

요청기관	교육부
영역	교수 학습 혁신
기간	2025.3.1. ~ 2026.2.28.(1년)

연구 학교 운영 계획서(1/1)

AIDT와 AI 기반 코스웨어 등을 활용한 교실혁명의 핵심가치 현장 적용 연구

- AIDT · AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영을 통한 학력 신장 지원 -

2025

수 곡 초 등 학 교

56129 정읍시 칠보면 여옥길 11
(063)534-3273 FAX 531-1294
<https://school.jbedu.kr/jsukok>

요청기관	교육부
영역	교수 학습 혁신
기간	2025.3.1. ~ 2026.2.28.(1년)

연구 학교 운영 계획서(1/1)

AIDT와 AI 기반 코스웨어 등을 활용한 교실혁명의 핵심가치 현장 적용 연구

- AIDT · AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영을 통한 학력 신장 지원 -

2025

차 례

I. 연구 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 용어의 정의	2
4. 연구의 범위 및 제한점	3
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행연구 분석	5
3. 학교 실태분석	6
III. 연구 과제의 설정	7
IV. 연구 설계	8
1. 기간 및 대상	8
2. 연구 절차 및 방법	8
3. 연구학교 운영 조직	8
4. 담당 업무	9
V. 연구 과제 실행 계획	10
【과제1】 AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 기반 마련	10
【과제2】 AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 구성 및 운영	12
【과제3】 AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 효과 검증	15
VI. 운영 결과 검증	17
VII. 기대 효과	18
참고문헌	19
부록	20

표 차례

<표 1> 선행연구 분석	5
<표 2> AIDT·AI코스웨어 활용에 대한 인식 조사 결과	6
<표 3> 연구 절차	8
<표 4> 연구학교 운영 조직	8
<표 5> 연구 위원별 소속분과 및 업무분장표	9
<표 6> 학생 개별특성 진단	10
<표 7> 전문적 학습공동체 운영 계획	11
<표 8> 학부모 연수 및 홍보 계획	11
<표 9> AIDT·AI코스웨어 활용 기초·기본학력 신장 학생 프로그램	13
<표 10> AIDT·AI코스웨어 이용 계획	14
<표 11> 사전 검사	15
<표 12> 정의적 영역 양적 검증 내용	16
<표 13> 수업 공개의 날 운영 계획	17
<표 14> 운영 결과 검증 계획	17

그림 차례

[그림 1] SWOT 분석	6
[그림 2] 집중케어 모델로 수학과 교과보충 프로그램 운영	14
[그림 3] 기본·예습 모형으로 평면도형의 이동 수업하기	14

I. 연구의 개요

1

연구의 필요성

4차 산업혁명으로 사물인터넷과 인공지능 등 스마트기기를 활용한 기술 혁신이 빠른 속도로 이루어지고 매일 수많은 정보가 생성되며 우리의 일상생활을 변화시키고 있다. 디지털 대전환이라는 거대한 사회적 흐름 속에서 교육부는 지난해 디지털 대전환 시대를 위한 교육 비전으로 ‘모두를 위한 맞춤형교육’을 선포하고 AIDT 도입을 핵심과제로 제시했다. AIDT는 학생 개인의 속도와 수준에 맞는 맞춤형학습을 제공함으로써 교실혁명을 지원하고, 학생들의 성장 지원이라는 핵심가치를 구현케 하여 미래 사회가 필요로 하는 인재를 길러내고자 한다.

2022 개정교육과정에서는 우리 학생들이 미래사회가 요구하는 역량을 함양하여 창의성과 포용성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하는 데 중점을 둔다. 이를 위해 AIDT·AI코스웨어라는 하이테크를 활용한 하이터치 교육이 강조되고 있다. 심화되고 다양해진 지식 사회에서는 학업 성취뿐 아니라 학습의 밑바탕이 되는 사회정서적 역량도 중시되고 있다. AIDT와 AI 코스웨어를 활용한 맞춤형 학습 프로그램은 학생 개인의 학력뿐만 아니라 사회정서적 지원까지 아우르는 포괄적인 접근을 통해 학생들이 다양한 분야에서 성장할 수 있도록 돕는다. 이는 학생들이 변화하는 사회에 적응하고, 자신의 잠재력을 최대한 발휘하는 데 기여할 것이다.

교육부는 학생 맞춤형 학습과 공평한 교육 기회 제공을 위한 유용한 도구로써 AIDT를 개발 및 보급하고자 하였으나 학부모와 교사들 사이에서는 디지털 기기 과의존에 따른 인지발달 저해 등을 이유로 우려의 목소리가 큰 실정이다.

이에 본고에서는 AIDT·AI코스웨어의 활용한 학생 맞춤형 프로그램을 편성하여 운영하고 교실혁명 핵심 가치를 구현하는데 어떠한 영향을 미치는지를 연구하고자 한다. 이 연구를 통해 AIDT·AI코스웨어의 영향력과 가치를 확인하고, 내실 있고 유용한 활용법을 알아봄으로써 더 나은 교육을 위한 밑거름으로 삼고자 한다.

2

연구의 목적

본 연구는 AIDT와 AI기반 코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영을 통해 교실혁명의 핵심 가치가 구현되었는지 알아보는데 그 목적이 있으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 학습자 개별특성을 파악하고 운영 환경을 조성하여 AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영 기반을 마련하고,

둘째, AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램을 편성 및 적용함으로써 AIDT·AI코스웨어 활용 교육의 효과를 검증하며

셋째, AIDT·AI코스웨어 활용 교육을 일반화할 수 있는 교육활동을 전개 및 발전시킨다.

가. AIDT·AI코스웨어

AIDT 즉 AI디지털교과서는 학생 개인의 능력과 수준에 맞는 맞춤 학습 기회를 지원할 수 있도록 인공지능을 포함한 지능정보화 기술을 활용하여 다양한 학습자료 및 학습지원 기능 등을 탑재한 교과서를 말한다. AI디지털 교과서는 AI에 의한 학습 진단과 분석하여 개인별 학습 수준과 속도를 반영한 맞춤형 학습을 가능하게 한다. 학생의 관점에서 설계된 학습코스웨어라고 할 수 있다.

본 연구에서는 올해부터 2022 개정교육과정이 적용되어 AIDT 이용이 가능한 3-4학년은 수학, 영어 교과 수업에 AIDT를 활용하고, 그 외 학년은 AI(기반) 코스웨어를 수학 교과에 활용하여 연구를 진행하고자 한다.

