

# 2021학년도 제시문 면접 및 의대 MMI면접 문항 분석





## 목 차

■ 의예과 면접 문항 분석 .....	1
■ 수의예과 면접 문항 분석 .....	12
■ 치의예과 면접 문항 분석 .....	18
■ 한의예과 면접 문항 분석 .....	23
■ 서울대학교 면접 문항 분석 .....	31
■ 연세대학교 면접 문항 분석 .....	39
■ 경희대학교-자연 면접 문항 분석 .....	45
■ 경희대학교-인문 면접 문항 분석 .....	50
■ 고려대학교 면접 문항 분석 .....	61
■ 춘천교육대학교 면접 문항 분석 .....	82
■ 한국교원대학교 면접 문항 분석 .....	94





## 의예과 면접 문항 분석

면접 평가를 하는 의대는 32개교이다. 면접 비중이나 시간이 대학별로 다른 데다 면접 유형에도 차이가 있다. 의대 면접 방식은 제출 서류 기반의 일반 면접, 가치관과 인성을 평가하는 일반 인성 면접, 전공 이해도와 지원 의지 등을 보는 심층 면접, 다양한 상황 제시문을 주고 질의응답을 하는 다중미니면접(MMI)으로 나뉜다. 대학에 따라 유형을 혼합해 시행하기도 한다. 다중미니면접을 실시하는 대학은 전체 의대의 20%가량이다. 서울대, 부산대, 아주대, 인제대, 한림대, 계명대, 건양대 등이다. 이 면접은 일상에서 부딪히는 '도덕적 딜레마' 상황에 윤리적 결정을 어떻게 내리는지 평가하는 고난도 면접 방식이다.

대학별 다중미니면접의 제시문 유형과 난이도는 비슷하지만 질문방(면접 장소) 개수와 시간은 다르다. 수험생이 직접 방을 돌아다니며 면접을 치르는 질문방은 보통 2~6개 이고 시간은 질문방당 8~15분으로 설정되어 있다. 대학에서 공개한 기출 제시문을 보면 주로 인간관계에서 의사소통이나 딜레마의 문제가 많은 편이고, 인간과 제도, 과학기술, 윤리, 노동, 사회관계 등이 주로 출제되고 있다. 공통적으로 도덕적 딜레마와 의료 사고에 대처하는 자세, 상황에 따른 순발력을 평가한다. 다중미니면접의 상황 제시문은 주로 특정 상황의 간단한 에피소드 형식으로 구성되어 있으면서 딜레마 상황이나 상호 대립되는 관점이 담겨 있다. 면접 현장에서 긴장하지 않고 차분히 답변할 수 있으려면 제시문을 빠르게 이해할 수 있는 텍스트 분석 능력을 길러야 한다.

다중미니면접을 대비하는 데에는 독서와 토론이 효과적이다. 고 1, 2학년 때는 다양한 문제와 상황이 드러난 글을 통한 간접경험이 중요하다. 독서는 다중미니면접에서 주어지는 다양한 상황과 대응을 간접 체험할 수 있는 최적의 방법이다. 그중에서도 등장 인물들의 가치관의 대립, 다양한 선택, 상황에 따라 인물의 운명이 변화하는 소설 읽기나 다양한 윤리적 딜레마 상황과 그것에 대한 이론적 정리가 되어있는 입문 윤리서가 도움이 된다. 의사의 눈으로 세상을 보는 연습도 필요하다. 보편적 인류애를 지닌 의사로서 세상의 아픔과 고통을 외면하지 않는 안목으로 독서, 동아리, 봉사 활동에 임한다면 상황 훈련 효과도 얻을 수 있다. 또 면접 방식이 난이도가 있더라도 교육과정 내 출제 원칙을 지켜야 한다. 생명과학 교과서나 사회과 교과서를 여러 번 읽고 개념과 내용의 흐름을 파악해두는 것이 필요하다.

고3 학생이라면 의료 윤리 문제에도 관심을 기울여야 한다. 제시문에 나오는 대부분의 상황에 윤리적 딜레마가 많기 때문이기도 하지만, 그보다는 의사의 삶 자체가 수많은 선택 상황에 놓이기 때문이다. 신문 사회면이나 국제면에서 인권과 의학 분야 기사를 유심히 읽어 두는 것도 좋다. 윤리 문제와 딜레마적 상황마다 자신이라면 어떤 선택과 판단을 할지 연습할 수 있는 텍스트로 효율적이다. 문항에 대한 분석은 선행학습영향평가에서 의예과 다중미니면접 문항 전체를 공개한 한림대학교 면접문항을 기본으로 한다.

## 1. 인생 문항(1문)

### 1) 문항 및 제시문

[주문제]

HIV 양성으로 진단이 확진된 남자가 의사에게 부인에게는 자신의 상태를 알게 되는 것을 원하지 않으며 비밀을 지켜줄 것을 요구하였다. 주치의로서 당신은 어떻게 할 것인가?

[단계문제]

1. 환자의 부인에게 남편의 상태에 대해서 말할 의무가 당신에게 있는가?
2. 환자의 비밀을 지켜줄 경우와 지키지 않을 경우, 각각 어떤 문제가 예상되는가?
3. 국가가 환자의 비밀(성병, 법정 전염병 등)을 보고할 것을 강제하는 것이 정당화되는 윤리적 근거는 무엇일까?

### 2) 출제 의도

- 공동의 목표를 달성하기 위하여 내가 해야 할 일을 인식하고 노력
- 나 혼자의 이익보다 다수의 이익을 고려하여 행동

### 3) 문항 해설

의사로서 환자 진료 시 있을 수 있는 상황으로 타인의 건강을 해칠 수 있는 전염병의 경우 환자의 비밀보장 보다 우선할 수 있는지를 묻고 있음. 학생의 가치판단 기준을 확인할 수 있는 문제로 학교 교육과정을 충실히 이행한 학생이라면 답변할 수 있음

### 4) 채점 기준

구분	출제의도에 기준한 점수척도	비고
높은 점수	성병이나 법정 전염병 등의 경우에는 환자의 비밀을 지켜줄 의무보다 앞설 수 있으며, 특히 처해 있는 상황과 같이 생명(위험)과 관련된 경우라면 강제(의무사항)라도 앞선 가치임을 제시한다.	
보통 점수 (기준)	사회의 이익과 환자의 사생활 비밀 유지의 관계를 이해하지만 구체성이 부족하고 핵심가치를 제시하지 못한다.	
낮은 점수	사회의 이익과 환자의 사생활 비밀 유지의 관계를 이해하지 못하고 자신의 의견을 제시하지 못 하는 경우	

## 인성 문항(2문)

### 1) 문항 및 제시문

#### [주문제]

본인이 한림의대에 입학하여 본과 3학년이라고 가정해보자. 병원 실습을 하던 중에 같은 실습 조원들 몇 명이 의료 기기를 몰래 가방에 넣는 것을 보았다. 그들에게 물어봤더니 집에서 임상술기를 연습하기 위해 가져가는 거라고 하면서 아무에게도 얘기하지 말라고 한다.

#### [단계문제]

1. 본인이 이 상황의 위험성을 먼저 설명해 보시오.
2. 본인은 의료 기기를 몰래 가져가는 실습 조원들에게 어떻게 할 것인지 설명해 보시오.
3. 본인은 이 상황에서 어떻게 하는 것이 최선의 방법이라고 생각하는지 설명해 보시오.

### 2) 출제 의도

- 공동의 목표를 달성하기 위하여 내가 해야 할 일을 인식하고 노력
- 나 혼자 이익보다 다수의 이익을 고려하여 행동
- 상황에서 '정직'이라는 가치를 현명하게 실천하고자 하는 의지와 생각을 확인하고자 함.

### 3) 문항 해설

전체와 개인, 미래의 의사로서 '정직'이라는 가치를 상황제시 면접 질문을 통해 파악하고자 하는 문항으로 의학도로서 갖추어야 할 자질과 '같이의 가치'를 실천할 수 있는지에 대한 본인의 생각을 논리적으로 답변 할 수 있는지를 묻는 문항이므로 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 본인의 생각을 얘기할 수 있는 정도의 문항임

### 4) 채점 기준

구분	출제의도에 기준한 점수척도	비고
높은 점수	'정직'이라는 가치와 더불어 문제가 될 수 있는 '우정' 및 '배려' 등에 대한 종합적인 고민을 토대로 본인의 생각을 명확하게 전달하는 경우	
보통 점수 (기준)	본인의 생각을 명확하게 전달하나 근거 및 이유가 분명하지 못한 경우	
낮은 점수	상황을 회피하거나 명확하게 본인의 생각을 제시하지 못한 경우	

## 인성 문항(3문)

### 1) 문항 및 제시문

[주문제]

다음은 정서적 애착이 성장에 미치는 영향을 관찰하기 위하여 수행한 동물실험 내용이다.

