

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 (횟수) |
|---|----------------|---|--|---|---|---|---------------|
| 국어 | 1. 비유하는 표현 | 문학 | 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. | 비유하는 표현을 살려 시 쓰기 | [반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시 쓰기 씬. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씬. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데에서 은유의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾은 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.. | 상 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽고 비유하는 표현을 통해 대상을 어떻게 표현했는지 정확하게 파악한다. | 3월 2주 (1회) |
| | | | | | 중 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽고 비유하는 표현을 통해 대상을 어떻게 표현했는지 어느 정도 파악한다. | | |
| | | | | | 하 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽고 비유하는 표현을 통해 대상을 어떻게 표현했는지 파악하기 어려워한다. | | |
| | 3. 짜임새 있게 구성해요 | 듣기 말하기 | 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. | 자료를 활용해 발표하기 | [직접 교수 학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(관찰평가) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. | 상 .발표 내용에 알맞은 자료를 적절히 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 정확하게 잘 전달한다. | 4월 2주 (1회) |
| 중 발표 내용에 알맞은 자료를 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 어느 정도 전달한다 | | | | | | | |
| 하 발표 내용에 알맞은 자료를 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 전달하기 어려워한다 | | | | | | | |
| 6. 내용을 추론해요 | 읽기 | 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. | 내용을 추론하며 글 읽기 | [전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알고 싶은 내용을 영상 광고로 만들음. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함. | 상 내용을 추론하며 글을 읽고 낱말의 뜻을 구체적으로 정리한다. | 6월 2주 (1회) | |
| 중 내용을 추론하며 글을 읽고 낱말의 뜻을 어느 정도 정리한다. | | | | | | | |
| 하 내용을 추론하며 글을 읽고 낱말의 뜻을 정리하기 어려워한다. | | | | | | | |
| 7. 우리말을 가꾸어요 | 문법 | 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다. | 자신의 언어생활 점검하기 | [(문제 해결 수업) ▪ 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다른 매체 자료를 조사할 계획을 세워서 조사함. 우리말 낱말 사용 실태에 대해 조사한 자료를 다양한 매체를 활용하여 발표함. ⇒(조사 보고서) 우리말 사용 실태를 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있는지에 관한 평가이다. 조사한 내용을 사진, 그림, 도표나 그래프, 동영상 등 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 발표할 수 있는지 평가함. | 상 자신의 언어생활을 솔직하게 점검하고 개선하려는 의지가 강하다. | 6월 3주 (1회) | |
| 중 자신의 언어생활을 점검하고 개선하려는 의지가 있다. | | | | | | | |
| 하 자신의 언어생활을 점검하고 개선하려고 노력하지 않는다. | | | | | | | |
| 9. 마음을 나누는 글을 써요 | 쓰기 | 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. | 마음을 나누는 글 쓰기 | [창의성 계발 수업] ▪ 글을 쓰는 상황과 목적을 파악함. 글을 쓰는 상황과 목적을 확인하고 글로 쓸 내용을 계획함. 마음을 나누는 글을 씬. ⇒(서술형) 친구들과 나눈 일상 경험을 마음을 나누는 글로 쓰는 과정에서 나타나는 경험한 일 떠올리기, 내용 조직하기, 표현하기, 고쳐쓰기, 효과적인 매체 사용하기 등의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. | 상 마음을 나누었던 경험을 떠올려 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성한다. | 7월 3주 (1회) | |
| 중 마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 완성한다. | | | | | | | |
| 하 마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 완성하기 어려워한다 | | | | | | | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 (횟수) |
