

5학년 1학기

학생평가 계획

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
국어	1. 대화와 공감	듣기·말하기	국어 의사 소통의 특성을 바탕으로 하거나 듣기·말하기 활동을 한다.	상대를 배려하며 조언하기	(수업) 제시된 고민과 조언을 듣고 다른 사람에게 조언하는 방법 파악 후 서로의 고민 듣고 조언해 보는 짝활동 진행함. (지필·관찰 평가) 상대방 배려하며 조언할 수 있는지를 낱말 골라 쓰기 지필평가 하면서 대화중 관찰한 내용도 반영함.	상대를 배려하며 조언하는 방법을 잘 알고 상대방의 마음을 고려하여 조언할 수 있다.	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상대방에게 조언할 수 있다.	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 있지만 상대방의 마음을 고려하여 조언하는데 어려움이 있다.	3월 3주 (1회)
	3. 글을 요약해 요	쓰기	목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	대상을 생각하여 설명하는 글 쓰기	(수업) 설명할 대상 정해 자료를 수집하고, 알맞은 설명 방법을 탐색해서 이를 글로 나타냄. (지필 평가) 자신이 좋아하는 것에 대해 알맞은 설명 방법을 정하고, 이에 따라 내용을 정리하고 글을 쓰는지를 평가함.	대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.	대상의 특징을 생각하며 설명하는 글을 쓴다.	대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 떠올리지 못하며 설명하는 글을 쓰지 못한다.	6월 4주 (1회)
	5. 글쓴이의 주장	읽기	글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	글을 읽고 글쓴이의 주장 파악하기	(수업) 제시된 글을 읽고 글쓴이 주장을 파악하고, 주장 파악 방법을 도출함. 그 후 배운 지식을 적용해봄. (지필 평가) 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하고, 자신의 주장을 정해 제시한 근거의 타당성을 평가함.	글쓴이의 주장을 정확히 파악하고, 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시할 수 있다.	글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 주장을 근거와 함께 제시하였으나 타당성이 다소 떨어진다.	글쓴이의 주장을 파악하지 못하고, 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시하지 못한다.	7월 1주 (1회)
	8. 아는 것과 새롭게 안 것	문법	국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	아는 지식을 활용해 글 읽기	(수업) 제목을 보고 글의 내용을 예상함. 글을 읽고, 아는 내용, 새롭게 알게 된 자세히 안 점 찾아봄. 관련 신문 자료를 보며 학습 내용 일반화함 (지필 평가) 아는 지식을 실제로 떠올리는지, 글에서 새롭게 안 지식을 정리할 수 있는지 읽기 과정을 관찰해 평가함.	아는 지식을 활용해 글을 읽고 내용을 정리할 수 있다.	글을 읽고 내용을 정리할 수 있지만 아는 지식을 활용하는데 어려움이 있다.	아는 지식을 활용하여 글을 읽고 정리하는데 어려움이 있다.	7월 3주 (1회)
	10. 주인공이 되어	문학	일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	경험을 이야기로 표현하는 방법 알기	(수업) 제시된 자료를 탐색하고, 경험을 이야기로 표현하는 방법을 찾아봄. 결말 이어서 쓰기를 통해 적용해봄. (지필 평가) 겪은 일로 주제를 생각하는 과정과 주제의 참신성을 고려해 이야기 주제의 완성도를 종합적으로 평가함.	경험을 이야기로 표현하는 방법을 알고 뒤에 이어질 내용을 쓸 수 있다.	경험을 이야기로 표현하는 방법을 알지만 뒤에 이어질 내용을 쓰는데 어려움이 있다.	경험을 이야기로 표현하는 방법을 알지 못하고 뒤에 이어질 내용을 쓰는데 어려움이 있다.	8월 4주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
도덕	1. 바르고 떳떳하게	자신과 관계	정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	일상 생활에서 정직하게 생활하는지 확인하기	(수업) 정직한 행동을 실천한 경험을 바탕으로 자신의 생활을 반성하고, 꾸준히 실천하기 위한 다짐을 함. (자가관찰 평가) 체크리스트를 통해 자신의 일상에서 정직한 생활을 하는지 평가함.	실천 계획을 적절하고 구체적으로 설정하여 정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하며, 정직한 삶의 실천을 책임감 있고 의욕적으로 지속할 것을 다짐한다.	실천 계획을 적절하고 구체적으로 설정하는 것에 어려움을 느끼나 정직한 삶의 꾸준한 실천의지를 다짐한다.	정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하려 노력하나 실천 계획을 적절하고 구체적으로 설정하는 것을 어려워한다.	6월 3주 (1회)
