

위
여백
3cm

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	AI·디지털기반
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28(2년)

에
듀
테크
기
반

기
초
·
기
본
학
력
향
상
방
안
연
구

2
0
2
5
정
읍
남
초
등
학
교

아
래
여백
3cm

연구 학교 운영 계획서 (2/2)

에듀테크 기반 기초·기본학력 신장 연구

IN인.公.공之지.能능 기반 기초·기본 학력 향상 방안 연구

정 읍 남 초 등 학 교

56201 전북특별자치도 정읍시 남산5길 25

(063)535-6660 FAX 532-0643

<https://school.jbedu.kr/ju-nam>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	AI·디지털기반
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28(2년)

연구 학교 운영 계획서 (2/2)

에듀테크 기반 기초·기본학력 신장 연구

IN^인.公.公之.能^능 기반 기초·기본 학력 향상 방안 연구

2025

학 교 현 황

학교명	정읍남초등학교	학급수	12	주 소	전북특별자치도 정읍시 남산5길 25		
교원수	20	연구 위원수	17	학생수	193	전 화	063-535-6660
교 장	유00	교 감	김00	연구담당	정00		
요청 기관	전북특별자치 도교육청	종 별	정책	연구영역	AI·디지털 기반	연 차	(2/2)년차
주 제	에듀테크 기반 기초·기본학력 신장 연구 - IN ^인 .공.중.지.능 ^능 기반 기초·기본학력 향상방안연구						
운 영 과 제	과제 1. 정서적 지지를 통한 학생들의 심력과 문해력 향상(터치-溫) 가. 심력 향상 - 꿈꿨던 자기 역량 키우기 - 따뜻한 공동체 역량 키우기 - 단단한 자아효능감 키우기 나. 문해력 향상 - 읽고 쓰는 기초 문해력 향상 - 이해하고 창작하는 기능 문해력 향상 - 비판하고 분석하는 디지털 문해력 향상 과제 2. 에듀테크·AI코스웨어를 활용한 학력 관리로 학생들의 디지털 소양과 기초·기본학력 향상(테크-ON) 가. 디지털 역량 - 키보드로 디지털과 만나기 - 텍스트로 디지털과 친해지기 - 윤리 의식과 함께 디지털 시민 되기 나. 학력 향상 - 연필로 꺾꺾 한글 해득력 향상(1,2학년) - 셈셈 쓱쓱 수리력 향상(3,4학년) - 웨일로 톡톡 자기 주도 학습력 향상(5,6학년)						
예 산	10,000,000원						

차 례

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 용어의 정의	3
4. 연구의 범위 및 제한점	5

II. 이론적 배경

1. 이론적 고찰	6
2. 선행 연구 검토	9
3. 선행 연구에 따른 시사점	9
4. 실태 분석	10
5. 1차년도 검증 결과 분석	16
6. 1차년도 검증 결과에 따른 시사점	24

III. 연구과제 설정

1. 연구과제 설정	25
------------------	----

IV. 연구 설계

1. 연구 대상 및 기간	26
2. 연구 절차 및 내용	26
3. 연구 조직	27

V. 연구과제 실행

2. 연구 과제 【1】의 실행 단계	29
3. 연구 과제 【2】의 실행 단계	31

VI. 분석 및 연구 결과

1. 검증 대상 및 방법	34
---------------------	----

VII. 기대효과

1. 기대효과	35
참고문헌	36
부 록	37

표 차 례

<표 1> 2022 개정 교육과정과 기초 소양	6
<표 2> 변인 별 분석	6
<표 3> 전북특별자치도 기초학력 보장 책임 제도	7
<표 4> 듀러블 스킬스 개요표	9
<표 5> 선행연구 분석	9
<표 6> 2~6학년 한글 보충 및 미해득 현황(2023.3)	11
<표 7> 2~6학년 한글 보충 및 미해득 현황(2024.3)	11
<표 8> 2~6학년 기초학력평가 결과(2023.3)	11
<표 9> 2~6학년 기초학력평가 결과(2024.3)	12
<표 10> 2~6학년 기초학력평가 결과 (2024.3)	17
<표 11> 2~6학년 기초학력향상도 1차 평가 결과 (2024.6)	18
<표 12> 2~6학년 기초학력향상도 2차 평가 결과 (2024.10)	18
<표 13> 4-6학년 1학기 총괄 평가 결과 (2024,7)	19
<표 14> 4-6학년 2학기 총괄 평가 결과 (2024,12)	19
<표 15> 3학년 SLST 사전·사후 결과 분석표	20
<표 16> 4학년 SLST 사전·사후 결과 분석표	21
<표 17> 5학년 SLST 사전·사후 결과 분석표	22
<표 18> 6학년 SLST 사전·사후 결과 분석표	23
<표 19> 연구 운영 절차	26
<표 20> 연구 조직도	27
<표 21> 전문적 학습공동체의 날을 활용한 연구위원 활동 계획표	28
<표 22> 연구 결과 검증 대상	34
<표 23> 연구 결과 검증 내용 및 방법	34

I. 연구의 개요

1 연구의 필요성



가속화되는 디지털 교육환경, 그리고 도입을 앞두고 있는 AIDT

학교 교육 환경이 급속히 변화하고 있다. 2024년 하반기에는 웨일북이 4학년까지 확대되었고, 스마트 전자 칠판이 교실 중앙에 자리 잡고 있다.

2025년에는 AIDT(인공지능 디지털 교과서) 도입이 예정되어 있으며, 교육부는 이를 통해 학생들의 창의력 강화를 궁극적인 목표로 삼고 있다. 그러나 AIDT 도입으로 맞춤형 학습에 대한 높은 기대가 있는 한편, 기계적 문제 풀이에 치중해 창의력이 저하되거나 디지털 기기 노출로 인한 우려도 분명 존재한다. 이는 우리 교사가 해결해야 할 과제이다.

교육 현장에서 교사와 학생들이 학습의 주도권을 가져야 한다는 것은 명백한 사실이다. AI 도입이라는 도전과 특수성이 있는 현재, 교사들은 이러한 변화 속에서 중요한 역할과 역량을 발휘해야 할 매우 중요한 시점에 놓여 있다. 디지털 교육 환경으로 변화한 교실에서 교육적으로 유의미한 장면들을 교사들이 이끌어 내야 한다.

문해력 붕괴 현상, 기본 학력 저하로 이어지는 것에 대한 고민

최근 대한민국에서 문해력 붕괴 현상이 심각해지고 있다. 명문대 재학생과 사회 초년생들도 기초 소양 부족으로 전공과목에서 어려움을 겪고 있으며, 중학생들은 교과서 용어조차 이해하지 못해 수업 진행에 차질이 생기고 있다.

이러한 문제를 해결하기 위해서는 공교육 환경에서 문해력과 독서의 중요성을 강조해야 하며, 이는 자기주도학습과 디지털 문해력으로도 이어질 수 있다.

탄탄한 심력과 문해력을 바탕으로 해야 미래 역량 역시 길러지며, 에듀테크는 이 과정에서 효과성을 높이는 도구로 활용될 수 있다.

교사들이 주체성을 가지고 에듀테크를 똑똑하게 사용해야 하며, AI와 같은 교육 보조 도구가 교육의 질을 높일 수 있지만, 가장 중요한 역할은 교사에게 있다.

☞ 배움의 현장에서 개별 학생을 고려한 **맞춤형 개별 학습 지원**이 절실하지만, 한 명의 교사가 다수의 학생을 가르치게 되는 공교육 환경에서는 현실적으로 어려움이 많다. 이에 따라 **학습 격차**는 더욱 벌어지고, 코로나19로 인해 저하된 **기초·기본학력은 좀처럼 회복되지 않고 있다**. 한 교사가 여러 학생의 학력을 체계적으로 면밀하게 관리하는 데 도움을 주고, 학생들의 학습 데이터를 바로 분석하여 활용하는 것을 가능하게 해주는 것이 바로 에듀테크이다. 이는 동시에 학생들이 다인수 교실에서 1인 스마트 기기를 통해 개별 맞춤형 학습을 가능하게 한다. 결국 에듀테크는 교육의 패러다임을 변화시키고 있고, 실제적인 교육 현장에서 발생하는 교육 불평등 문제를 개선하고 해소하기 위해서는 **에듀테크를 공교육 도구로 도입해야 한다**고 생각한다.

☞ 사교육과 차별화된 **따뜻한 공교육**이 필요하다. 교육 도구로써 에듀테크(AI 보조 교사)가 차곡차곡 모아주고 분석해 준 학생별 빅데이터로, **교사는 인간만이 할 수 있는 고도화된 기능을 펼쳐야 한다**. 그동안 교사의 1인 다역으로 집중하지 못했던 학생들과의 정서적인 교감을 이루며, 개개인의 강점과 취약점을 파악하여 학생별 맞춤 지도가 공교육에서도 가능하다는 것을 보여줘야 한다. 학습지원 대상 학생은 물론 모든 학생에게 고루 맞춤형 지원을 통해 유의미한 성장을 도와야 한다. **미래 사회에서 인간다운 삶을 영위하기 위한 역량을 기르기 위해 기초 기본학력은 필수 불가결의 조건이고, 공교육은 단 한 명의 아이도 포기해서는 안 되기 때문이다**.

☞ 에듀테크를 활용하여 공교육 학력 관리시스템의 업그레이드가 수반되면 **학교 교육에서 모든 것을 해결할 수 있다**는 믿음을 현실화할 수 있다. 특히, 학교 주변 교육 인프라가 빈약하고 소외계층 비율이 상대적으로 높아 교육격차와 불평등 조건이 산재한 본교는 이러한 **기초·기본학력 관리시스템이 간절히 요구된다**.

2 연구의 목적

본 연구는 공교육 안에서 에듀테크를 활용한 「터치-溫 & 테크-ON 프로그램」을 적용하여 학생들의 **기초·기본학력을 향상**시키는 데 목적을 두고 있다.

◆연구 과제1	정서적 지지를 통한 학생들의 심력과 문해력 향상 (터치-溫)
◆연구 과제2	에듀테크-AI코스웨어를 활용한 맞춤형 학력 관리로 학생들의 디지털 소양과 기초 기본학력 향상 (테크-ON)

3 용어의 정의

가. 인공지능 (IN.인.공.之.智能.능)

인공지능(AI) 기술이 우리 생활에 깊숙하게 자리 잡았다. 사회의 변화와 시대적 요구를 반영한 교육과정 운영 필요성이 절실한 시점이다. 글로벌 IT 기업이 인공지능 기술 발전을 선도하고 사기업, 사교육에서 발 빠르게 교육 프로그램을 개발하고 있는 시점에서 공교육의 변화와 대응은 학교가 직면하고 있는 과제이기도 하다.

본 연구에서 인공지능 IN.인.공.之.智能.능은 人工知能과 동음이의어로서 에듀테크 활용 시 사전적 의미의 인공지능 요소도 결합 되어 있을 뿐 아니라 공교육 안에서 교사의 역량을 발휘하여 에듀테크를 적절히 활용한 교육을 한다는 의미이다.

즉, 인공지능(Artificial Intelligence)라는 본래의 의미와 더불어, 공교육 안에서 발휘되는 공교육(교사)의 힘이라고도 볼 수 있으며, 단순히 몇 문제 더 맞추는 학력 신장이 아닌 공(公)교육 안(in)에서, 공(公)교육의(之) 힘(能)으로 미래 사회를 대비하고, 자기주도적인 학습 능력을 갖춘 학생을 기르는데 주안점을 두었다.

나. 터치-溫 테크-ON 프로그램

코로나 이후 교육격차가 더욱 심화하였다는 문제가 제기되면서 이에 관련한 교육적 대안 마련이 절실한 상황이다. 이러한 요구에 발맞추어 등장한 미래 교육의 한 가지 방법이 HTHT이다. 이는 하이터치 하이테크(HIGH TOUCH HIGH TECH)의 줄임말로써 하이 테크(HIGH TECH)는 지식 전달을 위한 수단으로 AI를 활용하여 개별 학생별로 개개인에게 최적화된 맞춤형 학습을 가능하게 하는 것이다. 반면 하이 터치(HIGH TOUCH)는 교사가 인간적 연결을 강화하고 다양한 학습 경험을 디자인하여 학생들의 감성과 창의성 부분을 교육하는 것을 뜻한다. 요컨대 HTHT는 학생들의 창의성과 인성 함양을 바탕으로 AI를 활용하여 학력을 향상시키고자 하는 교육 방법으로 이해할 수 있다.

본 연구에서는 위와 같은 새로운 교육적 경향을 반영하여 교육 격차를 해소하고 학생들의 기초 기본학력을 향상시키기 위해 정서·심리 지원 체계(터치-溫)를 마련하고, 효과성 있는 에듀테크 자원을 적절히 활용한 학생 맞춤형 교육 시스템(테크-ON)을 구축하고자 한다.

다. 기초·기본학력¹⁾

기초학력이란 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취 기준을 충족하는 학력을 의미하며 국어, 수학 교과에 내용을 이해하는 데 필요한 읽기와 쓰기, 셈하기를 포함한 지식을 뜻한다. 결국 기초학력에 대해 정의를 하자면 “배울 수 있는 힘”으로서 학생들이 미래 사회를 살아가기 위한 전제조건이자 더 나아가 인권이다. 이러한 이유로 국가와 시도교육청이 보다 더 큰 책임을 갖고 기초학력을 체계적으

1) 2023 전라북도교육청 정책자료

로 지원하기 위하여, 2022년 3월에 「기초학력 보장법」과 「기초학력 보장법 시행령」을 시행하게 되었다. 국가 수준 기초학력 지원을 위한 「제1차 기초학력 보장 종합계획(2023~2027)」과 시도교육청 수준 「기초학력 보장 시행계획(매년 수립)」이 수립되어 기초학력 향상을 위한 다양한 지원 방안이 마련되었다.

본 연구에서도 평생학습사회를 살아갈 학생들이 자기 주도적 학습 습관의 토대가 되는 기초·기본학력을 향상하는 데 초점을 맞추고자 한다.