연구자는 아기 원숭이를 어미로부터 분리시킨 후 아기 원숭이에게 젖병이 달린 철 인형과 형겅으로 감싼 부드러운 인형(젖병 없음)과 같이 생활하도록 하였다. 그 결과 아기 원숭이는 배가 고플 때만 젖병이 달려있는 철 인형에게 잠시 갔다 왔을 뿐, 거의 항상 부드러운 인형을 선택했다. 심지어 연구자가 부드러운 인형을 선택한 아기 원숭이에게 물을 뿌리는 등 고통을 주었지만 아기 원숭이들은 부드러운 인형 곁을 떠나려 하지 않았다. 하지만 시간이 지날수록 부드러운 인형에게서 키워진 새끼 원숭이는 점차 자폐 성향을 보였다. 또한 이 원숭이들은 정상적인 짝짓기를 하지 않았고, 강제로 짝짓기를 시킨 결과 실험군인 암컷은 수컷과 새끼 원숭이를 공격하였다.

[단계문제]

1. 위의 실험 결과가 의미하는 바를 설명하시오.
2. 추가적인 연구를 계획해 보시오.
3. 위의 연구가 가진 윤리적인 문제를 제기해 보시오.
4. 사람에게 유사한 연구를 하려면 어떻게 실험을 계획하겠는가?

### 2) 출제 의도

연구 진행에서 발생할 수 있는 윤리적 문제점을 파악할 수 있는가? - 공감능력

### 3) 문항 해설

제시된 연구를 통해 결과를 해석하는 능력과 동물실험을 통해 파생되는 연구윤리의 문제점을 파악할 수 있는지를 질문하고 있음. 학교 토론 활동에서 흔히 접할 수 있는 주제로 의대 진학을 희망하는 학생이라면 충분히 사고하여 답할 수 있는 문항으로 판단됨.

### 4) 채점 기준

구분	출제의도에 기준한 점수척도	비고
높은 점수	연구 결과에 대한 깊이 있는 해석 및 파생되는 연구윤리의 문제점을 파악함	
보통 점수 (기준)	연구 결과에 해석과 연구윤리 파악이 단편적임	
낮은 점수	근거 없이 자신의 주장만을 반복함	



■ 대구가톨릭대학교 인성 문제

<문제1>

\* 아래 지시문을 읽고 면접위원 질문에 답하시오.

전문의 P는 뛰어난 수술 실력으로 명성이 높은 의사이다. 평소 인간관계는 원만한 편이고 평판도 나쁘지 않지만, 유독 수술실에서는 극도로 예민해져서 조금만 수술 진행이 매끄럽지 못해도 주위 전공의, 간호사에게 고성을 지르거나 화를 낸다. 이에 동료 의사들은 전문의 P가 수술실에서 고함만 안 질러도 최고의 의사로 존경받을 것이라고 조언을 하지만, 전문의 P는 이렇게 분위기를 다잡지 않으면 극도로 치밀하고 집중해야 할 수술에서 다른 팀원들이 실수할 수도 있고, 이는 환자에게 치명적인 결과를 가져올 수 있다며, 자신의 스타일을 고집하고 있다. 전공의 1년차 L은 이런 전문의 P를 대하는 것이 너무 두렵고 떨려서 갈수록 수술에 참여하기가 힘들다고 한다.

질문1. 전문의 P가 수술실에서 하는 행동(고성을 지르거나 화를 내는 것)으로 초래되는 부정적 결과는 무엇일까요?

질문2. 전문의 P가 수술실에서 하는 행동으로 얻을 수 있는 긍정적인 결과에 대해 말해 보세요.

질문3. 도로 치밀하고 집중해야 할 상황에서 전문의 P처럼 행동하지 않더라도, 좋은 결과를 낼 수 있게 하는 리더십은 어떠한 것이 있을까요.

<문제2>

\* 아래 지시문을 읽고 면접위원 질문에 답하시오.

A terminally ill man was told he would die within a couple of days by a doctor beamed into the room via a telemedicine robot's HD video screen. 78-year-old John Doe was rushed to the hospital after suffering shortness of breath related to chronic lung disease. Mr. Doe's illness had already been diagnosed as terminal, but the family was surprised and angered when a robot rolled into the intensive care unit and delivered the news that the patient would likely die within days via video.

The event has prompted discussions about the appropriateness of using robots in sensitive settings

where empathy is expected.

"If you're coming to tell us ordinary news, that's fine," Mr. Doe's daughter Catherine told CNN, "but if you're coming to tell us there's no lung left and we want to put you on a morphine drip until you die, it should be done by a human being and not a machine."

Telemedicine solutions are becoming increasingly common in hospitals due to staff shortfalls. Recently, a new robotic telemedicine station has been launched, which can scan patients using thermal sensors and dispense prescription drugs autonomously following a video conference consultation with a doctor. Some experts argued that the use of telemedicine robot would be a more effective way of reducing doctors' work load.

- telemedicine : 원격의료 - prescription drugs : 처방약

질문1. 읽은 내용을 요약해 설명해 보세요.

질문2. Mr. Doe씨에게 사용한 의료진의 통보 방식에 찬성합니까? 반대합니까?

## ■ 인제대학교 인성 문제

1번: 사례를 읽고 질문에 답하시오.

나는 고등학교 3학년 학생이다. 학원 시간이 촉박하여 지하철역 복도를 바삐 지나 가는데 할아버지 한 분이 날 불러 세워 도와달라고 하셨다. 승차권 자동 발매기 사용이 너무 어렵다고 하셨다.

1. 이 상황을 어떻게 생각합니까?
2. 할아버지에 대해 어떻게 생각합니까?
3. 응시자가 '나'라면 이 상황에서 어떻게 하겠습니까?

2번: 여러 명이 함께 목표 달성을 위해 열심히 노력하였던 경험이 있었을 것입니다. 그 수행 과정이 가장 성공적이었다고 생각되는 사례를 구체적으로 말해주세요.

(※ 자신 및 타인의 개인정보를 노출하지 않도록 주의하십시오.)

## 2. 상황 영역(1문)

### 1) 문항 및 제시문

[주문제]

몇 년 전 파키스탄에서 귀화한 A씨는 파키스탄에서 자신의 사촌동생과 결혼하였다. 하지만 한국대사관은 사촌 사이 결혼은 한국에서 법으로 금지되어 있으므로 부인에게 비자 발급을 거부하였고, A씨는 혼자 한국으로 돌아올 수밖에 없었다. A씨는 “파키스탄의 근친결혼이 우리(한국) 관습과 다르지만, 우리가 오래전부터 살아온 방식”이라며 “파키스탄에서 합법적으로 이뤄진 혼인을 인정해 달라”고 말했다.

[단계문제]

1. 한 국가에서 서로 다른 문화가 어느 정도까지 공존할 수 있을지 학생의 의견을 예를 들어 설명해 보세요.
2. 사회발전의 측면에서, 이민자나 그 후손들은, 자신의 문화를 궁극적으로 버리고 현지 문화에 동화되어야 할까요, 아니면 각자 문화의 다양성을 유지하는게 도움이 될까요?
3. 다문화 학생을 만난 경험이 있으면 위와 같은 관점에서 경험을 말해보세요.

### 2) 출제 의도

다문화 사회는 필연적으로 고유문화와 새로운 문화가 충돌할 수 있음을 이해하고 합리적 해결책을 사고함: 사고능력 및 공감능력을 평가함.

### 3) 문항 해설

한국의 인구감소 위험 속에서 증가하고 있는 다문화 가정과 다문화 사회를 바라보는 인식과 다양성을 인정 하고 다문화 시대 속에서 발생할 수 있는 여러 문제 해결을 위한 합리적인 해결책이 주된 평가 내용이라 생각함. 이는 공존하기 위해 꼭 필요한 배려의 자세와 타 문화를 대하는 공감 능력이 얼마나 중요한지에 대해 일깨워 주고 있으며 선행학습의 필요성이 없는 문항이라 판단됨

### 4) 채점 기준

구분	출제의도에 기준한 점수척도	비고
높은 점수	다문화 사회에서 발생하는 문화충돌에 대한 심도 있는 이해	
보통 점수 (기준)	다문화 사회에서 발생하는 문화충돌에 대한 단편적 이해	
낮은 점수	다문화 사회에서 발생하는 문화충돌에 대한 이해가 미흡	

## 상황 영역(2문)

### 1) 문항 및 제시문

#### [주문제]

현재 말기 암 환자들이 개 구충제인 펜벤다졸 사용기를 인터넷 게시판에 게시하여 사회적으로 논란이 되고 있다. 환자들은 사용 후 증상 호전이 있다며 다른 암 환자들에게 복용해 볼 것을 권하고 있으나 식약처는 사용을 중지할 것을 권하고 있다.