	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	긍정적 태도의 의미와 중요성 알고 습관화하기	(수업) 긍정적 마음은 물론 긍정적 생활 태도를 지닐 수 있도록 체험활동으로 구성함. (자가관찰 평가) 긍정적 태도의 의미를 파악하는지를 간단한 문항을 통해 알아보고, 체크리스트로 긍정적 태도 실천 정도를 점검함.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	7월 1주 (1회)
도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천 방법 찾아 정리하기	(수업) 가치 판단 모형을 적용해 정보 사회에서 보호하고 지켜야 할 소중한 것을 찾아봄. (서술지필 평가) 개인 정보나 저작권의 침해 사례 조사한 결과와 사례들을 통해 개인 정보와 저작권을 보호 실천 방법을 도출하는지를 평가함.	개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 적극적으로 조사하여 알고 이를 보호하기 위한 실천방법을 정리한다.	개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해를 어느 정도 알고 이를 보호하기 위한 실천 방법을 정리한다.	개인정보나 저작권을 지키지 않아 생길 수 있는 피해 조사활동이 부족하고 이를 보호하기 위한 실천 방법의 정리가 미흡하다.	7월 4주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
사회	1. 국토와 우리 생활	지리	우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위의 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	우리 국토의 위치 알아보기	(수업) 지도를 활용해 우리 국토 위치 알아보고, 국토의 특징을 모둠 모둠 토의로 알아봄. (관찰 평가) 지도를 보며 우리 국토의 위치를 수리적, 지리적, 관계적 위치를 이용하여 설명하는지를 관찰함.	우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾을 수 있고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	우리 국토의 위치를 지도에서 찾고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있으나 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명하지 못한다.	6월 3주 (1회)
	2. 국토와 우리 생활	인문 환경과 인간 생활	우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	우리나라 인구 구성의 변화 알아보기	(수업) 지도 및 그래프를 비교, 분석하면서 우리나라 인구 구조의 변화를 도출함. (지필 평가) 인구 구성 변화 그래프를 살펴 그 특징을 써보고 미래의 그래프를 그려 연령별 인구 구성 변화를 예측하는지 평가함.	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 구체적으로 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.	리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 비교적 잘 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 설명하는 데에 어려움이 있다.	6월 4주 (1회)
	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다.	인권 신장을 위해 노력한 역사적 인물과 활동 알기	(수업) 옛 사람의 인권 신장 사례를 통해 사례 속 인권 신장 노력 내용을 스스로 파악하여 보고, 다른 사례들을 조사하여 소개 자료를 만들어봄. (지필 평가) 인권 보호를 위해 노력한 사례 조사 내용과 이를 통한 인권의 중요성 인식 정도를 평가함.	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.	7월 2주 (1회)
	2. 인권 존중과 정의로운 사회	일반 사회	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알기	(수업) 권리만 주장하거나 의무를 지키지 않은 자료를 살펴보고 발생할 수 있는 문제들을 돌아가며 말함. 권리와 의무의 바람직한 태도에 대해 모둠 토의를 함. (지필 평가) 기본 권리와 의무에 관련된 글을 읽고, 자신의 의견 서술한 내용 통해 기본 권리와 의무의 조화로운 관계 인식 정도를 평가함.	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 다양하게 제시하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 제시하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.	헌법에서 규정하는 기본 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.	8월 4주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