나. 교실혁명 핵심 가치

교사가 이끄는 교실혁명은 학생들이 디지털 시대에 필요한 핵심역량을 갖추도록 교사들이 자유롭게 수업 혁신을 시도하고, 교사간 상호협력을 통해 수업혁신 문화가 조성되며 교사를 지원하는 디지털 기술과 환경, 유연한 제도를 갖추는 것을 말한다. 교실혁명의 핵심 가치는 아이의 강점을 끌어내는 교사의 전문성 존중, 모두를 위한 맞춤 학습 기회 보장, 인간의 존엄성을 위한 교육이다.

본 연구에서는 세 가지 핵심 가치 중 『모두를 위한 맞춤 학습 기회 보장』에 중점을 두어 학생들이 AIDT·AI코스웨어 활용 교육을 통해 학습 성공 경험을 축적하고 자기주도적인 학습을 할 수 있는가를 측정하고자 한다.

다. 학생 맞춤형 프로그램

AIDT·AI코스웨어를 활용한 수업 운영을 말한다. 학생들이 학습활동 전반에 적극적으로 참여할 수 있도록 프로그램을 구성하고 운영하여 성취 목표 도달뿐 아니라 자기주도적인 학습 태도를 기르고 학습 습관을 형성할 수 있도록 한다.

학생 맞춤형 프로그램은 담임 및 교과 전담 교사의 지도하에 정규 수업 시간에 이루어지는 수학 및 영어과 수업 외에 담임 및 기초학력 지원 강사와 함께 하는 교과보충 수업, 가정에서 이루어지는 AI코스웨어 활용 스스로 학습 등의 기초·기본학력 신장 프로그램을 모두 일컫는다.

본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 본 연구의 대상은 본교 학생 및 교사로 한다.

나. 본교 실정에 맞는 AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영을 통해 교실혁명 핵심 가치 현장 구현을 목표로 한다.

다. 본 연구 결과 중 인지적 영역에 대한 검증을 위해 AIDT를 도입하여 활용하는 3-4학년 수학, 영어 교과와 AI코스웨어를 활용한 5,6학년의 수학 교과의 학업성취도 향상 정도를 측정한다. AI코스웨어를 활용하는 1,2학년 수학 교과와 개별학습반 국어(한글해독)은 지필평가 대신 학생들의 문제해결력과 학습 태도의 변화 양상을 담임교사가 관찰 기록한 자료를 분석한다. 정의적 영역에 대한 검증을 위해 3-6학년 학생들을 대상으로 사회정서역량, 자기주도성, 학습성과 및 수학적 태도 검사를 실시한다. 1-2학년은 사회정서역량을 담임교사용 평가지로 측정한다.

II. 이론적 배경

가. 교실혁명 핵심가치

1) 인간의 존엄성을 위한 교육 : 교사와 교육 관계자는 아이들의 삶을 위한 교육을 만들어 가야 한다. 이를 위해 인공지능 기술이 갖는 기회와 위험을 모두 이해하고, 아이들 삶에 미치는 영향을 고려해야 한다.

2) 모두를 위한 맞춤 학습기회 보장 : 교사와 교육 관계자는 아이들의 학습 성공경험을 만들어 가야 한다. 이를 위해, 언어, 장애, 지역, 계층에 관계없이 맞춤학습 기회를 누릴 수 있도록 기술을 효과적으로 활용해야 한다.

3) 아이의 강점을 끌어내는 교사의 전문성 존중 : 교육 관계자는 교사가 아이를 관찰하고 강점을 끌어낼 수 있도록 최대한 지원해야 한다. 이를 위해 모든 아이들은 기술로 측정할 수 있는 범위 이상의 능력이 있음을 고려해야 한다.

나. AIDT와 교실혁명 핵심가치¹⁾

AIDT는 학생 개인의 능력과 수준에 맞는 다양한 맞춤형 학습 기회를 지원하고자 인공지능을 포함한 지능정보기술을 활용하여 다양한 학습 자료 및 학습 지원 기능 등을 탑재한 소프트웨어로 다음의 특성을 가진다.

- AI에 의한 학습 진단과 분석(Learning Analytics)
- 개인별 학습 수준과 속도를 반영한 맞춤형 학습(Adaptive Learning)

1) 한국교육학술정보원 누리집

- 학생의 관점에서 설계된 학습 코스웨어(Human-Centered Design)

학생은 최적화된 맞춤형 학습 콘텐츠로 배우고 교사는 데이터 기반으로 수업을 디자인한다. 이를 통해 학생은 자기주도적 학습자로 성장하며 교사는 지식 전달자의 역할에서 학습 멘토, 코치, 사회정서적 지도자로 그 역할이 변화하게 된다.

AIDT는 하이터치(학생의 삶을 위한 핵심역량 교육 및 사회정서적 성장 지원) 하이테크, 교사가 이끄는 교실혁명의 도구라는 정책 취지가 있어도, 교실 현장에서의 사용 양상에 따라 학생 삶에 미치는 영향의 범위와 수준이 매우 다양하게 나타날 수 있다.

교실 수업에서 AIDT를 사용하는 경우, 온·오프라인의 경계가 허물어지고, 학생의 의사소통 환경, 학습 방법, 학습 참여, 자기표현, 다양한 도전 과제에 대한 책임감 있는 의사결정 등에 많은 변화가 일어난다. 이 변화는 인지·정서적 측면, 학습·생활적 측면, 자기인식·타인인식적 측면, 자기관리·관계관리적 측면 등으로 범주화할 수 있고, 학생의 지역, 성별, 사회·경제·문화적 배경, 학교급에 따른 양상도 다르게 나타날 수 있다. 교사는 학습데이터를 활용함으로써 학생들의 학습 현황, 학습 패턴, 참여도, 학습성취 수준, 선호하는 학습 방식, 강점과 약점 등을 파악할 수 있다. 이러한 분석은 학생들의 학습경로를 더 잘 이해하고, 이에 기반하여 필요한 학습 지원과 개별화된 맞춤형 교육을 제공하는 데 유용하다. 또한, 학생들의 고차원적 역량 강화 및 사회·정서적 성장에 효과적인 수업모델 설계와 학생 지도 방안을 탐구하는 데에 활용할 수 있다.

다. 사회정서역량²⁾

사회정서역량은 개인이 삶을 성공적으로 살기 위해 필요한 역량으로 주로 감정을 조절하고 다른 사람과 좋은 관계를 유지하며, 공동체 구성원으로서 책임감 있게 행동하는 데 필요한 역량을 의미한다. 전통 사회에서는 아동의 사회정서역량을 길러주는 역할을 주로 가정이 담당하였지만, 오늘날에는 가정의 기능이 약화됨에 따라 학교의 역할이 중요해졌다.

오늘날 아이들이 접하는 세계가 넓어지고 복잡해짐에 따라 ‘복잡한 사회적 연결망 인식하기, 어려운 또래 관계 다루기, 스스로 계획하고 학습하기, 윤리적 신념 체계 세우기’와 같은 수준 높은 사회정서역량에 대한 요구가 높아지고 있는데, 이러한 역량은 가정에서보다 학교 교육을 통해 보다 효과적으로 가르칠 수 있다.