#### [단계문제]

1. 암 환자가 펜벤다졸을 복용하고 권장하는 이유를 환자의 입장에서 설명해 보시오.
2. 식약처 및 정부에서는 사용을 권하지 않고 있는데, 그 이유를 공공의료 관점에서 설명해 보시오.
3. 당신이 의사인데 환자가 사용해도 될지를 물어본다면 어떻게 답변을 할지, 그 근거와 함께 이야기해 보시오.

### 2) 출제 의도

환자에 대한 공감능력, 공공성 등을 포괄적으로 파악

### 3) 문항 해설

죽음을 앞둔 말기 암 환자가 처한 상황을 공감하고 공공의료의 관점에서 안전성이 보장되지 않는 치료법의 위험성을 인지하고 논리적으로 전달할 수 있는지를 묻고 있음. 학생의 가치관과 문제 해결 능력을 평가할 수 있는 문항으로 학교 교육과정을 충실히 이수하였으면 특별한 어려움 없이 답변할 수 있을 것으로 판단됨.

### 4) 채점 기준

구분	출제의도에 기준한 점수척도	비고
높은 점수	다양한 관점을 파악하고, 공감하고 있다	
보통 점수 (기준)	각 관점에서 상황을 파악하고는 있으나, 분명한 근거가 부족하다	
낮은 점수	각 관점의 상황을 파악하는 면과 결정의 근거가 부족하다	

### 3. 모의상황문항(1문)

#### 1) 문항 및 제시문

[주문제]

A, B, C는 친한 대학 동기들이다. C는 가정형편이 어려워 기초생활수급자이며, 이런 학생들을 대상으로 하는 장학제도가 있어 장학금을 받고 있으며, 해외연수 기회도 있어 다녀왔다고 한다. 이를 본 B는 본인도 가정형편이 풍족하지 않은데 기초생활수급자는 아니어서 장학금, 해외연수 대상자도 되지 않아 오히려 역차별을 받고 있다고 주장하였다.

[단계문제]

1. 본인이 C라면 이러한 지원을 받는데 대해 어떻게 생각할지 이야기해보시오.
2. 본인이 A라면 B의 주장에 대해 동의를 하는지 설명해 보시오.
3. 본인이 A이고, B의 주장에 동의하지 않는다면 B를 어떻게 설득할지 이야기해보시오.

#### 2) 출제 의도

문제상황 파악, 각 당사자들의 입장 고려를 파악

#### 3) 문항 해설

개인의 입장 차로 인한 피해 의식을 극복하고 각 당사자들의 입장을 다양한 관점에서 이해해보며 본인의 생각을 말하는 문항으로 최근 사회에서 일어나고 있는 젠더 갈등, 정규직과 비정규직 등의 역차별 문제를 다시 한번 생각해보고 개인적 차원과 제도적 차원으로 구분하여 설명할 수 있는지를 묻는 문항이라 생각되며 일반적인 고등학교 학생이라면 답변에 큰 어려움은 없을 것이라 생각함.

#### 4) 채점 기준

구분	출제의도에 기준한 점수척도	비고
높은 점수	다양한 관점을 파악하고, 공감하고 있다	
보통 점수 (기준)	각 관점에서 상황을 파악하고는 있으나, 분명한 근거가 부족하다	
낮은 점수	각 관점의 상황을 파악하는 면과 결정의 근거가 부족하다	

## 모의상황문항(2문)

### 1) 문항 및 제시문

[주문제]

어느 날 밤에 부모가 교통사고를 당한 아이를 데리고 급하게 응급실에 왔다. 아이의 상태는 그리 심하지 않았고 먼저 온 더 위중한 환자들을 보느라 진료가 늦어지고 있어서 부모가 응급실 의료진들에게 화를 내고 있다.

[단계문제]

1. 본인이 의대를 졸업해서 그 응급실에 근무하는 인턴일 경우에 화내는 부모에게 어떻게 상황을 설명할 것인가?
2. 부모들이 화를 내고 걱정하는 이유는 무엇이라고 생각하는가?
3. 부모들은 그 상황에서 응급실 당직의사인 당신에게 어떻게 해주기를 바란다고 생각하는가?
4. 이 상황에서 의사로서 가장 적절한 행동은 무엇이라고 생각하는가?

### 2) 출제 의도

지원자의 상황에 대한 공감능력, 효과적인 의사전달방식, 정서적인 공감능력을 파악하려고 한다. 다른 사람의 처지를 공감하고, 그 사람의 입장에서 생각할 수 있는 능력과 이런 상황을 잘 해결할 능력과 소통의 방법들을 가지고 있는지를 파악하려고 한다.

### 3) 문항 해설

응급실에서 흔하게 발생할 수 있는 상황을 의사를 희망하는 학생에게 질문하면서 환자 가족과의 공감 능력, 그리고 갈등 상황을 어떤 소통 방법을 통하여 잘 해결하였는가의 답변을 통해 학생의 의사로서의 가치관과 문제 해결 능력을 파악하기에 적절한 문제임.

### 4) 채점 기준

구분	출제의도에 기준한 점수척도	비고
높은 점수	부모의 입장과 감정을 이해하고, 해결 가능성 있는 방법을 제시	
보통 점수 (기준)	부모의 입장을 이해하고, 공감하나 적절한 해결책은 찾지 못함	
낮은 점수	상황은 파악하고 있으나, 부모와의 공감 능력은 부족함	

#### 4. 지원관의 팁

의대 다중미니 면접이나 인적성 면접에서 가장 우선하는 것은 수험생의 인성을 파악하는 것이다. 학업성취도가 최상위권에 해당하는 수험생을 대상으로 단지 학업역량이 아니라 의사로서 가져야할 윤리의식, 소통능력, 공감능력 등 비인지적 능력을 평가하는 것을 목적으로 한다. 이런 역량 평가를 통해 최소한 이런 학생이 의사가 돼서는 안된다는 필터 역할을 한다. 면접 문항을 보면 의사로서의 직업윤리, 윤리적 행동이란 무엇인가? 가치관의 충돌, 사회적 약자나 소수자에 대한 공감능력, 다문화 사회에 대한 이해, 갈등 상황에서의 소통능력 등 주제도 광범위하다. 문항 자체가 어려운 것이 아니라, 수험생이 평소 이러한 문제들에 대해 얼마나 관심을 가지고 자신의 생각을 만들었는가가 중요하다. 앞서 이미 언급했지만 평소 다양한 입장에서 타인을 이해하고 공감할 수 있는 역량을 키우기 위해서 광범위한 독서와 토론을 일상화하는 것이 의대 인성 면접을 준비하는데 도움이 된다. 좀 더 구체적으로 의료 윤리는 윤리라는 일반적 이론을 의료 행위 범주로 축약시킨 것이다. 따라서 윤리학에서 제시되는 다양한 윤리적 입장과 차이를 잘 이해하고, 본인이 타당하고 건전하다고 생각되는 윤리 이론을 받아들여 다양한 문제들을 적용시켜 보는 것이다. 예를 들면 의료명예에 대해 의무론적 윤리설과 공리주의적 윤리설이 충돌한다. 그러면 본인은 어떤 윤리설을 받아들여 다른 윤리설을 비판할 것인지 생각하는 훈련이 필요하다. 고등학교 윤리 과목이 도움이 되며, 의료윤리학 입문서도 도움이 된다. 상황면접이나 모의상황면접 제시문은 의료윤리적 갈등이나 딜레마 상황에 대한 제시문이 주를 이룬다. 이러한 훈련은 면접에서 본인의 주장에 건전하고 근거가 풍부한 주장을 할 수 있다. 사회적 시사적 문제, 국제 관계 등 우리 주변에 일어나는 문제에 대해 관심을 가지고 문제를 이해하는 것이 중요하다. 신문과 사설을 통해 사건과 그것에 대한 주장을 평소에 관심 있게 살펴보는 것이 도움이 된다. 마지막으로 상황 인식과 모의상황 인식을 위해 메디컬 드라마가 도움이 된다. 다양한 메디컬 드라마가 있으며, 그 내용은 병원에서 벌어지는 상황을 극화시켰기에, 등장인물들에 대한 이해, 등장인물들의 특성, 인물간의 갈등, 소통, 해결 등을 볼 수 있다. 드라마를 통해 의사에 대한 이해, 의사와 의사간의 문제, 의사와 환자간의 문제, 의료 시스템에 대한 이해 등 예비 의사에게 필요한 다양한 정보가 담겨있다. 드라마를 통해 본인의 직업관, 인간관, 윤리관 등을 고민해 보는 것도 의미 있다.



## 수의예과 면접 문항 분석

수의예과는 수시모집 학생부종합전형에 한하여 면접을 실시한다. 학생부종합전형으로 선발하는 9개 대학 중 건국대 KU학교추천전형(학생부 30 + 서류 70)과 충북대 학생부종합II(서류 100)를 제외한 모든 전형에서 면접점수를 30~50% 반영하고 있다. 또한 대부분의 대학에서 제출 서류를 토대로 지원자의 학업역량, 전공적합성, 인성 등을 평가하는 서류 기반 면접을 시행하며, 일부 대학 및 전형에서만 제시문 또는 문항을 활용한 면접을 실시한다.