라. 심력과 문해력

1) 심력(心力)

5차원 전면 교육은 **지력, 심력, 체력, 자기관리, 인간관계**라는 5가지 전면적 교육을 통해 인간의 능력을 극대화하는 21세기의 교육전략이다. 단순히 지식을 습득하는 것을 넘어 인간의 5가지 핵심 역량을 골고루 발달시켜 개인의 역량을 극대화 하여 사회에 기여하는 인재 양성이 이 교육 이론의 목표이다.(원동연, 5차원 전면교육, 2017, 김영사)

또, **회복탄력성**은 스트레스나 역경에 대처하는 힘뿐만 아니라 자신의 에너지를 비축하여 주도적으로 자신의 삶을 살아갈 수 있는 능력을 말한다. 교육 현장에서 가장 중요한 것은 아이들의 “회복탄력성”을 키우는 것이다. 학교생활에서 겪는 스트레스, 또래 관계의 어려움 등 다양한 역경 속에서 아이들이 건강하게 성장하기 위해서는 회복 탄력성이 필수적이다.(최성애, 나와 우리 아이를 살리는 회복탄력성, 2014, 해냄)

본 연구에서 정의하는 “**심력**”은 위에서 언급한 두 개념을 조합한 재정의이다. 즉, 심력은 여러 사람과 더불어 살아가며, 즐겁게 배움을 일으키는 데 필요한 모든 **마음의 힘을** 의미한다. 학생들에게 내재 되어 있는 학습 의욕과 학습잠재력을 끌어내기 위한 자기관리능력과 자아효능감, 자기주도성 등 학습 내적 동기를 유발하는 모든 마음 가짐과 실패에도 좌절하지 않고 자신을 믿어보는 회복 탄력성을 의미한다. 더 나아가 공동체 역량 또한 심력의 한 영역으로 정의하였다.

이처럼 정의한 이유는 **학교에서 공부하고, 친구들과 어울리며 일어나는 모든 장면에서 필요한 모든 힘이 곧 미래 사회의 가장 중요한 역량이며 이러한 미래 역량이 곧 학력**이라고 생각하였기 때문이다.

2) 문해력(文解力, literacy)

본 연구에서는 **문해력**이란 “글을 읽고 이해하며, 자신의 생각을 담아 쓸 줄 아는 능력”으로 정의하였다. 문해력은 학습 장면뿐만이 아닌 일상에서도 반드시 필요한 능력이다. 단어의 뜻을 파악하는 어휘력과도 연관성이 매우 크기에 본 1차 년도에서는 **교과서 어휘 중심의 어휘력**의 확장 활동을 주요 연구과제 활동으로 정했고 이는 2차년도에도 이어질 계획이다. 교과서 어휘를 바탕으로 교과 내용을 이해하고, 독서 활동으로 문학 작품을 이해하고 나아가 디지털 리터러시를 이해하며 자신의 생각을 글로 표현하는 것이 **학력의 기반이 되는 문해력의 힘**이라고 정의하였다.

4 연구의 범위와 제한점

본 연구의 효과적인 연구를 위해 아래와 같이 범위와 제한을 설정한다.

가. 연구 대상 : 1~6학년 모든 학생

나. 연구 범위 : 2년차 연구에서 1~2학년은 문해력과 수리력, 3~6학년은 국어, 수학과에 초점을 맞춘다.

다. 성과 분석 : 학생, 교사, 학부모를 대상으로 연구 과제에 관한 다양한 검증 도구를 활용하여 양적조사를 시행한다. 또한 유선면담, 집단 인터뷰 관찰(표집 집단), 사례분석 등의 질적 조사를 병행하여 성과를 분석한다.

II. 이론적 배경

1 이론적 고찰

가. 2022 교육과정과 기초 소양 교육²⁾

2022 교육과정에서 제시하는 기초 소양은 다음과 같다.

- (교육과정 구성의 중점) 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초 소양을 갖추어 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있는 능력을 함양한다.
- (교수학습) 교과와 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초 소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

<표 1> 2022 개정 교육과정과 기초 소양

구분	언어 소양	수리 소양	디지털 소양
개념	언어를 중심으로 한 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용하여 대상, 목적, 맥락에 맞게 텍스트를 이해하고, 이를 생산·공유, 사용하여 문제를 해결하고 공동체 구성원 간 소통하고 참여하는 능력	다양한 상황에서 수리적 정보와 표현 및 사고 방법을 이해하고 해석하고 사용하여 문제 해결 및 추론, 의사소통하는 능력	디지털 지식, 기술에 대한 윤리 의식과 이해를 바탕으로, 정보 수집 및 분석하고 비판적으로 이해하고 평가하여 새로운 정보와 지식을 생산하고 활용하는 능력

나. 교육격차 발생 변인 별 분석³⁾

학습 격차 및 교육 격차가 발생하는 변인을 4개로 분류한 결과는 다음과 같다.

<표 2> 변인 별 분석

개인 변인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 선천적 인지 능력 부족: 다중 경험 콘텐츠, 지능형 교과서, 뉴로 피드백 서비스 ▶ 후천적 학습 경험 부족: 기초학력 콘텐츠 활용, 디지털 훈련 및 튜터링 제공, 맞춤형 학습 솔루션 제공, 온라인 학습 멘토링 체제 구축. ▶ 학습 부진: AI기반 학습 관리시스템 활용, 게임 기반 학습 콘텐츠 활용 ▶ 신체 건강 미흡: 장애 유형별 콘텐츠 활용, 메타버스 체육대회 개최 ▶ 정서적 안정 부족: AI 기반 정서 상담 체계 구축
가정 변인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부모의 경제력 부족, 자녀 교육에 관한 관심 부족, 가정 형태에 따른 지원 부족, 전반적으로 자녀의 학습 부진을 인정하지 않음 -자녀 교육에 관한 관심 부족: 온라인 학부모 상담 시스템 활용 -가정 형태에 따른 지원 부족: EBS 두리안 서비스 확대
학교 변인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교원 역량 부족, 학교 여건 부족, 교육청 지원 부족, 진단 체제 부족, 학습 이력 관리 부족
지역 변인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전문 인력 부족, 지역 내 교육 인프라 부족, 기관 간 협력 부족, 지자체 지원 부족

2) 교육부(2022.12), 2022 개정 교육과정 질의응답 보도자료

3) 정영식 외(2022), 교육격차 해소를 위한 디지털 기술 적용 방안 연구, 연구보고 KR 2022-4, 한국교육학술정보원

다. 전북특별자치도교육청 기초학력 보장 책임 시스템 4)

전북특별자치도 교육청이 제시하는 기초학력 보장 책임 시스템은 다음과 같다.

<표 3> 전북특별자치도 기초학력 보장 책임 제도

추진 과제	추진 내용	기초학력 보장을 위한 안전망 구축
2-1 기초 학력 보장 책임 시스템 구축	체계적인 기초학력 진단을 통한 맞춤형 지원 강화	■(1단계 교실 안) 기초학력 협력 교·강사 운영 기초학력 부진 적기 해소를 통한 예방 활동
	기초학력 보장을 위한 3단계 안전망 구축	■(2단계 학교 안) 학습지원대상 학생 지원 협의회 운영 학습지원대상 학생 체계적 지원 및 이력 관리
	단위 학교의 기초학력 지도 역량 향상	■(3단계 학교 밖) 학력지원센터 중심의 학생 맞춤형 지원 강화
	개별 학생의 학업성취를 돕는 교육과정·수업·평가의 연계	

라. 에듀테크 기술 기반의 교육 혁신 : ① AI & Personalized learning⁵⁾

교육심리학자 벤자민 블룸은 2시그마의 문제를 제기하며, 1:1 맞춤형 학습이 교실 수업보다 효과적이라고 주장하였다. 2시그마 문제란, 1:1 튜터링 학습과 강의식 교육을 비교하여 학업 성취도 차이를 분석한 것이다. 연구 결과에 따르면, 1:1 튜터링을 활용한 학습을 받은 학생들의 평균 성적이 강의식 교육을 받은 학생들 중 상위 2%와 동일하다고 한다. 간단히 말하자면, 1:1 튜터링을 활용한 학습을 받은 학생들의 평균 성적이 강의식 교육을 받은 학생들 중 가장 우수한 학생의 성적과 동일하다는 것이다. 이러한 연구 결과로부터, 1:1 튜터링 활용 학습이 강의식 수업보다 훨씬 효과적인 방법이라고 할 수 있다. 이 문제를 해결하기 위해 에듀테크 기업들은 빅데이터 기반의 인공지능 기술을 활용하여 맞춤형 학습을 제공하고 있다.

마. 에듀테크 기술 기반의 교육 혁신 : ② Digital Platform & Informal Learning

최근 교육계에서 주목받고 있는 702010 모델은 학습의 10%는 교실 수업 같은 정형화된 교육에서, 20%는 타인으로부터, 그리고 나머지 70%는 실제 경험을 통해 이루어진다는 것을 강조하는 모델이다. 지식의 양과 속도가 급증하는 환경에서, 인포멀러닝의 중요성이 더욱 커지고 있으며, 이를 위해 모바일 기반의 디지털 플랫폼이 중요한 역할을 할 것으로 예상된다.

4) 2023 전라북도교육청 정책자료

5) 홍정민 (2022), 「교육의 디지털 트랜스포메이션, 에듀테크」, 휴넷 연구소 기고문

사. ‘휴먼-AI-휴먼 (Human-AI-Human)’ 접근법과 ‘듀러블 스킬스’(Durable Skills)⁶⁾

현재 교육과정을 점검해 보고, AI 기반 사회를 대비하는 학생과 성인에게 필요한 역량과 스킬을 분석해 볼 필요가 있다. 현재 초중등 및 고등 교육은 계산적 예측과 공식화된 의사결정 과정을 중요시하고 있는데, 이는 챗GPT의 성능에서 보듯이 AI가 잘 수행할 수 있는 영역이다. **교육의 방향성은 AI가 잘하는 기술을 넘어, 인간 고유의 판단력과 지혜를 배양하는 데 초점을 맞춰야 한다.** 교육과 업무 환경이 급변하는 요즘, 필요한 스킬을 일목요연하게 정리한 듀러블 스킬스라는⁷⁾ 개념이 주목받고 있다.

이는 **AI가 대체하기 어려운 인간 고유의 역량**을 체계적으로 정리한 것이다. 21세기 학습자 스킬, 소프트스킬 등 다양한 명칭으로 다루어지던 역량과 스킬을 체계적으로 정리한 것이다. 주요 내용은 10가지 분야로 구분되며, 사람 고유의 영역이면서 AI가 쉽게 대체하거나 보완하기 어려운 분야로 구성됐다.

<표 4> 듀러블 스킬스(Durable Skills) 개요표

듀러블 스킬스	개요
의사소통	프레젠테이션, 협상, 다중 언어 능력, 공공연설 등
협력	팀워크, 협동, 가상 팀 작업 등
인격	정직, 신뢰성, 인내, 공감 등
마음챙김	청취 능력, 동정심, 인내 등
메타인지	자기 인식, 성찰적 사고, 학습전략 등
리더십	의사결정, 멘토링, 위험 관리 등
성장 마인드	호기심, 목표 지향성, 기업가 정신 등
강인함	회복력, 인내력, 낙관적 사고 등
비판적 사고	문제해결, 조사, 데이터 분석 등
창의성	비전, 창의적 사고, 상상력 등

위싱턴주의 초중등 교육에서는 ‘인간 중심 AI 가이드’를 발행해 AI의 윤리적 사용과 데이터 프라이버시를 강조하며, 교사와 학생이 안전하게 AI 도구를 사용할 수 있도록 지원하고 있다. 이 가이드는 AI 기초부터 실제 활용까지 다양한 주제를 다루고, ‘Human-AI-Human’ 접근법을 통해 개인 맞춤형 학습을 촉진한다.

챗GPT의 발전 속도가 주목받고 있으며, 특히 변호사 자격 시험같은 분야에서는 성과가 크게 향상된 반면, AP 시험의 영어 작문 및 프로그래밍 시험에서는 저조한 결과를 보였다. 이는 **AI가 특정 분야에서 개선이 필요하고, 인간의 고차원적 사고력과 맥락 분석은 여전히 인간의 영역임을 시사한다.** 교육과 기업은 AI 기반 사회에 대비해 필요한 역량과 스킬을 점검해야 하며, AI가 잘 수행하는 영역을 넘어 **인간의 판단력과 지혜를 배양하는 방향으로 교육을 발전시켜야 한다.**

6) 조용상(2024.8), 「AI 시대 교육 혁신: 미국 사례를 통한 방향과 성찰」, 전자신문ETNS

2 선행연구 검토

에듀 테크를 활용하여 기초·기본 학력 및 미래 역량 신장 방안을 선행 연구한 논문과 연구보고서는 아래와 같다. 심력 방안 연구를 위하여 6학년 학업성취도 영향 요인을 분석한 논문 자료도 검토했다.

〈표 5〉 선행연구 분석

년도	주제	출처	주요 연구 내용
2023	맞춤형 학업성취도 자율평가에 나타난 초등학교 6학년 학생의 학업성취 영향요인 분석	한국 교육 과정 평가원	<ul style="list-style-type: none"> 언어역량 향상 교수전략 구안 필요성 도출 수학교과목에 대한 AI디지털교과서 적용에 대한 필요성 및 프로그램 구안 필요성 제안
2023	함께 따로 MLS 다중 지원 전략을 통한 기초학력 신장	김천 부곡초	<ul style="list-style-type: none"> 동기부여 전략으로 학습동기 향상 구현 학습코칭 전략으로 RMD리터러시 신장 연구 성공 경험 전략으로 학업적 자기효능감 신장 연구
2023	에듀테크 기반 학생 성장 맞춤형 평가 모델 개발	충북 창리초	<ul style="list-style-type: none"> 에듀테크 기반 학년별 성장 맞춤형 평가 모델 연구 에듀테크 기반 학년별 성장 맞춤형 평가 모델 개발을 위한 기반 조성 노력
2022	교육격차 해소를 위한 디지털 기술 적용 방안 연구 보고	한국 교육학술 정보원	<ul style="list-style-type: none"> 교육 격차 변인별 분석 디지털 기술을 활용한 교육 격차 해소 방안 구현
2022	청소년의 읽기, 수학 및 과학 성취에 영향을 미치는 주요 예측변수 탐색	한국 교육 과정 평가원	<ul style="list-style-type: none"> 교육 격차 변인별 분석 디지털 기술을 활용한 교육 격차 해소 방안 구현
2020	학습자 맞춤형 에듀테크 활용 교육을 통한 미래역량 신장 방안	대구 세현초	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 맞춤형 에듀테크 환경 조성 노력 학습자 맞춤형 에듀테크 활용 교육과정 운영 연구 학습자 맞춤형 에듀테크 활용 교육의 확산 및 공유

3 선행 연구를 통한 시사점

선행연구 분석 결과 아래와 같은 시사점을 얻었다.

