·말하기)	[협동 학습 수업] ■ 발표하기 위한 주제를 정하고 주제에 맞는 매체 자료를 찾기. ■ 각 매체별 효과적인 표현방법이 무엇인지 탐구하고 효과적인 발표 자료를 만들어 발표함. ⇒(발표형) 발표하고 싶은 주제를 정한 뒤에 매체 자료의 특성을 이해하여 적절히 사용하는지 평가함.	■ 효과적인 발표 자료 만들어 발표하기	◎ 효과적인 발표를 위해 주제에 적합한 자료와 매체를 선정하고 발표문을 만들어 발표한다.
					○ 효과적인 발표를 위해 주제에 적합한 자료와 매체를 선정하고 짧은 발표문을 만들어 발표한다.
					△ 효과적인 발표를 위해 주제에 적합한 자료와 매체를 선정하고 짧은 발표문을 만들었지만 발표에 소극적이다.

나) 사회

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월	[6사07-01] 세계지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 (지리)	[탐구 수업] ■ 세계지도와 지구본의 특징을 살펴본 후 위도와 경도를 이용해 여러 나라의 위치를 찾음. ■ 디지털 영상 지도에 대해 알아보며 여행하고 싶은 곳을 찾아봄. ⇒(논술형) 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 장단점을 제시하도록 하고, 위도, 경도로 위치를 표현함.	■ 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징을 알고, 실제 생활에 활용하기	◎ 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징을 제시하고, 가 보고 싶은 나라의 위치를 위도, 경도를 활용하여 설명할 수 있다.
					○ 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도 중 2가지 공간 자료의 특징을 제시하고, 가 보고 싶은 나라의 위치를 위도, 경도를 활용하여 설명할 수 있다.
					△ 세계지도, 지구본, 디지털 영상 지도 중 1가지 공간 자료의 특징을 제시하고, 가 보고 싶은 나라의 위치를 위도, 경도를 활용하여 설명할 수 있다.
11월	[6사08-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 (일반사회)	[프로젝트 수업] ■ 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하기 ■ 조사한 과제를 바탕으로 세계 시민으로서 이에 적극적으로 참여하는 실천방안을 제시함. ⇒[프로젝트] [협력적 문제해결력 평가] [관찰형]	■ 여러 가지 지구촌 문제(환경, 기아, 문화적 편견과 차별 등)에 대하여 조사하고 그 해결 방안에 대하여 토의하기	◎ 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천방안을 설명할 수 있다.
					○ 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
					△ 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야함을 인식할 수 있다.

다) 도덕

기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
10 월 3주	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	4. 공정한 생활 (사회 공동체와의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> ■공정함이 중요한 이유를 알리는 동영상 제시. ■불공정한 상황의 반복이 가져올 부정적인 영향 정리 ■우리 생활 주변에서 불공정한 예시 확인해보기 ⇒(활동지) 불공정한 사안의 예시를 말한 활동지를 제시하고 자신이 겪은 상황과 더하여 불공정 상황과 그에 대한 올바른 해결책을 말하였는지 확인함. 	<ul style="list-style-type: none"> ■공정한 삶에 대해 생각해보고 주변에서 공정에 대한 예를 찾아 설명해 보기 	◎	우리 주변에서 공정하지 못한 예를 찾고 그 이유를 설명한 뒤 공정한 절차로 고칠 수 있다.
					○	우리 주변에서 공정하지 못한 예를 찾을 수 있으나 그 예를 공정한 절차로 고치지 못한다.
					△	공정의 개념을 전혀 이해하지 못한다.
12 월 1주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하며 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나 (자신과의 관계)	<ul style="list-style-type: none"> ■자주적인 삶을 사는 사람의 예화 보여주기 ■자주적인 삶을 살지 못하는 사람들의 특성 정리하여 보여주기 ⇒(활동지)자주적인 사람과 자주적이지 못한 사람 구분하기 ■자주적인 사람의 일화 읽어보고 본받을 만한 점 찾아 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■자주적인 사람이 가지고 있는 특징 찾기 	◎	자주적인 삶을 사는 사람의 인물에 대한 이야기를 읽고 본받을 점을 정확히 찾아 쓸 수 있다.
					○	자주적인 삶을 사는 인물에 대한 이야기를 읽고 본받을 점의 일부분을 찾아 쓸 수 있다.
					△	자주의 개념을 알지 못한다.

