

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소(내용)	평가기준		수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기 (횟수)
국어	2. 내용을 간추려요	읽기	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	글의 내용을 간추리는 방법 알기	상	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심내용을 간추릴 수 있다.	(수업) 제시된 글을 통해 문단별로 중심 문장을 찾는 방법을 익히고, 중심 문장을 연결해 글의 내용을 간추리는 학습을 진행한다.	3월4주 (1회)
					중	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있으나 중심내용을 간추리지 못한다.	(지필 평가) 제시된 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 글을 간추릴 수 있는지를 평가함.	
					하	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못한다.		
	3. 느낌을 살려 말해요	듣기 말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	듣는 사람을 고려하여 자신이 겪은 일을 실감나게 말하기	상	주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 정리할 수 있으며 듣는 사람을 고려해 실감나는 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다.	(수업) 듣는 사람에 따라 말할 때 주의할 점이 달라지는 것을 알고, 다양한 상황에서 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 연습해보는 활동을 진행한다.	4월3주 (1회)
					중	주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 듣는 사람을 고려해 말할 수 있다.	(구술 평가) 제시된 주제와 관련된 자신의 경험에 대해 적절하게 표정, 몸짓, 말투를 사용하여 말할 수 있는지를 평가함.	
					하	들려줄 대상의 특징을 파악하여 이야기를 전달하지 못한다.		
	5. 내가 만든 이야기	문학	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	이야기를 읽고 이야기 흐름 이해하기	상	이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 토대로 처음, 가운데, 끝의 흐름을 알고 주제를 파악할 수 있다.	(수업) 이야기를 읽고 사건이 처음, 가운데, 끝의 짜임으로 구성됨을 알고, 이야기의 흐름을 이해해 글 전체를 조감하는 능력을 기를 수 있도록 함.	5월2주 (1회)
					중	이야기를 읽고 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.	(관찰 평가) 이야기를 읽으며 일의 차례에 따른 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지를 관찰함.	
					하	이야기의 흐름을 알지 못한다.		
	8. 이런 제안 어때요	문법	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문장의 짜임 구성을 알고 짜임에 맞는 문장 쓰기	상	문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 4개 이상 쓸 수 있다.	(수업) 문장의 짜임 구성을 알아보고, 짜임에 알맞게 문장을 나누거나 문장으로 표현하는 연습을 통해 수업을 진행한다.	6월3주 (1회)
					중	문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 2~3개 쓸 수 있다.		

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소(내용)	평가기준		수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기 (횟수)
		쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글쓰기	하	문장의 짜임 구성을 알지 못하며 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 0~1개 쓸 수 있다.	(지필 평가) 문장의 짜임에 대해 이해하고 있으며 짜임에 맞는 적절한 문장을 쓸 수 있는지 평가함.	6월4주 (1회)
					상	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 까닭을 문장의 짜임에 맞게 쓸 수 있다.	(수업) 제안하는 글에 들어갈 내용을 정하고 글의 특징을 생각하며 한 편의 글을 완성해 보는 일련의 학습 과정을 경험할 수 있도록 수업을 진행함.	
					중	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안을 문장의 짜임에 알맞게 쓴다.		
					하	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글을 쓰지 못한다.	(지필 평가) 문장의 짜임에 맞게 문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함.	
도덕	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기	상	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천한다.	(수업) 도덕 공부를 어떻게 해야하는지 알아본 후 학급 규칙을 정함. 정한 학급 규칙을 실천하며 도덕 공부를 일상 속에서 습관화하도록 지도함.	3월2주 (2회)
					중	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려고 노력한다.	(서술 평가) 도덕 공부를 실천할 수 있도록 학급 규칙을 서술할 수 있는지를 평가함.	
					하	도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려는 의지가 부족하다.	(관찰 평가) 학급 규칙을 꾸준히 실천하는지 관찰함.	
도덕	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다.	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	상	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천한다.	(수업) 예절의 중요성을 가족, 학교, 지역 사회 등으로 사고를 확장시켜 나가며 학습할 수 있도록 지도함.	4월2주 (2회)
					중	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하려고 노력한다.	(서술 평가) 대상과 상황에 따라 예절이 어떻게 달라지는지에 대해 서술할 수 있는지 평가함.	
					하	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하지 못하고 생활 속에서 지속적으로 실천하려는 의지가 부족하다.	(관찰 평가) 생활 속에서 예절을 지속적으로 실천하는지 평가함.	