수학	1. 자연수의 혼합계산	수와 연산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합계산을 할 수 있다.	곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기	(수업) 문제 상황을 곱셈 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고 계산함. 계산 순서를 달리하여 계산 결과를 비교하면서 곱셈과 나눗셈이 혼합된 식의 계산 순서를 도출하고 연습함. (지필 평가) 곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 바르게 계산할 수 있는지 평가함.	곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다.	곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산하지만 다소 부정확하다.	곱셈과 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 식의 계산을 어려워한다.	6월 3주 (1회)
	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	대응 관계를 식으로 나타내기	(수업) 주변의 일반적 사례에서 대응 및 대응 관계 용어를 학습하고, 두 양 사이의 규칙을 대응 관계에 관점에서 볼 수 있도록 지도함. (지필·관찰 평가) 대응 관계 의미를 이해하고, 서로 대응하는 두 양 사이의 대응 관계를 식으로 나타낼 수 있는지 평가함.	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.	6월 4주 (1회)
	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분 할 수 있다.	분수, 약분, 통분하기	(수업) 크기가 같은 분수, 약분, 통분 등 배운 내용을 정리하고, 문제를 통해 연습함. (지필 평가) 크기가 같은 분수를 만들고, 두 분수를 약분, 통분할 수 있는지를 평가함.	약분과 통분의 뜻을 알고, 분수를 정확하게 약분, 통분한다.	약분과 통분의 뜻을 알고 분수를 약분, 통분하지만 다소 오류가 있다.	분수를 약분, 통분하기를 어려워한다.	7월 2주 (1회)
	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	직사각형과 정사각형의 넓이 구하기	(수업) 직사각형 넓이를 가로, 세로를 사용하여 구할 수 있는 방법을 탐색하고, 식을 만들어봄. 직사각형 식을 통해 정사각형 넓이 구하는 방법을 모둠원들과 추론함. (지필 평가) 직사각형과 정사각형 넓이 구하는 방법을 알고, 적용하여 구할 수 있는지를 평가함.	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다.	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못한다.	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다.	8월 5주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
과학	1. 온도와 열	열과 에너지	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	액체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기	(수업) 실험을 통해 액체에서 열의 이동을 관찰하여 파악하고 결과를 이해함. (지필평가) 액체에서의 열에 이동에 관한 실험 결과를 알고 있으며, 가열했을 때 열의 움직임을 그림과 글로 표현할 수 있는지 평가함.	실험결과를 정확히 알고, 열의 이동을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	실험결과를 알 수 있으나, 열의 이동을 그림이나 글로 표현하지 못한다.	실험결과를 이해하지 못하며, 열의 이동을 글과 그림으로 나타내지 못한다.	4월 1주 (1회)
	2. 태양계와 별	우주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	태양계에는 어떤 행성이 있는지 알아보기	(수업) 스마트기기를 가지고 태양계의 행성을 조사하고 기록함. (조사보고서) 태양계 행성을 조사하여 실험관찰에 기록할 수 있는지 평가함.	태양계를 구성하는 행성을 조사하고, 겉모습의 특징을 자세하게 쓸 수 있다.	태양계를 구성하는 행성을 조사하여 기록할 수 있으나, 행성의 겉모습을 조사하지 못한다.	태양계를 구성하는 행성 및 행성의 겉모습을 조사하지 못한다.	4월 4주 (1회)