라) 수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
10 월	[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	2. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■(소수)÷(소수)의 계산을 실생활과 연관지어 공부하고 다양한 키우기 문제를 통해 원리를 이해함. <p>⇒[서술형] [단답형] [선다형]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■(소수)÷(소수)의 계산 원리를 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈을 문제를 해결하기 	◎	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 설명할 수 있으며, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산할 수 있다.
					○	(소수)÷(소수)의 계산 원리를 알고, 소수의 나눗셈에서 나누는 수를 자연수로 바꾸어 계산하는 데 어려움이 있다.
					△	(소수)÷(소수)의 계산을 도움을 받아 해결할 수 있다.
11 월	[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체 (도형)	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■쌓기나무로 쌓은 모양을 위에서 본 모양에 수를 쓰는 방법으로 표현함. 실제 쌓아보고 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 알아봄. ■쌓기나무로 만든 입체도형의 모양 추측하기 <p>⇒[서술형] [단답형] [선다형]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■쌓기 나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하고, 입체도형의 모양을 추측하기 	◎	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.
					○	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있다.
					△	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 일부를 표현할 수 있다.
12 월	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이 (측정)	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■원을 한없이 잘라 다른 도형으로 바꾸면 직사각형의 모습으로 변화됨을 알고, 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 원의 넓이를 구함. <p>⇒[서술형] [단답형] [선다형]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구하기 	◎	원의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 원의 넓이를 정확하게 계산한다.
					○	원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 비교적 정확하게 계산한다.
					△	원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이를 계산하기 위해 노력한다.

마) 과학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 식물의 생활 (생명)	[탐구 학습 수업] ■여러 가지 전기 부품의 쓰임새 알아보기 ■전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불 켜기 ■전구에 불 켜기 카드를 보고, 어느 전구에 불이 켜질지 예상하기 ■전구에 불이 켜지는 조건 설명하기 [실험·실습][구술][서술]	■여러 가지 전기 부품의 쓰임새 이야기하기 ■전구에 불이 켜지는 그림 찾기 ■전구에 불이 켜지는 조건 설명하기	◎ 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.
					○ 전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다.
					△ 전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.
9월	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	3. 날씨와 우리 생활 (지구와 우주)	[실험 수업, 협동학습] ■하루 동안 태양의 고도, 그림자의 길이, 기온 측정하고 측정한 결과를 꺾은선그래프로 나타내기 ■그래프를 보고 하루 동안 태양의 고도, 그림자의 길이, 기온의 관계 정리하기 [실험·실습][서술]	■태양의 고도 의미 설명하기 ■하루 동안 태양의 고도, 그림자의 길이, 기온 사이의 관계 설명하기	◎ 하루 동안 태양의 고도, 그림자의 길이, 기온 사이의 관계를 설명할 수 있다.
					○ 하루 동안 태양의 고도, 그림자의 길이, 기온 사이의 변화를 설명할 수 있다.
					△ 하루 동안 그림자의 길이와 기온 사이의 관계를 연결할 수 있다
10월	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화 (물질)	[경험 학습 수업] ■크기가 다른 아크릴 통 안에 넣은 촛불이 타는 시간을 비교하는 실험을 통해 연소에 필요한 조건 알아보기 ■성냥 머리 부분과 향 중 먼저 타는 것을 알아보는 실험을 통해 연소에 필요한 조건 알아보기 ■연소의 개념과 연소의 조건 설명하기 [실험·실습][서술]	■물질이 연소할 때 필요한 것 알아보기 ■연소 개념과 연소의 조건 설명하기	◎ 물질이 연소할 때 필요한 조건을 알아보는 실험을 통해 연소를 위해 필요한 것을 모두 찾을 수 있으며, 연소를 위한 세 가지 조건을 모두 설명할 수 있다.
					○ 물질이 연소할 때 필요한 조건을 알아보는 실험을 통해 연소를 위해 필요한 것을 찾을 수 있으며, 연소를 위한 조건 중 한두가지를 설명할 수 있다.
					△ 물질이 연소할 때 필요한 조건을 알아보는 실험에 참여하고 연소를 위해 필요한 조건이 있음을 설명할 수 있다.
11월	[6과16-04] 운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 관찰하여 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능 (운동과 에너지)	[실험 수업] ■운동하기 전과 후의 체온과 맥박 측정하고 그래프로 나타내기 ■운동할 때 체온과 맥박 수가 변하는 까닭을 몸속 기관이 하는 일과 관련하여 모둠 친구들과 이야기하기 [실험·실습][구술·발표]	■운동할 때 우리 몸에서 나타나는 변화를 측정하고, 설명하기	◎ 운동할 때 나타나는 체온과 맥박 수의 변화를 측정하여 그래프로 나타내고 해석하며, 그와 같은 변화가 나타나는 까닭을 여러 기관이 하는 일과 관련지어 설명할 수 있다.
					○ 운동할 때 나타나는 체온과 맥박 수의 변화를 측정하여 그래프로 나타내고, 그와 같은 변화가 나타나는 까닭을 대략적으로 설명할 수 있다.
					△ 운동할 때 체온과 맥박 수의 변화를 측정하고 설명할 수 있다.
11월	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활 (통합)	[발견학습 수업] ■식물과동물에게에너지가필요한까닭과식물과동물이에너지를얻는방법을비교하기 ■기계에에너지가필요한까닭과기계가에너지를얻는방법을이야기하기 ■일상생활에서 에너지가 필요한 까닭 정리하기 [구술·발표][서술]	■에너지가 필요한 까닭 설명하기 ■식물과 동물이 에너지를 얻는 방법 비교하기	◎ 에너지가 필요한 까닭과 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법을 차이점을 중심으로 정확하게 설명할 수 있다
					○ 에너지가 필요한 까닭을 이해하고 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법을 교과서에 제시된 자료를 활용해 설명할 수 있다.
					△ 에너지가 필요한 까닭을 이해하고 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법을 핵심 용어로 간략하게 말할 수 있다.