|----|-----------------------|------------|---|--------------------------------|--|------|--|---------------|
| 도덕 | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 | 자신과의 관계 | 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다. | 성인들의 가르침을 실천하는 일에 관하여 바르게 판단하기 | [실천 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | 상 | 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다. | 3월 4주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다. | |
| | | | | | | 하 | 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다. | |
| | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | 타인과의 관계 | 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다. | 봉사의 의미와 중요성을 이해하고 실천하기 | [실습 실연 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함. | 상 | 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 적극적으로 실천한다. | 4월 3주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 실천 계획을 세워 실천한다. | |
| | | | | | | 하 | 봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다. | |
| | 3. 나를 돌아보는 생활 | 자연·초월과의 관계 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다. | 도덕적 성찰 과정을 실천하여 습관화하기 | [실천 체험 수업] <ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | 상 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천하였다. | 6월 1주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다. | |
| | | | | | | 하 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다. | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 (횟수) | | | | | |
|----|----------------|-------|--|----------------|--|--|---------------|---|-----------------------|---|---|------------|
| 사회 | 1. 우리나라의 정치 발전 | 일반 사회 | 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다. | 우리 학교의 문제 해결하기 | [탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 발생하는 공동체 문제(학교 폭력 문제, 환경오염 문제 등)를 선정하여 문제 발생의 요인을 탐구하고, 상호토의 및 협력을 통해 문제를 해결하는 경험을 제공한다. ⇒(서술형) 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 알고 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있는지 평가함. 민주적 의사 결정 원리인 다수결의 원칙이 항상 옳지는 않을 수도 있어서 소수의 의견을 존중해야 하는 이유를 알고 있는지 확인함. | 상 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 이에 대하여 토의할 수 있다. 중 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있으나 바른 자세로 토의하는 태도가 다소 미흡하다. 하 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말하기 어렵고, 토의에 바른 자세가 요구된다. | 4월 2주 (1회) | | | | | |
| | | | | | 1. 우리나라의 정치 발전 | 일반 사회 | | 국회, 정부, 법원이 하는 일을 알고, 이를 통해 삼권분립이 필요한 까닭을 설명할 수 있다. | 국회, 정부, 법원이 하는 일 조사하기 | [탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. | 상 국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며, 삼권 분립의 뜻을 이해하고 이를 바탕으로 삼권 분립이 필요한 까닭을 알맞게 설명할 수 있다. 중 국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있고, 삼권 분립의 뜻과 필요한 까닭을 설명하나 다소 미흡하다. 하 국회, 정부, 법원이 하는 일에 대해 알지 못하고, 삼권 분립의 뜻과 삼권 분립이 필요한 까닭을 설명하기 어렵다. | 5월 1주 (1회) |
| | | | | | | | | | | 2. 우리나라의 경제 발전 | 일반 사회 | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 (횟수) |
|----|------------------|---------|--|------------------------------|---|--|---------------|