사회정서역량 교육이 중요한 가장 큰 이유는 사회정서역량이 아이들의 학교 적응과 행복한 삶에 영향을 미치는 핵심적인 요소이기 때문이다. 실제로 사회정서역량이 부족한 아동은 학교를 싫어하고 학업 성취도가 낮으며 중도에 학업을 포기할 가능성이 높다. 사회정서 신장교육은 성공적인 학교생활과 만족감, 동기부여, 학습 몰입도, 출석률, 시험 점수 증진에 기여하므로 교과지식을 가르치는 것뿐만 아니라 사회정서역량을 길러주는 것도 중요한 학교교육목표가 되어야 한다.

2) 교실혁명 선도교사 양성 연수 표준안(KERIS연수원, 2024)

가. 선행연구 분석

〈표 1〉 선행연구 분석

년도	주 제	연구자	주요 연구 내용
2024	AI코스웨어 및 에듀테크 활용 학생 맞춤형 모델(G.I.F.T) 개발을 통한 학생역량 신장	장계 초등 학교	<ul style="list-style-type: none"> AI코스웨어와 에듀테크 활용 학생 맞춤형 교육이 학생들의 인지적, 정서적 역량 향상에 긍정적인 영향 미침 수학 교과 기초학력 미도달 학생 수 감소 및 자기효능감 향상
2024	AI코스웨어 활용 수업이 초등학생의 학업 정서에 미치는 영향	안지선	<ul style="list-style-type: none"> AI코스웨어 활용 수업에서 활발한 상호작용을 통한 협력학습이 일어나도록 구성하면 학업 정서에 긍정적 영향을 미침
2024	코스웨어(AI) 및 웹을 활용한 수학교과 수업자료 개발 및 학습자의 효율성 연구	이선영	<ul style="list-style-type: none"> AI활용 수업은 학생들의 학습 동기를 부여하고 학습 만족도를 높임 코스웨어 기반 수업이 학생들의 수학 교과 성적 향상에 기여함
2024	AI코스웨어와 또래학습멘토링 융합 학습 방법이 초등학생의 수학 학업성취도와 정의적 태도에 미치는 영향	정민우	<ul style="list-style-type: none"> AI코스웨어와 또래학습멘토링 융합 학습 방법은 학생들의 학업성취도 향상에 효과적임 수학에 대한 흥미와 자신감이 증가하고 불안감이 감소하는 등 긍정적인 정의적 태도 변화를 보임
2020	디지털교과서 활용 P·L·A·Y 프로그램을 통한 협력적 문제해결력 신장	대구 성산 초등 학교	<ul style="list-style-type: none"> P·L·A·Y 프로그램 운영으로 학습자간 상호작용이 촉진되고 협업적 문제해결능력이 향상됨 디지털교과서 활용을 위한 지속적인 교사 역량 강화 및 홍보가 필요함

나. 선행연구 분석 결과 시사점

➡ AIDT·AI코스웨어와 학력 사이의 관계성에 관한 연구가 많지 않음

AIDT·AI코스웨어를 활용 학생 맞춤형 프로그램이 학력 신장에 미치는 영향에 대한 심도 있는 연구가 필요하다.

➡ 교사 역량 강화 필요

AIDT·AI코스웨어 활용 교육이 제대로 이루어지기 위해서는 이를 운영하여 학습활동을 제공할 교사의 역량이 뒷받침되어야 한다.

가. AIDT·AI코스웨어 활용 현장 적용 연구 운영을 위한 학교 기반 분석

- ✓ 2023~2024. 전북 디지털 선도학교 운영
- ✓ 2023~2024. 전문적 학습공동체 운영, AI-에듀테크 교원 동아리
- ✓ 2024. 에듀테크 시범학교 / AI정보교육 중심학교 운영
- ✓ 2024. 어울림학교와 함께하는 AI디지털 한마당 운영
- ✓ 2024. 학생 중심 AI 디지털 체험학습 및 AI디지털 활용 교원 연수 다수 실시

나. AIDT·AI코스웨어 활용 수업에 대한 교육공동체의 인식

학생, 학부모, 교원을 대상으로 AIDT·AI코스웨어 활용 수업에 대한 인식을 조사하였다. 설문조사 결과 AIDT·AI코스웨어 활용 수업에 대하여 교사는 70% 이상이 인지하고 있으나, 학생과 학부모는 65% 정도가 정확히 인지하지 못하고 있는 것으로 나타났다. AIDT와 AI코스웨어 활용 수업에 대한 연수와 안내를 통해 학부모와 학생들의 인식 전환이 필요하다. AIDT·AI코스웨어의 원활한 활용을 위해 필요한 여건으로는 교사, 학부모, 학생 모두 디지털 기반 환경조성, 학습자 특성 파악, 교사 역량 강화 순으로 응답했다. AIDT와 AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영을 위해 디지털 기반 확충과 학습자 개별특성 파악 및 교사의 전문적 역량 강화가 요구된다.

〈표 2〉 AIDT·AI코스웨어 활용에 대한 인식 조사 결과

문항	교사 (N=9)	학생 (N=44)	학부모 (N=34)
AIDT·AI코스웨어 활용 교육에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> 잘 알고 있다 알고 있다 보통이다 모른다 잘 모른다 	<ul style="list-style-type: none"> 잘 알고 있다 알고 있다 보통이다 모른다 잘 모른다 	<ul style="list-style-type: none"> 잘 알고 있다 알고 있다 보통이다 모른다 잘 모른다
AIDT·AI코스웨어 활용을 위해 필요한 여건	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기반 환경조성 학부모 교육 교사 역량 강화 학습자 특성 파악 지역사회의 자원 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기반 환경조성 학부모 교육 교사 역량 강화 학습자 특성 파악 지역사회의 자원 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기반 환경조성 학부모 교육 교사 역량 강화 학습자 특성 파악 지역사회의 자원 활용

다. AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영을 위한 SWOT 분석

[그림 1] SWOT 분석

<ul style="list-style-type: none"> • AIDT, AI코스웨어 활용 수업에 대한 높은 관심 • 학생 미래 교육에 대한 적극적인 지원 활발 • 교사의 수업 나눔 및 높은 연수 의지 • 교육공동체 간 원활하고 높은 신뢰도 형성 • 지속적인 디지털, 에듀테크 교육활동 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 학습 흥미도와 주도성이 낮음 • 규칙적인 학습 습관이 형성되어 있지 않음 • 가정에서의 학습지도 및 조력 부족함 • 학생 교육을 학교에 의지하는 경향 높음 • 학생 및 학부모의 AIDT에 대한 이해가 높지 않음
강점	약점
기회	위협
<ul style="list-style-type: none"> • 디지털선도학교, AI중점학교, 에듀테크 시범학교 등 관련 사업 연계 운영 가능 • 학생들의 미래사회역량 향상 기회 마련 • 자발적인 교사 전문적 학습공동체 운영 • 지역사회 연계 및 자원 활용 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 스마트기기 의존도가 높음 • 학습자 간 학업 성취도 격차 심화 • 학부모의 학교 교육에 대한 낮은 참여도 • 사회정서적 지원이 필요한 학생의 수 증가

본교 실태분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

- ➡ AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 편성·운영을 통해 학생들의 학력과 학력의 뒷받침이 되는 관련 정서의 향상도에 대한 연구가 필요하다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구를 위한 과제는 다음과 같다.

