

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주요점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
국어	1. 만나서 반가워요	듣기·말하기	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	말차레를 지키며 친구들과 대화하기	<p>[의사소통 중심 협동 학습, 그와 연계한 평가]</p> <p>▪ (의사소통 중심 협동 학습) 교과서 작품을 읽은 후에 내용을 파악하고 말차레를 지키며 대화를 하는 방법에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 소중하게 여기는 물건에 대해 이야기를 하면서 말차레를 잘 지키며 대화를 하는지 스스로 평가를 함. 말차레 지키기며 대화를 한 후에 상대와 대화를 할 때 지켜야 할 올바른 예절을 떠올려 보며 스스로의 말하기 습관을 점검함.</p> <p>⇒(관찰 평가, 자기 평가) 말차레를 지키면서 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 할 수 있는지 평가함. 모둠으로 구성된 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 하면서 자신이 스스로 말차레를 잘 지켜서 대화를 하였는지 평가하고 상대 친구가 말차레를 잘 지켰는지 상호 평가도 함. 학생들이 대화하는 장면을 교사가 관찰하여 기록하며 체크리스트에 기록함</p>	<p>상</p> <p>말차레를 잘 지키고 상대의 말을 귀담아 들으면서 친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 적극적으로 나눈 후 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.</p>	3월 4주 (1회)
					<p>중</p> <p>말차레를 지키면서 친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.</p>	<p>하</p> <p>친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 자신의 말하기 습관을 점검할 수 있다.</p>	
국어	2. 말의 재미가 솔솔	문학	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이를 즐기도록 함	<p>[의사소통 중심 협동 학습, 그와 연계한 평가]</p> <p>▪ (의사소통 중심 협동 학습) 말놀이 장면이 담긴 동영상 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘 하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함.</p> <p>⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.</p>	4월 1주 (1회)
					<p>중</p> <p>말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.</p>	<p>하</p> <p>말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.</p>	
					<p>상</p> <p>[2국02-02] 의미미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p>	<p>중</p> <p>좋아하는 시를 친구들과 앞에서 낭송하기</p>	

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주요점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
국어	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	<p>[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가]</p> <p>▪ (문제 해결 수업) 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법을 살펴봄.</p> <p>⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.</p>	<p>상</p> <p>겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.</p>	4월 5주 (1회)
					<p>중</p> <p>자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.</p>	<p>하</p> <p>자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.</p>	
국어	4. 분위기를 살려 읽어요	읽기	[2국02-02] 의미미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	좋아하는 시를 친구들과 앞에서 낭송하기	<p>[반응 중심 학습, 그와 연계한 평가]</p> <p>▪ (반응 중심 학습) 시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 드는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자신이 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 한 사람씩 친구들과 앞에서 자신이 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구들은 친구들이 낭송하는 시의 느낌을 감상함. 시의 느낌을 잘 살리며 낭송한 친구를 추천함.</p> <p>⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시집을 준비하여 자신이 좋아하는 시를 직접 골라서 옮겨 쓴 후 친구들에게 시를 낭송할 수 있도록 함. 다른 친구들이 낭송하는 시를 귀담아 듣는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>시 읽기에 흥미를 보이며 자신이 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.</p>	5월 4주 (1회)
					<p>중</p> <p>자신이 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.</p>	<p>하</p> <p>자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.</p>	
					<p>상</p> <p>[2국02-02] 의미미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.</p>	<p>중</p> <p>좋아하는 시를 친구들과 앞에서 낭송하기</p>	