| 수학 | 1. 분수의 나눗셈 | 수와 연산 | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 대 분 수 의 나눗셈 계산 하기 | [원리 탐구 학습] ▪ 분수의 의미와 나눗셈의 의미를 통해 (분수):(자연수)를 계산하는 원리를 이해시킴. 동치분수로 고쳐 (분수):(자연수)를 계산하는 원리를 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수):(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 정답을 구할 수 있는지 평가함. 정답이 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음 | 상 대분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고, 능숙하게 계산한다. | 3월 4주 (1회) |
| | | | | | 중 대분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하나, 계산이 서투르다. | | |
| | | | | | 하 대분수의 나눗셈 계산 원리의 이해가 부족하고, 계산하지 못한다. | | |
| | 2. 각기둥과 각뿔 | 도형 | 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다. | 각 기 둥 의 전개 도 그리 기 | [원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함. | 상 .각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 바르게 그린다. | 4월 1주 (1회) |
| | | | | | 중 각기둥의 전개도를 이해하지만, 전개도 그리기가 부족하다 | | |
| | | | | | 하 각기둥의 전개도를 이해하지 못하고, 전개도를 그리지 못한다. | | |
| | 4. 비와 비율 | 규칙성 | 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. | 비 율 을 분 수 와 소 수 로 나타 내 기 | [원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. | 상 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타내어 크기를 비교할 수 있다 | 5월 4주 (1회) |
| | | | | | 중 비율의 뜻을 알고 비율을 분수와 소수로 나타낼 수 있으나 크기를 비교하지 못한다. | | |
| | | | | | 하 비율을 분수와 소수로 나타내지 못한다 | | |
| | 5. 여러 가지 그래프 | 자료와 가능성 | 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다. | 주 어 진 자 료 를 띠 그 래 프 로 나타 내 기 | [문제 해결 수업] ▪ 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기 하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함. | 상 .주어진 자료를 띠그래프로 나타내고, 띠그래프로 나타내는 방법을 설명할 수 있다. | 6월 2주 (1회) |
| | | | | | 중 주어진 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있지만 방법을 설명하지는 못한다 | | |
| | | | | | 하 안내된 절차에 따라 자료를 띠그래프로 나타낼 수 있다. | | |
| | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이 | 측정 | 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. | 직 육 면 체 의 겉 넓 이 구 하기 | [문제 해결 수업] ▪ 과자 상자의 겉넓이를 비교하는 활동을 통해 직육면체의 겉넓이 개념을 이해시킴. 직육면체의 겉넓이를 구하는 여러 가지 방법을 찾아 식으로 나타내고 어떤 것이 더 간편한지 이야기함. 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 찾아 식으로 나타내게 함. ⇒(서답형) 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 겉넓이를 구할 수 있는지 평가함. | 상 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 겉넓이를 정확히 구한다. | 7월 1주 (1회) |
| | | | | | 중 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 겉넓이를 정확히 구하지는 못한다. | | |
| | | | | | 하 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알지 못한다. | | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 (횟수) | |
|----|--------------|---------|--|----------------|--|------|---|---------------|
| 과학 | 2. 지구와 달의 운동 | 지구와 우주 | 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다. | 달의 모양과 위치 관찰하기 | <p>■(활동 중심 수업) 여러 날 동안 달의 모양과 위치가 주기적으로 변하는 현상을 관찰하여 관찰 결과를 해석함. ⇒(포트폴리오 평가) 여러 날 동안 달의 모양과 위치를 관찰하여 기록할 수 있는지 등을 평가 ⇒(관찰 평가) 달의 모양과 위치가 주기적으로 변한다는 것을 설명할 수 있는지 교사가 관찰 평가</p> | 상 | 달의 모양 변화를 알고 그 까닭을 설명할 수 있다. | 4월 1주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 달의 모양 변화를 알고 있으나 그 까닭을 설명하지 못한다. | |