시사점

- 2022교육과정에서 제시하는 기초 소양(언어,수리,디지털)을 함양할 수 있는 학교교육과정을 운영하기 위한 에듀테크 환경 조성 및 교사의 역량강화가 필요하다.
- 각 변인에 따른 학습 격차 해소 방안을 체계적으로 분석하여 터치-온 테크-ON 프로그램을 구안·적용해야 한다.
- 학업 수행과 자아효능감을 촉진하여 학습잠재력을 끌어내기 위한 학년 및 학생 수준에 맞는 정서 지원 프로그램을 마련해야 한다.



4 실태 분석

가. SWOT 분석

본교 학생들은 부족한 자기주도 학습능력과 낮은 과제 수행도, 학습 무기력이라는 약점을 갖고 있고 이러한 학습부진 요인이 계속적으로 누적되어 교육 격차가 발생하는 환경과 이를 해소할 의지가 약한 가정의 무관심이 위기 조건이다.

반면에 에듀테크 환경이 잘 구축되어 있고, 기초·기본학력향상과 에듀테크 역량 강화 의지가 높은 교사들 그리고 교사들에 대한 높은 신뢰가 있는 학생들이 강점 사항이다. 이러한 강점과 약점, 위기의 조건들을 분석 및 활용하고 연구 주제 활동을 기획 삼아 학생들의 기초·기본 학력 향상 방안을 위해 연구하고자 한다.



전략도출

전략 1

학생의 잠재된 학습능력과 자아효능감 향상을 위해 에듀테크 활용 및 교사의 정서적 지원강화

전략 2

독서 교육과 연계한 에듀테크 활용으로 문해력 및 디지털 리터러시 역량 강화

전략 3

전라북도 기초학력진단 보정시스템 활용하여 세밀한 진단과 처방의 체계화

전략 4

학년 수준 및 요구에 맞는 시코스웨어 기반 기초기본학력관리 프로그램 탐색 - 적용

나. 실태 분석

연구 방안을 모색하기 위해 살펴본 본교 학생의 기초학력 실태는 아래와 같다.

1) 학생 학력 실태 분석

가) 2023, 2024학년도 한글 해득 실태

한글 해득 상태는 양호하며 3학년까지의 3Rs 기초학력은 비교적 잘 형성되었다. 저학년 때부터 지속적인 국어과 기초학력향상에 대한 관심과 노력이 요구됨을 의미한다.

<표 6> 2~6학년 한글 보충 및 미해득 현황(2023.4)

구 분 \ 학 년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
한글 보충 학생 수	2	.	.	.	.	2
한글 미해득 학생 수	.	.	.	.	.	.

<표 7> 2~6학년 한글 보충 및 미해득 현황(2024.4.)

구 분 \ 학 년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
한글 보충 학생 수	1	.	.	.	.	1
한글 미해득 학생 수	1	.	.	.	.	.

나) 2023, 2024학년도 기초학력실태

2023년 기초학력평가 결과 교과 내용의 수준이 올라가기 시작하는 4학년부터 교과 별 미도달 학생이 많아지며 특히 수학과 더딤 학생이 가장 많다.

한글 해득력은 양호하지만 독해가 요구되는 국어과 문항 분석 능력에 따른 학습 더딤이 생기며 6학년에 이르러 국어과 미도달 학생수 역시 증가하는 것으로 보아 수학과 및 문해력이 필요한 영역에 대한 방안 모색이 필요하다.

<표 8> 2~6학년 기초학력평가 결과 (2023.3.)

구 분 \ 학 년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
진단에 참여한 전체 학생 수	32	35	36	63	58	224
영역	읽기	2	1	2	.	5
	쓰기	2	.	.	.	2
	셈하기	2	2	4	.	8
교과	국어	6	1	2	6	9
	수학	2	5	12	7	24
	영어	.	3	7	7	17
미도달 학생 수	7	2	6	13	10	38
미도달 비율	21.8%	6.5%	21.2%	20.7%	17.5%	16.8%

2024학년도 기초학력평가 결과는 전년도에 비해 2,3학년의 교과 미도달율이 현저히 낮아지고 3Rs 미도달율은 비슷했다. 5학년의 경우 미도달율이 현저히 낮아졌으며 6학년은 비슷한 분포를 보인다. 그런데 4학년은 35%라는 전년도 6.5% 대비 매우 높은 미도달율을 보인다. 이는 영어과의 미도달 학생이 대폭 늘어 영향을 주었다. 주요 교과가 어려워지는 4학년임을 감안 하더라도 다른 학년에 비해 높은 미도달율과 특히 영어 과목에 주목하여야 한다. 영어과의 경우 더 학력에 힘을 써야 하며 향상도 평가 결과 분석을 토대로 하여 내년도 연구과제 대상 과목에 포함시킬 것을 논의하기로 했다.

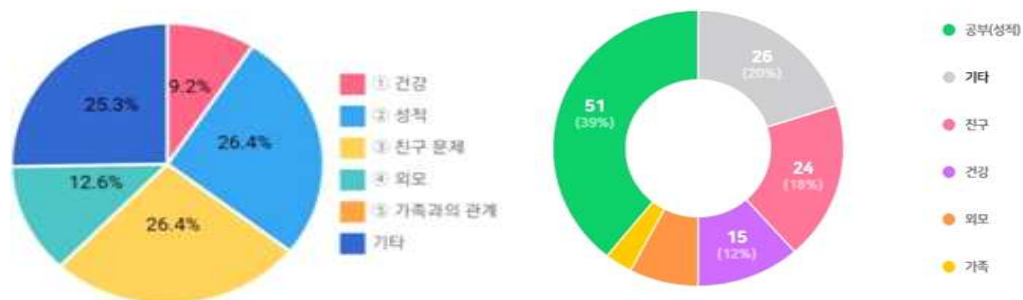
<표 9> 2~6학년 기초학력평가 결과 (2024.3)

구분 \ 학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
진단에 참여한 전체 학생 수	31	34	34	37	62	198
영역	읽기	1	2	1	.	4
	쓰기	1	.	1	.	2
	셈하기	.	2	2	.	4
교과	국어	.	.	1	.	5
	수학	.	.	5	3	13
	영어	.	.	10	0	12
미도달 학생 수	1	3	12	3	8	27
미도달 비율	3%	9%	35%	8%	13%	13.6%

2) 학력 요구 분석

학생, 학부모, 교사의 학력과 관련한 요구 분석 결과는 다음과 같다.

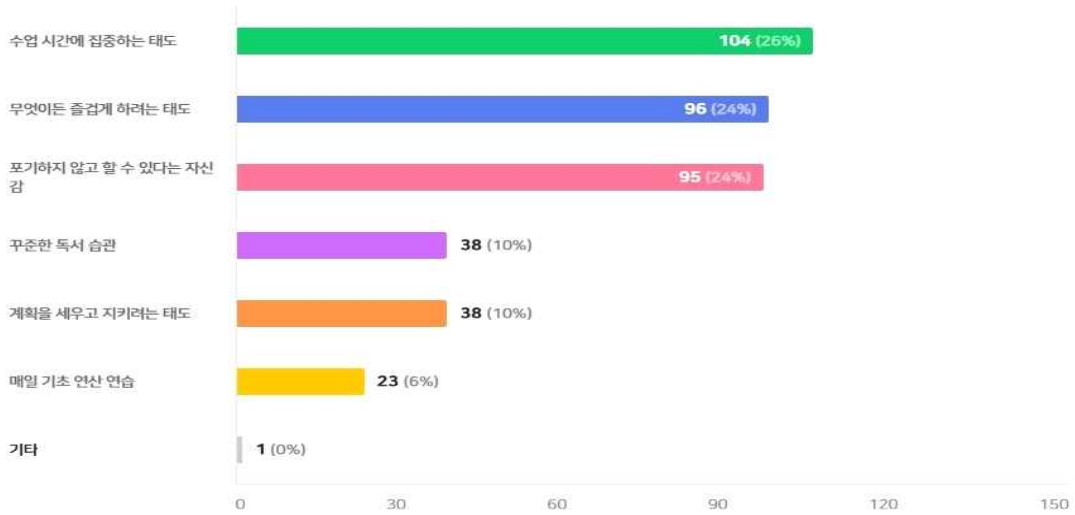
■ 2023,2024 학교교육과정 만족도 조사 결과(학생)를 바탕으로 한 실태 분석
 ■ 2023 현재 나의 가장 큰 고민은? ■ 2024 현재 나의 가장 큰 고민은?



👉 작년에 이어 학생들의 가장 큰 스트레스는 학업 성적으로 나타남. 특히 올해 성적 관련 고민의 비중이 51%로 급증한 이유는 올해 처음 치러지는 총괄평가의 영향 및 지필평가, 수행평가 결과에 있어서 자신이 성취 기준에 도달하지 못함을 인식한 것으로 분석됨. 자칫 무기력과 무관심으로 발전될 수 있기에 관련한 문제상황을 해결해야 함. **학력UP**

■ 2024 학교교육과정 만족도 조사 결과(학생)를 바탕으로 한 실태 분석

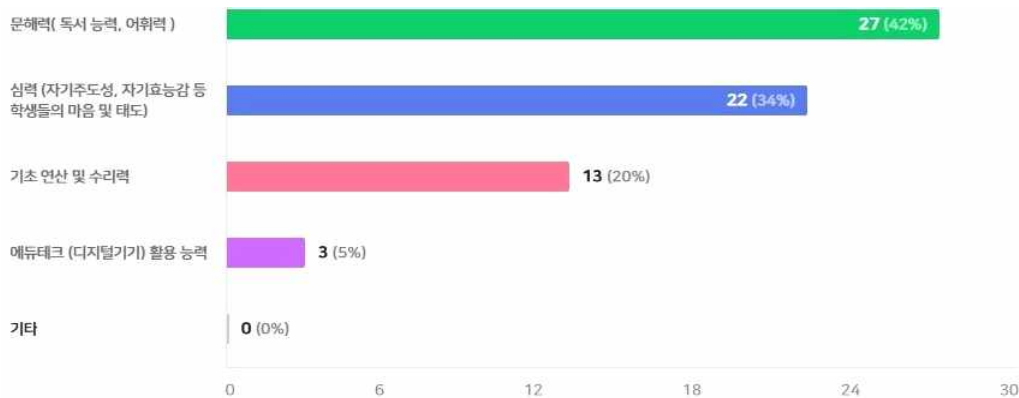
■ 학교에서 즐겁게 공부하고 배움을 실천하기 위해 필요한 태도는?



👉 내적 동기와 심력의 중요성을 학생들이 느끼고 있는 것으로 분석. 체계적 정서 지원 프로그램으로 학생들에게 내재 되어 있는 학습 의욕과 학습잠재력을 끌어내기 위한 자기관리 능력과 자아효능감을 향상해야 함. ☞ 심력溫

■ 2024 학교교육과정 만족도 조사 결과(학부모)를 바탕으로 한 실태 분석

■ 학력 향상을 위하여 기반이 되어야 하는 역량은 무엇이라 생각하십니까?



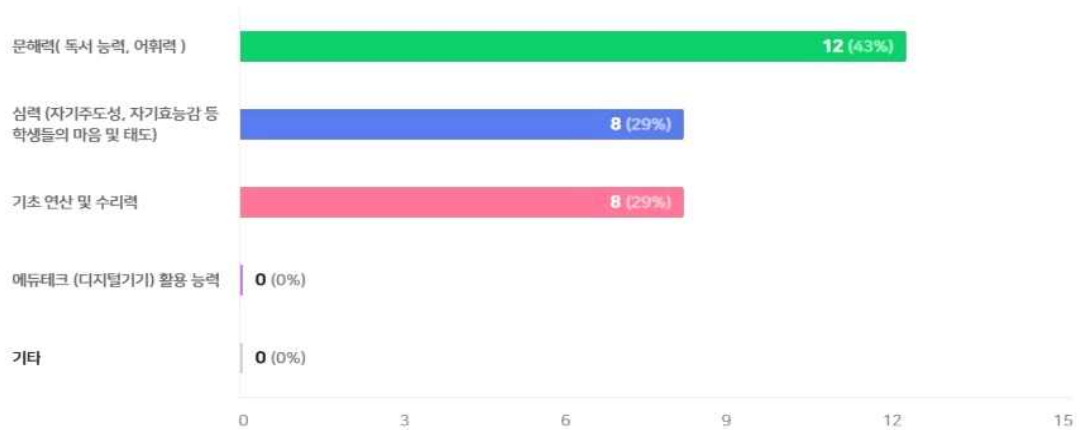
👉 문해력, 어휘력이 학력 향상의 가장 중요한 기반이라고 생각함. 학습 도구어로서 기본 어휘와 교과서 어휘를 충분히 체득할 수 있는 방안을 연구하여야 하며 독서 교육의 질적 향상이 더욱 절실히 요구됨. ☞ 문해력UP

👉 독서교육은 학부모들도 만족도가 높은 교육 중점 사항이며, 연구학교와 관련해서도 중심축이 되는 부분인 만큼 기본 방침은 현행대로 유지하되 교육과정과 연계한 독서 프로그램에 대한 보완은 필요하다고 생각함 ☞ 문해력UP

👉 단단한 심력 또한 학력 향상의 기반이라고 생각하고 있음. 인성교육 및 다양한 심력을 키우는 프로그램에 대한 만족도와 수요도 높음. ☞ 심력溫

■ 교사 인터뷰를 바탕으로 한 실태 분석 결과

■ 학력 향상을 위하여 기반이 되어야 하는 역량은 무엇이라 생각하십니까?