교과	단원	영역	성취기준	평가요소(내용)	평가기준		수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기 (횟수)
사회	1. 지역의 위치와 특성	지리	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지도를 활용해 실생활의 문제 해결하기	상	지도의 기본 요소들을 활용할 줄 알고 지도를 활용하여 실생활의 문제를 해결할 수 있다.	(수업) 학습한 지도의 기본 요소들을 활용하여 지도에 담겨 있는 정보를 찾고, 상황별로 실제 생활에서 지도를 활용할 수 있도록 수업을 구성함.	3월4주 (1회)
					중	지도의 기본 요소들은 활용할 줄 알지만 실생활의 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.	(지필 평가) 지도의 기본 요소를 활용하여 주어진 문제 상황을 해결할 수 있는지를 평가함.	
					하	지도의 기본 요소들을 활용하지 못하고 실생활의 문제를 해결하는 데 미흡하다.		
	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	우리 지역의 문화유산 조사하기	상	우리 지역의 문화유산의 특징을 3가지 이상 설명할 수 있다.	(수업) 문화유산의 의미에 대해서 알아보고, 우리 지역의 문화유산을 다양한 방법으로 조사할 수 있도록 활동을 구성함.	4월4주 (1회)
					중	우리 지역의 문화유산의 특징을 2가지 설명할 수 있다.	(서술 평가) 우리 지역의 문화유산을 조사하여 특징에 대해 서술할 수 있는지를 평가함.	
					하	우리 지역 문화유산의 특징이 없이 단순 사실만 설명할 수 있다.		
	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	일반 사회	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	상	공공 기관의 종류에 대해 알고 있고 공공 기관의 다양한 역할에 대해 설명할 수 있다.	(수업) 공공 기관의 종류와 역할을 파악하여 도움이 필요한 경우에 어떤 공공 기관을 이용해야 하는지 생각해 볼 수 있도록 수업을 구성함.	6월2주 (1회)
					중	공공 기관의 종류에 대해 알고 있으나 공공 기관의 역할에 대한 설명이 미흡하다.	(지필 평가) 공공 기관의 종류와 역할에 대해 정확히 알고 있는지를 평가함.	
					하	공공기관의 종류에 대해 알지 못하고 공공 기관의 역할에 대해 설명하지 못한다.		
수학	2. 각도	측정	[4수02-02]각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별하고 이해하기	상	각을 크기에 따라 예각과 둔각으로 바르게 분류할 수 있다.	(수업) 직각보다 작은 각과 직각보다 큰 각으로 구별하는 활동을 통해 자연스럽게 예각과 둔각의 차이를 인식할 수 있도록 수업을 구성함.	4월1주 (1회)
					중	각을 크기에 따라 예각과 둔각으로 분류할 수 있다.	(지필 평가) 주어진 각을 예각과 둔각으로 바르게 분류할 수 있는지를 평가함.	
					하	각을 크기에 따라 예각과 둔각으로		