AIDT와 AI기반 코스웨어 등을 활용한 교실 혁명의 핵심 가치 현장 적용 연구

- AIDT · AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영을 통한 학력 신장 지원 -



연구 과제 1

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 기반 마련

- 가. 학생 맞춤형 프로그램 운영 환경 조성
- 나. 학생 개별특성 분석 및 기초소양 교육
- 다. 교원 및 학부모 역량 강화

연구 과제 2

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 구성 및 운영

- 가. 교육과정 및 AIDT·AI코스웨어 활용 수업모델 분석
- 나. 학생 맞춤형 프로그램 구성
- 다. 학생 맞춤형 프로그램 운영

연구 과제 3

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 효과 검증

- 가. 학생 맞춤형 프로그램 효과 양적 검증
- 나. 학생 맞춤형 프로그램 효과 질적 검증
- 다. 일반화 및 공유

IV. 연구 설계

1 기간 및 대상

가. 기간: 2025. 03. 01. ~ 2026. 02. 28.(1년간)

나. 대상: 수곡초등학교 전교생

2 연구 절차 및 방법

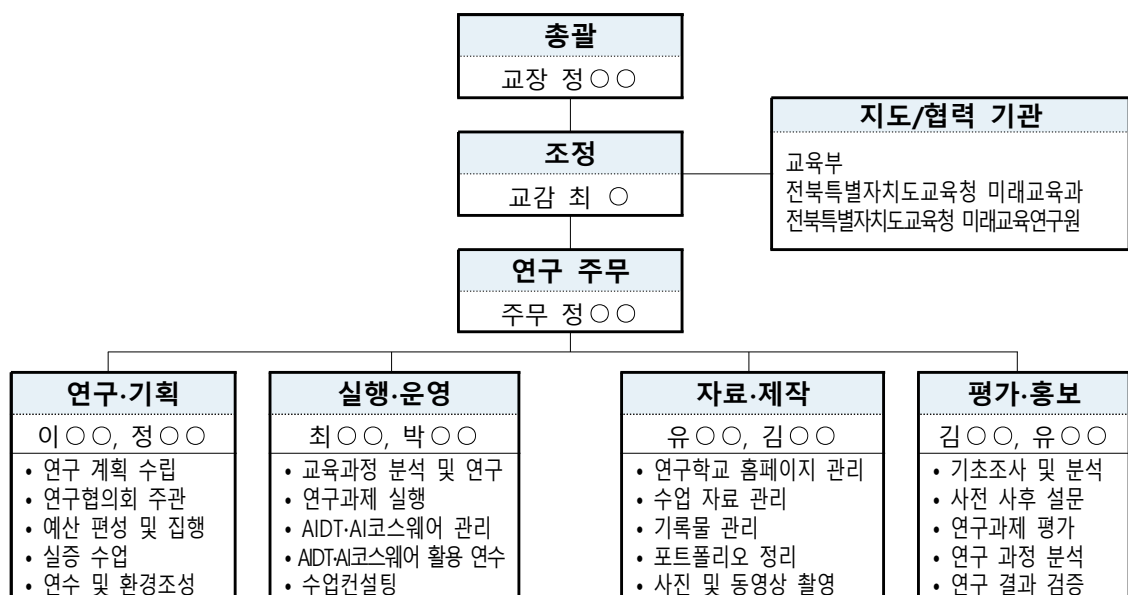
다음과 같은 절차에 따라 운영 과제를 추진하고 검증하고자 한다.

〈표 3〉 연구 절차

단계	추진 내용	추진 시기(월)													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
준비	실태분석 및 기초조사	●	●												
	교육과정 연계 요소 분석 및 추출	●	●												
	연구학교 운영 인프라 구축	●	●												
실행	연구 과제 [1], [2], [3]의 실행		●	●	●	●	●	●	●	●					
	연구학교 관련 홍보자료 개발 및 제작					●	●	●	●						
정리 및 평가	만족도 조사 실시 및 분석(학생/학부모/교사)								●						
	연구과제 결과 자료 수집 및 검증								●						
	연구 결과 분석 및 반성								●						
	연구학교 성과보고회 및 평가									●					
일반화	개선점 보완 및 지속적 실천									●	●	●	●		

3 연구학교 운영 조직

〈표 4〉 연구학교 운영 조직



〈표 5〉 연구 위원별 소속분과 및 업무분장표

순	소속분과	성명	담당업무
1	총괄	정○○	연구학교 운영 총괄
2	조정	최 ○	연구학교 운영 및 업무조정
3	연구 주무	정○○	연구학교 기획 및 추진, 학생 맞춤형 프로그램 계획 수립, 실증수업
4	연구 · 기획	이○○	연구·기획분과 팀장, 연구과제 실행, 실증수업
5	연구 · 기획	정○○	월중 업무 추진계획 취합, 실증수업
6	실행 · 운영	최○○	실행·운영분과 팀장, 교육과정 분석 및 연구, 실증수업
7	실행 · 운영	박○○	AIDT·AI코스웨어 관리, 교원 연수, 실증수업
8	자료 · 제작	유○○	자료·제작팀 팀장, 연구학교 홈페이지 관리, 수업 자료 관리, 실증수업
9	자료 · 제작	김○○	포트폴리오 정리, 사진 및 동영상 촬영, 실증수업
10	평가 · 홍보	김○○	평가·홍보팀 팀장, 기초조사 및 분석, 사전 및 사후 설문, 실증수업
11	평가 · 홍보	유○○	연구과제 실행 평가, 사전 및 사후 설문, 실증수업

V. 연구 과제 실행 계획

연구 과제 1

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 기반 마련

- 가. 학생 맞춤형 프로그램 운영 환경 조성
- 나. 학생 개별특성 분석 및 기초소양 교육
- 다. 교원 및 학부모 역량 강화

1

학생 맞춤형 프로그램 운영 환경 조성

학생들이 학습에 효율적으로 참여하고, 교사들이 수업을 효과적으로 관리할 수 있는 안정적인 AIDT 수업을 위한 에듀테크 기반 미래교육 환경을 구축한다. 1인 1 스마트 기기 수업이 이루어지도록 노트북, 웨일북, 태블릿PC를 점검하고 네트워크 환경을 점검하여 안정적인 네트워킹이 가능하도록 한다. AIDT를 사용하는 3-4학년을 제외한 1,2,5,6학년은 교육과정 분석을 통해 적절한 AI코스웨어를 선정하고 구독한다. 디지털 튜터를 활용하여 기기 관리 및 협력 수업 등 원활한 수업 운영 시스템을 구축한다.

