

2024학년도 2학년 2학기 학생평가 계획 (잘함 ◎/보통 ○/노력요함 △)

가) 국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 3주	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다.	2. 서로 존중해 요. (듣기 말하기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 64쪽에 제시된 ‘조언을 구해요’ 알림판 활동하기 ■ 알림판을 살펴보고 친구를 만나 조언을 듣거나 해주기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 조언을 구하고 싶은 내용과 그 까닭을 떠올려 쓰고 친구와 함께 대화하기 	◎ 조언하는 내용을 떠올려 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 적절하게 반응하며 대화할 수 있다.
					○ 조언하는 내용을 떠올려 상대의 말을 집중하여 듣고 반응하거나, 말차례를 지키며 대화할 수 있다.
					△ 조언하는 내용을 떠올려 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 적절하게 반응하며 대화하지 못한다.
11월 3주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	7. 내 생각은 이래요. (읽기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 207쪽에 제시된 ‘아침에 운동장을 달려요’ 읽기 ■ ‘아침에 운동장을 달려요’의 제목과 중심생각 찾기 ■ 글쓴이의 생각 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 글을 읽고 제목과 중심 생각을 찾아 글 전체에서 드러나는 글쓴이의 생각 파악하기 	◎ 글을 읽고 제목과 중심 생각을 찾아 글 전체에서 드러나는 글쓴이의 생각을 파악할 수 있다.
					○ 글을 읽고 제목과 중심 생각을 찾거나, 글 전체에 드러나는 글쓴이의 생각을 파악할 수 있다.
					△ 글을 읽고 제목과 중심 생각을 찾지 못하고, 글 전체에서 드러나는 글쓴이의 생각을 파악하지 못한다.
10월 1주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	3. 내용을 살펴 요. (쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 88쪽에 설명하고 싶은 대상에 대해 떠올려 쓰기 ■ 교과서 89쪽에 대상의 특징 쓰기 ■ 교과서 90쪽에 설명하는 글 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주변에서 볼 수 있는 대상의 특징을 찾고 설명하는 글쓰기 	◎ 설명하고자 하는 대상에 알맞은 특징을 찾아 세 문장 이상으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
					○ 설명하고자 하는 대상에 알맞은 특징을 찾아 세 문장 미만으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
					△ 설명하고자 하는 대상에 알맞은 특징을 찾지 못한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
11 월1 주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요 (문법)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 144쪽의 문장을 읽고 낱말의 뜻 생각하기 ■ 교과서 145쪽에 제시된 낱말의 뜻을 생각하며 문장 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 헛갈리기 쉬운 낱말의 뜻을 생각하여 어울리는 문장 만들기 	◎	제시된 낱말의 뜻을 생각하여 어울리는 문장을 대부분에 대해서 만들 수 있다.
					○	낱말의 뜻을 생각하여 어울리는 문장을 부분적으로 만들 수 있다.
					△	낱말의 뜻을 생각하여 어울리는 문장을 거의 만들지 못한다.
10 월4 주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	4. 마음을 전해요. (문학)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 120쪽에 제시된 ‘송아지와 바꾼 무’ 듣기 ■ 교과서 122쪽에 인물에게 전하고 싶은 말 쓰기 ■ 교과서 123쪽에 제시된 놀이 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 작품 속 인물의 모습을 상상하고 마음을 짐작해 이어지는 이야기 쓰기 	◎	작품의 내용을 파악하고, 인물의 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 자세히 적고, 이야기 속 인물에게 하고 싶은 말을 하거나, 이야기 속 인물의 마음을 짐작하여 답할 수 있다.
					○	작품의 내용을 파악하고 인물의 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 자세히 적거나, 인물에게 하고 싶은 말을 주고받는 놀이에 어울리는 말을 주거나 받으며 놀이한다.
					△	작품의 내용을 파악하지 못하고 이야기 속 인물의 마음을 짐작하여 전하고 싶은 말을 자세히 적지 못하고, 알맞은 말을 주거나 받으며 놀이지 못한다.
12 월2 주	[2국04-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	8. 나도 작가 (매체)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과서 241쪽에 제시된 예시를 통해 노랫말 바꾸는 방법 생각하기 ■ 교과서 243쪽에 노랫말 바꾸어 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이어질 이야기를 글과 그림을 활용하여 표현하기 	◎	구체화한 경험을 바탕으로 노랫말을 바꾸어 쓸 수 있다.
					○	노랫말을 부분적으로 바꾸어 쓸 수 있다.
					△	원곡의 노랫말을 거의 바꾸지 못한다.