바) 실과

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	5. 가정생활과 식품 안전 (가정생활과 안전)	[실습 중심 교수학습 방법] ■ 기초 바느질의 방법을 교사의 시연을 통해 이해하기 ■ 기초 바느질을 활용하여 다양한 상황에서 직접 옷 수선하기 ⇒[실기 평가][포트폴리오]	■ 바느질로 옷 수선하기	◎ 바느질을 활용한 간단한 수선을 통해 자신의 옷을 스스로 관리할 수 있다. ○ 기초 바느질의 방법에 따라 간단한 수선을 할 수 있다. △ 기초 바느질의 방법을 설명할 수 있다.
12월	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	6. 가정일과 자립 (자원 관리와 자립)	[실천적 추론 교수학습 방법] ■ 가정일에 대한 문제 상황을 제시하고, 문제의 배경을 이해하기 ■ 문제를 해결하기 위한 목표를 설정하고 정보를 수집하여 최선의 선택을 통한 계획을 세우고 실천하기 ⇒[보고서][자기 평가]	■ 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	◎ 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고, 생활 속에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. ○ 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다. △ 자신이 할 수 있는 가정일의 종류를 구분할 수 있다.

사) 체육

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 4주	[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3. 네트형 경쟁 (경쟁)	[이해 중심 게임 수업 모형], [그와 연계한 평가] ■ (이해 중심 게임 수업 모형) 학생이 게임을 운영하고 즐기는 점에 있어 교육적 효과를 높이기 위하여 학생의 게임에 대한 흥미 유발, 경기 상황에 대한 풍부한 이해, 게임 능력의 향상 등을 성취할 수 있게 함 (관찰 평가) 배드민턴형 게임 규칙에 대한 이해와 게임에 필요한 기능 그리고 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 태도를 함께 평가	■ 배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 이해하고 공격과 수비 전략을 적용하여 배려하며 게임에 적극적으로 참여하며 게임에 참여하기	◎ 배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 잘 이해하고 공격과 수비 전략을 적용하여 배려하며 게임에 적극적으로 참여할 수 있다. ○ 배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 이해하고 공격과 수비 전략을 적용하여 배려하며 게임에 참여할 수 있다. △ 배드민턴형 게임의 규칙과 방법을 이해하지 못하며 공격과 수비 전략을 적용하여 게임에 참여할 수 있다.
10월 4주	[6체04-06] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체 활동으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.	4. 주제 표현 (표현)	[협동 학습 모형], [그와 연계한 평가] ■ (협동 학습 모형) 경쟁적인 학습이나 개인적 학습에서 일부 학생들만이 성공 기회를 얻는 확률을 줄이고 모든 모둠원이 자신의 능력에 맞는 과제와 역할을 수행함에 따라 고르게 성공 경험을 갖도록 함 (관찰 및 실기 평가) 점프밴드를 이용하여 노래에 맞추어 재미있고 창의적인 움직임을 표현할 수 있도록 하며 모둠이 모두 참여하여 놀이에 참여할 수 있는 태도도 함께 평가	■ 노래에 맞게 점프밴드를 이용하여 다양한 동작으로 표현하기	◎ 노래에 맞게 점프밴드를 이용하여 다양한 동작으로 표현할 수 있다. ○ 노래에 맞게 점프밴드를 이용하여 한정된 동작으로 표현할 수 있다. △ 노래에 잘 맞지 않게 점프밴드 동작을 표현한다.
11월 4주	[6체05-05] 야외활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5. 운동 시설과 야외 활동 안전 (안전)	[탐구 수업 모형], [그와 연계한 평가] ■ (탐구 수업 모형) 학생에게 기존의 지식과 기술을 설명식으로 전수하기보다는 학생으로 하여금 주어진 상황에서 문제를 인식하고, 올바른 방법으로 문제를 해결할 수 있도록 함 (관찰 및 자기 평가) 운동장에 있는 운동시설에 대한 올바른 사용방법을 알아보고 실천하기 위하여 자기 평가를 통하여 스스로 점검할 수 있도록 함	■ 운동장에 있는 운동시설을 안전하게 이용하기 위한 올바른 방법을 잘 알고 실천하기	◎ 운동장에 있는 운동시설을 안전하게 이용하기 위한 올바른 방법을 잘 알고 올바르게 실천할 수 있다. ○ 운동장에 있는 운동시설을 안전하게 이용하기 위한 방법을 잘 알고 실천할 수 있다. △ 운동장에 있는 운동시설을 안전하게 이용하기 위한 방법을 잘 알지 못하며 실천하지 못한다.