| | | | | | | 하 | 달의 모양 변화를 알지 못하고 달의 모양이 변하는 까닭을 설명하지 못한다. | |
| | 3. 여러 가지 기체 | 물질 | 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. | 기체의 성질 설명하기 | <p>(활동 중심 수업) 기체 발생 장치를 이용하여 이산화 탄소를 발생시키고 실험 활동을 통해 알아본 이산화 탄소의 여러 가지 성질을 탐구함. ⇒(관찰 평가) 실험을 통해 이산화 탄소를 발생시키고, 이산화 탄소의 성질을 설명할 수 있는지를 교사가 관찰 평가</p> | 상 | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화 탄소의 성질을 비교할 수 있다. | 4월 3주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 있으나 산소와 이산화 탄소의 성질을 비교하지 못한 | |
| | | | | | | 하 | 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알지 못하고 산소와 이산화 탄소의 성질을 비교하지 못한다. | |
| | 5. 빛과 렌즈 | 운동과 에너지 | 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다. | 볼록 렌즈의 쓰임새 알기 | <p>(활동 중심 수업) 주변에서 다양한 볼록 렌즈를 찾아 볼록 렌즈의 성질을 이용한 창의적인 사진을 찍음. ⇒(관찰 평가) 다양한 볼록 렌즈를 이용하여 물체를 관찰하고 창의적인 사진을 찍어 전시하는지를 교사가 관찰 평가 ⇒(학생의 동료 평가) 촬영한 사진의 잘된 점과 보완할 점을 평가</p> | 상 | 볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명할 수 있다. | 7월 1주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 볼록 렌즈의 특징을 알지만 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다 | |
| | | | | | | 하 | 볼록 렌즈의 특징을 알지 못하고 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임을 설명하지 못한다. | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 (횟수) |
|----|---------------|-------|---|----------------------|---|--|---------------|
| 체육 | 1.건강-여가와 운동체력 | 건강 활동 | 운동 체력을 기르기 위한 여러 가지 운동 방법을 알고 실천한다. | 여러 가지 운동 방법을 알고 실천하기 | [개별화 수업] <ul style="list-style-type: none"> 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천과제로 부여할 수도 있음. | 상 운동 체력을 기르기 위한 운동 방법을 잘 알고 있으며, 운동 체력 기르기를 잘 실천할 수 있다. 중 운동 체력을 기르기 위한 운동 방법을 잘 알고 있으나, 타인의 도움을 받아 운동 체력 기르기를 잘 실천할 수 있다. 하 타인의 도움을 받아 운동 체력을 기르기 위한 운동 방법과 운동 체력 기르기를 실천할 수 있다. | 4월 1주 (1회) |
| | 2.도전-표적/투기도전 | 도전 활동 | 표적을 맞히는 방법을 이해하고, 공을 던져 표적을 맞힌다. | 표적 맞추기 | [직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직하다. | 상 득점이 5점 이상이고, 표적 도전에 대한 반성을 했다. 중 득점이 5점 미만이거나 표적 도전에 대한 반성을 잘 설명하지 못했다. 하 득점이 3점 미만이고, 타인의 도움을 받아 표적 도전에 대한 반성을 했다 | 5월 1주 (1회) |
| | 3.경쟁-네트형 경쟁 | 경쟁 활동 | 배구형 게임의 기본 기능과 게임 전략을 적용하여 배구형 게임을 한다. | 배구형 게임하기 | [이해 중심 게임 학습] <ul style="list-style-type: none"> 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 짚던 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 관찰 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함. | 상 평가결과 8점 이상, '미니 배구'게임의 규칙과 방법을 이해하였으며, 공격과 수비에서 자신의 역할을 정확하게 알고 있다. 중 평가결과 5~7점, 미니 배구게임의 규칙과 방법을 이해하였으며, 타인의 도움을 받아 공격과 수비에서 자신의 역할을 정확하게 알고 있다. 하 평가결과 4점 이하, 타인의 도움을 받아 미니 배구'게임의 규칙과 방법을 이해하였으며, 공격과 수비에서 자신이 역할을 알고 있다. | 6월 2주 (1회) |
| | 5. 안전 | 여가 활동 | 운동 시설 안전사고에 대한 종류와 원인 및 안전사고를 예방하기 위한 방법을 이해할 수 있다. | 안전사고를 예방하는 방법 이야기하기 | [직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자신이 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함. | 상 평가 결과 7점 이상, 운동 시설 안전사고에 대한 종류와 원인 및 안전사고를 예방하기 위한 방법을 정확하게 이해하고 있다. 중 평가 결과 4~6점, 운동 시설 안전사고에 대한 종류와 원인을 이해하였으나, 타인의 도움을 받아 안전사고를 예방하기 위한 방법을 이해하고 있다. 하 평가 결과 3점 이하, 타인의 도움을 받아 운동 시설 안전사고에 대한 종류와 원인 및 안전사고를 예방하기 위한 방법을 이해하고 있다 | 7월 1주 (1회) |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 (횟수) |