교과	단원	영역	성취기준	평가요소(내용)	평가기준		수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기 (횟수)
						로 분류하지 못한다.	가함. (관찰 평가) 여각과 둔각을 바르게 이해하고 있는지 관찰함.	
	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	[4수01-09]나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산 원리를 알고 계산하기	상	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있으나, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결할 수 있다.	(수업) 실물 모형과 수 모형을 통해 계산 원리를 이해하도록 지도하며, 원리를 바탕으로 세로로 계산하는 것을 형식화하도록 지도함.	5월3주 (1회)
					중	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있으나, 일상생활과 관련된 나눗셈 문제를 해결하기가 부족하다.	(지필 평가) (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 원리를 이해하고 주어진 문제를 바르게 계산하고 해결할 수 있는지를 평가함.	
					하	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못한다.		
수학	4. 평면도형의 이동	도형	[4수02-04]구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화 이해하기	상	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 정확하게 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 자세하게 표현할 수 있다.	(수업) 학생들이 직접 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 해보며 원리를 파악할 수 있도록 수업을 구성함.	5월4주 (2회)
					중	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다.	(지필 평가) 밀기, 뒤집기, 돌리기에 대해 이해하고 알맞게 표현할 수 있는지 평가함.	
					하	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하지 못하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현하지 못한다.	(관찰 평가) 밀기, 뒤집기, 돌리기에 대해 이해하고 있는지를 관찰함.	
	5. 막대그래프	자료와 가능성	[4수05-01]실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	여러 가지 실생활 자료를 분류, 정리하여 막대그래프로 나타내기	상	주어진 자료를 분류, 정리하여 수량에 알맞게 막대그래프를 그릴 수 있다.	(수업) 막대그래프의 기본 요소를 바르게 이해하고, 다양한 형태의 막대그래프로 나타내는 연습을 충분히 할 수 있도록 지도함.	6월3주 (1회)
					중	주어진 자료를 분류, 정리하지만 막대그래프 그리기가 부족하다.	(지필 평가) 주어진 자료를 정리하여 막대그래프로 올바르게 나타낼 수 있는지를 평가함.	
					하	주어진 자료를 분류, 정리가 부족하고 막대그래프를 그리지 못한다.		
	6. 규칙 찾기	규칙성	[4수04-01]다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을	상	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 자세하게 설명할 수 있다.	(수업) 배열에서 찾을 수 있는 규칙이 무엇이 있는지 자	7월2주 (2회)

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소(내용)	평가기준		수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 시기 (횟수)
			식으로 나타낼 수 있다.	수나 식으로 나타내기	중	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명할 수 있다.	유롭게 관찰하고 스스로 알아볼 수 있도록 지도함. (지필 평가) 주어진 배열에서 규칙을 찾아 문제를 해결할 수 있는지를 평가함. (관찰 평가) 수의 배열과 도형의 배열을 보고 규칙을 이해하고 있는지를 관찰함.	
					하	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명하기 어렵다.		
과학	1. 지층과 화석	고체 지구	[4과06-03]화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	화석이 만들어지는 과정 알아보기	상	화석 모형과 실제 화석의 공통점과 차이점을 잘 알고 있으며, 화석이 만들어지는 과정을 정확하게 설명한다.	(수업) 화석 모형이 만들어지는 과정이 실제 자연 현상에서 무엇을 나타내는지 정확히 이해하도록 지도함.	4월 3주 (1회)
					중	화석 모형과 실제 화석의 차이를 1가지 이상 알고 있으나, 화석이 만들어지는 과정은 정확하게 설명하지 못한다.	(지필 평가) 화석 모형과 실제 화석의 차이를 이해하고 있는지, 화석이 만들어지는 과정을 설명할 수 있는지를 평가함.	
					하	화석 모형과 실제 화석의 차이를 알지 못하고, 화석이 만들어지는 과정을 설명하지 못한다.		
	2. 식물의 한살이	생명의 연속성	[4과13-01]씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	식물이 자라는데 필요한 조건 설명하기	상	식물이 자라는데 필요한 조건을 실험을 통해 확인하고 말할 수 있다.	(수업) 실험을 계획할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 스스로 생각해 계획할 수 있도록 지도함.	5월 1주 (1회)
					중	식물이 자라는데 필요한 조건을 확인하는 실험을 할 수는 있으나, 식물이 자라는데 필요한 조건을 설명하는 능력이 다소 부족하다.	(지필 평가) 식물이 자라는데 필요한 조건을 실험을 통해 알아내고 설명할 수 있는지를 평가함.	
					하	식물이 자라는데 필요한 조건을 실험을 통해 확인하지 못하고 설명하는 능력이 부족하다.		
	3. 물체의 무게	힘과 운동	[4과09-03]용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	용수철 저울의 사용 방법 설명하기	상	용수철저울의 각 부분 명칭을 알고 용수철저울의 사용 방법을 설명할 수 있다.	(수업) 용수철 저울 부분의 명칭을 알아보고, 용수철 저울 사용시 측정 가능한 무게 범위, 단위 등을 고려해야 함을 학습할 수 있도록 지도함.	6월 1주 (1회)
					중	용수철저울의 각 부분 명칭을 알지 못하나 용수철저울의 사용 방법을 설명하는 능력이 다소 부족하다.	(지필 평가) 용수철 저울의 각 부분 명칭과 사용 방법을 알고 있는지에 대해 평가함.	
					하	용수철저울의 각 부분 명칭을 잘 알지 못하고 용수철저울의 사용 방법을 설명하지 못한다.		