아) 음악

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
12월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하여 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 음악으로 떠나는 여행 (표현)	<기악 중심 수업> 단소를 오랫동안 익힌 학생들이 많으므로 연주 능력이 부족한 학생 몇몇은 시간이 허락하는 대로 개인 지도를 해서 성과를 확인한다. 음에서 역취가 거의 없고 평취로만 구성된 곡이니 학생들에게 어려운 곡이 아니라고 주지시킨다. ⇒(실기 평가) 음의 정확도 단소 연주 속도, 평취와 역취의 뚜렷한 구분 등을 평가한다.	■ 단소의 5음을 모두 정확히 이해하고 평취와 역취를 구분하여 연주하기	◎	주어진 제제곡을 단소로 운지법에 맞추어 정확하게 연주한다.
					○	주어진 제제곡을 부정확하지만 단소로 끝까지 연주할 수는 있다.
					△	주어진 제제곡을 단소로 거의 연주하 못한다.
11월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하여 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 음악으로 떠나는 여행 (표현)	<기악 중심 수업> 노래가 긴 편이고 아랫성부 멜로디는 그리 익숙한 곡도 아니므로 학기 초에 평가를 미리 예고하고 초록바다 2중주 연습을 자주할 수 있도록 한다. ⇒(실기 평가) 바장조의 곡이므로 시 플랫이 나오는 모든 파트가 리코더의 올바른 운지법대로 연주되었는지 평가한다. 교과서의 음표대로 연주했는지 평가한다.	■ 교과서에 제시된 리코더 2중주의 악보를 정확히 읽고 이에 맞추어 모든 음의 운지법을 정확하게 맞추어 연주하기	◎	리코더 2중주의 윗성부와 아랫성부를 완벽하게 연주한다.
					○	리코더 2중주의 윗성부와 아랫성부중 하나를 완벽하게 연주한다.
					△	리코더 2중주의 윗성부와 아랫성부를 전혀 연주하지 못한다.
10월 3주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하여 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 음악으로 떠나는 여행 (표현)	<가창 중심 수업> 모든 노래를 진행할 때 교사의 시창이 충분히 이루어질 수 있도록 하고 시창에 앞서 학생들이 먼저 음원을 들어볼 수 있도록 충분한 시간을 준다. ⇒(실기 평가) 제제곡을 부를 때 음정과 박자가 정확한지, 성량이 충분한지 평가한다.	■ 음정과 박자에 맞게 올바른 자세로 제제곡을 부르기	◎	적절한 성량으로 음정과 박자가 정확하게 제제곡을 부른다.
					○	적절한 성량으로 제제곡을 부를 수 있으나 음정과 박자에서 부정확한 부분이 많다.
					△	성량이 부족하고 노래의 음정과 박자도 맞지 않는다.