	3. 용해와 용액	물질의 성질	[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	용액의 진하기를 어떻게 비교하는지 알아보기	(수업) 용액의 진하기를 비교하는 실험에 참여함. (지필평가) 용액의 진하기를 비교하는 방법에 대해 알고 있는지와 실험결과를 통해 용액의 진하기를 비교할 수 있는지 평가함.	용액의 진하기를 비교하는 방법을 알고, 용액의 진하기를 비교할 수 있다.	용액의 진하기를 비교하는 방법을 알고 있으나 진하기를 비교하지 못한다.	용액의 진하기를 비교하는 방법을 알지 못하며, 진하기를 비교하지 못한다.	6월 1주 (1회)
	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	버섯과 곰팡이는 어떤 특징이 있는지 알아보기	(수업) 실체현미경으로 버섯과 곰팡이를 관찰하고, 생물의 특징과 사는 곳을 스마트기기를 사용해 조사함. (지필평가) 버섯 및 곰팡이의 특징 및 사는 곳을 조사해 기록할 수 있는지 평가함.	버섯과 곰팡이의 특징과 사는 곳을 모두 조사해 자세하게 기록할 수 있다.	버섯과 곰팡이의 특징과 사는 곳을 일부 조사하여 기록할 수 있다.	버섯과 곰팡이의 특징과 사는 곳을 조사하여 기록하지 못한다.	6월 4주 (1회)

교과	단원	주요	성취기준	평가 요소	수업·평가 방법	평가기준			평가 시기 (횟수)
						상	중	하	
음악	1. 마 음 을 열 며	표현	악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	게 이 름 과 음 이 름 을 알고 게이 름으로 노래부르기	(수업) 게이름을 손 기호로 표현하면서 게이름을 인식하고, 게이름과 음이름의 개념을 설명한 후 노래를 게이름으로 바꿔 불러봄. (지필, 실기 평가) 제시곡을 보며 게이름을 적고, 게이름으로 노래 불러봄.	게이름과 음이름을 정확하게 알고 게이름으로 노래를 부를 수 있다.	게이름과 음이름을 대체로 알고 게이름으로 노래를 부를 수 있다.	게이름으로 노래를 부를 수 있다.	6월 3주 (1회)
	1. 마 음 을 열 며	감상	6~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	“흥보가” 중 ‘비단타령’ 감상하기	(수업) 판소리의 특징을 이해하고, 추임새를 넣어 감상하면서 판소리의 멋과 흥을 느끼게 지도함. (관찰, 자기 평가) 판소리 구성 요소를 구별해 보고, 판소리를 감상할 때 적극적 태도로 감상하는지 교사 관찰 평가와 스스로 평가를 함께 진행함.	판소리의 특징을 정확하게 구별하고 판소리를 감상하며 추임새를 넣을 수 있다.	판소리의 특징을 대체로 구별하고 판소리를 감상하며 추임새를 넣을 수 있다.	판소리의 특징을 부분적으로 구별하고 판소리를 감상하며 추임새를 넣을 수 있다.	6월 4주 (1회)
	2. 느 낌 을 담 아	생활 화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	공연장에서 지켜야 할 예절을 이야기 하고 랩 만들기	(수업) 공연장에서 감상 예절을 돌아가며 이야기 나누고, 모둠으로 관련 주제를 랩으로 만들어 표현함. (서술 평가) 공연장에서 지킬 예절 정리해보고, 모둠원과 만든 랩을 스스로 평가함.	공연장에서의 감상 예절을 잘 알고 공연별 감상 예절을 실천할 수 있다.	공연장에서의 감상 예절을 잘 알고 실천할 수 있다.	공연장에서의 감상 예절을 알고 있다.	7월 2주 (1회)
미술	3. 생 각 이 꿈틀 꿈틀	표현	다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	일상의 사물을 살펴 보고 상상력을 더해 주제를 표현하기	(수업) 다양한 발상 방법을 사용한 작품 탐색하면서 발상 방법 이야기 나눔. 주제 표현을 위한 소재를 개별 탐색하고, 짝과 번갈아 이야기하며 발상에 도움 받도록 지도함. (관찰·실기 평가) 다양한 발상 방법을 활용하여 자신의 아이디어를 발전시켜 표현하는지를 평가함.	사물의 특징을 관찰하고, 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시켜 구체적으로 표현한다.	사물의 특징을 관찰하고, 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시켜 표현한다.	사물의 특징을 관찰하고, 다양한 발상 방법을 발전시킬 수 있음을 안다.	6월 4주 (1회)
	4. 개 성 과 특 징 을 담 아 요	표현	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	비례와 동세를 살려 움직이는 인물의 모습을 생동감 있게 표현하기	(수업) 움직임이 잘 나타나도록 학생들의 개별 사진을 찍고, 인상적인 사진을 보며 표정과 움직임에 대해 모둠원과 함께 이야기 나누며 탐색하고, 개별로 그려봄. (실기 평가) 개별 작품을 보며 움직임의 특징을 살려 생동감있게 표현했는지를 평가함.	인물의 표정과 움직임의 특징을 관찰하고 표정, 비례, 동세를 살려 인물의 모습을 생동감 있게 표현한다.	인물의 표정과 움직임의 특징을 관찰하고 비례와 동세를 살려 인물의 모습을 표현한다.	인물의 움직임의 특징을 관찰하고 비례와 동세를 살려 인물의 모습을 표현해야 함을 안다.	7월 4주 (1회)