### 1) 2021학년도 대학별 면접고사 실시 현황

대학	전형명	모집 인원	전형방법	면접유형
건국대	학생부종합 (KU자기추천)	12	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류기반면접
경북대	학생부종합 (일반학생)	18	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류기반면접
경상대	학생부종합 (일반)	8	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	심층면접 (서류기반)
서울대	학생부종합 (지역균형선발)	15	서류 70 + 면접 30	서류기반면접
	학생부종합(일반)	25	1단계(2배수): 서류 100 2단계: 1단계 50 + 면접 및 구술고사 50	적성·인성면접
전남대	학생부종합 (고교생활우수자)	7	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류기반면접
전북대	학생부종합 (큰사람)	2	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	문항제시형면접
제주대	학생부종합 (일반학생)	2	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류기반면접
충남대	학생부종합I (PRISM인재)	6	1단계(2배수): 서류 100 2단계: 1단계 66.7 + 면접 33.3	서류기반면접
충북대	학생부종합 (학생부종합I)	10	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 1단계 66.7 + 면접 33.3	서류기반면접

※ 참고. 강원대학교 2021 수시모집 일반전형 및 지역인재전형 모두 교과전형으로 선발



## 1. 서울대학교 면접 문항 분석

### 1) 면접평가 방법 및 내용

면접유형	면접방법	면접내용 및 특징
적성·인성 면접	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형식: 다중미니면접(MMI)</li> <li>• 면접실 당 10분씩</li> <li>• 총 5개 면접실에서 진행 (총 50분)</li> <li>• 면접위원 2인 구성</li> <li>• 시간제한 엄수 (종료 1분 전 방송)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 수의학을 전공하는 데 필요한 자질과 적성, 인성 등을 평가함</li> <li>◦ 다양한 상황 제시와 생명과학과 관련된 기본적인 학업 소양을 확인함</li> <li>◦ 면접 문항은 수의과대학 자체적으로 출제하여 활용</li> <li>◦ 면접실 구성: 서류확인면접 1실, 상황제시면접 4실 등 총 5개</li> <li>◦ 답변 준비시간: 면접시간 내 상황 숙지를 위한 시간을 부여할 수 있음(2분 내외)</li> </ul>

### 2) 최근 3년간 출제 문항

구분	제시문 출제 문항	교과지식 관련여부
2020학년도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀계획 없이 반려동물로만 가족을 이루는 사회현상과 관련된 제시문</li> <li>• 의료사고에 대한 전문가 정신에 대한 제시문</li> <li>• 젖소의 분만 후 우유생산량에 대한 그래프 분석 제시문</li> </ul>	x
2019학년도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생물 다양성과 공생 관계</li> <li>• 식용견 전기도살의 적법성 및 사회적 통념에 대한 견해</li> <li>• 유전자 변형 생물의 농약저항성 관련 자료 해석</li> </ul>	
2018학년도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예비 의료인의 비위행위에 대한 윤리적 판단</li> <li>• 반려동물 양육권과 제한권의 충돌 상황</li> </ul>	

### 3) 제시문 예시(2019학년도)

#### [제시문 1]

일본의 하세가와 교수 연구진이 부지런함의 대명사인 개미를 관찰한 결과 놀라운 사실을 발견합니다. 연구진은 가만있거나, 몸을 활기만 하고 일은 하지 않는 이른바 '백수 개미'를 주목했습니다. 그런데 백수 개미가 많이 포함된 75마리의 군락과 열심히 일만 하는 개미 75마리로 구성된 군락, 과연 어느 집단이 더 오래 존속할까요??

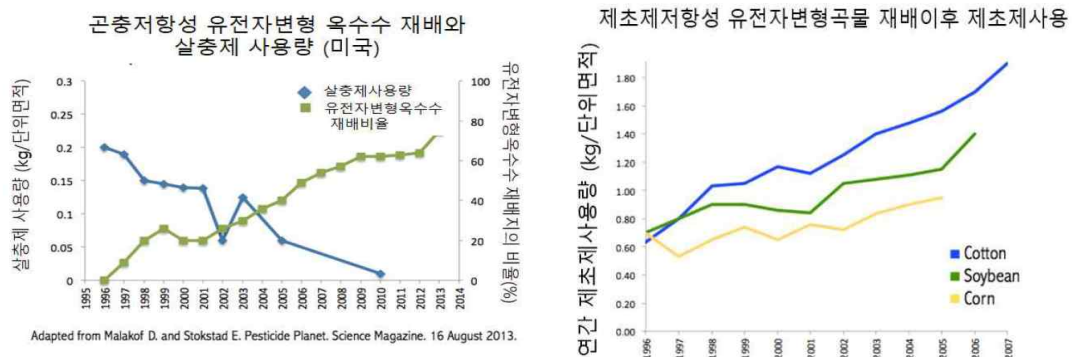
결과는 놀라웠습니다. 백수 개미가 많았던 군락이 일만 하는 개미만으로 이루어진 군락보다 위기에 처했을 때 더 빨리 회복했고 오래 존속했습니다. 이유는 다음과 같습니다. 모두

열심히 일한 군락은 어느 순간 피로해지더니 함께 일을 포기했습니다. 하지만 계속 놓고 있던 ‘백수 개미’는 위기의 순간 진가를 발휘합니다. 열심히 일하던 개미가 지치자 백수 개미가 벌떡 일어나 대신 일을 하기 시작한 것입니다. 열심히 일한 개미가 쉬는 동안 빈자리를 채운 백수 개미. 조직의 장기적 존속을 위해 꼭 필요한 존재였습니다.

#### [제시문 2]

최근 대법원은 식용견을 묶어 놓고 전기로 감전시켜 도살한 도축업자에 대하여 무죄 판결한 1, 2심을 파기 환송했다. 이 판결은 향후 개를 식용 목적으로 전기도살을 하는 행위가 동물 보호법 위반인지를 따지는 기준이 될 것으로 보인다. 재판부는 판결문에서 “잔인한 방법인지 여부는 사회의 평균인 입장에서 그 시대의 사회 통념에 따라 객관적이고 규범적으로 판단해야 한다”며 “해당 도살방법의 허용이 동물의 생명존중 등 국민 정서에 미치는 영향, 동물별 특성 및 그에 따라 해당 도살방법으로 인해 겪을 수 있는 고통의 정도와 지속시간, 대상 동물에 대한 그 시대, 사회의 인식 등을 종합적으로 고려해판단해야 한다”고 지적했다.

#### [제시문 3]



위의 그래프는 유전자 변형 곡물의 도입이후 살충제와 제초제 사용 경향을 나타낸 것이다. 왼쪽 그래프의 옥수수는 곤충에 저항성을 부여하는 단백질을 발현시킨 것이며, 오른쪽 그래프의 곡물은 제초제를 분해할 수 있는 효소를 발현시켜 특정 제초제에 대한 저항성을 갖게 하였다.

#### 4) 지원관의 팁

서울대는 모집단위 전공 수학에 필요한 자질과 적성, 인성 등을 평가하기 위한 적성·인성 면접을 다중미니면접(MMI) 형식으로 진행한다. 서류 확인 면접에서는 주로 지원자의 학생부와 자기소개서에 드러난 주요 활동에 대한 확인 및 추가 질문을 하므로, 본인의 고교 생활 전반과 수행한 활동에 대한 과정, 의미, 느낀 점 등을 정리하는 것이 좋다.

제시문을 활용한 상황 제시 면접에서는 주어진 시간 내에 빠르게 상황을 숙지하고 답변을 해야 하기 때문에 평소 기출문제를 중심으로 정해진 시간 내에 답변 준비하는 연습을 해보는 것이 도움이 된다. 전공 관련 분야의 이슈나 생명과학의 기본 소양을 확인하는 문항뿐만 아니라 의학적 딜레마 상황, 의료인으로서의 자질 및 가치관 등에 대한 문항도 출제되므로 평소 독서와 토론학습을 통해 학업 및 인문학적 소양을 넓히고 본인의 생각이나 가치관을 정리해 놓는 것이 필요하다.