자) 미술

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
11월	[6미03-02] 다양한 감상 방법(비교 또는 단순 감상, 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	13. 미술 작품 속 시대 (감상)	[반응 중심 학습법] ■ 시대가 다른 두 작품의 내용과 형식 살펴보기 ■ 미술가의 표현 의도를 생각하며 작품 이해하기 ■ 미술 작품에 대한 정보를 찾아 두 작품을 비교하고, 특징을 설명하고 감상 이야기 하기 ⇒[연구 보고서법][감상문]	■ 시대가 다른 두 작품을 비교하기	◎	시대가 다른 두 작품을 비교하는 활동에 적극적으로 참여하고, 시대의 특징을 체계적으로 설명할 수 있다.
					○	시대가 다른 두 작품을 비교하는 활동에 참여하고, 시대의 특징을 설명할 수 있다.
					△	시대가 다른 두 작품을 비교하는 활동에 참여할 수 있다.
11월	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	3. 지구를 구해 줘! (체험)	[창의적 문제 해결법] ■ 다방면의 환경 문제에 대해 이해하고, 환경 문제에 대해 표현하고 싶은 주제 정하기 ■ 표현 계획서를 작성하고 작품 만들기 ■ 만든 작품을 통해 자신의 느낌과 생각 전달하기 ⇒[관찰법][포트폴리오법]	■ 환경을 주제로 한 내용을 이미지를 사용하여 표현하기	◎	환경을 주제로 한 내용에 적절한 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 효과적으로 전달할 수 있다.
					○	환경을 주제로 한 내용에 관련된 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.
					△	환경을 주제로 한 내용에 관련된 이미지를 활용하여 생각을 전달할 수 있음을 안다.

차) 영어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
9월 2주	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Lesson 8. How was your trip? (듣기)	[텍스트기반수업] ■ 교과서 그림 속 인물이 되어 단원에서 학습한 표현을 바탕으로 한두 문장으로 내용을 구성하여 친구와 함께 과거 경험이나 과거 사실을 이야기 함. ⇒(관찰 평가, 서술형) 친구와 쉽고 간단한 과거 사실을 묻고 답하며 관련된 표현을 듣고 정확하게 이해할 수 있는지 평가함. 학생들의 능력에 따라 대화 내용을 1~2회 들려줄 수 있음. 그림을 먼저 보고, 내용을 확인한 후에 듣기를 할 수 있도록 함.	■과거의 경험을 묻고 답하는 말을 이해하기	◎	과거의 경험을 묻고 답하는 말을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
					○	과거의 경험을 묻고 답하는 말을 듣고 일부 이해할 수 있다.
					△	과거의 경험을 묻고 답하는 말을 듣고 타인의 도움을 받아 이해할 수 있다.
10월 2주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	Lesson 9. I exercise four times a week. (말하기)	[의사소통 중심 수업] ■ 학습 내용을 알아보고 자기 점검을 함. 다양한 상황에 해당되는 어구의 뜻을 익힘. 챗트를 통해 어구를 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 어구를 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	■빈도수를 묻고 답하는 말하기 ■격려하는 말하기	◎	격려하는 말과 빈도수를 묻고 답하는 말을 유창하게 할 수 있다.
					○	격려하는 말과 빈도수를 묻고 답하는 말을 일부 할 수 있다.
					△	격려하는 말과 빈도수를 묻고 답하는 말을 타인의 도움을 받아 할 수 있다.
11월 1주	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	Lesson 10. What season do you like? (읽기)	[직접식 교수 학습] ■ 좋아하는 계절에 관한 여러 가지 글을 읽고 배운표현 내용을 이해함. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 문장을 읽고 그 뜻을 생각해 볼 시간을 줌. 소리와 철자의 관계를 보다 명확하게 인식하고 영어가 지닌 발음, 강세, 리듬, 억양의 특징을 자연스럽게 표현하는 것으로 판단함.	■문장을 읽고 알맞은 그림과 연결하기	◎	문장을 읽고 알맞은 그림과 정확하게 연결할 수 있다.
					○	문장을 읽고 알맞은 그림과 일부 연결할 수 있다.
					△	문장을 읽고 알맞은 그림을 타인의 도움을 받아 연결할 수 있다.
11월 4주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	Lesson 5 What do you want to be? (쓰기)	[직접식 교수 학습] ■ 낱말이나 어구를 잘 듣고 소리와 철자의 관계를 유추해서 쓸 수 있도록 함. ⇒(서술형) 구두 언어와 달리 문장을 쓸 때에는 의문, 감탄 등의 문장 부호를 적절하게 사용해야 함을 정확하게 인지해야 함.	■장래 희망을 묻고 답하는 문장 쓰기	◎	장래 희망을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
					○	장래 희망을 묻고 답하는 문장을 일부 쓸 수 있다.
					△	장래 희망을 묻고 답하는 문장을 타인의 도움을 받아 쓸 수 있다.