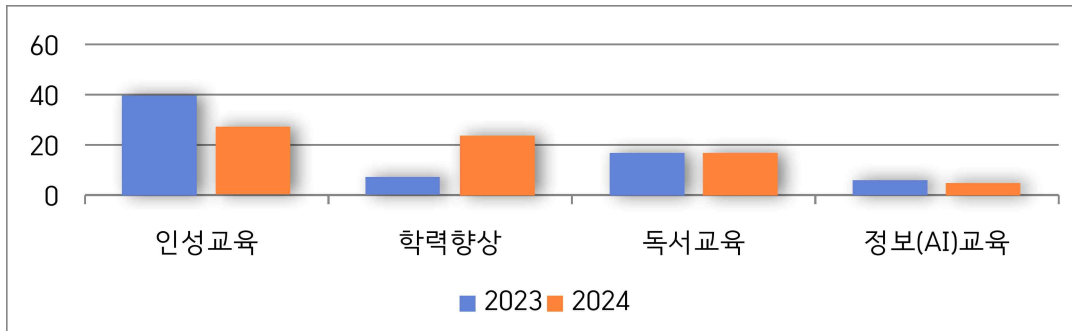


👉 **학력 향상의 기반은 문해력과 심력**이라는 것에 학부모와 같은 마음임. 본교의 중점교육사업인 독서 교육과 민주시민교육(인성교육)을 연구 주제와 융합하여 더욱 발전시키고자 하는 의지로 분석됨.

👉 1, 2학년은 한글 교육 강화, 종이책과 활자 기반 독서 교육을 강화하기로 하고 학년 수준에 맞는 체계적인 독서 교육 구안이 필요함.

■ 2023, 2024 학교교육과정 만족도 조사 결과(학부모)를 바탕으로 한 실태 분석

■ 학교 교육활동에서 가장 중요하게 다루어 주면 좋을 교육활동은?



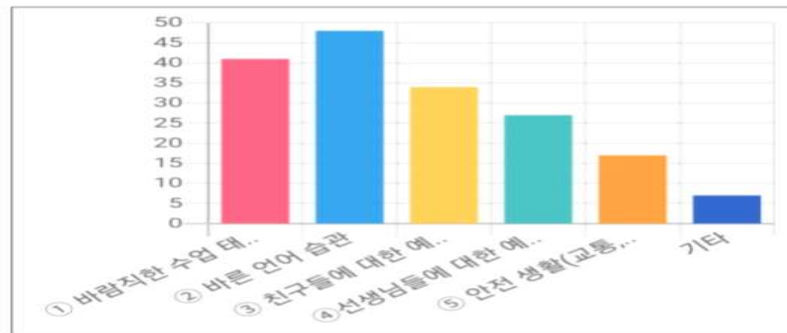
👉 2년 연속 인성교육에 대한 관심과 요구가 가장 높음. 무분별한 디지털 영상으로 인해 언어습관이나 인성교육에 어려움이 있는 것으로 분석되고 인성교육 및 정서 지원 요구로도 분석됨 ☞ **심력溫**

👉 작년 대비 **학력 향상에 대한 요구와 관심도가 2배 이상 증가함**. 최근 여러 매체에서 부각 되고 있는 문해력 붕괴 이슈와 학교에서 총괄평가 및 다양한 평가가 실시됨에 따라 평가 및 학력에 대한 관심도가 증가한 것으로 분석됨 ☞ **학력UP**

👉 활자책을 멀리하고 스마트폰 사용시간이 늘고 있는 자녀와의 갈등 및 스트레스가 많아 이를 학교의 독서 교육으로 위안을 삼으며 중점교육인 독서교육 사업을 2년 연속 지지함 ☞ **문해력UP**

■ 교사 인터뷰를 바탕으로 한 실태 분석 결과

■ 우리 학교 학생들에게 가장 필요한 교육은?



☞ 교사들은 우리 학교 학생들에게 가장 필요한 교육으로 바른 언어 습관과 바람직한 수업 태도를 꼽았다. 유튜브 속 검증되지 않는 영상과 내용에 무방비로 노출되고 이를 통해 욕설이나 해로운 행동을 습득하는 경우가 많고, 친구들과 어울려 올바른 사회성을 형성하기보다는 사이버 필터를 거치지 않는 불편한 내용들을 습득하고 정서적으로 불안정한 생활 습관을 지니게 되는 것을 우려하는 것이다.

☞ 디지털 환경에서 脫디지털 할 수는 없기에 올바른 디지털 활용법 및 기기를 다룰 때 교사와의 정서적 교감과 조언, 가이드닝이 필요하다. **☞심력溫, 디지털ON**

■ 학생 인터뷰를 바탕으로 한 분석 결과

■ 여러분은 하루에 디지털 기기를 얼마나 사용하나요?



☞ 4시간 넘게 사용하는 비중도 높았으며 총 사용 시간이 파악이 안되는, 절제하지 못하는 비율이 매우 높았음. 디지털 조절 능력 및 디지털 윤리교육의 필요성이 절실하며 무조건적인 통제보다 학교 수업 현장에서 서책이나 활자 매체의 매력으로 아이들을 이끌어야 함으로 분석됨. 독서 관련 다양한 행사나 작가와의 만남 등의 학교 자체적으로 디지털 캠페인 행사도 기획하고자 함. **☞심력溫, 디지털ON**

▷ 학력 요구 실태를 종합해 분석해보면 교사, 학부모, 학생 모두 학력을 향상시키기 위한 기반 사항으로 **내적 동기와 심력의 중요성에 공감하며 체계적인 독서교육 및 교과 교육을 통한 문해력 향상** 활동을 요구하는 것으로 드러났다. 또한 학생들에게 올바른 디지털 윤리의식을 키워주고 과몰입 예방 교육도 필요로 한다. 이러한 역량 및 능력들은 궁극적으로 자기조절능력 및 자기효능감 향상에 도움이 되고 학력 향상에도 도움을 준다.

5 1차년도 검증 내용 및 분석 결과

가. 연구과제 운영만족도 결과

운영과제 만족도 조사(교사, 학부모, 학생)와 인터뷰를 통해 운영 만족도를 조사한 결과는 다음과 같다.

■ 교사 인터뷰를 바탕으로 한 분석 결과

■ 학교 현장에 에듀테크 도입에 대한 생각은? ■ 학력 향상을 위한 에듀테크의 효과성은?



가속화 되는 디지털 교육환경을 더이상 외면할 수 없음을 인정함. 효과성을 극대화 시키고, 사각 지대를 면밀히 살피며 디지털에 매몰되지 않도록 수업 설계 및 효과성을 분석하여 수업 도구로 활용하여 보겠다는 의지로 분석됨.

■ 학부모 인터뷰를 바탕으로 한 분석 결과

■ 학교 수업에 에듀테크 활용에 대한 생각은? ■ 학력 향상을 위한 에듀테크의 효과성은?



교육 환경 변화에 따라 아이들이 시스템을 경험하고 활용해 보는 것에는 긍정적인 반응이며 적절히 활용하면 흥미 유발 등의 긍정적인 면을 기대하고 있으나 스마트 기기 활용 시간이 늘어남에 따라 활자를 읽고 직접 연필로 쓰는 활동이 줄어들고 학습량이나 학습 내용 이해도에 대한 관리가 소홀할 것으로 예상함.

에듀테크 활용에 관한 가정에 효율적인 안내와 우려하는 부분을 고려한 수업 설계 및 학습 전략 도입이 필요함. 독서 교육과 문해력 교육의 보완이 필요함.

■ 학생 인터뷰를 바탕으로 한 분석 결과

■ 학교에서 웨일북으로 하는 활동들이 공부하는 데 도움이 되나요?



☝ 많은 학생들이 에듀테크와 학습의 연결 지점을 파악하지 못하고 있음.

교과 학습에 대한 흥미 유발이 가장 큰 효과로 분석된다. 수업의 재미를 느끼게 하는 것도 장점으로, 흥미의 주요 요인은 신선함이다. 신선함이 줄어들면 무기력해질 수 있다. 이를 경계하여야 하고 또한, 노트 필기를 하지 않거나 책을 펴지 않는 것에 대한 긍정적인 의견이 많지만, 이는 학습 부작용과 오해를 초래할 수 있다. 따라서 서책과 활자를 기피하지 않도록 에듀테크의 남용이 아닌 적재적소 원칙을 활용한 수업 설계가 필요하다.

나. 기초학력평가 결과와 1,2차 기초학력향상도 평가 결과

2024학년도 3월에 치러진 기초학력평가 결과는 아래의 표와 같다.

<표 10> 2~6학년 기초학력평가 결과 (2024.3)

구 분 \ 학 년		2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
진단에 참여한 전체 학생 수		31	34	34	37	62	198
영역	읽기	1	2	1	.	.	4
	쓰기	1	.	1	.	.	2
	셈하기	.	2	2	.	.	4
교과	국어	.	.	1	.	4	5
	수학	.	.	5	3	5	13
	영어	.	.	10	0	2	12
미도달 학생 수		1	3	12	3	8	27
미도달 비율		3%	9%	35%	8%	13%	13.6%

2024학년도 1차 기초학력 향상도 평가 결과는 아래의 표와 같다. 1,2학년의 꾸준한 한글 해득 및 다양한 독서 및 문해력 활동의 결과 2학년에서는 3Rs의 영역에서 1,2차 모두 구제가 되었고 3학년의 경우 **셈하기 영역**에서 1,2차 향상도 평가에서도 미도달이 발생하였다. 3, 4학년의 기초 수리력 향상 활동에 맞춘 초점을 유지하며 실천하여야겠다.

<표 11> 2~6학년 기초학력향상도 1차 평가 결과 (2024.6)

구 분 \ 학 년		2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
전체 학생 수		31	34	34	37	62	198
영역	읽기	.	1	1	.	.	4
	쓰기	.		1	.	.	2
	셈하기	.	1	1	.	.	4
교과	국어	.	.	1	.	2	5
	수학	.	.	3	1	5	13
	영어	.	.	3	0	2	12
미도달 학생 수		0	2	5	1	6	27
미도달 비율		0%	6%	15%	3%	9%	

4학년 3Rs 영역은 2차에 이르러 도달하였으며 5학년의 경우 기초학력평가 수학과에서 발생하였던 미도달이 2차 향상도 평가에서 모두 구제가 되었다. 4학년과 6학년의 경우 기초학력향상도 1,2차 평가에서 미도달 학생수의 큰 변동이 없었다. 수학, 영어과 미도달 학생수는 초기 저성취가 고착화 될 가능성과 학습 부진의 누적의 영향으로 분석되어 연구학교 2차 년도 연구과제에 이를 반영하여 설계해야 할 것이다.

2024학년도 2차 기초학력향상도평가 결과는 아래의 표와 같다.

<표 12> 2~6학년 기초학력향상도 2차 평가 결과 (2024.10)

구 분 \ 학 년		2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
전체 학생 수		31	34	34	37	62	198
영역	읽기	.		.	.	.	4
	쓰기	.		.	.	.	2
	셈하기	.	2	.	.	.	4
교과	국어	.	.	1	.	3	5
	수학	.	.	3	.	3	13
	영어	.	.	5	.	2	12
미도달 학생 수		0	2	5	0	6	27
미도달 비율		0%	6%	15%	0%	9%	

다. 기본학력(인지적 영역)

1) 1학기 총괄평가(2024.7.) 분석

1학기 총괄평가의 결과표와 해석은 다음과 같다.

<표 13> 4-6학년 1학기 총괄 평가 결과 (2024.7)

학년	응시학생수/총학생수	과목	성취도별 학생수			
			A	B	C	D
4학년	34/34	국어	23	8	1	2
		수학	19	6	5	4
		영어	18	5	5	5
5학년	35/36	국어	19	7	5	4
		수학	13	11	8	3
		영어	20	7	4	4
6학년	58/61	국어	20	14	17	5
		수학	14	7	17	20
		영어	34	10	6	7

유의미한 지점은 6학년의 결과이다. 국어과의 경우 6학년의 성취도 C, D 비율이 다른 학년에 비해 높았다.

수학과와 의 경우에도 다른 학년에 비해 새로운 개념 도입이 없는 6학년 성취도 C, D에 해당하는 학생수가 약 60%를 차지하는 것으로 미루어 볼 때 수학과의 학습 부진 누적의 심각성이 드러났다. 수학과에 있어서 단순 연산문제보다 문장제 문제에서 오답률이 높았는데 이는 문제를 이해하고 필요한 공식이나 절차를 생각해 내는 능력이 부족한 것이다. 또한 국어과와 수학과와 낮은 성취도 비율이 비슷한 것으로 보아 수학 문제 자체에 대한 이해력 부족이 국어과 문해력과도 밀접한 관계가 있음으로 해석된다.

다음은 12월에 치른 2학기 총괄 평가의 결과이다.

<표 14> 4-6학년 2학기 총괄 평가 결과 (2024.12)

학년	응시학생수/총학생수	과목	성취도별 학생수			
			A	B	C	D
4학년	35/35	국어	28	2	2	2
		수학	13	13	0	8
		영어	21	2	4	7
5학년	35/36	국어	21	10	3	2
		수학	23	8	2	3
		영어	25	3	6	2
6학년	58/61	국어	22	14	12	10
		수학	11	11	12	23
		영어	27	9	9	13

2학기 총괄평가 결과를 분석하면 4, 5학년의 국어 교과는 1학기에 비해 A의 비율이 소폭이나마 상승하였다. 꾸준한 독서와 주제 글쓰기를 통한 효과성이라고도 해석할 수도 있다. 특히 2학기에는 9월~11월에 본교의 특색사업인 “80일간의 독서마

라톤”을 실시하는데 4, 5학년의 참여 및 도달율의 90%에 가까워서 상관관계가 있다고 해석이 된다.

그에 비해 6학년의 경우 갈수록 활자와 텍스트 기반의 독서를 멀리하는 경향이 있어 80일간의 독서마라톤 도달율이 낮았다. 국어 총괄평가의 경우에도 성취도 A 학생수는 크게 변동이 없으나 성취도 D의 학생수가 두배 가까이 상승한 것은 6학년 학생의 독서에 대한 관심도 하락이 국어 교과 성취도와도 관련이 있다고 본다. 하위권 학생들은 독서를 통한 문해력 향상이 시급한 상황인데 이와 같은 결과는 독서에 대한 관심 하락, 문해력 저하, 국어 교과 낮은 성취의 악순환의 고리로 파악이 되어 6학년 독서 교육에 있어서는 6학년 특성을 고려한 맞춤형 독서교육 설계의 필요성으로 해석된다. 또한 독서와 국어 교과 성취도는 수학교과 및 다른 교과에도 영향을 미치는 중요한 요소로 나타난다.

라. 기본학력(정의적 영역)-3~6학년 SLST 학습전략검사

2024. 4월에 실시한 사전검사와 9월에 실시한 사후검사의 점수 차를 요인별로 비교하고 대응표본 t검정을 통해 통계적 유의미성을 확인하였다.

(t점수 평균은 50이며 결과분석표에서 유의미한 지표는 별표(★)와 음영 표시를 하였다.)

