


2022-114호	정 읍 남 교 육 통 신	
주 제	아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육 방법	

2022년 11월 2일은 우리학교 아동학대예방교육의 날입니다. 학부모님께 바람직한 훈육에 대해 안내 드리오니 자녀교육에 참고하시기 바랍니다.

## 1

### 체벌은 바람직한 훈육방법일까요?

#### ■ 훈육의 사전적 의미

의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격형성의 주목적을 달성하는 교육

#### ■ 체벌의 사전적 의미

일정한 교육적 목적으로 신체의 고통을 수반한 행위 → 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제함



#### ■ 아동의 입장에서...

- ▶ 아동이 어떠한 행위를 하느냐 안 하느냐의 선택이 그 행위의 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라 육체적 고통을 받느냐 받지 않느냐의 여부에 의하여 좌우되는 결과가 됩니다.
- ▶ 체벌은 아동의 주체적인 판단에 의한 적극적인 행위를 유발하지 않으며, 아동이 자각하지 않는 한 교육적 효과는 없습니다.

#### ■ 오히려 체벌의 부작용으로...

- ▶ 체벌을 가한 사람과의 사이에 좋지 않은 인간관계를 만들 우려가 있습니다.
  - ▶ 체벌을 하는 성인의 감정이 격해져 '사랑의 매'로는 보기 어려운 아동들에게 상처를 입히는 아동학대 사례들이 빈번히 발생하고 있습니다.
  - ▶ 아동들은 부모나 교사의 체벌을 통해 폭력성을 학습하며 추후 학교폭력, 가정폭력의 문제로 이어질 수 있습니다.
- 따라서 아동의 문제행동을 수정하기 위해 체벌을 사용하기 보다는 **대안적인 훈육방법을** 사용하는 것이 바람직합니다.

## 2

### 훈육은 어떻게 해야 할까요?

#### 1. 정중한 요청

- 문제나 갈등이 생길 때마다 엄격하게 훈육할 필요는 없습니다. 특히 아동과의 관계가 긍정적으로 맺어져 있다면 요청하는 것만으로도 충분합니다.
- 그러나 우리는 아동에게 함부로 말하는 경향이 있습니다. 아동에게 어떤 요청을 할 때는 정중하게 해야 한다는 것을 잊지 말도록 합니다.

##### <예시>

“나를 좀 도와주겠니? 사물함 정리를 깨끗이 하려무나” 와 같이 요청하고, 아동이 그렇게 하겠다고 하면, “고맙구나, OO는 참 잘 도와 주는구나” 라고 말함.

- 만약 정중하게 요청한 대로 아동이 따르겠다고 해 놓고 실행하지 않더라도 친절하게 다시 한 번 환기시켜 주도록 합니다.

<예시>

“ OO야, XXX를 하기로 했는데 네가 잊어 버린거 같구나, 어서 하렴.”



아동이 계속해서 약속을 이행하지 않거나 실천하지 않는다면, 정중한 요청보다 강력한 의사소통 기법인 ‘나-전달법’을 사용하도록 합니다.

## 2. 나-전달법

- 정중한 요청을 하여 아동의 행동을 변화시킬 수 없을 때, 조용하나 단호한 목소리로 ‘나-전달법’을 사용하여 표현하면 효과적입니다

<예시>

“OO야! 네 주변을 어지럽히고 청소하지 않으니, 주변이 지저분해져 문제란다.  
다른 사람들이 지저분한 환경으로 인해 불쾌하고,  
다른 사람들이 너를 대신해서 치워야하니 시간도 걸리고 피곤하기 때문이야.  
네가 무언가 하고 나면 곧바로 잘 정리하고 깨끗이 청소해야겠지?”



### ‘나-전달법’ 사용 시 유의할 점

- 아동의 문제행동이나 상황을 그대로 말합니다. 이때, 행위와 행위자를 분리하여 **아동이 나쁜 것이 아니라, 아동이 취하고 있는 행동에 문제가 있을 뿐이라는 것을 인식**하고 아동의 인격이나 자존감을 공격하지 않으며, 오직 아동의 행동에 집중하도록 합니다.
- 이유를 설명해야 합니다. 즉, 아동이 취한 행동이 상황(수업 또는 일)을 어떻게 방해하고 있는가를 “~하기 때문”의 말을 사용하여 설명해줍니다.
- 원하는 바를 구체적으로 말합니다.



## 3. 논리적 결과

- 아동을 지도할 때 항상 정중한 요청 또는 ‘나-전달법’이 매번 효과적인 것은 아닙니다. 때에 따라서는 문제행동을 다루면서 동시에 책임감을 교육하기 위하여 논리적 결과를 이용하도록 합니다.
- 즉, 아동이 그릇된 행동을 했을 때, 그와 관련되어 나타나는 결과에 대하여 논리적으로 수반되는 대가를 받도록 하는 것입니다.

<예시>

“숙제를 해오지 않으면, 방과 후 교실에 남아서 못한 숙제를 하고 집에 간다.”



### 논리적 결과 사용 시 유의할 점

- 논리적 결과를 고의적인 보복행위와 구분하여야 합니다. 논리적 결과는 아동의 그릇된 행동과 연관 지어 논리적으로 받게 되는 결과이며, 책임감 있는 행동을 가르치기 위한 의도를 가집니다.
- 예를 들어, “낙서하지 마라. 그렇지 않으면 공놀이를 못 하게 될 것이다”와 같은 논리적이 아닌 표현은 되도록 피하도록 합니다. **결과는 항상 논리적으로 타당해야 효과적입니다.**

2022년 11월 2일

정 읍 남 학 교 장