나) 수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 3주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학 교과서 54쪽에 제시된 곱셈표 만들기 ■ 수학 교과서 55쪽에 제시된 곱이 같은 곱셈구구 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 곱셈표를 만들고 곱이 같은 곱셈식 찾기 	◎ 곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성(오류 2-3가지)할 수 있으며 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 잘 찾는다.
					○ 곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성(오류 4개 이상)할 수 있으나 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 찾지 못한다.
					△ 곱셈구구를 이용하여 곱셈표를 완성하지 못하며 곱셈표에서 곱이 같은 곱셈식을 찾지 못한다.
12월 2주	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기 (변화와 관계)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학 교과서 133쪽에 제시된 무늬 그리기 ■ 수학 교과서 135쪽에 제시된 모빌 꾸미기 ■ 수학 교과서 137쪽에 제시된 쌓기나무 규칙 만들기 ■ 수학 교과서 145쪽에 제시된 목걸이 완성하기 ■ 수학 교과서 146-147쪽에 제시된 리듬 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 정한 규칙으로 표현하기 	◎ 생활 속 물체에서 규칙을 잘 찾고 나만의 규칙을 정하여 여러 가지 방법으로 알맞게 무늬를 꾸민다.
					○ 생활 속 물체에서 규칙을 찾을 수 있으나 나만의 규칙을 정하여 여러 가지 방법으로 무늬를 꾸미는 것이 미흡하다.
					△ 생활 속 물체에서 규칙을 찾는 것이 미흡하며 나만의 규칙을 정하여 여러 가지 방법으로 무늬 꾸미기를 어려워한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준	
10월3주	[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 ‘시간’, ‘분’으로 표현할 수 있다.	4. 시각과 시간 (도형과 측정)	■ 수학 교과서 91쪽에 제시된 문항을 통해 여러 가지 방법으로 시각 읽기	■ 여러 가지 방법으로 시각 읽기	◎	시각을 읽는 방법을 정확하게 알고 시계를 보고 다양한 방법으로 시각을 바르게 읽는다.
					○	시각을 읽는 방법을 알고 있으나 시계를 보고 시각을 읽는 것이 서투르다.
					△	시각을 읽는 방법을 잘 알지 못하며 시계를 보고 다양한 방법으로 시각을 바르게 읽지 못한다.
11월1주	[2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	4. 시각과 시간 (도형과 측정)	■ 수학 교과서 99쪽에 제시된 문항을 통해 달력에 나타난 단위의 관계 알기	■ 달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하기	◎	달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 정확하게 이해하고, 각 달의 날 수를 설명할 수 있다.
					○	달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 대체로 이해하고, 각 달의 날 수를 설명할 수 있다.
					△	달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하지 못하고, 각 달의 날 수를 설명하지 못한다.
11월4주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프 (자료와 가능성)	■ 교과서 114-115쪽에 제시된 문항을 통해 자료 분류하기 ■ 교과서 116-117쪽에 제시된 문항을 통해 분류한 자료를 표와 그래프로 나타내기	■ 자료를 표와 그래프로 나타내기	◎	조사한 자료를 수집, 분류, 정리하여 표와 그래프로 나타낼 수 있으며, 표와 그래프로 나타냈을 때 편리한 점을 잘 안다.
					○	조사한 자료를 정리하여 표와 그래프로 나타낼 수는 있으나, 표와 그래프로 나타냈을 때 편리한 점을 잘 알지 못한다.
					△	조사한 자료를 정리하여 표와 그래프로 나타내기가 서투르고, 표와 그래프로 나타냈을 때 편리한 점을 알지 못한다.

다) 바른생활

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9 월 4 주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까)	<ul style="list-style-type: none"> 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해 봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. 	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	◎ 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다. ○ 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다. △ 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.
12 월 3 주	[2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억 (우리는 무엇을 하며 살아갈 까)	<ul style="list-style-type: none"> 교실의 모습을 보면서 정리가 필요한 구분을 찾아 표시해 봄. 정리 정돈 상태를 평가하고 정리가 필요한 곳은 정리를 함. 정리 정돈과 관련한 성찰 카드 놀이를 하며 정리 정돈의 중요성을 이해함. 정리 정돈의 습관을 되돌아보고 느낀 점을 이야기함. 	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 되돌아보기	◎ 평소에 정리 정돈하는 습관이 잘 형성되어 있으며 항상 자신의 주변을 깨끗하게 정리하며 지낸다. ○ 교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 스스로 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈을 잘하려는 의지를 보인다. △ 교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈의 필요성을 인식한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
11 월 3 주	[2바04-01] 모 두를 위한 생 활환경을 만드 는 데 참여한 다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈 까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 각 상황에서 어떤 어려움을 겪을 수 있는지 찾아서 기록한 후 발표함. 한 걸음 앞으로 놀이를 하며 어려움을 겪는 이웃에 대한 느낌을 나눔. 	이웃이 겪고 있는 어려움을 알고 이해하는 마음 가지기	◎ 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 구체적으로 조사하여 기록한 후 친구들과 서로의 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.
					○ 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 여러 가지 상황에 따른 어려움을 조사하여 기록한 후 친구들과 서로의 느낌을 나눌 수 있다.
					△ 주변의 여러 상황에서 어려움을 겪고 있는 이웃들이 있음을 알고 상황에 따른 어려움을 간단하게 조사할 수 있다.
10 월 2 주	[2바03-03] 여 러 인물의 삶 을 통해 공동 체성을 기른 다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. 	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	◎ 한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.
					○ 한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.
					△ 한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.