2

학생 개별특성 분석 및 소양 교육

가. 학생 개별특성 진단 및 분석

AIDT와 AI코스웨어 학생 맞춤형 프로그램 구성을 위하여 개별특성을 파악한다. 인지적 영역인 학업성취도 출발점 진단은 CBT기반 학생 맞춤형 자율평가(4-6학년 수학, 영어)와 기초학력 진단평가(3학년 문해력, 수리력)로 측정한다. 정의적 영역은 사회정서역량(정서 인식 및 조절, 자기관리, 공감하기, 긍정적 관계맺기, 책임 있는 행동하기), 자기주도성, 학습 성과(학습만족도, 학습지속의향, 학습참여도), 수학적 태도(수학에 대한 자신감, 수학적 융통성, 의지력, 수학적 호기심, 수학에 대한 반성, 수학에 대한 가치)로 총 아홉 가지 개념을 의미한다. 4개 영역 15개 하위 영역을 측정한다.

<표 6> 학생 개별특성 진단

대상	시기	검사방법	검사 영역
3-6학년 학생	2025. 3.	온라인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 맞춤형 학업성취도 자율평가 ■ 수학, 영어(4-6학년)
3-6학년 학생	2025. 4.	온라인 및 오프라인 검사지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 온라인 사회정서역량 검사 ■ 자기주도성&학습 성과 검사지 ■ 수학적 태도 검사
1-2학년 담임교사	2025. 4.	온라인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회정서역량 검사
1학년 담임교사	2025. 4.	관찰 기록	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수리력 관찰 기록
특수교사	2025. 4.	관찰 기록	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한글해득 출발점 기록

나. AIDT·AI코스웨어 활용 교육을 위한 학생 소양 교육

AIDT·AI코스웨어 활용 교육이 효과적으로 운영되기 위해서는 학생들의 스마트기기 사용 능력, AI 코스웨어 활용 능력이 기본적으로 갖추어져야 한다. 1~2학년은 기본적인 기기 사용법과 예절과 같은 디지털 기초 소양 교육, 3~6학년은 디지털 리터러시 교육에 중점을 두어 교육한다. 이를 통해 디지털 기기의 사용 능력 신장은 물론이고 디지털 자료와 정보에 대한 정확한 판단과 적용 능력, 디지털 윤리 의식도 함께 기르고자 한다.

각 학년별로 연간 10~15차시씩 소양 교육을 실시한다. 교육 내용은 다음과 같으며, 수준차를 고려하여 학년군별 10~15차시로 교육과정을 편성·운영한다.

3

교원 및 학부모 역량 강화

가. 수업 역량 강화를 위한 교원 연수

본 연구를 제대로 운영하기 위해서는 교육과정을 설계하고 운영하는 교원의 역량을 신장하는 것이 무엇보다 중요하다. 새학년을 준비하는 2월부터 학기 초에 집중해서 AIDT와 AI코스웨어 활용 수업에 대해 이해하고 활용 능력을 기를 수 있도록 연수를 실시한다. 꾸준한 연수를 통해 학년에 맞는 수업을 설계할 수 있도록 지원하며 각 학년별로 교육과정 재구성 등 학년 컨설팅을 지속적으로 운영한다.

나. 전문적 학습공동체 운영

AIDT와 AI코스웨어 활용과 관련한 전문적 학습공동체를 운영한다. 공동체적이고 개방적인 학교 문화를 만들기 위해 다양한 수업과 관련된 협의체를 조직하고 내실 있게 운영되도록 지원한다. 매주 수요일을 전문적 학습공동체의 날로 정해 실제적인 연수 운영과 교원 간담회, 독서탐구, 수업나눔 등 물리적인 시간을 확보한다.

<표 7> 전문적 학습공동체 운영 계획

독서 탐구	교직원 연수	수업 나눔	교육과정 협의회
첫째 주 수요일 ◦AIDT, AI코스웨어 관련 자료, 도서 탐구 및 토론	둘째 주 수요일 ◦다양한 분야의 내·외부 전문가 매칭	셋째 주 수요일 ◦수업안 공동 협의 ◦수업 나눔&성찰 ◦수업 멘토링	넷째 주 수요일 ◦회의 통합 및 최소화 ◦프로젝트 설계 및 실천 방안 협의

다. 학부모 역량 강화 연수 및 홍보

본 연구의 성공적인 운영을 위해 학부모 대상 참여, 연수 및 교육 홍보를 강화하고 긴밀한 협의를 통해 다양한 활동을 지원한다.

<표 8> 학부모 연수 및 홍보 계획

구분	연수 및 홍보 내용	시기	방법
연수	◦ 학교 교육과정 설명회 및 학부모 연수 -AIDT 연구학교 운영에 따른 비전과 목표 -2022개정 교육과정과 교실혁명 핵심가치	3월	학교설명회 홍보 책자
상담	◦ 학년 교육과정 운영 안내 -학부모 상담을 통한 수업 운영 안내	3월	학부모 상담 주간

연수	○ AIDT, AI코스웨어 활용 자기주도학습의 이해	4월	전문가 연수
	○ 깊이 있는 학습과 문해력 신장의 중요성	5월	전문가 연수
행사	○ AIDT와 AI코스웨어 활용 실증수업	6월	도내 교원 공개수업
	○ AIDT와 AI코스웨어 활용 공개 수업	7월	학부모 공개수업
협력 및 발전	○ 학교 교육활동 수시 안내 및 의사소통	연중	가정 협력(하이클래스)
	○ 2025 연구학교 운영 결과 설문	10월	가정통신문
	○ 2025 학교평가 및 차년도 교육계획 의견 수렴	12월	가정통신문

연구 과제 2	AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 구성 및 운영
	가. 교육과정 및 AIDT·AI코스웨어 활용 수업모델 분석 나. 학생 맞춤형 프로그램 구성 다. 학생 맞춤형 프로그램 운영

1 교육과정 및 AIDT·AI코스웨어 활용 수업모델 분석

가. 교육과정 분석

AIDT·AI코스웨어는 교사의 수업 전문성을 바탕으로 학생 개개인의 역량과 특성을 고려한 맞춤 학습 실현을 위한 기술을 제공한다. AIDT·AI코스웨어를 통해 교사는 교실에서 학생별 학습 상황과 성취 목표 도달 수준 등의 활동 정보를 한눈에 확인할 수 있다. 즉 교사의 학생 맞춤형 수업 설계를 지원하는 AI 보조교사라고 할 수 있다.

