

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준			평가 시기 (횟수)
						상	중	하	
국어	한글 놀이	문법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	한글의 자음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 자음자의 이름을 알려주고 연필을 바르게 잡고 따라 쓰고 따라 읽게 하면서 자음자의 발음과 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 자음자의 이름을 알고 있는지와 순서에 맞게 쓰는지 평가함. 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록하여 평가에 반영함.	한글 자음자의 이름과 소리값을 알고, 이를 정확하게 발음하고 쓸 수 있다.	한글 자음자의 이름과 소리값을 알고, 이를 발음하고 쓸 수 있다.	한글 자음자의 이름이나 소리값을 알고, 한글 자음자 중에서 일부를 발음하고 쓸 수 있다.	4월 1주 (1회)
	3. 낱말과 친해져요	쓰기	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	그림에 해당하는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 말을 바르게 읽는 것은 교사가 직접 관찰이나 연담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.	주어진 그림에 해당하는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	주어진 그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	주어진 그림에 해당하는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	4월 4주 (1회)
	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴 보면서 소리 내어 읽도록 함. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함.	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	5월 1주 (1회)
	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점 이야기함. '나만의 학교 가는길' 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 고르고, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함.	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의 깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 나눌 수 있다.	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.	5월 1주 (1회)
	6. 또박또박 읽어요	문학	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	친구들과 목소리 연극 하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어 보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로의 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함.	받침이 있는 글자의 결합 방식을 알고 관심을 보인다.	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해한다.	받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하지 못한다.	5월 2주 (1회)
	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	상황에 어울리는 인사말 하기	[역할 수행 학습] ▪ 잘못된 인사말 찾아봄. 여러 가지 상황에서 어울리는 인사말 알아봄. 모든 친구들과 여러 가지 상황에서 인사말을 주고받는 역할을 정해서 역할 놀이를 함. 친구들과 서로 인사말을 잘한 친구를 추천하며 칭찬함. ⇒(서답형 평가) 어울리는 표정과 적절한 목소리로 상황에 따른 인사말을 말할 수 있는지 평가함.	다양한 상황에 알맞은 인사말을 사용하여 잘 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 할 수 있다.	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리로 인사말을 할 수 있다.	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.	5월 3주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준			평가 시기 (횟수)
						상	중	하	
수학	1. 9까지의 수	수와 연산	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	9까지의 수에서 두 수의 크기 비교하기	[협동 학습] ▪ 모둠별로 넣은 고리의 수를 비교하는 상황에서 9까지의 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 색판 뒤집기 상황에서 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 친구들과 두 수의 크기 비교하기 놀이를 통해 두 수의 크기를 비교하며 수의 크기에 대한 감각을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 평가지의 수를 보고 큰 쪽을 고를 수 있는지 평가함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가 내용과 답안지 작성 방법을 충분히 숙지시킨 후에 평가함.	9까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.	9까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	구체물 조작을 통하여 9까지 수의 크기를 비교할 수 있다.	4월 3주 (1회)
	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	직육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용하여 여러 가지 모양 만들기	[놀이 및 게임 학습] ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자신이 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자신이 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수학습 과정(48~49쪽)과 연계해서 평가함.	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다.	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다.	직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.	5월 1주 (1회)
	4. 비교하기	도형과 측정	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다’, ‘짧다’, ‘많다’, ‘적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘레, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘레, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘레, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘레, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘레, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현한 수 있다.	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는데 어려움이 있다.	6월 4주 (1회)
	5. 50까지의 수	수와 연산	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣도록 함. 1학년은 50까지 글자로 쓰기에는 어려움이 있기 때문에 50까지의 수를 읽는 평가는 교사가 1:1로 구두로 평가함.	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.	6월 4주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주요점	평가기준			평가 시기 (횟수)
						상	중	하	
바생	우리나라	우리는 어디에서 살아갈까	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자신의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭 보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 바르게 말할 수 있다.	태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 까닭을 말할 수 있다.	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 까닭을 이해한다.	3월 4주 (1회)