	6. 아 름 다운 전 통 미 술	감상	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	전통미술과 현대 미술 비교하기	(수업) 비슷한 주제, 재료, 소재로 표현된 전통 미술 작품과 현대 미술 작품을 관찰하고, 비교하며 감상한 내용을 발표함. (서술 평가) 전통 미술과 현대 미술 작품을 비교 서술한 내용을 평가함.	우리나라 전통 미술의 종류와 특징을 현대 미술과 다양한 측면에서 비교하고 구체적으로 설명할 수 있다.	우리나라 전통 미술의 종류와 특징을 현대 미술과 비교하여 설명할 수 있다.	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교하여 안다.	7월 2주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
실과	1. 안녕? 새롭게 만나 나	인간 발달과 가족	아동기 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위한 조건을 설명한다.	건강한 발달에 필요한 조건 알아보기	(수업) 발달 관련 아동의 고민 카드를 보며 건강한 발달을 위한 도움말을 개별로 적어봄. 미래 모습을 그려보고 이를 실현하기 위해 영역별 발달 사항을 기록해봄. (서술 평가) 건강한 발달에 관한 신문 기사 만든 내용을 평가함.	아동기의 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달이 건강하게 이루어지고 있는지를 말하고, 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 구체적으로 제시할 수 있다.	아동기의 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달이 건강하게 이루어지고 있는지를 말하고, 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.	아동기의 신체적, 지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달이 건강하게 이루어지고 있는지를 말할 수 있다.	6월 3주 (1회)
	2. 동식물과 함께 하는 나의 생활	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 이해한다.	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 이해하기	(수업) 다양한 동식물을 조사하고, 모둠원과 자원 이용 분류에 맞게 동식물 분류하고, 그 밖의 다양한 활용 목적을 토의함. (서술, 관찰 평가) 생활 속 다양한 동식물 활용 목적을 서술하고, 설명함.	동식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하고 동식물 자원의 이용 방안을 제안할 수 있다.	동식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명할 수 있다.	동식물 자원의 중요성을 말할 수 있다.	6월 4주 (1회)
	3. 똑소리 나는 나의 생활 자원 관리	자원 관리와 자립	용돈 관리의 필요성을 알고, 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	합리적 소비 생활을 실천하기	(수업) 자신의 소비 유형을 스스로 파악하고, 용돈 관리 필요성을 깨닫고, 일주일 동안 용돈 기입장 작성함. (지필, 자기 평가) 용돈 관리 계획을 세워 용돈 기입장을 작성해보고 스스로 반성한 내용을 평가함.	자신의 필요와 욕구를 고려하여 용돈 관리 계획을 세우고, 환경과 안전을 고려하여 합리적인 소비 생활을 실천할 수 있다.	용돈 관리 계획을 세우고, 환경과 안전을 고려한 소비 생활을 실천할 수 있다.	자신의 필요와 욕구를 구별하지 못하고, 소비를 할 때 환경과 안전을 고려하지 않는다.	7월 2주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
체육	1. 성장과 건강 체력	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	자신의 유연성 수준을 알고 다양한 운동과 게임을 통해 유연성을 기르기	(수업) 유연성을 기를 수 있는 운동 및 게임에 참여함. (관찰 평가) 유연성을 기를 수 있는 운동 및 게임에 적극적으로 참여하는지 평가함.	유연성을 기를 수 있는 운동 및 게임에 적극적으로 참여함.	유연성을 기를 수 있는 운동에 참여하나 게임에 적극적으로 참여하지 못함.	유연성을 기를 수 있는 운동 및 게임에 적극적으로 참여하지 못함.	4월 3주 (1회)
	2. 거리 도전	도전	자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	제자리멀리뛰기의 단계별 기능을 이해하기	(수업) 제자리멀리뛰기의 기본 자세와 동작을 익히고 기록을 측정함. (관찰·실기평가) 제자리멀리뛰기의 기본 자세 및 동작을 익혀 올바른 자세로 멀리뛰기를 하며 목표 기록에 적극적으로 도전하는지 평가함.	제자리멀리뛰기의 기본 자세 및 동작을 정확히 해낼 수 있으며 기록도전에 적극적으로 참여함.	제자리멀리뛰기의 기본 자세 및 동작의 일부를 해낼 수 있으며 도전에 열심히 참여함.	제자리멀리뛰기의 기본 자세 및 동작을 하지 못하며, 목표 기록 도전에 소극적임.	5월 1주 (1회)