교과	단원	주요	성취기준	평가 요소(내용)	평가기준		평가 방법	평가 시기
체육	1-1.여가 활동으로 건강 을 지켜요.	건강	[4체01-05]체격 및 체력의 특성을 이해하 고 자신에게 맞는 체 력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행 한다.	자신에게 알맞은 여가 활동 계획을 세우고 실천하기	상	실천 가능한 활동을 계획하였고 꾸준히 실천하여 건강 증진에 도움이 되었다.	(수업) 다양한 여가 활동 중에서 하나 의 활동을 정하고 실천하기 위해 계 획을 구체적으로 세울 수 있도록 지 도함.	3월2주 (2회)
					중	실천 가능한 활동을 계획하였으 나 꾸준히 실천하지 못하였다.	(지필 평가) 자신에 게 맞는 여가 활동 계획을 세울 수 있 는지를 평가함.	
					하	계획이 구체적이지 못하며 꾸준 히 실천하지 못하였다.	(관찰 평가) 수업한 계획을 꾸준히 실 천하는지 관찰함.	
	5-1.운동 장비를 안 전 하 게 사용 해요.	안전	[4체05-01]운동 장비 사용 시 발생할 수 있 는 안전사고의 종류와 원인을 탐색할 수 있 다.	운동 장비를 사용 할 때 일어날 수 있는 여러 가지 안전사고의 종류 와 까닭 알기	상	운동 장비 안전사고에 대한 종류 와 원인에 대하여 4가지 이상 말 할 수 있다.	(수업) 운동 장비 안전사고가 일어날 수 있는 상황을 제 시하고 사고가 일 어난 이유를 학생 스스로 생각해볼 수 있도록 지도함.	5월1주 (1회)
					중	운동 장비 안전사고에 대한 종류 와 원인에 대하여 3가지 이상 말 할 수 있다.	(관찰 평가) 운동 장비 사용과 관련 된 안전사고의 종 류를 다양하게 말 할 수 있는지에 대 해 평가함.	
					하	운동 장비 안전사고에 대한 종류 와 원인에 대하여 2가지 이하 말 할 수 있다.		
	1-1.매트 에서 멋 지게 러요.	도전	[4체02-06]동작 도전 과 관련된 여러 유형 의 활동에 참여해 수 행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작 을 찾아 도전 상황에 적용한다.	매트에서 앞구르 기	상	앞구르기를 하는데 적극적으로 참 여하며, 정확한 동작으로 앞구르 기를 할 수 있다.	(수업)앞구르기의 방법을 이해하며, 앞구르기에 도전 해봄.	6월1주 (2회)
					중	앞구르기를 하는데 적극적으로 참 여하며, 앞구르기를 할 수 있다.	(실기 평가) 매트 에서 앞구르기 동 작을 직접 수행하 고 평가함.	
					하	앞구르기를 하는데 소극적이며, 앞 구르기 동작을 하지 못한다.	(관찰 평가) 매트 에서 앞구르기에 적극적으로 도전 하는 과정을 평가 함.	