1) 학습전략 및 자기관리 종합지수

<표 15> 3학년 SLST 사전·사후 결과 분석표

3학년 결과 분석 (N=32)						
요인		사전		사후		t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
학습전략종합지수		46.1	8.5	47.5	9.5	-1.076
하 위 요 인	목표설정	43.5	10.8	45.9	10.8	-1.411
	주의집중	45.3	7.1	47.7	8.6	-1.311
	학습태도	51.7	9.0	53.2	8.0	-1.093
	학습환경	50.6	9.6	53.4	9.2	-1.874
	기억책략	48.0	10.9	50.3	11.2	-1.180
	★내용이해	42.9	9.9	48.0	10.8	-2.891
	노트필기	44.2	8.5	45.5	10.6	-.842
	응용기술	50.3	8.5	46.7	9.5	1.912
	실행점검	48.1	10.2	47.8	10.0	.144
	목표점검	46.4	10.8	45.2	11.5	.669
요인		사전		사후		t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
자기관리종합지수		48.9	9.0	50.3	9.4	-.959
하 위 요 인	학습인내력	53.4	9.3	55.6	8.1	-1.379
	학습효능감	48.5	11.1	49.2	11.4	-.348
	심리안정감	45.9	8.6	45.4	11.0	.379
	내재적동기	49.0	9.3	51.1	9.2	-1.256

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

▶ 3학년에게 에듀테크를 무리 없이 적용 가능한지와 수학과 코스웨어 프로그램의 효과성을 동학년이 자체 분석하여 교사가 활용 여부를 결정하도록 하였으며, 시

도해 본 결과 3학년 학생들이 버거워한다고 판단이 되어 **수학과 AI코스웨어(마*수학) 활용도는 높지 않았다**. 3학년의 경우 학습전략 종합지수는 대부분 상승했으며, 특히 내용 이해 영역이 5.1점 상승하여 통계적으로 유의미한 결과를 보였다. 3학년 담임교사들의 적절한 개입과 프로그램 적용 판단의 결과로 해석된다. 내용 이해의 향상은 언어적 이해력의 증진을 나타내며, 모든 교과 학습의 기본이자 문해력의 기초를 형성하므로 매우 의미있는 결과로 보여진다.

자기관리지수는 소폭 상승하여 통계적으로 유의미하지는 않지만 긍정적인 지표로 평가된다.

<표 16> 4학년 SLST 사전·사후 결과 분석표

4학년 결과 분석 (N=32)							
요인		사전		사후		t	p
		평균	표준편차	평균	표준편차		
학습전략종합지수		48.1	9.1	48.5	8.9	-.447	.658
하 위 요 인	목표설정	46.1	10.0	46.0	11.7	.035	.972
	주의집중	47.2	7.6	44.4	8.3	2.011	.053
	학습태도	54.5	8.5	54.1	7.7	.221	.827
	학습환경	54.4	7.2	53.1	5.8	1.042	.306
	기억책략	49.3	9.3	51.3	10.3	-1.248	.221
	내용이해	48.0	11.7	49.4	10.1	-.993	.328
	노트필기	45.0	10.3	45.8	9.0	-.381	.705
	★응용기술	48.3	7.7	51.7	9.0	-2.491	.018*
	실행점검	47.8	10.9	47.5	10.2	.277	.784
목표점검		46.7	8.6	47.3	11.4	-.256	.799

요인		사전		사후		t	p
		평균	표준편차	평균	표준편차		
자기관리종합지수		51.3	10.6	52.8	11.0	-1.479	.149
하 위 요 인	학습인내력	52.0	8.5	52.8	9.2	-.666	.511
	★학습효능감	49.0	12.2	52.8	11.4	-2.959	.006**
	심리안정감	50.7	10.0	51.1	10.9	-.293	.772
	내재적동기	52.2	9.6	51.5	10.8	.462	.648

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

▶4학년의 경우 학습전략종합지수의 응용기술력과 자기관리종합지수의 학습효능감 영역에서 각각 3.4점, 3.8점이 상승하는 **유의미한 통계수치**를 보여주었다.

응용기술은 학습한 내용을 유사한 문제나 내용, 일상에 적용하는 정도를 의미하며 이는 학습 효과와 매우 밀접한 관련이 있는 영역이다. 학습 효능감은 자신의 학습 능력에 대한 신뢰 및 긍정적, 낙관적 태도를 의미하는 것으로 심력 활동에서 추구하는 자아효능감과도 통한다. **4학년의 경우 교과서 어휘 활동을 매우 활발히 실**

행하였으며 수학과 코스웨어는 꾸준히 과제 형식으로 제시하였다.

<표 17> 5학년 SLST 사전·사후 결과 분석표

5학년 결과 분석 (N=36)							
요인		사전		사후		t	p
		평균	표준편차	평균	표준편차		
학습전략종합지수		47.1	12.6	48.5	9.5	-1.182	.245
하 위 요 인	목표설정	47.2	11.4	48.6	9.3	-1.077	.289
	주의집중	43.9	10.0	44.1	8.0	-.121	.905
	학습태도	50.3	11.8	51.1	9.3	-.543	.591
	학습환경	47.7	10.3	48.8	9.1	-.667	.509
	기억책략	49.7	12.3	51.7	10.1	-1.261	.216
	내용이해	48.4	10.9	48.7	10.4	-.193	.848
	노트필기	50.4	11.6	50.3	9.5	.079	.937
	응용기술	46.6	12.7	48.8	9.5	-1.504	.142
	실행점검	46.3	12.0	48.5	9.6	-1.528	.135
	목표점검	47.4	11.4	47.9	10.1	-.358	.722
요인		사전		사후		t	p
		평균	표준편차	평균	표준편차		
자기관리종합지수		48.9	12.8	51.4	10.8	-1.822	.077
하 위 요 인	학습인내력	52.8	10.9	54.3	9.9	-1.172	.249
	학습효능감	47.4	14.1	47.9	12.7	-.250	.804
	심리안정감	48.8	9.9	51.2	10.6	-1.561	.127
	★내재적동기	46.8	13.5	49.9	10.4	-2.046	.048*

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

▶5학년의 경우 학습전략지수 및 자기관리종합지수 모두가 상승하긴 하였지만 유의미한 통계수치는 자기관리지수에서 내재적 동기 영역이 3.1점 상승한 부분이다. 내재적 동기는 지적 호기심이나 성취욕 등 학습과 관련된 내적 동기 수준을 의미하는 것으로 학교 심력 프로그램에서 발전시키고 학력 향상의 주요한 역할을 하는 매우 유의미한 심력 기능으로 여겨진다.

5학년 학생들의 경우 점심시간에 운동장에서 서로 어울리며 축구 등의 신체 활동을 하는 학생들의 비율이 매우 높은 특징을 지니고 있는 학년이며 수업시간에 매우 적극적이고 활발한 유형이 많다. 5학년 교사가 제공하는 다양한 에듀테크 프로그램에 관심을 갖고 적극 활용하여 토의, 토론, 창작물 제작 등의 활동을 많이 하였다.

<표 18> 6학년 SLST 사전·사후 결과 분석표

6학년 결과 분석 (N=59)							
요인		사전		사후		t	p
		평균	표준편차	평균	표준편차		
★학습전략종합지수		45.7	8.7	43.8	9.4	2.270	.027*
하 위 요 인	목표설정	45.9	10.2	44.4	10.6	1.322	.191
	주의집중	42.1	8.5	42.1	7.2	-.031	.975
	학습태도	50.5	9.4	48.9	9.7	1.652	.104
	학습환경	46.4	8.0	45.8	9.0	.503	.617
	기억책략	48.8	8.7	48.1	9.1	.617	.540
	내용이해	45.1	9.9	43.7	10.9	1.273	.208
	★노트필기	47.3	9.9	44.2	9.4	2.678	.010*
	응용기술	47.6	10.4	45.8	9.1	1.615	.112
	실행점검	46.6	8.8	45.2	10.1	1.161	.250
	목표점검	46.6	9.9	44.7	10.5	1.727	.089

요인		사전		사후		t	p
		평균	표준편차	평균	표준편차		
자기관리종합지수		46.4	9.3	45.6	9.5	.846	.401
하 위 요 인	★학습인내력	50.7	9.6	48.4	10.6	2.462	.017*
	학습효능감	46.1	11.0	45.6	11.4	.302	.764
	심리안정감	45.6	9.5	47.3	9.2	-1.724	.090
	내재적동기	46.3	9.2	44.3	11.3	1.766	.083

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

▶ 6학년은 다른 학년에 비해 굉장히 다양한 에듀테크를 활용했지만, 학습전략 종합지수와 자기관리지수가 대부분 하락하였다. 특히 자기관리 종합지수(학습인내)와 학습전략 종합지수(노트 필기)가 유의미하게 감소했으며, 이는 학생들의 자기효능감 저하와 무기력함을 나타낸다.

기초학력평가와 SLST 검사 결과를 연계하여 분석한 결과, 학급 평균이 가장 낮은 곳에서 학습 부진이 나타나고, 이는 학습 의욕 저하와 인내 부족으로 이어진다. 반면, 기초학력평가에서 높은 점수를 받은 학급은 SLST 지수도 전반적으로 높았다. 결국, 전학년도에서 이어진 학습 부진의 누적은 학력과 심력 모두에 악영향을 미쳐 악순환을 초래하여 최종적으로 6학년에 드러난다고 보여진다. 학습의 좌절감과 무기력이 심력과 학력에 부정적인 영향을 미치기 전에 각 학년별로 학년 특성에 맞춘 심력 활동의 중요성을 시사한다.

6 1차 연구 결과의 시사점

가. 시사점

학년별 시사점을 종합하여 1차 검증결과의 시사점을 도출해 보았다.

▶3학년은 학교에서 지원해 준 교과서 어휘자료를 아이들 눈높이에 맞게 재구성하여 실천한 결과라고 보여지며 독서교육활동과 문해력UP 프로그램을 착실히 실천한 결과라고도 보여진다.

▶4학년은 제한적인 에듀테크 적용으로 심력과 문해력을 향상시키기 위한 교육과정을 강화하였고 꾸준한 배움 공책 활동과 절제된 에듀테크 활용으로 학생들의 호기심과 흥미를 자극하였다. 다양한 활동을 통해 성취감을 느끼게 하여 긍정적인 자아 인식을 키웠고, 심력과 문해력의 상승이 학력 향상과 연결될 것으로 보인다.

▶5학년은 내재적 동기를 유도하기 위해 다양한 심력 활동을 진행하고 있으며, 2차 년도에도 지속적으로 실천하면 학습전략지수와 자기관리지수의 상승에 긍정적인 영향을 주어 궁극적으로 학력 향상에도 기여할 것으로 보인다.

▶6학년은 학습에의 좌절감과 무기력 등으로 심력 기반이 약해져 있는 상태에서는 다양한 교육적, 학습적 투여가 무의미해질 수도 있음을 시사하며 이러한 심력 상태는 교사나 학교 요인보다는 가정 요인이 크게 작용한다고 본다.

6학년의 경우 굳어진 생활 및 학습 습관이나 사고 방식, 과제 처리 방식 등이 학교 일과 및 학교·학급 교육과정, 담임 교사의 다양한 교육적 활동등에 의해 크게 영향받지 않음을 의미한다. 이러한 특성을 지닌 학생들이 많이 분포한 6학년은 올바른 자기관리역량이나 효능감을 키우는 활동에 있어서 다른 학년과는 차별성을 두고 프로그램 마련을 해야 한다.

1차 검증 결과로 얻은 시사점

1. 학습의 좌절감과 무력감이 심력과 학력에 부정적인 영향을 미치기 전에, 각 학년의 특성에 맞춘 심력 활동에 집중해야 하며, 이를 바탕으로 2차 년도 심력 및 학력 프로그램을 설계해야 한다

2.교사, 학생, 학부모 모두 에듀테크의 학습 보조 도구로서의 효과성과 효율성을 고려한 적시, 적량에 투여하는 것에 긍정적인 태도를 보인다. 이를 극대화 하기 위해서는 교사의 역할이 더 중요하다.



Ⅲ. 연구과제 설정

1 연구 과제 설정

연구의 필요성과 목적, 선행 연구 분석, 본교의 실태 분석을 토대로 하여 다음과 같이 연구 과제를 설정한다.