교사는 AIDT의 여러 기능을 활용하여 수업 시간에 활용할 학습 콘텐츠를 재구성하고 추가할 수 있다. AIDT는 교사의 수업-평가 설계 과정이 더욱 효율적으로 이루어지도록 돕고, AIDT가 제공하는 자료는 수업의 내용을 더욱 풍부하고 다양하게 변화시켜 학생들의 수업 흥미도와 참여도를 향상할 수 있다. 이를 위하여 AIDT·AI코스웨어 활용 프로그램을 구성하기 전에 먼저 학년 교육과정에 대한 분석과 이해가 선행되어야 한다. 학년별 교육과정을 분석하여 영역별 성취 목표를 정리하고 각 영역별 요소에 적합한 AIDT·AI코스웨어 활용 방법을 선정한다.

나. AID·AI코스웨어 활용 수업모델 분석

경기도교육청은 교육부의 디지털 기술 활용 교수학습 모델의 초안을 바탕으로 기본 모형과 예습 모형을 통합한 기본·예습 모형, 복습 모형과 집중케어 모형의 세 가지 모형으로 분류하였다.³⁾

1) 기본·예습 모형

디지털 AI 기반 교육을 통해 맞춤형 교육을 지원할 수 있는 장점을 살리면서 교실 수업에서의 효과성을 도모하도록 설계된 모형이다. AI를 활용한 맞춤형 교수학습의

3) AI 활용 맞춤형 교육 가이드 I (경기도교육청, 2023)

기본 모형에서는 학생들이 수업 전에 AI 플랫폼을 통해 사전학습을 하고 진단평가의 결과가 교사에게 공유된다. AI를 활용한 맞춤형 사전학습과 진단 시스템을 통해 학생들은 보다 높은 수준의 학습활동을 하는데 더 많은 시간을 쓸 수 있게 되고 깊은 수준의 개념적 이해와 적용에 도달할 수 있게 된다.

2) 복습 모형

교실 학습 후 AI 기반 코스웨어의 진단평가를 통해 학습의 이해 수준을 점검하고, 필요시 혹은 교사의 지도하에 복습하여 학습 주제에 대해 완전학습을 지원하는 모형이다.

3) 집중케어 모형

학습 부진 학생이나 취약계층 학생들의 학습 수준을 AI 기반 코스웨어로 진단하고, 이를 바탕으로 온라인 보충 학습이나 튜터링을 제공하여 학습 이해도를 높이는 모형이다.

2

학생 맞춤형 프로그램 구성

AIDT·AI코스웨어는 수업 설계와 운영을 위한 자료를 제공하지만 이는 교사가 주도적으로 활용하는 보조 도구이다. 교사가 수업 전문성을 발휘하여 각 수업에 맞는 자료를 개발하고 적절한 자료를 선택하여 수업을 구성해야 한다. 학생 맞춤형 프로그램을 구성할 때는 다음의 AI기반 수업 설계 원칙을 고려하고자 한다.⁴⁾

- 1) 학생이 실제 삶의 맥락에서 문제를 해결하도록 돕는가?
- 2) 학생이 지식을 구성하고 자신의 경험을 성찰하도록 돕는가?
- 3) 학생들 간 상호작용과 협력을 돕는가?
- 4) 학생의 사전지식이나 특성을 고려한 맞춤형교육을 돕는가?

3

학생 맞춤형 프로그램 운영

가. AIDT·AI코스웨어 활용 기초·기본학력 신장 프로그램 운영

학생들의 학습 수준을 정확하게 파악하고, 개별 학생의 특성에 맞는 맞춤형 학습을 제공하기 위해 학년초 진단평가를 실시한다. 진단평가 결과에 따라 대상자를 선정하여 담임교사 및 강사가 운영하는 방과후 교과보충 프로그램을 운영한다. 학생들이 가정에서 자기주도적 학습을 할 수 있도록 개별 AI코스웨어 프로그램을 지원한다.

<표 9> AIDT·AI코스웨어 활용 기초·기본학력 신장 프로그램

프로그램명	방법	장소	내 용
교과보충 프로그램	오프라인	학교	■ 방과후 담임교사, 교과보충 강사 활용 프로그램 운영
디지털 기반 문해력 학습	오프라인	학교	■ 시선 추적 문해력 학습기기 활용한 문해력 진단 및 향상 교육
AI코스웨어 활용 학습	온라인	가정	■ AI코스웨어 지원하여 가정에서 자기주도적 학습 실시

4) 교실혁명 선도교사 양성 연수 표준안(KERIS연수원, 2024)

[그림 2] 집중케어 모델로 수학과 교과보충 프로그램 운영 5)

차시	1~2차시	3~8차시		9~10차시
AI 활용	 사전 진단평가 및 보완	온라인 보충학습	튜터링 활동	 성취도평가
내용 요소	진단 활동으로 학습 부진 점검하기	개념 영상 및 개념 문제 풀이하기	학생 맞춤형 피드백 및 수준별 과제 해결하기	배운 내용 확인하기
교수·학습 방법	1. 진단평가 참여하기 2. 진단평가 피드백 확인하기	1. 교과 활동 개념 영상 탐색하기 2. 교과 활동 개념 문제 풀이하기	1. 인공지능 추천 활동 해결하기 2. 자유 활동 해결하기 3. 학생 맞춤형 추가 학습	1. 단원 평가 - 교과서 해결 2. 단원 평가 - 다시 알아보기 해결 3. 단원 평가 - 더 알아보기 해결



나. AIDT·AI코스웨어 활용 맞춤형 프로그램 운영

AIDT·AI코스웨어 활용 수업으로 수업의 효과가 극대화될 수 있도록 학습 전략을 세우고 활동을 구성하여 운영한다. 맞춤형 프로그램 운영 시에는 AIDT·AI코스웨어의 장점 중 하나인 학생 맞춤형 피드백을 적극 활용한다. 학생들의 성취 정도에 따른 피드백과 보충 심화학습을 제공하여 학생들의 학습 수준을 향상하고 학습 흥미도를 더욱 높일 수 있도록 한다.