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주요점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
국어	5. 마음을 짐작해요	문법	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 글씨를 읽고 낱말을 바르게 사용하기	[지식 탐구 학습, 그와 연계한 평가] ▪ (지식 탐구 학습) 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의해야 하는 까닭을 알아봄. 예린이의 편지를 읽고 인물의 마음을 생각하며 소리는 같지만 뜻이 달라서 주의해야 하는 낱말을 찾아봄. 헛갈리기 쉬운 낱말에 주의하며 교과서의 본문을 읽고 내용을 파악함. 여러 가지 헛갈리기 쉬운 낱말의 예를 보면서 올바른 낱말의 사용법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 소리가 비슷해 헛갈리는 낱말을 구분하여 문장에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 올바른 낱말을 고르고 문장을 소리 내어 올바른 발음으로 읽어 보도록 함.	상  중  하	6월 3주 (1회)
					헛갈리기 쉬운 낱말의 의미를 이해하며 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.  헛갈리기 쉬운 낱말이 사용되는 예를 살펴보면서 주어진 문장의 앞뒤 내용에 어울리는 낱말 중 일부를 고를 수 있다.	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.  기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.	
6. 자신의 생각을 표현해요	매체	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ▪ (문제 해결 수업) 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.  기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.	상  중  하	6월 5주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주요점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
수학	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	여러 가지 도형을 분류하기	[탐구 학습, 그와 연계한 평가] ▪ [탐구 학습] 지금까지 수업시간에서 배운 원, 삼각형, 사각형의 특징에 대해서 살펴봄. 교실 주변에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾아서 발표함. 선생님이 제시하는 다양한 도형들을 보고 원, 삼각형, 사각형으로 분류해 봄. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 형태의 도형에서 원, 삼각형, 사각형을 구분해서 분류할 수 있는지 평가함. 해당되는 도형을 모두 찾아야 된다고 안내함. 각각의 도형에 해당되는 것을 모두 골라야 정답으로 인정하지만 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상  중  하	4월 2주 (1회)
					여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 대체로 구별해 낼 수 있다.  여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양 중 일부만 구별해 낼 수 있다.	[원리 탐구 학습, 그와 연계한 평가] ▪ [원리 탐구 학습] 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.  받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.	
3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	[탐구 학습, 그와 연계한 평가] ▪ [탐구 학습] 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.	상  중  하	5월 2주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
수학	5. 분류하기	자료와 가능성	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	분류 기준을 세어 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습, 그와 연계한 평가] ■(탐구 학습) 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	상 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	6월 3주 (1회)
						중 정해진 한 가지 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	
						하 정해진 기준에 따라 사물들을 분류하는 데 어려움이 있다.	
바생	자연	우리는 누구로 살아갈까	[2바01-04] 생태 환경에서 더 살기 위해 노력한다.	자연의 소중함을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(실천 활동 중심 수업) 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실천) 자연의 작은 생명을 보호하기 위해서 내가 할 수 있는 일을 계획하고 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자기 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함.	상 자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 방법을 알고 있으며, 이를 생활 속에서 실천할 수 있다.	5월 2주 (1회)
						중 자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 방법을 알고 있다.	
						하 작은 생명의 소중함을 알고 있지만 작은 생명을 보호하기 위한 실천 의지가 필요하다.	

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
바생	세계	우리는 어디서 살아갈까	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	다른 나라의 문화와 알아보기	[실천 활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(실천 활동 중심 수업) 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러하지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 알기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.	상 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 가치관을 형성하였다.	7월 3주 (1회)
						중 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.	
						하 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.	
술생	나	우리는 누구로 살아갈까	[2술01-02] 나를 탐색하여 설 명한다.	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 실천하기	[탐구 활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(탐구 활동 중심 수업) 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상태를 관찰하여 평가에 반영함.	상 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	4월 1주 (1회)
						중 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗이 하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있다.	
						하 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.	

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
슬생	마을	우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을 탐험하기	<p><b>[탐구 활동 중심 수업, 그와 연계한 평가]</b></p> <p>■(탐구 활동 중심 수업) 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 친구들과 의논하며 마을 탐험 계획을 세움. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표하면서 친구들과 이야기를 나눔.</p> <p>⇒(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 가지고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함. 마을을 탐험할 때는 교통 안전에 관한 수칙을 잘 지키도록 사전에 지도함. 마을을 탐험하고 탐험한 내용을 기록하는 모든 과정을 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록하였다.</p>	6월 3주 (1회)
						<p>중</p> <p>마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 기록하였다.</p>	
						<p>하</p> <p>마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.</p>	
슬생	나	우리는 누구로 살아갈까	[2슬01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나만의 상자 만들기	<p><b>[표현 놀이 중심 수업, 그와 연계한 평가]</b></p> <p>■(표현 놀이 중심 수업) 자신이 소중하게 여기는 것은 무엇인지 친구들과 이야기를 나눔. 보물 상자에 어떤 그림을 그리고 어떻게 꾸밀지 구상해 봄. 보물 상자를 꾸미고 보물 상자에 담고 싶은 것을 이야기함. 보물 상자에 물건을 담고 자신의 보물 상자를 친구들에게 소개함.</p> <p>⇒(실기 평가) 나만의 보물 상자를 꾸미고 자신이 소중하게 여기는 물건에 대해 이야기를 나누는 활동을 평가함. 빈 상자의 모양과 크기를 자율적으로 준비하도록 사전에 안내함. 보물 상자를 완성한 후 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 이야기를 나누는 과정을 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <p>소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만드는 활동에 적극적으로 참여하며, 보물 상자의 걸모양을 아름답게 장식하고 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 활발하게 이야기를 나눔.</p>	4월 1주 (1회)
						<p>중</p> <p>소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만들어 걸모양을 다양한 무늬로 장식하고 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 이야기를 나눔.</p>	
						<p>하</p> <p>소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만들어 걸모양을 간단한 무늬로 장식하였다.</p>	