IN.인.公.公.之.能.능 프로그램 적용을 통한
에듀테크 기반 기초·기본 학력 향상



과제1

정서적 지지를 통한 학생들의
심력과 문해력 향상 방안
(터치 온)

가. 심력 향상 프로그램(심력 온)

- 꼼꼼한 자기관리 역량 키우기
- 따뜻한 공동체 역량 키우기
- 단단한 자아효능감 키우기

나. 문해력 향상 프로그램 (문해력 UP)

- 읽고 쓰는 기초 문해력 키우기
- 창작하는 기능 문해력 키우기
- 비판하는 디지털 문해력 키우기

과제2

에듀테크 및 AI코스웨어를 활용한
디지털 소양과 학력 향상 방안
(테크 ON)

가. 디지털 역량 프로그램(디지털 ON)

- 키보드로 디지털과 만나기
- 텍스트로 디지털과 친해지기
- 윤리의식과 함께 디지털 시민되기

나. 기초·기본 학력향상 프로그램 (학력 UP)

- 연필로 짹짹 한글 해득력 키우기(1,2)
- 쓱쓱 셈하는 수리력 키우기(3,4)
- 웨일로 톡톡 자기주도학습력 키우기(5,6)

IV. 연구 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 본교 전교생(1~6학년 학생)

나. 연구 기간 : 2024년 3월 4일 - 2026년 2월 28일(2년)

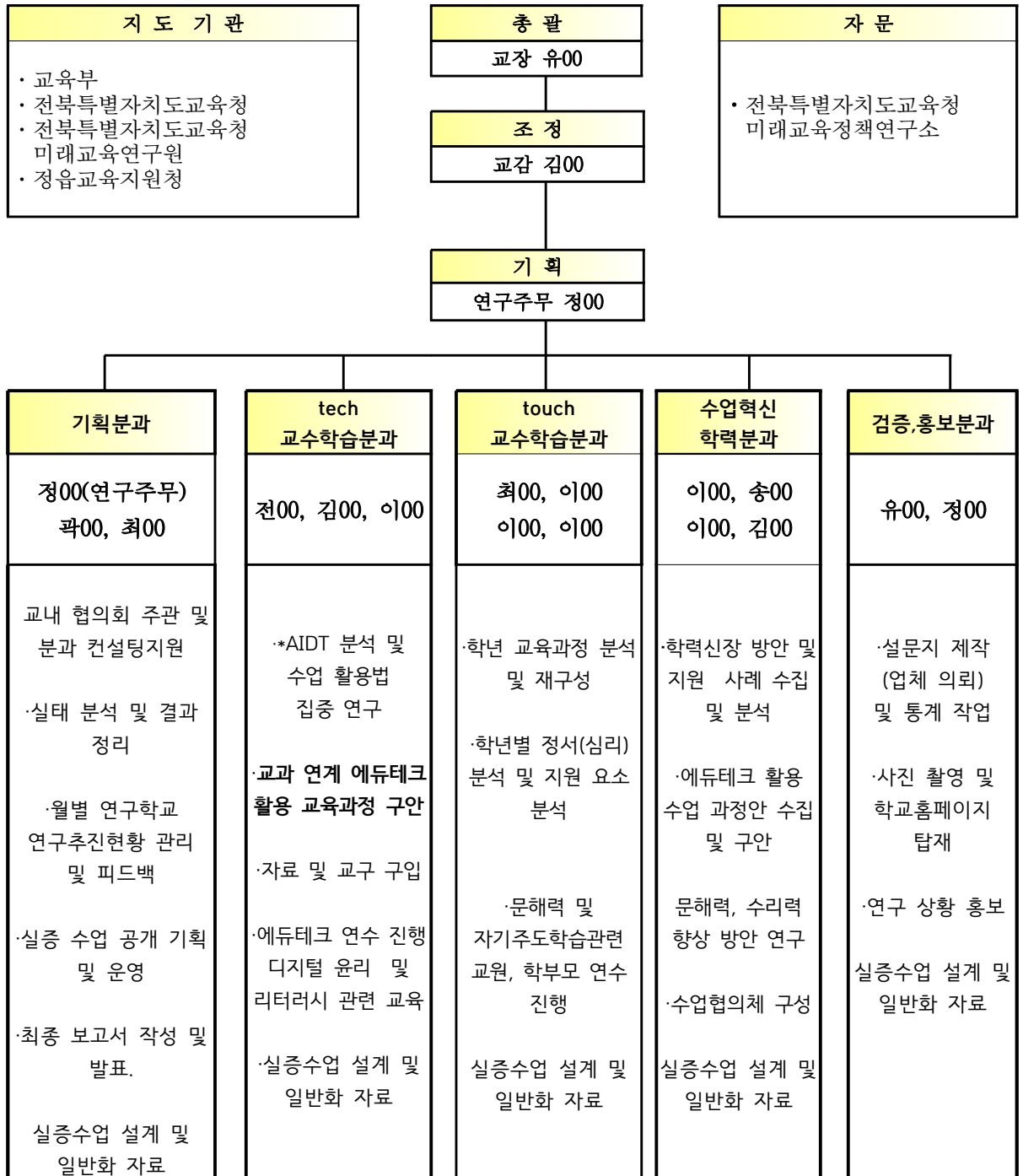
2 연구 절차 및 내용

〈표 19〉 연구 운영 절차

연차	절차	추진 내용	기간
1차년도 (2024)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌연구 및 선행연구 고찰 • 학교실태 및 지역실태 분석 • 연구 중점 과제 선정 • 연구 계획 수립 및 연구 부서 조직 	2023. 12. ~ 2024. 3.
	실천	<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 기초자료 설문조사 실시 • 분과별 추진계획 수립 및 실행 	2024. 3. ~ 2024. 4.
		<ul style="list-style-type: none"> • 연구 과제 1 실행 	2024. 4. ~ 2024. 9.
		<ul style="list-style-type: none"> • 연구 과제 2 실행 	2024. 5. ~ 2024.10.
		<ul style="list-style-type: none"> • 성과 자료 제작 및 활용 • 연구학교 컨설팅 및 보완 	2024. 10. ~ 2025.2.
	1차 평가 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 중간 점검, 연구 보고 • 1차년도 연구 결과와 문제점 분석 	2024. 10. ~ 2025. 2.
2차년도 (2025)	수정 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> • 2차년도 연구 계획 수립 	2025. 1. ~ 2025. 3.
	실천	<ul style="list-style-type: none"> • 수정 연구 과제의 실행 • 각종 자료 제작 및 활용 • 연구 결과 검증 및 평가 	2025. 4.~ 2025. 10.
	최종 평가 및 보고	<ul style="list-style-type: none"> • 검증자료 수집 및 연구 결과 분석 • 2차년도 연구 결과 보고서 작성 	2025. 10.~ 2026. 2.
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 실적 정리 및 성과 반성 • 자료 일반화 및 보급 	2025. 11.~ 2026. 2.

3 연구 조직

<표 20> 연구 조직도



<표 21> 전문적 학습 공동체의 날을 활용한 연구위원 활동 계획

월	일	주요 활동	주제
4	9	전체 교원 연수	고학년 에듀테크 프로그램(자작자작外) 활용사례 나눔
	16	학년군 연구활동	학년군별 집중 활용 에듀테크 선정 및 활용법 논의
	23	분과 연구활동	분과별 심층 연구 (AIDT 집중 탐색 및 문해력, 어휘력 향상 지원)
5	7	전체 교원 연수	EBS 클래스UP국어수업 “에듀테크와 문해력의 만남” EBS 클래스UP수학수업 “AIDT활용 수업 사례”
	14	학년군 연구활동	학년군별 실증수업지도안 공동연 (AIDT 및 에듀테크 반영)
	21	분과 연구활동	분과별 심층 연구 (AIDT 집중 탐색 및 문해력, 어휘력 향상 지원)
6	4	학년군 연구활동	학년군별 실증수업지도안 공동연구 (AIDT 및 에듀테크 반영)
	11	분과 연구활동	분과별 심층 연구(4학년 대표 수업 설계 공유)
	18	전체 교원 연수	AI시대 독서·인문교육의 중요성
7	2	전체 교원 연수	교원 맞춤형 연수(교원 심력)
	9	학년군 연구활동	1학기 실증수업 나눔 결과 공유
	16	분과 연구활동	분과별 2학기 심층 연구 계획 나눔
9	3	전체 교원 연수	교원 필수 연수(보건계)
	10	학년군 연구활동	학년군별 실증수업지도안 공동연구 (AIDT 및 에듀테크 반영)
	17	분과 연구활동	분과별 심층 연구(3학년 대표 수업 설계 공유)
10	1	전체 교원 연수	교원 연수(학생 문해력, 어휘력, 학력 향상 주제)
	15	학년군 연구활동	학년별 교과서 어휘력 향상 사례 모음
	22	분과 연구활동	분과별 일반화자료제작 공동연구
11	5	전체 교원 연수	교원 연수(학생 심력-사춘기 아이들 마음 돌보기)
	12	학년군 연구활동	학년별 수리력 향상 사례 모음
	19	분과 연구활동	분과별 일반화자료제작 공동연구
12	3	전체 교원 연수	교원 맞춤형 연수(교원 심력)
	10	학년군 연구활동	연구학교 2차 년도 피드백
	17	분과 연구활동	-내년에도 활용할 학생 프로그램 이야기

*학교교육과정 운영에 따른 일정 변경이 가능함

V. 연구과제 실행

1 연구과제1의 실행 단계: 심력과 문해력 향상을 위한 프로그램

STEP 1. 너도 나도 심력溫						
핵심 역량	자기관리	지식정보처리	심미적 감성	창의적 사고	의사소통	공동체
	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2022 기초 소양	언어 소양		수리 소양		디지털 소양	
	✓				✓	
프로그램	탐색 및 설계			활용 콘텐츠	비고	
인사이드 자기관리 역량 (전 학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈끼사랑 주간 -자아효능감, 공동체역량 up • 타임캡슐 (1년 후의 나에게 편지 쓰기)-목표의식 -1,2학년 :녹음 활동(파일 가정과 공유) -3,4학년:편지쓰기 5,6학년: 콘텐츠 제작활동 • 똑똑한 자기 관리 -자아효능감 도전! 좋은 습관만들기 프로젝트” 학교자체 planning 활동, to do list 활동 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 캔바 활용 ▶ 클로바노트 활용 :읽기 말하기 유창성 (1,2학년) ▶ 학교자체제작 도전 60일 챌린지 	창체	
아웃사이드 공동체 역량 (전 학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 민주시민교육 & 배움 공책 활용 -1학년:도란 도란 책놀이 -2학년:꿈틀꿈틀 함께 놀자 -3학년:민주시민 HELP작전 -4학년:환경을살리는 민주시민 -5학년:완전 소중한 너나우리 -6학년:함께가자 민주야 • 친구사랑 주간 활동 • 방송부 활동-주생활 목표 및 행사 홍보 • 학생자치회 -학교폭력 예방, 환경보호, 탄소 중립 캠페인 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자체제작 :민주시민 배움공책 ▶ 패들릿&퀴즈엔 ▶ 클래스팅 랭킹 프로그램 ▶ 미리캔버스투닝 	국어 창체	
심력 UP 자아효능감 (전 학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 회복탄력성 교육 • 상담실 체험주간(마음 읽기) •사제동행 프로그램(정서교감) • 학년별 지역특색사업 프로그램 -1학년:전래놀이 / 2학년:창의보드게임 -3,4학년:독서문화프로그램 / 5,6학년:코딩 • 심리·정서 안정 및 사회성 함양 자율 프로그램 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 패들릿&퀴즈엔 ▶ 학교로 초청하는 음악회, 뮤지컬 	미술 음악 창체	

▶ 6학년의 1차 년도 SLST 검사 결과로 보았을 때 학습 태도 및 학습 역량에 있어 심력이 매우 중요하게 작용을 한다. 학년별 심력 활동은 별도의 행사가 아닌 학교 전체 교육활동과 연계하여 연중 내실 있게 운영한다,

• 심리·정서 안정 및 자기 주도성과 공동체 역량을 함양하기 위한 다양한 프로그램을 학년 수준에 맞게 개발하여 운영한다. 친구 사랑 주간, 인성 주간, 진로 주간 과도 연계, 운영하며 학부모 교육자료도 정기 제공하여 가정에서도 정서적인 안정감과 학생들의 심력 증진에 함께 하도록 한다. 또한 민주시민 역량을 키울 수 있는 학년 자체 제작한 배움 공책을 적극 활용하여 수업 설계 및 학교·학급 중요 교육활동으로서 강조한다. 학년별 배움 공책에 공통으로 편성한 60일 습관 만들기 프로젝트 실시로 자기주도성과 자기관리를 쉬운 수준에서 도달 및 성취를 이끌어 내 자아효능감 형성에도 기여한다. 고학년은 이를 에듀테크와도 연계하여도 좋다.

STEP 2. 너도 나도 문해력 UP						
핵심 역량	자기관리	지식정보처리	심미적 감성	창의적 사고	의사소통	공동체
		✓	✓	✓	✓	✓
2022 기초 소양	언어 소양	수리 소양		디지털 소양		
	✓			✓		

프로그램	탐색 및 설계	활용 콘텐츠	비고
COME ON 문해력 (전 학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 매일 매일 발견하는 읽는 즐거움 -권장 도서 비치, 도서관 활용 수업 확대 • 1~2학년 그림책 낭독 학급 대화-읽기유창성,듣는 집중력 향상 • 1~2학년 책 읽는 시간이 온다 -잠 자기 전 부모님에게 책 읽어주기 • 전학년 독서배우공책 기록하기 -꾸준히 지속하는 힘 기르기,보석함에 단어, 문장 모으기 -나만의 추천 도서 목록 만들어 교환하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶체크리스트 ▶배움공책 ▶녹음프로그램 활용(클로바노트) ▶독서마라톤 ▶포트폴리오 	국어
ENJOY 문해력 (전 학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 나는야 작가! <문해력 온다>로 모은 낱말과 문장으로 사진 만들기(아날로그/디지털 버전) -낱말과 문장에 어울리는 그림 완성하여 나만의 책 만들기(아날로그/디지털 버전) • 독서문화활동- 3,4학년 그림책 문해력 수업 활동 그림책을 읽고 연극(영화)로 꾸며 발표회(아날로그/디지털) • 학년별 독서 골든벨 실시 -온라인, 오프라인 골든벨 • 작가와의 만남 	<ul style="list-style-type: none"> ▶캔바,미리캔버스 ▶영상편집프로그램 ▶웨일북 퀴즈엔 	국어, 미술
JUMP UP 문해력 (전 학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 교과서 한자 어휘 강화 활동 -배움공책 활용 • 질문하는 문해력-독서 토론 실시 • 미디어를 읽다 -미디어 리터러시 교육 실시 • 사이버 폭력 예방을 위한 웹툰, 카드 뉴스 • 함께하는 문해력 -웹툰, 카드 뉴스 전시 및 캠페인 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ebs 학년별 교과서 어휘교재 (한자교육연계) ▶퀴즈엔,뎡커벨 ▶투닝,미리캔버스 	국어, 사회

▶학교 중점 교육인 독서 교육(독서 마라톤)과 배움공책 활동과 연계하여 운영한다. 또한 EBS 교재를 바탕으로 학년 자체 제작한 교과서 어휘(한자어 중심)활동을 강화하여 어휘력, 문해력을 튼튼히 하는 기회로 실천한다.

- 1~2학년군은 그림책 읽기&낭독 활동에 녹음프로그램을 도입하여 읽기 유창성을 이끌어 내어 독서에 대한 흥미와 성취감을 느끼게 한다.
- 3~4학년군은 독서 후 역할극으로 확장하여 글을 읽고 느낀 점을 표현하는 자기 표현력을 이끌어 내고, 정음특색 교육과정인 독서문화프로그램을 통해 그림책 문해력 및 독서 토의 초급 단계에서 독서 활동으로 이끌어 낼 수 있는 장점들을 극대화한 교육과정을 운영한다,
- 5~6학년군은 고전 읽기로 질문하고 생각하는 독서 토론을 실시하는 기회를 제공하여 의사소통하고 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 활동을 실시한다. 토론 방법은 직접 토의 및 에듀테크 활용 토의를 병행하여 각 활동의 장단점을 파악하게 한다. 또한 디지털 리터러시를 해석하고 활용 능력을 함양하여 더 나아가 에듀테크 활용 능력을 발휘하여 독후활동을 영상이나 카드뉴스 제작과 연계하여 실시한다.