<표 10> AIDT·AI코스웨어 이용 계획

순	프로그램명	대 상	과 목	시 간	비고
1	AIDT	3~4학년	수학, 영어	정규교과	
2	AI코스웨어(수학)	5~6학년	수학	정규교과	
3	AI코스웨어(수학)	1~2학년	수학	정규교과	
4	AI코스웨어(한글)	개별학습반	국어	정규교과	

[그림 3] 기본-예습 모형으로 평면도형의 이동 수업하기 6)

차시	1차시	2차시	3~7차시	8차시	9~10차시
AI 활용	 사전학습	사전 진단평가 및 보완	교실 수업	 형성평가	수준별 과제
내용 요소	단원 개념 탐색	단원 개념 확인	평면도형 뒤집고, 밀고, 돌려볼까요?	배운 내용 확인해 볼까요?	수준별 학습
교수·학습 방법	1. 배운 내용 확인 2. 단어 용어 확인 3. 평면도형 내용 파악	1. 유형 문제 해결 2. AI 맞춤 문제 해결 3. AI 오답노트 확인	1. 평면도형의 이동 탐색 2. 평면도형의 이동 탐색 내용 공유 3. 평면도형 이동의 변화 추론, 비교	1. 실력 테스트 문제 해결 2. AI 오답노트 확인	1. 수준별 학습 2. 학습 성찰 일지 작성

5) AI 활용 맞춤형 교육 가이드 I (경기도교육청, 2023)

6) AI 활용 맞춤형 교육 가이드 I (경기도교육청, 2023)

연구
과제
3

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 효과 검증

- 가. 학생 맞춤형 프로그램 효과 양적 검증
- 나. 학생 맞춤형 프로그램 효과 질적 검증
- 다. 일반화 및 공유

1

학생 맞춤형 프로그램 효과 양적 검증

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램의 효과를 다음과 같이 검증하고자 한다. 3월에 인지적 영역(학업성취도) 출발점을 진단하기 위해 3-6학년을 대상으로 컴퓨터 기반 맞춤형 학업성취도 자율평가를 실시한다.

<표 11> 사전 검사

평가명	대상	교과	범위	방법	비고
맞춤형 학업성취도 자율평가 (한국교육과정평가원)	3학년	문해력, 수리력	초1-2범위	CBT (노트북, 웨일북)	
	4학년	수학, 영어	초3전범위		
	5학년	수학, 영어	초4전범위		
	6학년	수학, 영어	초5전범위		

사후 검사는 6월과 9월에 실시한다. 3-6학년 수학, 영어를 측정하고 각 교과 영역별 학업성취도 향상 정도를 사전 검사와의 비교를 통해 알아본다.

사전 검사 문항은 한국교육과정평가원에서 개발한 것으로 과목별 20문항이다. 사후 검사 문항은 전북특별자치도교육청에서 제공하는 문제은행에서 상, 중, 하 난이도를 각각 30%, 40%, 30%의 비율로 20문항씩 선정하되 영역별 문항 수와 난이도는 같게 한다.

정의적 영역의 측정을 위하여 먼저 교육과정평가원에서 개발한 사회정서역량 검사지를 이용한다. 1-2학년은 학부모용 검사지를 이용하여 학부모가 자녀를 관찰 평가하도록 하고, 3-6학년은 학생용 검사지로 측정한다. 자기주도성 검사는 Guglielmino(1977)가 개발한 SDLRS를 West와 Bentley(1996)가 확인적 요인분석을 위해 6개 영역으로 축소, 유귀옥(1997)이 재구성하고 이희연(2024)이 사용한 측정지를 사용한다. 학습 성과 측정은 임진호(2007), 서해전(2001), 이영(2011) 유평준(2003)이 구성하고 최아름(2021)이 재구성하여 사용한 신뢰도 계수 .87의 학습 성과 측정지를 이용한 설문조사를 이용한다. 수학적 태도 검사는 한국교육개발원(1992)에서 개발하고 김다연(2014)이 사용한 수학적 태도 검사지를 사용하였다. 수학적 태도 검사지는 학생들이 수학에 대해 갖는 자신감, 융통성, 의지력, 호기심, 수학에 대한 반성, 수학에 대한 가치라는 6가지 요인으로 범주화할 수 있다. 사후 검사는 사전 검사지와 동일한 것으로 하였다. 채점 방법은 전혀 아니다(1점), 대체로 아니다(2점), 보통이다(3점), 대체로 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)으로 계산하여 통계처리 및 분석하고자 한다. 검사 도구의 타당도와 문항 내적 일관성 신뢰도는 이미 검증되어 있으며 구체적인 내용은 아래 표와 같다.

〈표 12〉 정의적 영역 양적 검증 내용

구분	검증 내용	대상	비 고
사회 정서 역량	정서인식 및 조절	1~6학년	사전·사후 온라인 검사
	자기 관리		
	공감하기		
	긍정적 관계맺기		
	책임 있는 행동하기		
자기주도성	자기 인식	3~6학년	사전·사후 오프라인 측정지
학습성과	학습만족도	3~6학년	
	학습지속의향		
	학습참여도		
수학적 태도	수학에 대한 자신감	3~6학년	
	수학적 융통성		
	의지력		
	수학적 호기심		
	수학에 대한 반성		
	수학에 대한 가치		

이를 통해 학생 맞춤형 학습에 따른 학업성취도 향상과 학습의 기반이 되는 정의적 영역의 변화를 알아볼 수 있다.

2

학생 맞춤형 프로그램 효과 질적 검증

지필평가 응시가 어려운 1-2학년과 개별학습반 학생들의 인지적 영역 효과 검증을 위해 담임교사가 3월에 문해력(한글해득)과 수리력 수행 능력의 출발점을 관찰을 통해 진단한다. 이후 프로그램 적용 과정에서 학생들의 활동과 변화 과정을 꾸준히 관찰 및 기록한다.

정의적 영역 효과 검증을 위해 3월과 10월에 사전, 사후 설문을 실시한다. 설문 응답이 어려운 1-2학년은 학부모가 관찰한 결과를 토대로 설문지를 작성하고 그 결과를 분석한다.

이 외에 각 교사들은 AIDT·AI코스웨어 활용 수업 후 운영상의 특이사항과 학생들의 참여 태도 등을 일지에 기록한다. 교사와 학생들을 대상으로 정기적인 인터뷰를 실시하고 AIDT·AI코스웨어 활용 수업 운영 및 참여의 장단점, 문제점, 소감 등을 누가 기록한다. 이 자료는 AIDT·AI코스웨어 활용을 통한 교실혁명 핵심 가치 구현 성과를 뒷받침하고 AIDT·AI코스웨어 활용의 방향성을 제시하기 위한 근거자료로 활용한다.

3

일반화 및 공유

가. 학교 공개의 날 운영

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 운영 과정과 성과를 인근 학교 학생 및 교원, 도내 교원들에게 공유하는 자리를 마련한다. 본교에 구축되어 있는 미래 교실, VR

체험존 등 AI디지털 교육 관련 시설물 및 교구를 소개하고 AIDT 및 AI코스웨어 활용 시연을 실시한다. 수업과 연계한 체험 프로그램 부스를 개설하여 본교 학생들이 인근 학교의 학생들과 협력하며 다양한 활동을 경험하는 기회를 제공한다.