## 2. 전북대학교 면접 문항 분석

### 1) 면접평가 방법 및 평가항목

면접유형	면접방법	평가항목
문항제시형 면접	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 대기실에서 평가영역(항목)별로 2문항 중 1문항 선택</li> <li>◦ 5분 동안 답변 구상</li> <li>◦ 면접위원: 3인</li> <li>◦ 면접시간: 15분 내외</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>인성 및 가치관(30%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 봉사정신 및 사회성</li> <li>- 성실성 및 책임감</li> <li>- 예의 및 태도</li> </ul> </li> <li>◦ <b>잠재능력 및 발전가능성(70%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 종합적 사고력</li> <li>- 탐구·분석능력</li> <li>- 전공에 대한 이해도 및 흥미</li> <li>- 학업 및 진로계획</li> <li>- 도전 및 모험정신</li> </ul> </li> </ul>

### 2) 평가영역별 출제 문항 예시(2020학년도)

평가영역	출제 문항	교과지식 관련여부
인성 및 가치관	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 온라인에서 의사표현의 자유와 개인에 대한 인권침해가 충돌하는 경우, 둘 중 어느 것을 우선할 것인지 자신의 의견을 말하시오.</li> <li>◦ 최근 “82년생 김지영”이 영화로 개봉되면서 양성평등에 대한 문제가 부각 되고 있다. 한국 사회가 양성 간 갈등을 해소하고 더 나은 사회로 발전하기 위해 무엇이 필요한지 말하시오.</li> <li>◦ 대학에서 공부하는 것은 자신의 인생에서 어떠한 의미를 갖는지 설명하시오.</li> <li>◦ 청소년 게임중독 문제를 해결하기 위해 게임 시간을 제한하는 섣다운제를 비롯하여 다양한 대책들이 제시되고 있다. 반면 이러한 조치가 청소년의 기본권을 침해한다는 지적도 있는데, 이에 대한 자신의 의견을 말하시오.</li> </ul>	x
잠재능력 및 발전가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 최근 우리나라에 ‘아프리카돼지열병’이 발생하였다. 이러한 치명적인 바이러스성 돼지 전염병이 발생하는 이유와 다양한 해결 방안에 대하여 설명하시오.</li> <li>◦ 최근 전 세계적으로 물 부족 현상이 나타나고 있다. 이에 대한 원인과 해결 방안을 설명하시오.</li> </ul>	o

### 3) 문항 분석

#### (1) 제시문 및 문항

##### [2020학년도 잠재능력 및 발전가능성 영역 - 문제제시형]

최근 우리나라에 ‘아프리카돼지열병’이 발생하였다. 이러한 치명적인 바이러스성 돼지 전염병이 발생하는 이유와 다양한 해결 방안에 대하여 설명하시오.

#### (2) 출제 의도

바이러스를 이해하고 있는지 확인한다.  
전염병의 개념과 치료의 원리에 대해 이해하고 있는지 확인한다.

#### (3) 문항 해설

사람에게 질병을 일으키는 병원체인 바이러스의 특징과 전파 경로에 대한 이해를 확인하는 문항이다. 또한 바이러스 감염을 예방하기 위한 해결 방안 중 백신의 원리를 항원-항체 반응으로 설명할 수 있는지의 여부, 그 외의 다양한 해결 방안을 말할 수 있는지 확인하는 문항이다.

#### (4) 채점 기준

바이러스의 특징과 전파 경로에 대해 설명할 수 있다.  
항원-항체 반응(면역반응)을 유도해 면역항체를 획득하게 하는 백신의 원리에 대해 설명할 수 있다.  
방역시스템 구축(예 : 야생멧돼지 관리 등)에 대해 설명할 수 있다.

#### (5) 예시 답안

사람에게 감염되어 병을 일으키는 생명체를 통틀어 병원체라고 하는데 세균, 바이러스, 곰팡이 등이 이에 속한다. 아프리카 돼지열병은 이 중 바이러스에 의한 감염병이다. 바이러스는 세균보다 훨씬 작은 크기로 단백질과 핵산으로 이루어져있고 세포 구조를 하고 있지 않다. 물질대사에 필요한 효소나 세포소기관이 없어 스스로 개체수를 늘릴 수 없어 다른 생명체(숙주 세포) 내에서 증식하여 질병을 일으킨다. 바이러스가 살아 있는 생명체에 감염되면 숙주 세포가 가진 효소와 영양소 등을 이용하여 증식하는데 이 과정에서 숙주 세포에 손상을 일으킨다. 손상되거나 파괴된 세포는 바이러스 감염과 관련된 증상을 일으키고 세포에서 빠져나온 바이러스는 또 다른 세포를 감염시키며 계속 전파된다.

세포가 손상되면 우리 몸의 백혈구, 히스타민 등이 작용하여 감염에 저항하는데 몸에 들어온 병원체를 항상 제거할 수 있는 것은 아니다. 이런 경우 몸에 침입한 이물질인

항원에 대해 항체를 생성하여 항원을 무력화시키는 또 다른 방어기제가 작동한다. 항체는 항원과 결합하여 항원을 제거하거나 독성을 약화시켜 백혈구의 식세포 작용으로 없애도록 하는데 이러한 반응을 항원-항체반응이라고 한다.

바이러스는 숙주 세포의 물질대사 체계를 이용하기 때문에 치료가 쉽지 않아 예방하는 것이 가장 좋은 방법이다. 항원-항체반응을 이용하여 감염을 예방하는 방법이 백신을 이용하는 예방접종이다. 예방 접종은 병원체의 독성을 제거하여 주사한 후 병원체에 대한 기억세포를 형성시킨다. 병에 걸리기 전에 미리 특정 병원체의 항원을 주사하여 기억 세포를 형성해두면 실제로 병원체가 침입했을 때 빠르게 항체를 생산하여 항원에 대응함으로써 병에 걸리지 않게 된다.

백신을 통한 예방접종도 중요하나 바이러스가 퍼지지 않도록 방역시스템을 구축하고, 스스로가 위생과 건강에 유의하여 자신의 면역력을 높여 예방하는 것이 필요하다.

#### 4) 지원관의 팁

전북대 문항제시형 면접은 평가영역별로 2개의 문제를 제시하고 학생이 한 가지를 선택하여 답변하는 방식으로 이루어진다. 인성 및 가치관 영역의 문항은 특별한 교과지식을 필요로 하지 않으며, 주로 지원자 본인의 진로나 삶의 태도, 사회현상에 대한 가치관 판단 등을 묻는 문항으로 구성되어 있다. 그러므로 평소 폭넓은 독서와 깊은 고민을 통해 자기정체성과 자기 이해를 높이고, 시사 이슈에 대해 자신의 의견이나 생각을 근거를 들어 말할 수 있도록 정리하는 것이 좋다.

잠재능력 및 발전가능성 영역의 문항은 모두 고교 교육과정 범위 내에서 출제하고 있으므로 과학교과의 교과서를 중심으로 개념을 정리하고 본인이 이해한 정도를 말로 설명할 수 있도록 연습하면 도움이 된다.



## 치의예과 면접 문항 분석

치의예과는 수시모집 학생부종합전형에 한해 부산대(서류 100)를 제외한 8개 대학에서 모두 면접을 실시하고 있다. 대부분 제출서류를 기반으로 지원자의 인성 및 전공 적합성 등을 평가하는 서류기반면접을 시행하고 있으며, 경희대, 연세대 등은 제시문을 활용한 공통 문항을 통해 지원자의 역량을 추가 확인하고 있다.

### 1) 2021학년도 대학별 면접고사 실시 현황

대학	전형명	모집 인원	전형방법	면접유형
강릉원주대	학생부종합 (해람인재)	13	1단계(5배수): 서류 100 2단계: 1단계 80 + 면접 20	서류기반면접
	학생부종합 (지역인재)	6		
경북대	학생부종합 (일반학생)	5	1단계(5배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류기반면접
경희대	학생부종합 (일반학생)	40	1단계(3배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류 확인 및 출제문항 면접
단국대 (천안)	학생부종합 (DKU인재)	20	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류기반면접
서울대	학생부종합 (지역균형선발)	13	서류 70 + 면접 30	서류기반면접
	학생부종합(일반)	27	1단계(2배수): 서류 100 2단계: 1단계 50 + 면접 및 구술고사 50	적성·인성면접
연세대	학생부종합 (면접형)	12	1단계(3배수): 학생부 40 + 서류 60 2단계: 1단계 40 + 면접 60	일반면접 (서류확인)
	학생부종합 (활동우수형)	13	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 1단계 60 + 면접 40	일반면접(제시문)
원광대	학생부종합	2 (인문)	1단계(5배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류기반면접
		17 (자연)		
전북대	학생부종합 (큰사람)	2	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	문항 제시형 면접

## 1. 서울대학교 면접 문항 분석

### 1) 면접평가 방법 및 내용

면접유형	면접방법	면접내용 및 특징
적성·인성 면접	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 형식: 다중미니면접(MMI)</li> <li>◦ 면접실 당 10분씩</li> <li>◦ 총 4개 면접실에서 진행 (총 40분)</li> <li>◦ 시간제한 엄수 (종료 1분 전 방송)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 치의학학을 전공하는 데 필요한 자질과 적성, 인성 등을 평가함</li> <li>◦ 다양한 상황 제시와 제출서류 내용을 확인함. 제시문에 영어 또는 한자가 활용될 수 있음</li> <li>◦ 면접문항은 치의학대학원 자체적으로 출제하여 활용</li> <li>◦ 답변 준비 시간: 상황 숙지를 위한 시간을 별도로 부여할 수 있음</li> </ul>