2

연구과제 2의 실행 단계: 디지털 역량과 학력 향상 프로그램

STEP 3. 너도 나도 디지털 ON						
핵심 역량	자기관리	지식정보처리	심미적 감성	창의적 사고	의사소통	공동체
2022 기초 소양	언어 소양	수리 소양	디지털 소양			
	✓				✓	✓
프로그램	탐색 및 설계			활용 콘텐츠		비고
키보드 ON (저학년)	<ul style="list-style-type: none"> 1,2학년 텍스트 익히기 <ul style="list-style-type: none"> 정확한 자모음 쓰기, 읽는 소리 녹음하여 듣기 2,3학년 키보드 활용 연습 <ul style="list-style-type: none"> 나의 이름 써 보기, 동시 필사 1,2학년 동화로 만나는 디지털 윤리 <ul style="list-style-type: none"> 동화 속 메시지 파악하기 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 녹음프로그램 활용 (클로바더빙) ▶ 전북기초학력진단사이트 ▶ 디지털 윤리의 유아 동화콘텐츠 활용 		국어
콘텐츠 ON (전학년)	<ul style="list-style-type: none"> 우리는 팩트 체크 분석가 활동 “똑디와 함께하는 스마트 기기 활용 예절의 모든 것” 활용 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 초등 생애 주기별 맞춤형 인터넷윤리교육 ▶ 디지털윤리사이트의 팩트체크활동 		창체
디지털 소양 UP (학년별)	<ul style="list-style-type: none"> 청소년보호SW(사이버안심존통합앱) <ul style="list-style-type: none"> -배움공책 & 자기관리 체크리스트 활용 4,5,6학년 에듀테크 활용 활동 결과물 웹전시회 5,6학년 디지털 전문 판사 활동 <ul style="list-style-type: none"> -사이버 폭력의 6가지 유형 예방 역량 학습 3~6학년 디지털 문해력 교육 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 캔바, 미리캔버스 ▶ 디지털 시민 법정 초등 인터넷윤리교육 ▶ 찾아오는 학교 컨설팅 외부 강사 활용 		창체
AIDT 활용 수업	<ul style="list-style-type: none"> 3,4학년 수학교과 AIDT 수업 규칙 세우기 <ul style="list-style-type: none"> -AIDT 활용 수업 연구 활성화 			▶ AIDT 수학		

▶ 학년군의 수준과 필요성에 맞는 디지털ON 과제를 실천한다.

• 1~2학년군의 경우에는 본격적으로 디지털 기기를 다루는 활동보다는, 교사가 에듀테크 콘텐츠를 1,2학년 수준에 맞게 선별하고 자체 검증하여 신중하게 도입함을 원칙으로 하며 무엇보다도 **한글 해독과 기초 수리력**에 집중하도록 한다. 에듀테크는 동기유발이나 학습 정리 단계에서 활용하며, 디지털 튜터를 활용하여 똑똑 수학 탐험대 접속하는 법을 익히고 키보드로 자신의 이름과 짧은 동시를 타이핑 하는 정도로 디지털on 활동을 실천한다. 패드 터치보다는 손가락으로 자판을 두드리는 활동으로 한다.

• 3~4학년군의 경우 본격적인 스마트 기기를 다루는 활동이 많아짐에 따라 **디지털 윤리교육을 강화**하고 심력溫 활동과도 연계하여 스마트 기기 절제의 중요성을 지속적으로 교육하며, 수학 AIDT 활용시 수업 활동에 집중하는 규칙 세우기를 한다.

• 5~6학년군은 웨일북 기반으로 다양한 기능(팁보드 등)들을 활용한 수업 활동과 연계하여 자신의 생각을 표현하는 경험할 기회를 제공하고 전북특별자치도교육청이 지원하는 에듀테크 콘텐츠(퀴즈앤 등)과 정읍지역특색사업(코딩)과 연계한 활동으로 확장한다. 청소년기에 맞는 디지털 윤리교육과 디지털 리터러시 교육을 꾸준히 실

시한다. 5, 6학년에게도 패드 터치보다 키보드 타자 연습 기능의 중요성을 강조하며 진행한다.

3~6학년은 심력溫 활동의 다양한 결과물들을 학년 수준에 맞는 에듀테크 프로그램을 활용해 제작하고 코스웨어(클래스팅, 자작자작) 안에서 전시하는 활동을 병행한다.

STEP 4. 너도 나도 학력 UP						
핵심 역량	자기관리	지식정보처리	심미적 감성	창의적 사고	의사소통	공동체
	✓	✓		✓	✓	✓
2022 기초 소양	언어 소양		수리 소양		디지털 소양	
	✓		✓		✓	

프로그램	탐색 및 설계	에듀테크 활용 방안	비고
연필로 꼭꼭 UP (1~2)	<ul style="list-style-type: none">• “한글 토박 토박”•맞춤형 한글학습지원•똑똑 수학 탐험대•크*타 연산 학습기	<ul style="list-style-type: none">▶한글, 기본 연산 맞춤형 학습지원▶전북기초학력 진단사이트 기초 탄탄 활동▶교육부 한글 토박토박 활용「찬찬 한글」「손바닥 그림책」「기초 튼튼 국어」 활용▶똑똑 수학 탐험대 활용 수리력 강화▶크레타 학습기로 재미있는 연산 경험 제공	국어 수학
셈셈 쓱쓱 UP (3~4)	<ul style="list-style-type: none">• 수리 수리 3학년•AIDT활용 수학 수업• 똑똑 수학 탐험대• 클래스팅 AI-AI 기반 맞춤형 개별 맞춤형 학습지원	<ul style="list-style-type: none">▶체험 수학 강화 - 수업 교구 활동 강화(에듀테크)▶클래스팅 AI 러닝,평가-단원 전 진단평가,형성 평가<ul style="list-style-type: none">-개별 학생 학습 이력 관리 및 활용-전시 학습 상기 강화, 수시 피드백 강화▶AIDT활용 수학교과 수업 활성화▶똑똑수학탐험대 및 웨일북 활용 수업 활성화<ul style="list-style-type: none">-수학퀴즈왕, 우리반 최고 랭킹 포인트	국어 수학
웨일로 톡톡 UP (5~6)	<ul style="list-style-type: none">• 가정 연계 학습• 클래스팅 AI-단원 정리 학습• 자작자작 AI-학급 주제 글쓰기-에세이 공모전	<ul style="list-style-type: none">▶클래스팅 AI 러닝 -단원 마무리 활동으로 활용협력학습 기반, 교사는 상담과 격려의 코칭 역할▶클래스팅 및 자작자작 기반 에세이 공모전 :온라인 투표 우수작 선정▶형성평가시스템 평가 및 분석 활용▶웨일북 활용 수업 활성화	국어 수학
어휘력 UP (전학년)	<ul style="list-style-type: none">• 문장 (어휘)유창성	<ul style="list-style-type: none">▶1-3학년 지필 / 4-6학년 자작자작AI 활용4월, 10월 동일 주제 글쓰기 유창성 비교▶교과서 어휘 활용 글쓰기 비교(단원별)	국어 창체
학습 지원 대상	<ul style="list-style-type: none">• 두드림 교실-방과후 기초학습연계	<ul style="list-style-type: none">▶클래스팅 AI 러닝 활용▶방과후 보충학습: 사전 진단을 통한 성취기준 도달, 미도달 학생 판별→개별 지도,▶자신의 학습 데이터에 기반한 개별 수준에 맞는 심화 학습, 교사의 개별 맞춤형 학습 과제 부여	기초 학습

▶ 연구 과제 설정 단계에서 제시한 학년군 별로 설정한 중점 학력을 목표로 과제를 실행한다.

· 1,2학년군은 디지털 기기 사용을 최대한 배제하고 “연필로 꺾꺾 눌러 쓰고, 지우개로 지워가며 한글을 익히고, 셈을 하는 활동”에 주안점을 둔 한글과 기초 수리력 향상을 목적으로 과제를 실천한다. 1차 년도에서 학생들의 반응이 좋았던 크*타 연산 학습기를 활용하여 연산의 즐거움을 느끼는 경험을 제공한다.

· 3,4학년군은 ADT수학을 효과적으로 활용하여 학생들의 개별 맞춤형 학력 관리를 효율적으로 활용한 수리력 향상과 학교 자체 독서 문화 프로그램과 교과서 어휘 활동 강화를 통해 어휘력과 문해력을 향상하는 데 주안점을 둔다. 특히 3, 4학년은 기초 수리력을 다져주고 다양한 수학 개념들이 등장하는 시기이므로 코스웨어 기반 온라인 교구 활동에만 국한하지 않고 직접 오프라인 수학 교구를 활용한 체험 수학 활동도 강화하여 수학과에 대한 흥미를 잃지 않도록 다양한 접근 필요하다.

· 5,6학년군은 문해력과 사고력이 유기적으로 작용하여야 가능한 글쓰기 역량을 강화하고 자기주도성을 키우는 활동에 중점을 둔다. 특히 무기력이 발생하고 자아 효능감이 낮은 사춘기의 특성을 고려하여 적절한 에듀테크 활용으로 학생들의 흥미와 관심을 끌어 올리되, 의미 없는 루틴 반복이나 성의 없는 행동 패턴이 보이면 즉시 교사의 개입과 아날로그 활동을 강화한다.

수업 핵심 내용을 스스로 정리하고 질문해 보는 등 메타인지를 기를 수 있는 다양한 활동들을 제공하고 코스웨어 기반으로 스스로 학습을 계획하고 실행하고 점검하며 교사의 코칭으로 성장해 가는 자기 주도적인 학습 태도를 기르도록 하는 데 중점을 둔다.

· 1~6학년 교과서 어휘 강화 활동을 통해 문해력 향상을 목표로 연구를 진행한다. 각 학년별로 학기초에 동일한 주제를 정하고, 학기 초와 학기 말에 문장(어휘) 유창성 향상을 확인하기 위해 글쓰기를 하며, 학기말에 2개의 글쓰기를 비교하는 시간을 갖는다. 또한, 교과서 어휘 이해도를 확인하기 위해 단원 마무리 활동을 학년별로 실시한다. 이는 글쓰기 역량 및 어휘에 대한 메타인지를 키우는 데 기여할 것이다.

VI. 검증 계획

1 검증 대상 및 방법

IN.인공.智能.능 기반 「터치-溫 & 테크-ON 프로그램」 적용을 통한 기초 기본학력 향상 방안에 관한 연구는 다음과 같이 학생, 학부모, 교원을 대상으로 검증한다

〈표 22〉 연구 결과 검증 대상

구분		학생	학부모	교사
검증 대상		1~6학년 모든 학생	1~6학년 학부모	전 교원
검증 시기	사전	2025. 3.	2025. 3.	2025. 3.
	사후	2025. 10.	2025. 10.	2025.10

연구과제의 효과성을 검증하기 위해 아래와 같이 기초학력 향상도와 기본학력 향상에 관한 내용을 검증한다. 기본 학력은 정의적, 인지적 영역 평가와 역량 및 정의적 영역으로 구분하여 검증한다. 특히 문해력과 어휘력 향상도를 학기별 질적 분석으로 검증한다.

〈표 23〉 연구 검증 방법 및 내용

구분	내용		도구	대상	방법	시기
효과성 검증	• 기초학력	• 기초학력 향상도	• 3월 기초학력 진단평가(맞춤형평가) • 기초학력 향상도평가 결과 • 교과보충 수업일지(사례분석)	저성취 학생	양적 분석 질적 분석	2025. 3,6,9월
	• 기본학력	• 기본학력-정의적, 인지적 영역 평가	• 2024학년도 1,2학기 국어,수학 평가 결과(단원평가, 형성평가, 수행, 총괄) • 서논술형문항 유창성(문해력, 어휘력) 1,2학기 비교 • 포커스 학생 개별 성장 사례분석 • 그룹인터뷰(학생,학부모,교사)	교사, 학생 학부모	양적 분석 질적 분석	수시
		• 학업적 역량 • 자기관리 역량 • 학습의 인지·정의행동 분석	• 3~6학년 SLST 학습전략검사로 학습전략과 자기관리 지수 비교 • 자아효능감검사(4월,10월)	학생 학생	양적 질적 분석	2025. 4,10월 사전 사후 t검증

VII. 기대 효과

1 기대 효과

IN.인.공.之.지.능.능 기반 「터치-溫 & 테크-ON 프로그램」 적용을 통한 기초·기본학력 향상 방안에 관한 연구를 통해 다음과 같이 기대할 수 있다.

1. 학생들이 공부에 대한 긍정적인 인식을 갖고 스스로 목표를 설정하고 이를 달성하기 위해서는 심력을 기르는 것이 매우 중요하다. 단순히 AI코스웨어를 활용하는 것보다 스스로 목표를 세우고 성장의 기쁨을 느끼는 과정 또한 학력으로 정의된다. 교사, 학부모, 학생의 소통과 정서적 지지가 뒷받침되는 심력 溫 프로그램을 교육과정 전반에 적용하면 학생의 학습 능력과 자기관리 능력이 향상될 것이다.

2. 기능적인 요소뿐 아니라 디지털 윤리와 절제력을 키워주는 테크-ON 프로그램을 설계하고 적용하면 에듀테크가 교육의 본질에 맞는 긍정적인 변화를 가져 오고, 학생들의 미래 역량을 키울 수 있을 것이다.

3. 기초·기본학력은 심력과 문해력에서 비롯된다. 지속적이고 체계적인 중장기적 계획이 필요한 심력과 문해력 향상 프로그램을 인성교육 및 교과 교육, 독서 교육 활동과도 연계하여 교육과정 전반에 걸쳐 더욱 강화한다면 기초·기본 학력의 큰 자양분이 될 것이다.

4. 교사가 학생과 직접 상호 작용하는 정서적 지지가 매우 중요한 초등교육에서 우리 교실에 있는 학생들의 특성을 잘 파악하여 학생 중심으로 교과 특성을 잘 고려한 수업 설계에 에듀테크와 AI코스웨어를 적재적소에 활용한다면 교육활동에 있어서 매우 의미 있는 학습의 도구가 될 것이다.