	학교	우리는 누구로 살아갈까	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.	학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 못가지 말할 수 있다.	3월 4주 (1회)
	사람들	우리는 누구로 살아갈까	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도움 수 있는지 이야기를 나눔. 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보고 자신이 도움을 줄 수 있는 방법을 생각할 수 있는지, 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.	4월 4주 (1회)
	탐험	우리는 어디서 살아갈까	[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 스마트폰에 의존하는 모습을 보면서 스마트폰의 중독이 위험함을 알아봄. 올바른 스마트폰 사용 방법에 대해 알아봄. 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아보고 자신에게 필요한 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 지킬 일을 정해서 다짐함. ⇒(수업 결과물) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰을 사용하기 위해 지켜야 할 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있는지 평가함. 학생이 스스로 자신의 스마트폰 사용을 되돌아보고 다짐 활동에 진지하게 참여하는 학습 결과물과 참여 태도를 관찰하여 평가함.	스마트폰 중독의 위험성을 잘 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정해서 앞으로 지킬 것을 다짐할 수 있다.	스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용을 위해 지킬 일을 정할 수 있다.	스마트폰을 너무 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다.	6월 3주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준			평가 시기 (횟수)
						상	중	하	
슬생	사람들	우리는 누구로 살아갈까	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함.	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.	3월 2주 (1회)
	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식에 대해 이야기할 수 있다.	우리나라 음식의 소중함을 알며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.	자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.	4월 1주 (1회)
	탐험	우리는 어디서 살아갈까	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	퀴즈 알아맞히기 놀이기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.	5월 2주 (1회)
	학교	우리는 누구로 살아갈까	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. ⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답 형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교 생활과 관련지어 설명할 수 있다.	학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.	학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.	3월 3주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주요점	평가기준			평가 시기 (횟수)
						상	중	하	
줄셈	사람들	우리는 누구로 살아갈까	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	잡기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭을 하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낌 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등의 준비 운동을 철저히 한 후에 잡기 놀이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어가면서 놀이를 함.	안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.	안전 규칙을 지키면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.	안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 한다.	3월 3주 (1회)
	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	친구들과 대문 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 대문 놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문 놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문 놀이 노래를 부르며 친구들과 대문 놀이를 함. 기본적인 대문 놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문놀이를 함. 대문 놀이를 한 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 대문 놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문 놀이를 하는 활동을 평가함. 기본적인 대문 놀이 방법을 변형해서 여러 방식으로 대문 놀이를 할 수도 있음. 대문을 빠져나갈 때 빨리 가기 위해서 앞 사람을 밀지 않도록 주의함.	대문 놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.	대문 놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.	대문 놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 한다.	4월 2주 (1회)
	탐험	우리는 어디서 살아갈까	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	공 던지고 받으며 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 손목과 발목, 팔, 다리, 무릎, 허리 등 신체의 여러 부위를 충분히 풀어 주면서 준비 운동을 함. 고무공을 만지며 촉감을 느껴 봄. 바닥에 한 번 뒹져 잡아 보며 던져 봄. 2인의 학생이 짝이 되어 모둠을 이루어서 '공 던지고 받기' 놀이를 함. 공 던지고 받기 놀이를 하면서 어떤 점이 재미있었는지 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 고무공 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 고무공 놀이를 하는 활동을 평가함. 놀이의 승부 보다는 친구들과 함께 협동해서 공을 주고 받는 과정에서 느끼는 즐거움에 중점을 두고 평가함.	놀이의 규칙과 질서를 잘 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 즐겁게 참여한다.	놀이의 규칙과 질서를 지키고 친구와 협동을 잘 하면서 고무공 놀이에 참여한다.	놀이의 규칙을 생각하며 고무공 놀이에 참여한 다.	6월 2주 (1회)
	학교	우리는 누구로 살아갈까	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려 붙이기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이포 도화지 절반 크기의 종이 또는 종이 없는 종합장에 작품을 붙여서 액자를 꾸임. 완성된 작품을 교실에 전시하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품들을 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함.	색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.	색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.	색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있다.	4월 1주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가 요소	수행·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가기준			평가 시기 (횟수)
						상	중	하	
창체	.	자율 자치 활동	.	학급 회의에 참여하여 학 급규칙 세우 기	학급 회의 규칙을 지키며 발언하는 방 법을 익히고, 학급에 필요한 규칙을 발 표한다.	학급회의 규칙을 잘 알고 지켰으 며, 학급에 필요 한 규칙을 생각 하여 발표할 수 있다.	학급회의 규칙을 잘 알고 있으며, 학급에 필요한 규칙을 생각할 수 있다.	학급회의 규칙을 알지 못하며, 학 급에 필요한 규 칙을 생각하는 것을 어려워한 다.	4월 (1회)