	3. 필드형 경쟁	경쟁	필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	발아구형 게임의 규칙과 방법을 알기	(수업) '미니 발아구' 게임 경기 규칙을 이해하며, 수비와 공격에 참여함. (실기평가, 지필평가) 게임의 규칙과 방법을 이해하며, 공격과 수비에 참여할 수 있으며, 자신이 수행한 점에 대해 기록할 수 있는지 평가함.	'미니 발아구' 게임의 규칙과 방법을 이해하였으며, 자신이 공격과 수비 상황에서 책임을 다해 수행한 점을 정확하게 쓸 수 있다.	'미니 발아구' 게임의 규칙과 방법을 이해하였으나, 자신이 공격과 수비 상황에서 책임을 다해 수행한 점을 정확하게 쓸 수 있다.	'미니 발아구' 게임의 규칙과 방법을 이해하였고, 타인의 도움을 받아 자신이 공격과 수비 상황에서 책임을 다해 수행한 점을 정확하게 쓸 수 있다.	6월 4주 (1회)

교과	단원	영역	성취기준	평가요소	수업·평가 방법	평가기준			평가시기 (횟수)
						상	중	하	
영어	Where are you from?	듣기	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. (선다형) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.	3월 4주 (1회)
	2. What Do You Do on Weekends?	쓰기	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	여가 활동과 관련된 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여가 활동과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 여가 활동에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. (서답형) 여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당되는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	여가 활동과 관련된 여러 가지 그림을 보고 해당되는 어구를 보기에 서 찾아 정확한 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.	여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당되는 어구를 보기에 서 찾아 쓸 수 있다.	여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당되는 어구를 보기에 서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.	4월 1주 (1회)
	4. Whose sock is this?	읽기	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. (선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	4월 4주 (1회)

창의적 체험활동 교수.학습 및 평가 운영 계획

성취기준	활동명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준		평가 시기
동학농민혁명 유적지를 탐방하며 우리 고장의 자랑스런 역사적 사건에 대한 이해를 높인다.	민주탐방활동	자율	동학농민혁명에 대해 알기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동학농민혁명 유적지를 탐방하며 그 의미를 알고, 애향심 ■ 관찰 및 퀴즈 활동 	매우 잘함	동학농민혁명이 이루어진 까닭을 알고, 농민들의 힘으로 좋은 사회를 이루고자 했던 정읍의 자랑스러운 역사임을 알 수 있다.	5월
					잘함	만석보, 전봉준 고택 등 동학농민혁명 유적지를 답사하면서 조선 말기 농민들의 어려운 상황을 느끼며, 동학농민혁명이 일어난 이유를 알 수 있다.	
					보통	동학농민혁명 유적지를 방문하여 동학농민혁명의 전개 과정에 관심을 기울여 듣고 이해하려 노력한다.	
					노력 요함	동학농민혁명 유적지 설명을 귀 기울여 듣고자 노력하고, 관련 퀴즈 활동에 즐겁게 참여한다.	
과학의 날 행사에 참여하여 과학적 사고력을 키운다.	과학의 달 행사	자율	과학의 날 행사에 참여하여 과학적 사고력 키우기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과학 행사의 다양한 제작 및 체험 부스에 참여함. ■ 체험 활동지 및 보고서 체험활동 후 탐구 보고서 및 체험활동 관찰	매우 잘함	과학의 날 행사에 참여하여 과학 원리를 정확하게 알고 이를 활용한 작품을 정성껏 만들며 과학적 사고력을 키울 수 있다.	4월
					잘함	과학의 날 행사에 참여하여 과학 원리를 대체로 정확하게 알고 이를 활용한 작품을 만들며 과학적 사고력을 키울 수 있다.	
					보통	과학의 날 행사에 참여하여 과학 원리를 알고 이를 활용한 작품을 만들며 과학적 사고력을 키울 수 있다.	
					노력 요함	과학의 날 행사에 참여하여 과학 원리를 알고 이를 활용한 작품을 만들기에 어려움이 있다.	