|-----------|-----------|---|--|--|---|--|--|---------------|
| 음악 | 1. 마음을 열며 | 생활화 | [음03-03]우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다. | 우리의 문화유산을 알아보고 발전시킬 수 있는 방법 발표하기 | [프로젝트 수업] <ul style="list-style-type: none"> 우리 지역의 음악 문화유산의 유용성에 대해 살펴봄. 우리 지역의 음악 문화유산을 조사할 계획을 세우고 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 정보를 나눔. ⇒(조사 보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 소중한 마음을 가지고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함. | 상 | 우리나라의 음악 문화유산을 정확히 알고 발전 방안을 발표할 수 있다. | 4월 4주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 우리나라의 음악 문화유산을 찾아 발표할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 우리나라의 음악 문화유산을 알고 있다. | |
| | 2. 느낌을 담아 | 표현 | [음01-06]바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 바른 자세와 호흡으로 시김새 살려 노래 부르기 | [가창 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 바른 자세와 호흡법을 익힘. 제재 곡을 익힌후 노래 부름 ⇒(실기 평가) 바른 자세와 호흡으로 노래 부를 수 있는지 평가함. | 상 | 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하며 5~6학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다. | 6월 1주 (1회) |
| | | | | | | 중 | 바른 자세와 호흡으로 5~6학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 5~6학년 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다. | |
| 2. 느낌을 담아 | 감상 | [음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다. | 세계 여러 나라의 민요를 감상하고 음악적 특징 발표하기 | [감상 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 세계여러나라에 지리적 문화적 특징에 대해 살펴봄. 세계여러나라의 음악을 감상하고 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(서술, 관찰평가) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함. | 상 | 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다. | 6월 3주 (1회) | |
| | | | | | 중 | 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 | 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다. | | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | 평가 시기 (횟수) |
|----|------------------|----|-----------------------------------|-----------------------|--|---|---------------|
| 미술 | 6. 작품 속 시대가 보여요. | 감상 | 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다. | 미술관 관람하기 | [프로젝트 학습] <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 의논하여 조사할 미술가를 정함. 조사 활동 및 자료집 제작을 위한 활동 계획 세워서 조사함. 조사한 자료를 정리하여 자료집에 실을 내용 정하고 자료집을 제작함. ⇒(활동 결과물) 관심 있는 미술가를 조사하여 자료집과 작품 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 모듬별로 조사할 미술가에 대한 자료는 미리 조사하여 올 수 있도록 안내함. 수집한 자료를 그대로 옮겨 쓰는 것은 지양하고, 수집한 자료를 학생들이 스스로 재해석 하여 특징을 파악할 수 있도록 안내함. | 상 미술작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해하며, 작품 속에 드러나 시대적 배경을 구체적으로 설명할 수 있다. | 5월 3주 (1회) |
| | | | | | 중 미술작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해하며, 작품 속에 드러나 시대적 배경을 대략 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 미술작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해하지 못하고 설명을 하지 못한다. | | |