라) 슬기로운 생활

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9 월 3 주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함. 	열매의 모습 관찰하기	◎ 오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다. ○ 오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다. △ 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.
12 월 1 주	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억 (우리는 무엇을 하며 살아갈 까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만듦. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔. 	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	◎ 2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다. ○ 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다. △ 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 소극적으로 참여하였다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
11 월 2 주	[2슬04-01] 생 활도구의 모양 이나 기능을 탐색하고 바꾸 어본다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈 까)	[탐구 활동 중심 수업] ■ 우리 주변에 있는 물건에 대한 탐구 계획을 세움. 물건을 다양한 관점에서 살펴보고 사진을 찍거나 영상으로 촬영을 하고 물건을 분해하여 관찰함. 탐구한 물건을 그림이나 글로 나타내고 친구들과 서로의 아이디어를 나눔.	물건 탐구하기	◎ 주변의 물건에 호기심을 가지고 여러 가 지 방법과 다양한 관점으로 세밀하게 관 찰하고, 관찰한 내용과 알게 된 점을 구 체적으로 기록하였다.
					○ 주변의 물건에 호기심을 가지고 여러 가 지 방법으로 관찰하고, 관찰한 내용과 알 게 된 점을 기록하였다.
					△ 주변의 물건을 관찰하고, 관찰한 내용과 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.
10 월 3 주	[2슬03-03] 관 심 있는 대상 의 과거와 현 재를 살펴보고 미래를 상상한 다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까)	■ 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한 글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말 로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아 름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함.	순우리말로 된 낱말 찾아보기	◎ 한글을 사랑하고 보존하려는 진지한 태 도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 자세 하게 조사하여 사용되는 예를 올바른 문 장으로 기록할 수 있다.
					○ 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가 지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사 용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
					△ 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가 지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 기 록할 수 있다.

마) 즐거운 생활

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
9월 3주	[2즐03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈 까)	[표현 중심의 통합 수업] ■ 잠자리의 모습을 관찰하고 특징을 살펴봄. '잠자리 뽀뽀' 노랫말의 의미를 생각하며 '잠자리 뽀뽀' 노래를 따라 부름. 장단에 맞추어 기본 박을 치며 노래를 부름. 잠자리를 관찰하고 노래를 부른 느낌을 공유함.	'잠자리 뽀뽀' 노래 부르기	◎ 가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 '잠자리 뽀뽀' 노래를 즐겁게 부른다. ○ 가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 하며 '잠자리 뽀뽀' 노래를 부른다. △ 가사의 의미를 살펴보고 손뼉, 무릎, 발 등의 간단한 신체 활동을 하며 '잠자리 뽀뽀' 노래를 부른다.
12월 1주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	기억 (우리는 무엇을 하며 살아갈 까)	■ 투호 놀이를 한 경험을 이야기함. 투호 놀이의 방법과 규칙을 알아봄. 투호 놀이할 때의 주의할 점에 대해 이야기를 함. 투호 놀이 도구를 탐색하고 화살을 잡고 던지는 동작을 연습한 후에 투호 놀이를 함. 투호 놀이를 한 소감을 나눔.	투호 놀이하기	◎ 투호 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키면서 친구들과 함께 즐겁게 투호 놀이를 한다. ○ 투호 놀이의 규칙과 질서를 지키면서 친구들과 함께 투호 놀이를 한다. △ 투호 놀이의 방법을 살펴보고 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점	평가 요소	평가 기준
11 월 2 주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	[게임 놀이 수업] ■ 배턴 주고받는 방법을 알아보고 기능을 연습하며 익힘. 풍차 이어달리기 놀이의 규칙을 알아보고 친구들과 편을 나누어 풍차 이어달리기 놀이를 함. 풍차 이어달리기 놀이를 변형하여 봄. 정리 운동을 하고 느낀 점을 나눔.	풍차 이어달리기 하기	◎ 배턴 이어받는 방법을 잘 익혀서 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 최선을 다해 적극적으로 참여한다. ○ 배턴 이어받는 방법을 익혀서 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 즐겁게 참여한다. △ 배턴 이어받는 방법을 연습하고 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 참여한다.
10 월 3 주	[2즐03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	[표현 중심의 통합 수업] ■ 세종대왕과 박연의 이야기를 들어 보면서 세종대왕과 박연이 왜 편경을 만들었는지 생각해 봄. '편경 소리' 노래를 듣고 여러 가지 방법으로 불러 봄. 세종대왕과 박연 이야기를 활용해서 말붙임새를 만들어 봄.	전통 악기를 떠올리며 노래 부르기	◎ '편경 소리'를 자신 있게 부르며 우리나라의 전통 음악을 위한 세종 대왕과 박연의 노력을 이해하고 전통 악기에 흥미를 보인다. ○ '편경 소리'를 부르며 우리나라의 전통 음악을 위한 세종 대왕과 박연의 노력을 이해하고 전통 악기에 관심을 보인다. △ 우리나라의 전통 음악을 위한 세종 대왕과 박연의 노력을 살펴보고 '편경 소리'를 부른다.