교과	단원	영역	성취기준	평가요소(내용)	평가기준		평가 방법	평가 시기
음악	1. 마음을 열며	생활화	[4음03-02]음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	노래 부르며 놀이를 해보고 느낀 점 이야기하기	상	음악을 놀이에 적극적으로 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다.	(수업) 다양한 놀이를 직접 하면서 음악을 활용해보고 느낀 점을 발표할 수 있도록 지도함.  (관찰 평가) 음악을 놀이에 적극적으로 활용하는지와 그와 관련된 발표를 관찰함.	5월1주 (1회)
					중	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다.		
					하	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.		
	2. 느낌을 담아	표현	[4음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	악곡의 특징을 살려 노래 부르기	상	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하여 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	(수업) 악곡의 특징을 이해하면서 노래를 부를 수 있도록 지도함.  (실기 평가) 악곡의 특징을 살려 교과서에 실린 노래를 부를 수 있는지를 평가함.	5월3주 (1회)
					중	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하여 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.		
					하	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.		
	2. 느낌을 담아	감상	[4음02-02]상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	등장인물의 특징을 표현한 악기 음색 구별하며 감상하기	상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	(수업) 이야기를 표현한 음악을 들으며 요소를 파악하고 인상적인 부분을 이야기해 볼 수 있도록 지도함.  (지필 평가) 상황이나 이야기를 표현한 음악을 듣고 어떤 음악적 요소가 반영되었는지를 감상할 수 있는지 평가함.	6월3주 (1회)
					중	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.		
					하	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.		

교과	단원	영역	성취기준	평가요소(내용)	평가기준		평가 방법	평가 시기
미술	1. 자유로운 느낌과 생각	체험	[4미01-02]주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	주변 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기해 보기	상	주변 대상을 느껴 보고 자유롭게 자신의 생각과 느낌을 잘 이야기한다.	(수업) 학생들이 다양한 대상을 느껴 보도록 하며, 떠오를 수 있는 이미지가 모두 다르므로 고정된 이미지를 강요하지 않도록 지도함.	3월4주 (1회)
					중	주변 대상을 느껴 보고 간단하게 자신의 생각과 느낌을 이야기할 수 있다.		
					하	주변 대상을 느껴 보고 자유롭게 자신의 생각과 느낌을 말하지 못한다.		
	2. 관찰하여 나타내기	감상	[4미03-03]미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	생각만으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림을 비교하여 감상하기	상	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 여러 가지 말하였다.	(수업) 생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 이야기할 때 형태, 색, 질감, 선 등의 감상 관점을 분명히 하여 자연스럽게 조형 요소를 지도함.	4월2주 (1회)
					중	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 한두 가지 말하였다.		
					하	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 잘 모른다.		
	3. 나의 여행 이야기	표현	[4미02-05]조형요소(점,선,면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	나의 여행 경험을 평면과 입체로 표현하기	상	나의 여행 경험을 평면이나 입체로 잘 표현할 수 있다.	(수업) 경험한 것을 표현하기 전에 발상의 단계를 거쳐 충분히 생각할 시간을 할애하여 여행을 주제로 한 인상 깊은 장면을 학생 스스로 도출할 수 있도록 지도함.	5월4주 (1회)
					중	나의 여행 경험을 평면이나 입체로 어느 정도 표현할 수 있다.		
					하	나의 여행 경험을 평면이나 입체로 표현하지 못한다.		