### 2) 최근 3년간 출제 문항

구분	제시문 출제 문항	교과지식 관련여부
2020학년도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육에서 상대평가와 절대평가에 대한 제시문</li> <li>• 인지적 공감과 정서적 공감에 대한 제시문</li> </ul>	X
2019학년도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 난민문제 및 난민수용정책에 대한 견해</li> <li>• 소수의 타월한 개인과 대중의 이상적인 관계</li> </ul>	
2018학년도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공중도덕과 관련된 다양한 상황에 대한 판단</li> <li>• 노숙인 자립을 위한 지원 방안</li> </ul>	

### 3) 제시문 예시(2019학년도)

[제시문 1]



내전을 피해 탈출 도중 터키 해변에서 변사체로 발견된 시리아 난민아이(출처 로이터 통신)

## [제시문 2]

문제는 평범한 사람들이 움직이는 정부가 평범한 정부가 되는 것을 피할 길이 없다는 데 있다. 민주적 정부 또는 다수의 귀족들이 지배하는 정부의 정치적 행동이나, 그 정부가 떠받드는 사람들의 여론, 자질, 그리고 생각의 방향이 보통 수준을 넘었던 경우는 한 번도 없었고 또 그럴 수도 없다. 그래서 뛰어난 업적을 남긴 많은 사람들이 자청해서 여러 자문단의 도움을 받았다. 훌륭한 재능과 학식을 갖춘 '한 사람' 또는 '몇 사람'의 영향을 기꺼이 받아들였고, 그 덕분에 전성기를 구가할 수 있었다. 현명한 일 또는 고상한 일들이 처음에는 모두 개인들로부터 시작되며 또 그래야만 한다. 일반적으로 보면 첫 단추는 어떤 특별한 한 사람이 꿰는다. 보통 사람에게는 그런 첫 걸음을 따라가는 것이 존경과 영광을 받는 길이다. 현명하고 고상한 일에 내면적으로 반응하고 눈을 똑바로 뜬 채 거기에 이끌릴 수 있어야 한다. 내가 여기서 탁월한 재능을 가진 사람이 힘으로 권력을 장악해서 이 세상을 자기 마음대로 주무르는 일종의 '영웅 숭배론'을 펼치자는 것은 아니다. 단지 천재 같은 사람이 자기 방식으로 세상을 살아갈 자유를 누릴 수 있어야 함을 강조할 뿐이다. 그러나 천재가 다른 사람들에게 자기 방식을 따라 살도록 강요한다면 그들의 자유와 발전에 도움이 되지 않을 뿐만 아니라 천재 자신에게도 부정적 영향을 끼친다. 그저 그런 정도의 능력밖에 갖지 못한 다수 보통 사람들의 주장이 점점 압도적인 힘으로 온 세상을 지배하는 요즘 같은 때에는, 널리 통용되는 의견의 잘못을 지적하고 시정할 수 있도록 뛰어난 사상을 지닌 사람들의 개별성이 더욱 발휘되어야 한다. (출처: 존 스튜어트 밀, 『자유론』, 1859)

## 4) 지원관의 팁

서울대는 모집단위 전공 수학에 필요한 자질과 적성, 인성 등을 평가하기 위한 적성·인성 면접을 다중미니면접(MMI) 형식으로 진행한다. 서류 확인 면접에서는 주로 지원자의 학생부와 자기소개서에 드러난 주요 활동에 대한 확인 및 추가 질문을 하므로, 본인의 고교 생활 전반과 수행한 활동에 대한 과정, 의미, 느낀 점 등을 정리하는 것이 좋다.

제시문을 활용한 상황 제시 면접에서는 주어진 시간 내에 빠르게 상황을 숙지하고 답변을 해야 하기 때문에 평소 기출문제를 중심으로 정해진 시간 내에 답변 준비하는 연습을 해보는 것이 도움이 된다. 사회 주요 이슈, 의학적 딜레마 상황, 의료인으로서의 자질 및 가치관 등에 대한 문항이 출제되므로 평소 독서와 토론학습을 통해 학업 및 인문학적 소양을 넓히고 본인의 생각이나 가치관을 정리해 놓는 것이 필요하다.



## 2. 연세대학교 면접 문항 분석

### 1) 면접평가 방법 및 평가항목

면접유형	면접방법	평가항목
일반면접 (제시문)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 활동우수형전형에서 시행</li> <li>◦ 면접준비(제시문숙지): 10분 이내</li> <li>◦ 면접위원: 2인</li> <li>◦ 면접시간: 10분 내외</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 제시문을 바탕으로 대학 수학에 필요한 기본 학업역량을 평가함</li> <li>◦ 고교 교육과정을 충실히 이수한 교양인으로서의 자질 확인을 위한 일반면접으로 교과 지식을 측정하지 않음</li> </ul>

### 2) 제시문 및 문항 예시(2020학년도)

\* 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오.

#### 제시문 <가>

‘동물 해방’이 심오한 목적성을 가진 운동이라기보다 다른 해방 운동의 패러디처럼 들릴 수도 있을 것이다. 실제로 “동물들의 권리”라는 관념은 한때 여성 권리를 옹호하는 주장을 조롱하기 위해 사용되기도 했다. 동물 권리에 대한 초창기 방어는 인간 권리에 관한 논담의 형태로 등장하였다. 계몽주의의 새로운 윤리에 대한 반발로 토마스 테일러(1758-1835)는, ‘결국엔 짐승들이나 식물, 사물들에게까지도 권리를 주는 불합리로 빠져들게 될 것’이라며 모든 남성과 여성에게 권리를 주는 것을 폄하하였다.

#### 제시문 <나>

‘잉여’란 여분, 불필요함, 무용함을 의미한다. 유용성과 필수불가결함의 기준을 설정하는 필요와 유용성이 무엇이든 말이다. 다른 사람들은 당신을 필요로 하지 않으며, 당신 없이도 잘 할 수 있고, 당신이 없으면 더 잘 할 수 있다. 당신이 거기 있어야 할 어떤 자명한 이유도 없고, 당신이 거기 있어야 한다고 주장할 만한 어떤 뚜렷한 정당성도 없다. 잉여로 규정된다는 것은 버려져도 무방하기 때문에 버려졌다는 것을 의미한다. 마치 환불해주지 않는 빈 플라스틱 병이나 일회용 주사기, 그다지 매력적이지 않아 아무도 사지 않는 상품, 조립 라인에서 품질 검사관이 버리는 바람에 한 번도 사용된 적 없는 기준 미달 제품이나 불량품 처럼 말이다. ‘잉여’는 ‘불합격품’, ‘불량품’, ‘폐기물’, 혹은 ‘찌꺼기’와 의미론상의 공간을 공유하고 있다.

#### 제시문 <다>

A: 우리 야옹이가 늙어서 그런지 여기저기 병이 들어서 큰일이야.

B: 개가 벌써 15살 정도 됐나? 살 만큼 살았네.

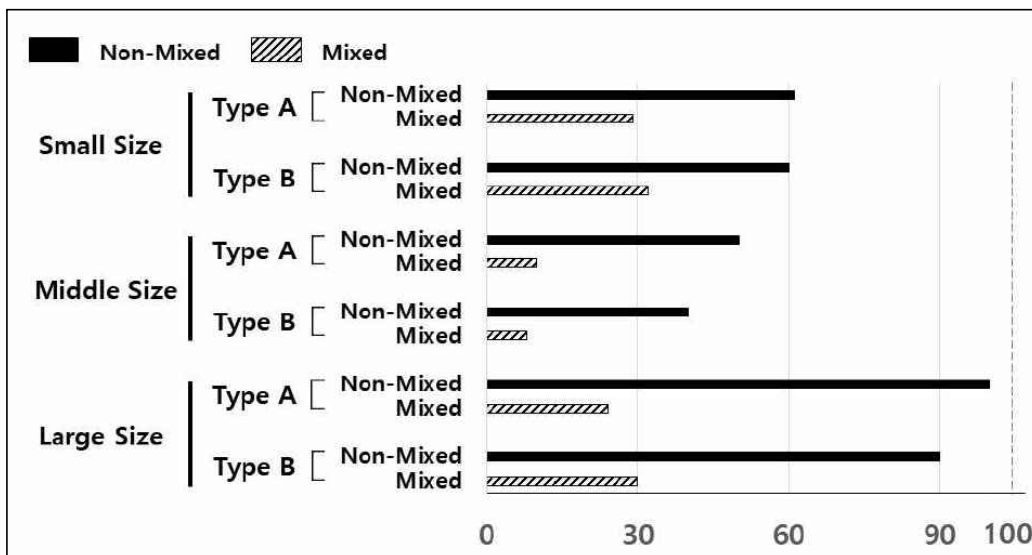
A: 그런 말이 어디 있나? 나한테 가족이나 다름없는데.