희망 교원을 대상으로 학년별 AIDT와 AI코스웨어 활용 수업 사례를 공유함으로써 AIDT와 AI코스웨어에 대한 교사들의 인식을 개선하고 함께 성장하는 기회가 되도록 한다.

나. 수업 공개의 날 운영

전 교사가 수업친구 수업나눔, 수업 시연, 수업 공개의 날 운영을 통해 연간 3회 이상 교내, 교외 수업 공개를 실시한다. 수업친구 수업나눔을 통해 AIDT·AI코스웨어 활용 맞춤 학습 프로그램을 돌아보고 문제점을 찾아 수정 보완한다. 6월과 9월에는 학년별 AIDT와 AI코스웨어 활용 수업을 도내 희망 교원을 대상으로 공개하고 수업 노하우 등 정보를 교류하는 시간을 가진다.

〈표 13〉 수업 공개의 날 운영 계획

활동명	내 용	비 고
교내 수업친구 수업나눔	<ul style="list-style-type: none"> 동료교사가 서로 멘토와 멘티가 되어 AIDT와 AI코스웨어 수업에 대한 고민을 나누고 미래역량을 기를 수 있는 방안 모색 	학기별 1회
실증수업 공개	<ul style="list-style-type: none"> 도내 희망 교원 대상 수업 공개 3-4학년은 AIDT 활용 수업, 그 외 학년 AI코스웨어 활용 수업을 실시하고 사후 나눔 협의를 실시함 수업 설계와 적용 전반에 대한 노하우를 공유하고 수업 고민과 해결 방안 등에 대해 논의 	6월, 9월

VI. 운영 결과 검증

본 연구의 효과성을 알아보기 위해 학생, 교사, 학부모를 대상으로 아래와 같이 검증한다. 3-6학년 수학, 영어과 학업성취도 향상 정도는 3월 평가 결과를 7월, 10월에 실시하는 평가 결과와 비교하고 정의적 영역은 동일한 검사지를 이용하여 3월과 10월에 실시한 결과를 비교한다. 결과 분석은 대응표본 t-test를 이용한다. 1-2학년의 학업성취도 향상은 교사의 관찰 기록지를, 학생과 교사의 프로그램 참여 만족도와 AIDT·AI코스웨어 활용 수업 운영 인터뷰 결과 기록을 질적 분석한다.

〈표 14〉 운영 결과 검증 계획

구분	영역		대상	시기	검증도구	방법
교실 혁명 핵심 가치	인 지	학업성취도 (수학,영어)	3-6	3월	■ 맞춤형 학업성취도 자율평가 (수학, 영어)	대응 표본 t-test
				6월	■ 수학, 영어과 평가	
				9월	■ 수학, 영어과 평가	

(학력 신장)	정 의	사회정서 역량	3-6 · 학부모	3월 10월	■ 사회정서역량 온라인 검사지 ■ 1-2학년은 학부모용 검사지	대응 표본 t-test
		자기주도성 학습 성과 수학적 태도	3-6	3월 10월	■ 오프라인 검사지	대응 표본 t-test
		1-2학년 학업성취도	1-2 담임	4월~ 10월	■ 담임교사의 관찰 기록	질적 분석
AIDT· AI코스웨어 및 참여 만족도		참여 만족도	학생 교사	4월~ 10월	■ 학생, 교사 인터뷰 기록	질적 분석
		AIDT·AI코스웨어 활용 만족도	교사	4월~ 10월	■ 교사 수업 일지	질적 분석

VII. 기대 효과

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 기반 마련을 통해

- 학습자 맞춤형 AIDT와 AI코스웨어 활용 수업이 가능한 물리적 환경을 조성할 수 있다.
- 학습자 개별특성을 파악하고 디지털 소양 및 사회정서적 역량을 길러 효과적인 학습을 촉진할 수 있다.
- 교사의 지도 역량을 강화하고 학부모의 인식 개선과 가정에서의 지도 역량을 신장할 수 있다.

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 구성 및 운영을 통해

- 학습자 개별특성을 반영한 맞춤 학습 프로그램으로 학생들이 학습활동에 흥미를 느끼고 자기주도적으로 참여하는 태도가 길러지며 학업성취도가 향상될 것이다.

AIDT·AI코스웨어 활용 학생 맞춤형 프로그램 일반화 및 공유를 통해

- AIDT·AI코스웨어 현장 적용 연구 성과와 효과적인 활용 방법을 널리 알리고 더 많은 교실에서의 교실혁명 핵심 가치 구현에 일조할 것이다.

참고 문헌

- 경기도교육청(2023). 2023 초등 ‘학생 맞춤형 수업’ 기본 계획
- 경기도교육청(2023). AI 활용 맞춤형 교육 가이드 I.
- 교육부(2024). 교사가 이끄는 교실혁명을 위한 ‘디지털 기반 교육혁신 역량 강화 지원방안’. (2024) 세종: 교육부.
- 김다연(2014). 수학적 조작활동이 초등학교 1학년 학생들의 학업성취도와 수학적 태도에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 대구성산초등학교(2020). 디지털교과서 활용 P·L·A·Y 프로그램을 통한 협력적 문제해결력 신장.
- 안지선(2024). AI코스웨어 활용 수업이 초등학생의 학업 정서에 미치는 영향. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤성범(2018). 플립러닝에서 관련성 전략을 적용한 동영상 학습이 학습동기 (관련성), 시청참여도, 학업성취도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선영(2024). 코스웨어(AI) 및 웹을 활용한 수학교과 수업자료 개발 및 학습자의 효율성 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이희연(2024). 청소년 진로코칭 프로그램이 학습에서의 자기주도성과 진로개발 역량에 미치는 효과. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 인천광역시교육청(2023). 학생 개인맞춤형 AI 학습 관리 시스템 매뉴얼 및 사례집.
- 장계초등학교(2024). AI코스웨어 및 에듀테크 활용 학생 맞춤형 모델(G.I.F.T) 개발을 통한 학생역량 신장.
- 정민우(2024). AI코스웨어와 또래학습멘토링 융합 학습 방법이 초등학생의 수학 학업성취도와 정의적 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최아름(2021). 중학생의 자기주도성이 영어 학습 성과에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국교육과정평가원(2023). 초등학생의 사회정서역량 진단도구 활용 매뉴얼 (연구자료). (2023-20) 한국교육과정평가원.
- KERIS연수원(2024). 교실혁명 선도교사 양성 연수 표준안. KERIS연수원.