참고 문헌

- 조용상(2024.8), AI 시대 교육 혁신: 미국 사례를 통한 방향과 성찰, 전자신문 ETNS
- 한국교육과정평가원(2023), 맞춤형 학업성취도 자율 평가에 나타난 초등학교 6학년 학생의 학업성취 영향 요인 분석
- 정영식 외(2022), 교육격차 해소를 위한 디지털 기술 적용 방안 연구, 연구보고 KR 2022-4, 한국교육학술정보원
- 한국교육과정평가원(2022), 청소년의 읽기, 수학 및 과학 성취에 영향을 미치는 주요 예측변수탐색
- 홍정민 (2022), 교육의 디지털 트랜스포메이션- 에듀테크, 휴넷 연구소 기고문
- EBS 교육 특집 (출처 : EBS 1 블로그 <https://naver.me/FiEutxAc>)
- 2023, 2024 전북특별자치도교육청 교육계획
- 국가교육과정정보센터 <https://ncic.re.kr>
- 교육부 블로그 <https://blog.naver.com/moeblog>
- 전북특별자치도교육청 누리집 <https://www.jbe.go.kr>

<부 록>

1. 2025학년도 연구학교 운영비 집행 계획
2. 2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획
3. 심력溫(자아효능감) 사전설문지(1,2학년)
4. 기본학력(정의적 영역) : SLST 학습전략검사영역(3~6학년)
5. 심력溫 (도전 습관60일 프로젝트) 정읍남 자체 제작 양식
6. 정읍남 배움공책(심력溫,문해력UP,학력UP)목록 및 내용 예시자료
7. 연구위원 서명부

1. 2025학년도 연구학교 운영비 집행 계획

(단위 : 원)

연구학교명	정읍남초등학교			
연구주제	에듀테크기반 기초·기본학력 향상연구			
연구기간	2025.3.1. ~ 2026.2.28			
연구학교운영비 예상지원액	10,000,000			
날 짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
25 .4 25. 9	교육활동운영비 (학생사전사후검증비)	200명*5,000*2회	2,000,000	
25. 4 ~25. 11	실증수업 교수학습자료지원비	12학급*50,000*2회	1,200,000	
	수업 나눔 및 월별 교원 협의회비	20명*15,000*6회	1,800,000	업무추진비 비율18%
25. 9	학생프로그램운영비 (교내행사지원비)	500,000원*1회	500,000	
25. 5	연수운영비 (교원,학부모)	500,000원*1회	500,000	
25. 4 ~25. 11	교육활동운영비 (학생)	200명*5,000*2회	2,000,000	
25. 4 ~25. 11	교육활동운영비 (교원)	20명*50,000*2회	2,000,000	
			10,000,000	

2. 2025학년도 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 정읍남초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	1학기 2025.7.1.(화) 5교시	수학	분류하고 세어보기	이00	2-1	
2	2025.7.1.(화) 5교시	국어	책 소개하기	이00	2-2	
3	2025.7.1.(화) 5교시	수학	막대그래프를 이용하여 문제 해결하기	김00	4-1	대표 수업
4	2025.7.1.(화) 5교시	국어	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	이00	4-2	
5	2025.7.1.(화) 6교시	수학	직육면체의 겹넓이와 부피 완전정복	전00	6-1	
6	2025.7.1.(화) 6교시	국어	마음을 나누는 글쓰기	이00	6-2	
7	2025.7.1.(화) 5교시	국어	재미있는 말놀이	정00	특수	
8	2025.7.1.(화) 6교시	도덕	소중한 인권	곽00	도덕전담	
9	2학기 2025.9.23.(화) 5교시	국어	글을 읽고 인물의 생각을 알아보기	이00	1-1	
10	2025.9.23.(화) 5교시	국어	만화영화를 보고 감동적인 장면에 대해 이야기 나누기	최00	1-2	
11	2025.9.23.(화) 5교시	수학	원을 이용하여 그림 그리기	최00	3-1	대표 수업
12	2025.9.23.(화) 5교시	사회	우리 사회의 다양한 문화 살펴보기	이00	3-2	
13	2025.9.23.(화) 6교시	국어	예절을 지키며 누리 소통망에서 대화하기	송00	5-1	
14	2025.9.23.(화) 6교시	국어	이야기를 읽고 공감하며 대화를 나누기	김00	5-2	
15	2025.9.23.(화) 5교시	음악	오선 악보와 기호 알아보기	유00	음악전담	
16	2025.9.23.(화) 6교시	과학	습도가 우리 생활에 주는 영향 알아보기	정00	과학전담	

※ 과목 및 주제는 변경이 될 수 있으며, 16명의 연구위원이 연1회 실증수업공개 계획 함.

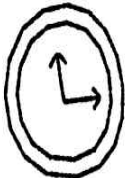
3. 심력溫(자아효능감) 자체 설문지(저학년)

1,2학년 자기 효능감 검사 (2025.4. / 2025.10)					
()학년 ()반 이름()					
	나의 자기 효능감은 어느 정도일까요?	한 번도 없다	그런 적이 가끔 있다	자주 그렇다	항상 그렇다
		1	2	3	4
1	내가 중요하다고 생각하는 부분이 문제지나 시험에 많이 나온다.				
2	나는 “내가 할 수 있는 것”과 “내가 못하는 것”이 무엇인지 알고 있다.				
3	나는 무엇인가 할 때 목표(언제까지, 어디까지)를 세우고 한다.				
4	나는 문제나 숙제가 안 풀리면 풀릴 때까지 도전한다.				
5	나는 순서를 정해서 차례 차례 공부나 숙제를 하는 편이다.				
6	나는 주위에서 시끄럽게 떠들어도 집중을 잘한다.				
7	나는 선생님께서 공부 내용을 물어보시거나 교실에서 받아쓰기 시험 등을 볼 때 떨리지 않는다.				
8	내가 중요한 내용이라고 생각한 것이 시험에 나오거나 선생님이 수업 시간에 물어 보신다				
9	나는 이해가 안되면 포기하기 보다는 다른 사람이나 다른 도움을 찾아서 해결하려 한다.				
10	나는 마음 먹으면 다 해낼 수 있다는 자신감이 있다.				
	총점	() 점			

4. 기본학력(정의적 영역)-3~6학년 SLST 학습전략검사영역

요인			설명
학습 전략	학습 준비	목표설정	스스로 우선순위를 파악하여 현실적인 학습량을 설정하는 정도
		주의집중	학습 시 주의 집중 및 유지, 전환 등 전반적 주의력
		학습태도	수업 중 혹은 혼자 공부 시 바른 태도를 유지하려는 노력
		학습환경	학습 전 주위 환경을 정리하는 준비 태도
	학습 기술	기억책략	조직화 및 정교화 능력, 유용한 암기 기술 활용 수준
		내용이해	언어적 이해력을 나타내는 내용 이해 전략
		노트필기	중요한 것을 정확하고 성실하게 기록하는 정도
		응용기술	학습한 내용을 유사한 문제나 내용, 일상에 적용하는 정도
	학습 점검	실행점검	자신의 지식과 학습 과정상 오류를 점검하여 지식을 공고화하는 정도
		목표점검	설정된 목표를 스스로 중간 점검하고 목표치를 조율하는 정도
자기 관리	정서 조절	학습인내력	지루함, 화 등 학습 상황의 부정 정서를 다루는 능력 및 끈기
		학습효능감	자신의 학습 능력에 대한 신뢰 및 긍정적, 낙관적 태도
		심리안정감	시험 불안, 걱정, 긴장 등 학습과 관련된 부정 정서
	동기 조절	내재적 동기	지적 호기심이나 성취욕 등 학습과 관련된 내적 동기 수준


5. 심력溫 (도전 습관60일 프로젝트) 자체 제작 양식



좋은 습관 만들기


이것만은 꼭!!

NOTICE



☐

☐

정읍남초등학교 

♡ **매일 매일** 이것만큼은 꼭 한다!!

♥ 나를 더욱 성장하고 발전시킬 수 있는 것이라면 무엇이든 좋아요!

♡ 1개 혹은 2개를 정해 60일 동안 매일 매일 실천 프로젝트 도전!!

♥ 60일 매일 하기 성공하면 어느새 습관이 되어 버린답니다^^

(예시) 하루 00분 독서 / 하루 00쪽 책읽기 / 소리내서 책읽기 /
 일기 쓰기 / 수학문제 10문제 풀기 / 줄넘기 100개 /
 스마트폰 딱 00분만 하기 / 내 책상 스스로 정리하기 /
 친구나 가족에게 “사랑해”말하기 등등

2025
정음남
좋은 습관
60일 챌린지

힘내라

DAY1	DAY2	DAY3	DAY4	DAY5	DAY6
DAY7	DAY8	DAY9	DAY10	DAY11	DAY12
DAY13	DAY14	DAY15	DAY16	DAY17	DAY18
DAY19	DAY20	DAY21	DAY22	DAY23	DAY24
DAY25	DAY26	DAY27	DAY28	DAY29	DAY30

2025정음남초등학교 좋은 습관 만들기 프로젝트

30일 성공!!
1차 목표 달성 소감!!

2025
정음남
좋은 습관
60일 챌린지

힘내라

DAY31	DAY32	DAY33	DAY34	DAY35	DAY36
DAY37	DAY38	DAY39	DAY40	DAY41	DAY42
DAY43	DAY44	DAY45	DAY46	DAY47	DAY48
DAY49	DAY50	DAY51	DAY52	DAY53	DAY54
DAY55	DAY56	DAY57	DAY58	DAY59	DAY60

2025정음남초등학교 좋은 습관 만들기 프로젝트

60일 성공!!
목표 달성 소감!!

6-1.학년별 배움공책(심력溫,문해력UP,학력UP(교과서어휘)목록

<p>차 례</p> <p>I. 민주 씨앗, 마음에 싹을 틔워요 1</p> <p>1. 소중한 나의 모습 1</p> <p>2. 민주프로젝트(이해, 소등) 2</p> <p>II. 행복한 독서, 따뜻한 마음을 키워요 11</p> <p>1. 독서 마라톤 11</p> <p>2. 독후 활동 34</p> <p>III. 다양한 어휘, 생각이 넓어져요 44</p> <p>1. 교과서 어휘 44</p> <p>2. 한자 어휘 56</p> <p>♥도전 좋은 습관 만들기 프로젝트!!</p>	<p>차 례</p> <p>I. 민주, 마음에 키워요 1</p> <p>1. 존중 1</p> <p>2. 이해 10</p> <p>3. 환경 15</p> <p>II. 교과서 어휘, 미리 살펴봐요 19</p> <p>III. 책과 함께 민주시민이 되어요 49</p> <p>1. <은 책 읽기> 일수의 탄생 49</p> <p>2. <은 책 읽기> 첫가락 달인 58</p> <p>3. 다양한 독후 이야기<책 읽는 세상> 63</p> <p>4. 독서마라톤 73</p> <p>♥도전 좋은 습관 만들기 프로젝트!!</p>
<p>차 례</p> <p>I. 세계시민 첫걸음 11</p> <p>1. 11</p> <p>2. 17</p> <p>3. 17</p> <p>3. 책 속의 보물 찾기 27</p> <p>II. 민주시민 Help 작전 1</p> <p>1. Hope 작전 1</p> <p>2. Eco 작전 5</p> <p>3. Love 작전 6</p> <p>4. Paly 작전 10</p> <p>III. 어휘력 쑥쑥, 문해력 쑥쑥 11</p> <p>1. 국어 어휘력 쑥쑥 11</p> <p>2. 수학 어휘력 쑥쑥 17</p> <p>3. 사회 어휘력 쑥쑥 17</p> <p>4. 과학 어휘력 쑥쑥 27</p> <p>IV. 책과 함께하는 민주시민 11</p> <p>1. <은 책 읽기> 잘 즐기는 기술 11</p> <p>2. <은 책 읽기> 통감합니다 17</p> <p>3. <은 책 읽기> 나는 3학년 2반 7번 에벌레 17</p> <p>3. 책 속의 보물 찾기 27</p> <p>4. 독서마라톤 37</p> <p>♥도전 좋은 습관 만들기 프로젝트!!</p>	<p>차 례</p> <p>I. 민주, 마음에 키워요 (터치 溫) 1</p> <p>1. 공감 1</p> <p>2. 배려 6</p> <p>3. 존중 10</p> <p>II. 학년 어휘와 함께 생각을 키워요.(터치 溫, 문해력 UP) 14</p> <p>III. 책과 함께 민주 시민이 되어요 (터치 溫, 문해력 UP) 54</p> <p>1. <은 책 읽기> 화요일의 두꺼비 54</p> <p>2. <은 책 읽기> 겨방이 억수 57</p> <p>3. <은 책 읽기> 수상한 우리반 61</p> <p>IV. 책을 읽으며 마음을 채워요 (터치 溫, 문해력 UP) 65</p> <p>1. 다양한 독후 이야기<책 읽는 세상> 65</p> <p>2. 독서 마라톤 76</p> <p>V. 글로 마음을 열어요 (터치 溫, 테크 ON) 96</p> <p>1. 동시를 읽고 써 보아요 96</p> <p>2. 주제 글쓰기를 해 보아요 104</p> <p>3. 글쓰기로 마음을 키워 보아요 124</p> <p>♥도전 좋은 습관 만들기 프로젝트!!</p>
<p>차 례</p> <p>I. 책과 함께 민주시민이 되어요</p> <p>1. 너나우리 함께 읽을 책 목록 ----- p.3~4</p> <p>2. 독서마라톤-----p.5~36</p> <p>3. 독서활동지-----p.37~51</p> <p>4. 민주시민활동지-----p.52~55</p> <p>II. 교과서 어휘, 미리 살펴봐요</p> <p>1. 어휘공부의 필요성-----p.56</p> <p>2. 교과서 한자 어휘 탐구(1학기)---p.57~89</p> <p>3. 교과서 한자 어휘 탐구(2학기)---p.90~122</p> <p>♥도전 좋은 습관 만들기 프로젝트!!</p>	<p>차 례</p> <p>I. 민주야 안녕?</p> <p>1. 민주시민역량(책임, 연대) UP 1</p> <p>2. 민주적인 학급 세우기 9</p> <p>II. 민주랑 책이랑</p> <p>1. 추천도서목록 13</p> <p>2. 독서마라톤 15</p> <p>3. 다양한 독후 이야기 48</p> <p>4. 한자로 익히는 어휘 61</p> <p>III. 민주와 성장!</p> <p>1. 민주적 문제해결 111</p> <p>2. 민주성장 월별확인표 122</p> <p>3. 좋은습관 만들기 127</p>

7. 연구위원 서명부