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	평가 시기 (횟수)
슬생	마을	우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을 노래 부르기	<p><b>[표현 놀이 중심 수업, 그와 연계한 평가]</b></p> <p>■(표현 놀이 중심 수업) 마을과 관련된 낱말의 초성을 제시하고 퀴즈를 풀어봄. 마을 노래를 듣고 떠오르는 장면을 이야기해 봄. '우리 동네' 노래의 가사를 생각하며 노래를 불러 봄. 여러 가지 박수를 치며 노래를 부름. 마을에 관한 다른 노래가 있는지 태블릿 피스로 찾아서 감상함.</p> <p>⇒(학습 활동) 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을의 노래를 찾아보는 활동을 평가함. 우리 마을의 노래를 찾아보고 우리 마을의 노래가 없는 경우에는 우리 지역의 노래를 찾아보도록 함.</p>	<p>상</p> <p>노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 자신 있게 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.</p>	6월 3주 (1회)
						<p>중</p> <p>노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.</p>	
						<p>하</p> <p>노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부를 수 있다.</p>	

## 2학년 1학기

## 창의적체험활동 평가 계획

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주		자율·자치	화재 발생 시의 대피 방법을 알고 질서를 지키며 신속하게 대피하기	[실천 활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ▪(실천 활동 중심 수업) 화재 발생 시의 대피 방법을 알아보고 안전하고 신속하게 대피하는 방법을 이야기해 봄. 모의 상황에서의 대피 훈련을 통해 실제 화재 상황에서도 화재 대피 방법을 떠올려 적극적으로 안전하고 신속하게 대피하려는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(실습) 화재 발생 시의 대피 방법을 알고 질서를 지키며 신속하게 대피할 수 있는지 평가함. 안전하고 신속하게 대피하는 방법을 잘 숙지하고 있는지 확인함. 모의 상황이지만 실제 상황처럼 생각하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 화재 발생 시 안전하게 대피하는 방법을 잘 알고 상황과 장소에 맞는 적절한 대피 방법으로 대피할 수 있다.
				중 화재 발생 시 상황과 장소에 맞는 대피 방법을 안다.	
				하 화재 발생 시 기초적인 대피 방법을 안다.	
4월 2주		동아리	2개의 주사위 색의 알 면저 찾기	[실천 활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ▪(실천 활동 중심 수업) 팽글루 보드 게임의 규칙과 놀이 방법을 알고 친구들과 보드 게임을 함. 팽권알의 컬러를 적극적으로 기억하며 6개의 알을 먼저 모음. ⇒(학습 활동) 보드게임의 규칙을 알고 놀이 방법을 익혀 팽권의 6개 알을 먼저 찾을 수 있는지 평가함. 친구들과 함께 하는 놀이에 적극적으로 참여하는지 평가함.	상 팽글루 보드 게임의 규칙과 놀이 방법을 익혀 게임에 적극적으로 참여하며 6개의 팽권 알을 먼저 모을 수 있다.
				중 팽글루 보드 게임의 규칙과 놀이 방법을 익혀 게임에 적극적으로 참여하나 6개의 팽권 알을 모으는 데 어려움이 있다.	
				하 팽글루 보드 게임의 규칙과 놀이 방법은 알고 있으나 게임에 적극적으로 참여하지 않는다.	

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
7월 2주		진로	자기 이해하기	[표현 놀이 중심 수업, 그와 연계한 평가] ▪(표현 놀이 중심 수업) 자신의 특성을 이해하고, 자신의 꿈과 장점을 생각하여 다양한 방법으로 친구들에게 표현함. ⇒(학습 활동) 나의 꿈과 장점을 말하며 꿈을 표현하는 활동을 평가함.	상 나의 특성을 이해하고 장점을 말하며 꿈을 적극적으로 표현할 수 있다.
					중 나의 특성을 이해하나 꿈이나 장점을 표현하지 못한다.
					하 나의 특성을 이해하지 못하고, 자신의 장점과 꿈을 표현하지 못한다.