| | 10. 시시각각 변화하는 풍경 | 표현 | 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다. | 새로운 풍경을 구상하여 표현하기 | [직접 교수 학습] <ul style="list-style-type: none"> 풍경을 관찰하고 구도 틀을 이용하여 풍경을 관찰해 보고, 원하는 구도를 찾음. 원근감이 드러나는 구도로 풍경을 표현함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 원근감이 잘 드러나는 특징을 찾음. 풍경을 표현할 때 새롭게 생각하는 발상의 중요성을 이해하도록 함. ⇒(실기 평가) 다양한 발상 방법으로 풍경화의 특성과 원근감을 살릴 수 있는 구도를 활용하여 풍경화를 그릴 수 있는지 평가함. 기능적인 측면과 더불어 흥미를 가지고 참여하는 자세도 같이 평가함. | 상 다양한 발상 방법으로 상상을 담은 새로운 풍경을 구상하고 효과적으로 표현할 수 있다. | 6월 3주 (1회) |
| | | | | | 중 다양한 발상 방법으로 상상을 담은 새로운 풍경을 구상하고 표현할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 다양한 발상 방법으로 새로운 풍경을 구상할 수 있음을 안다. | | |
| | 9. 재밌는 만화와 애니메이션 | 체험 | 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. | 애니메이션의 표현 방법과 특징 찾아보기 | [창의적 문제 해결 학습] <ul style="list-style-type: none"> 애니메이션 스토리 보드를 작성함. 캐릭터를 구상하고 배경을 만들음. ⇒(실기 평가) 나타내고자 하는 내용이 잘 드러나며 움직이는 동작이 자연스럽게 애니메이션을 제작할 수 있는지 평가함. 애니메이션의 제작에 필요한 준비물은 미리 가져오도록 안내하고 가능한 학교의 수업시간에 제작함. | 상 만화의 표현 특징을 생각하며 자신의 생각이 잘 드러나게 컷 만화를 그린다. | 7월 2주 (1회) |
| | | | | | 중 만화의 표현 특징을 생각하며 컷 만화를 그린다. | | |
| | | | | | 하 만화의 표현 방법과 특징을 활용해 작품을 완성하지 못한다. | | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 (횟수) |
|----|-------------------------|--------|---|----------------------|--|--|--|---------------|
| 실과 | 1. 소중한 나의 가족, 행복한 가정생활 | 가정 생활 | 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다. | 가정 생활의 소중함 알고 마음 전하기 | [문제 해결 학습] ■ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. 가족 구성원에게 마음을 전달하는 글을 씀. ⇒(관찰평가) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색함. 가족 구성원간의 배려와 돌봄의 필요성을 인식하여 소중한 마음을 글로 잘 전달 할 수 있는지 평가함. | 상 | 가족 구성원 간의 배려와 돌봄의 필요성을 인식하고, 소중한 마음을 전달한다. | 3월 4주 (1회) |
| | | | | | 중 | 가족 구성원 간의 배려와 돌봄의 필요성을 인식하지만, 전달에 소극적이다. | | |
| | | | | | 하 | 가족 구성원간의 배려와 돌봄의 필요성, 실천 모두 미흡하다. | | |
| | 2. 나와 우리, 미래를 위한 친환경 농업 | 기술의 세계 | 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다. | 지속 가능한 생활을 위해 실천하기 | [문제 해결 학습] ■ 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해봄. ⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 꼭 본인에 한정 짓지 말고 인류의 모든 사람들이 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함. | 상 | 지속 가능한 생활을 위해 실천 가능한 일을 논리적으로 제안하고, 활동에 적극 참여한다. | 4월 3주 (1회) |
| | | | | | 중 | 지속 가능한 생활을 위해 실천 가능한 일 한가지를 논리적으로 제안하고, 해당 활동에 참여한다. | | |
| | | | | | 하 | 지속 가능한 생활을 위해 실천 가능한 일을 제안하지 못하며, 해당 활동에 소극적으로 참여한다. | | |
| | 5. 쉽게 배우는 소프트웨어와 프로그래밍 | 기술의 세계 | 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다. | 학교 문제 해결 동영상 제작하기 | [프로젝트 학습] ■ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(관찰평가) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력되는지 확인함. | 상 | 프로그램 속에 나타난 순차, 선택, 반복 구조를 이해하고 문제해결과정에 따라 프로그램을 제작할 수 있다. | 7월 2주 (1회) |
| | | | | | 중 | 프로그램 속에 나타난 순차, 선택, 반복 구조를 이해하지만 문제해결과정에 따라 프로그램을 제작하지 못한다. | | |
| | | | | | 하 | 프로그램 속에 나타난 순차, 선택, 반복 구조를 이해하지 못하고 문제해결과정에 따라 프로그램을 제작하지 못한다. | | |

| 교과 | 단원 | 영역 | 성취기준 | 평가 요소 | 수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점 | 평가기준 | | 평가 시기 (횟수) |