B: 야! 네 엄마가 들으면 큰일 날 소리다. 개가 너한테 밥을 해줬니, 옷을 사줬니?

A: 내가 진짜 힘들 때 내 곁에 있었던 건 야옹이뿐이라고.  
 B: 그래, 알겠는데. 이젠 늙고 병들어서 주는 거 없이 네 짐만 될 뿐이잖아.  
 A: 난 절대 야옹이를 짐이라고 생각하지 않아. 하지만 내가 언제까지 감당할 수 있을지  
 걱정이야. 병원비가 내 전세방 보증금보다 많이 들 것 같아.  
 B: 너 그 돈 있으면 차라리 '불우 아동'이나 도와라. 아이들을 도와주면 보람이라도 있지.

### 제시문 <라>

2018년 A국가 반려견의 종별 평균 가격 현황을 다음과 같은 도표로 만들었다. 다음 도표의  
 막대는 '순종 대형 사냥개'의 평균 가격을 100으로 보았을 때 각 종별 반려견의 평균 가격  
 치를 표현한 것이다.



문제1) 제시문 (가)와 제시문 (나)를 바탕으로 제시문 (다)의 내용을 비판적으로 해석하시오.  
 문제2) 제시문 (가)와 제시문 (나)를 바탕으로 제시문 (라)의 도표를 해석하고, 이 해석에 의거  
 하여 A국가에서 발생할 수 있는 사회 문제를 추론하여 말해 보시오.

### 3) 지원관의 팁

연세대는 기존에 학생부종합전형 면접형과 활동우수형에서 모두 제시문 면접을 시행했으나  
 2021학년도부터 활동우수형에서만 제시문 활용 면접을 시행한다. 3~4가지의 제시문을 주고  
 분석한 내용을 바탕으로 주어진 문제를 해결하는 유형으로 특정한 교과 지식을 측정하지는  
 않는다. 그러므로 사전에 알고 있는 지식에 의존해서 문제를 해결하는 것보다는 주어진 제시  
 문을 분석하고 그 근거를 들어서 답변을 해야 좋은 평가를 받을 수 있다. 기출문제를 중심  
 으로 자료와 그래프를 꼼꼼하게 파악하고 분석하는 연습을 한다면 주어진 시간 내에 문제를  
 숙지하는데 도움이 된다. 또한 논리적 사고력을 높이고 차별화된 답변을 구성할 수 있도록  
 다양한 분야의 독서를 생활화하고, 평소 수업시간에 관심 있는 주제에 대해 생각을 정리하고  
 토론하는 습관을 들이는 것이 중요하다.



## 한의예과 면접 문항 분석

한의예과는 수시모집에서만 면접을 실시하며, 학생부종합전형뿐만 아니라 학생부 교과전형에서도 면접이 있는 경우가 있다. 제출서류를 기반으로 서류의 내용을 확인하고, 지원자의 인성 및 전공적합성 등을 평가하는 서류기반면접, 공통으로 문항을 출제하는 문항면접, 제시문을 활용하는 면접 등 다양한 면접을 시행하고 있으므로 대학별로 면접유형 및 방법을 꼼꼼하게 확인해야 한다.

### 1) 2021학년도 대학별 면접고사 실시 현황

대학	전형명	모집 인원	전형방법	면접유형
가천대	학생부종합 (가천의예)	11	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 1단계 50 + 면접 50	일반면접(서류기반)
경희대	학생부종합 (네오르네상스)	13 (인문)	1단계(3배수): 서류 100	서류 확인 및 출제문항(제시문) 면접
		30 (자연)	2단계: 1단계 70 + 면접 30	
대구 한의대	학생부교과 (면접)	10 (인문)	1단계(10배수): 학생부 100	인·적성면접
		12 (자연)	2단계: 1단계 70 + 면접 30	
대전대	학생부교과 (일반)	9 (인문)	1단계(4배수): 학생부 100	문항면접 (공통1, 선택1)
		15 (자연)	2단계: 1단계 60+ 면접 40	
	학생부종합 (혜화인재)	2 (인문)	1단계(5배수): 서류 100	전공면접 및 서류면접
		3 (자연)	2단계: 1단계 70 + 면접 30	
동국대 (경주)	학생부종합 (참사람)	10	1단계(10배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	일반면접(서류확인)
동의대	학생부종합 (학교생활우수자)	7	1단계(4배수): 서류 100 2단계: 1단계 70 + 면접 30	서류 확인 및 공통 문항(사전공개) 면접
원광대	학생부종합	5 (인문)	1단계(5배수): 서류 100	서류기반면접
		13 (자연)	2단계: 1단계 80 + 면접 20	

\* 참고. 상지대학교는 2021 수시모집에서 교과전형은 교과100, 학생부종합전형은 학생부100으로 면접 없이 선발한다.

## 1. 경희대학교 면접 문항 분석

### 1) 면접평가 방법 및 평가항목

면접유형	면접방법	평가항목
서류확인 면접 및 출제문항 면접	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 공통질문 관련 15분 내외 면접</li> <li>◦ 개별질문을 통해 서류 확인 및 역량 재확인</li> <li>◦ 면접위원: 2인</li> <li>◦ 면접시간: 25분 내외</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 인성(50%)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창학이념 적합도: 창의적인 노력, 진취적인 기상, 건설적인 협동</li> <li>- 인성: 품성, 태도, 사회성, 자기주도성</li> </ul> </li> <li>◦ 전공적합성(50%)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전공 기초소양: 전공적합성, 학업역량</li> <li>- 논리적 사고력: 탐구력 및 논리적 의사소통능력</li> </ul> </li> </ul>

### 2) 문항 분석

#### (1) 제시문 및 문항(2020학년도)

##### [문제1]

‘나’는 K대학 병원의 내과 전문의이다. 7년 전에 A환자가 만성질환 합병증으로 우리병원 중환자실에 입원하였을 때 내가 담당전공의를 맡았는데 크게 호전되어 퇴원하였다. A환자는 ‘나’를 생명의 은인으로 생각한다며, 최고의 실력과 친절을 겸비한 젊은 의사라고 주변인들에게 열정적으로 홍보까지 해주었다. 덕분에 ‘나’를 찾는 환자들도 많아지고 환자가 뽑은 의사상을 받기도 하여 감사히 여기고 있다. A환자는 석 달 간격으로 ‘나’의 외래에 오고 있는데, 지난 주 외래진료 때 A환자의 혈색이 눈에 띄게 좋지 않아 보여 복부 CT를 시행한 결과 췌장암 말기로 진단되었다. 깜짝 놀라 그동안의 외래진료 차트를 다시 살펴보니, 1년 전부터 A환자가 외래방문 때마다 복통과 체중감소의 증상을 말했던 기록과 한 개의 비정상 검사 수치가 있었다. 췌장암이 일찍 발견하기 어려운 대표적 질환이긴 하지만, A환자의 증상과 비정상 검사수치를 주시하지 못하고 추가검사를 하지 않아 진단이 더 지연되었다는 생각에 죄책감이 들었다. 내일 A환자가 외래에 방문하기로 하였는데, ‘나’는 주치의로서 실수를 솔직히 말할지 말지에 대한 고민에 빠졌다. 췌장암 말기 환자는 대개 6개월 이내에 사망에 이르고, 치료과정에 환자-의사의 유대감이 무엇보다도 중요하다.

지원자가 ‘나’라면, 어떤 선택을 할지 여부와 그 이유를 제시하시오.

##### ■ 딜레마 상황면접에서 면접관이 사용 가능한 추가 예비 질문

<솔직히 말하는 경우 추가질문>

1. 시한부 환자의 상황을 고려했을 때, 환자의 안정을 위해 선의의 거짓말이 더 나은 선택이 아니겠는가?

2. 앞으로의 환자 케어를 고려했을 때 진실을 말하지 않고 유대감을 유지하는 것이 환자에게 더 도움이 되지 않겠는가?
3. 주치의로서 죄책감을 빨리 털어내기 위해 솔직함이라는 일반적인 도덕적 가치를 내세우면 이미 힘든 시한부 환자를 더 고통스럽게 하는 것은 아닐까?
4. 솔직함만을 강조하는 지원자의 대답은 과연 솔직한 건가?
5. 환자가 7년간 믿고 의지한 주치의에게 크게 실망했다며 격렬하게 항의하고 폭력을 행사한다면 어떻게 하겠는가?

<솔직히 말하지 않는 경우 추가질문>

1. 진실이라는 소통의 가치, 정직이라는 도덕적 가치의 중요성을 가볍게 생각하는 것은 아닌가?
2. 의사-환자 관계를 떠나서 '나'를 최고로 생각하고 홍보까지 해주며 오랜 기간 지속하여온 인간관계와 신뢰를 저버리는 것은 아닌지?
3. 환자가 병원의 다른 의료진을 통해 사실을 알게 되거나 혹은 의료소송에서 '나'의 잘못과 거짓이 드러나게 되면 불성실하고 부도덕한 의사로 소문이 나 사건이 더 커질 수 있지 않을까?