교과	단원	영역	성취기준	평가요소(내용)	평가기준		평가 방법	평가 시기
영어	1. What's your name?	듣기	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	이름을 묻고 답하는 말과 다른 사람을 소개하는 말을 듣고 이해하기	상	대화를 듣고 세 문항의 정답을 모두 맞힐 수 있다.	(수업) 찬트와 노래 부르기를 통해 배운 표현을 이해하고 말할 수 있도록 지도함.	3월2주 (1회)
					중	대화를 듣고 1~2 문항의 정답을 맞힐 수 있다.	(지필 평가) 주어진 대화를 듣고 내용과 관련된 문제를 해결할 수 있는지를 평가함.	
					하	대화를 듣고 모든 문항의 정답을 맞히지 못한다.		
	2. Are you happy?	쓰기	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	감정이나 상태를 나타내는 낱말 쓰기	상	사전에 맞추어, 그림에 해당하는 낱말 3~4개를 정확하게 쓸 수 있다.	(수업) 인물의 다양한 표정과 동화 속 등장인물을 제시해 감정과 상태를 나타내는 낱말을 익힐 수 있도록 지도함.	3월4주 (1회)
					중	사전에 맞추어, 그림에 해당하는 낱말 두 개를 정확하게 쓸 수 있다.	(지필 평가) 그림을 보고 그림과 관련된 감정이나 상태를 나타내는 낱말을 바르게 쓸 수 있는지를 평가함.	
					하	사전에 맞추어, 그림에 해당하는 낱말 한 개만 쓰거나, 모든 낱말을 쓰지 못한다.		
	5. Is this your rocket?	읽기	[4영 04-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 파악할 수 있다.	상대방의 물건을 나타내는 어구를 읽고 뜻을 이해할 수 있다.	상	상대방의 물건을 나타내는 세~네 개의 어구를 읽고, 뜻을 이해할 수 있다.	(수업) 상대방의 물건을 나타내는 어구에 대해 배우고 숨은 그림 찾기, 발명하고 싶은 물건 그리기 등의 활동을 통해 어구를 자연스럽게 숙달할 수 있도록 지도함.	5월2주 (1회)
					중	상대방의 물건을 나타내는 두 개의 어구를 읽고, 뜻을 이해할 수 있다.	(지필 평가) 상대방의 물건을 나타내는 어구를 읽고 뜻을 바르게 쓸 수 있는지를 평가함.	
					하	상대방의 물건을 나타내는 한 개의 어구를 읽고 뜻을 이해하거나, 어구를 모두 읽지 못하고 뜻을 이해하지 못한다.		

창의적 체험활동 교수·학습 및 평가 운영 계획

평가 영역	성취기준	평가 요소(내용)	평가기준		평가 방법	평가 시기
동아리 활동	바른 자세와 주법으로 칼림바를 연주한다.	바른 자세와 주법으로 칼림바 연주하기	상	바른 자세와 주법으로 칼림바를 능숙하게 연주할 수 있다.	(수업) 칼림바에 대한 소개와 설명을 들으며 칼림바에 대해 알아봄. 칼림바를 연주하는 바른 자세와 주법을 알아보고 칼림바로 노래를 연주함.	4월 (1회)
			중	바른 자세와 주법으로 칼림바를 연주할 수 있다.		
			하	바른 자세와 주법으로 칼림바를 연주하기에 어려움이 있다.	(실기 평가) 바른 자세와 주법으로 칼림바를 연주하는 지 관찰함.	
자율 활동	이해심의 의미를 바르게 이해한다.	이해심과 관련된 영상을 보며 이해심의 의미 알기	상	이해심과 관련된 영상을 보고, 자신의 생각과 느낌을 자세하고 구체적으로 표현할 수 있다.	(수업) 이해심과 관련된 영상을 시청한 뒤, 나의 생각과 느낌을 글과 그림으로 표현함.  (서술 평가) 이해심과 관련된 나의 생각과 느낌을 글과 그림으로 자세하게 표현할 수 있는지 평가함.	5월 (1회)
			중	이해심과 관련된 영상을 보고, 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.		
			하	이해심과 관련된 영상을 보고, 자신의 생각과 느낌을 표현하기에 어려움이 있다.		