|----|-------------------------------|----|--|----------------------------|--|------|--|---------------|
| 영어 | 1. What Grade Are You In? | 듣기 | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌. | 상 | 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. | 3월 4주 |
| | | | | | | 중 | 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다. | |
| | 2. I Have a Cold | 읽기 | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 아픈 증상을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기 | [자연식 학습] ▪ 아픈 증상과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 아픈 증상과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 아픈 증상을 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함. | 상 | 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. | 4월 2주 |
| | | | | | | 중 | 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 시각 자료 등의 도움을 받아 아픈 증상을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다. | |
| | 3. When Is the Club Festival? | 쓰기 | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다. | 날짜를 나타내는 문장 완성하기 | [자연식 학습] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날짜와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날짜에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 날짜를 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함. | 상 | 날짜를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다. | 5월 1주 |
| | | | | | | 중 | 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 날짜를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는데 어려움을 보인다. | |

| 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법 평가 시 유의점 | 평가 기준 | 평가 시기 |
|---|-----------------|-------|---|---|---|-------|
| 장애인식개선 및 인권 교육을 통해 모두가 존중하다는 것을 설명한다. | • 다름을 이해해요. | 자율 | <ul style="list-style-type: none"> 장애에 대한 올바른 이해를 바탕으로 장애인의 인권이 소중함을 안다. | <ul style="list-style-type: none"> <발견학습> 장애인들의 물리적, 심리적 불편함을 발견하고, 장애인도 모두와 다른없는 인간이라는 사실을 발견하게 한다. 장애인과 관련된 비하적 표현을 사용하지 않도록 주의한다. | 상 장애에 대한 바른 인식이 매우 바르며 차별받지 않음을 말한다. | 4월 |
| | | | | | 중 장애에 대한 바른 인식을 가지고 있으며 차별받지 않음을 알고 있다. | |
| | | | | | 하 장애에 대한 인식이 부족하며 차별받지 않음을 조금 알고 있다. | |
| 생명을 소중히 여기는 태도를 가지고, 생명을 존중하는 실천방법을 찾아 말할 수 있다. | •생소한 생명이 소중한 이유 | 자율 | <ul style="list-style-type: none"> 동물, 식물, 자신의 생명을 소중히 여기는 마음을 가지고 실천한다. | <ul style="list-style-type: none"> <문제해결학습> 반려동물, 반려식물 용어를 알고, 문제가 발생했을 때 생명을 소중히 여기는 실천태도를 찾아본다. 생명의 소중함을 알고, 자아존중감을 바탕으로 자신의 생명이 소중함을 알도록 지도한다. | 상 반려동물, 반려식물을 기르는 올바른 방법을 알고, 생명을 소중히 여기는 태도와 실천방법을 찾아 발표한다. | 3,8월 |
| | | | | | 중 반려동물, 반려식물을 기르는 올바른 방법을 알고, 생명을 소중히 여기는 태도와 실천방법을 찾는다. | |
| | | | | | 하 반려동물, 반려식물을 기르는 올바른 방법에 대해 어느 정도 알고, 생명을 소중히 여기는 태도와 실천방법을 찾는데 미흡하다. | |
| 현장학습 장소를 깨끗하게 정리할 수 있다. | 테마식현장 체험학습 | 봉사 | <ul style="list-style-type: none"> 공공장소를 이용하는 예절을 알고, 주변을 깨끗하게 정리한다. | <ul style="list-style-type: none"> <협동학습> 현장체험학습 장소에서 친구들과 공공장소 예절을 잘 지키며 활동 후 주변 정화활동을 함께 실천한다. 정화활동 시 필요한 물품을 미리 준비한다. | 상 공공장소에서의 예절을 매우 잘 지키며 활동 후 주변 정화활동에 성실하게 참여한다. | 10월 |
| | | | | | 중 공공장소에서의 예절을 잘 지키며 활동 후 주변 정화활동에 참여한다. | |
| | | | | | 하 공공장소에서의 예절 지키기를 어려워하며 활동 후 주변 정화활동에 참여하지 않는다. | |