## (2) 출제 의도

환자에게 자신의 실수를 솔직하게 진실을 전하여 의사로서 절대적인 의무를 지킬 것인가 혹은 환자의 아픔을 공감하면서 선한 결과를 도출하기 위해 진실을 숨길 것인가를 선택하게 하여 지원자가 전공에 적합한 인성을 갖고 있는지 평가하고자 구성한 문제임. 면접은 딜레마 상황에서 진행되면서 면접관이 정직성, 공감능력, 의사소통, 상황대처, 자아성찰을 평가하도록 구성되었음.

## (3) 문항 해설

도덕적 가치인 정직과 신뢰는 일반적인 인간관계에서 그러하듯 의사-환자 관계에서도 매우 중요하고, 이를 기반으로 한 의사-환자간의 유대감의 형성은 최고의 치료효과를 도출하기 위한 진료과정의 필수요건이다. 하지만, 환자의 육체적 뿐만 아니라 정신적인 부분까지 케어 하며 삶과 죽음을 다루는 의사는 환자에게 과학적인 사실을 밝히는 것이 전부가 아니므로 때로는 선의의 거짓말을 통한 정신적인 지지와 환자에 대한 공감능력을 발휘하며 상황에 따른 유연한 대처를 해야 할 때가 드물지 않게 발생한다. 동시에 이러한 이유로 전문성과 비밀 유지를 핑계 삼아 자신의 양심까지 속이며 잘못된 의료행위를 반복하는 것은 절대 있어서는 안 되는 일이며 스스로에 대한 성찰과 자기반성, 성실성 등을 자주 체크하는 자세가 필요하다.

문제 1은 지원자에게 정직과 선의의 거짓말이라는 선택의 고민을 하게 되는 의료상황을 제시하고, 둘 중 하나를 선택하고 그 이유를 설명하게 하여, 지원자의 공감능력과 정직성, 환자에 대한 책임감, 자아성찰 등의 인성을 평가하고자 한다. 또한 딜레마 상황에서 지원자의 논리를 설득하는 과정을 통해 의사소통과 상황대처의 능력을 평가한다.

(4) 채점 기준

**[탁월]** 아래의 [우수]에 나온 내용을 아주 논리적으로 설명할 뿐만 아니라, 추가 질문을 통해 생각지 못한 다른 의견에 대해 듣고 받아들일 것은 받아들이며 인정하는 유연한 자세를 보이면서, 전체적으로 면접관의 질문에 대한 대응이 훌륭하고 진심어린 의지와 태도를 보이는 경우

<답변 태도>

■ 공감능력, 자아성찰, 상황대처: 환자의 고통과 분노에 공감하면서도 이에 지나치게 감성적으로 빠지지 않고 환자의 정확한 상황을 직시하고, 의사로서 잘못된 부분은 인정하고 반성하며, 앞으로 좀 더 나은 의사로서의 삶에 대한 의지를 보여주려 노력한다.

**[우수]** 아래 예시 답변에 제시된 내용, 또는 예시 답변에 없더라도 부합하는 내용을 논리적으로 충실히 설명한 경우.

<솔직히 말하는 경우와 그 이유>

- 진실이라는 소통의 가치와 정직이라는 도덕적 가치
- 고마운 사람에 대한 인간적인 상호신뢰
- 여러 복잡한 요인들(질환의 특수성, 만성질환 등)이 공존하는 의료상황을 정확하게 인지하고, 잘못된 부분을 솔직하게 인정하는 용기
- 이후 진실규명 상황에서 사건의 확대 예방

<솔직히 말하지 않는 경우와 그 이유>

- 선의의 거짓말
- 환자-의사간의 유대감과 신뢰는 모든 진료에 가장 중요한 요소
- 과도한 팩트 체크와 면죄부성 도피는 이기적인 자세

**[보통]** 위의 [우수]에 비해 답변의 근거로 제시하는 논거의 내용이 논리성과 설득력에서 다소 떨어지는 경우

**[다소 미흡]** 논거의 내용이 단편적이거나 주관적 느낌이거나 편견에 해당하는 경우

- 지나치게 정직이라는 도덕적 윤리, 직업윤리만을 앞세우는 경우
- 환자의 아픔에 지나치게 빠져서 환자를 위해서라면 무조건 선의의 거짓말을 해야 한다고 근거 없이 주장하는 경우
- 추가 질문에 흥분하거나, 환자의 잘못된 태도, 경찰호출, 주치의 교체를 주장하는 경우

**[미흡]** 문제를 제대로 이해하지 못하거나, 답변이 질문과 맞지 않는 경우

- 솔직하게 말한다고 선택하고, 의학적으로 체장암이 발견되기 어렵다는 점만 강조하면서 의사로서 책임은 최대한 덮으려는 경우
- 솔직하게 말하지 않는다는 선택하고, 환자와의 거리를 두려는 방식을 제시하는 경우(주치의 변경, 타 병원 이송 등)
- 도피성 발언을 하는 경우(일단 피하는 것이 좋을 것 같다 등)

**[미달]** 답변을 하지 못하는 경우

(5) 예시 답안

<솔직히 말하는 경우와 그 이유>

1. 진실이라는 소통의 가치, 정직이라는 도덕적 가치: 의료현장은 물론 인간관계에서 진실을 말하는 것은 당연하고 공통적으로 추구하는 소통의 가치이다. 끼게 해준 고마운 환자에게 서로의 인간적인 믿음과 신뢰를 지켜야한다.
2. 고마운 사람에 대한 인간적인 상호신뢰: 오랜 시간동안 내게 의사로서의 긍지를 느끼게 해준 고마운 환자에게 서로의 인간적인 믿음과 신뢰를 지켜야한다.
3. 여러 복잡한 요인들이 공존하는 의료상황을 정확하게 인지하고, 잘못된 부분을 솔직하게 인정하는 용기: 현재 상황이 모두 의사의 잘못만은 아니다. 조기발견이 매우 어렵다는 점과 바쁜 외래에서 반복되는 만성환자를 세심하게 살피지 못한 점이 이 상황의 팩트이다. 단, 잘못을 부정하지 않고 시정하려는 노력을 적극 표현하는 것이 인간적, 직업적인 도리이다. 진심은 통한다.
4. 이후 진실규명 상황에서 사건의 확대 예방: 추후 치료 과정이나 의료소송 과정에서 나의 잘못을 감추려 했던 사실이 뒤늦게 드러나면 사건이 더욱 커질 수 있다. 그렇게 되면 시한부 환자의 정신까지 더 힘들게 만들 수 있고, '나' 스스로도 의사로서 성실성과 진실성, 도덕성의 가치가 한꺼번에 흔들릴 수 있다.

<솔직히 말하지 않는 경우와 그 이유>

1. 선의의 거짓말: 진실을 아는 것이 모든 상황에서 다 좋은 것만은 아니다. 돌이킬 수 없는 지난 문제를 들쭉수는 것 보다는 시한부 삶을 살아갈 환자를 위해 의사로서 앞으로의 대책이나 개선방안에 집중하는 것이 더 중요하다.
2. 환자-의사간의 유대감과 신뢰는 모든 진료에 가장 중요한 요소: 체장암과 같은 심각한 질환에서 환자-의사간의 유대감과 신뢰는 무엇보다도 중요하고, 의사에 대한 절대적 믿음을 지켜주는 것이 치료과정이나 호스피스 관리에도 중요하다. 시한부를 선고받은 환자가 이러한 절망적인 상황이 믿어왔던 의사의 실수 때문이라고 생각하게 되면 모든 치료나 케어를 거부할 수도 있다. 환자 케어에 도움이 된다면, 상황을 유연하게 대처하는 실천적 지혜가 필요하다.
3. 과도한 팩트 체크와 면죄부성 도피는 이기적인 자세: 일반적 도덕 가치라며 진실을 낱낱이 밝히는 것은 빨리 야단맞고 내 마음이 편해지기 위한 면죄부성 도피일 수 있다. 때로는 진실 고백이 6개월 미만의 삶이 남아 있는 시한부 환자를 더 괴롭히는 결과를 불러올 수도 있다. 그보다는 오히려 환자를 옆에 두고 성심껏 케어해주고 기억하며 앞으로 의사로서 성실성을 다지는 계기로 삼는 것이 더 바람직하다.

3) 지원관의 팁

경희대 문항은 특정 상황에서 지원자가 양쪽의 입장 중 한 가지를 선택하여 자신의 생각을 표현하는 유형으로 모두 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되므로 비교적 쉽다. 그러나 본인의 의견을 표현할 때 논리적인 근거를 내세워 답변해야 좋은 평가를 받을 수 있으므로 평소 사고력과 논리력을 키우기 위해 폭넓은 독서와 토론학습, 특정 이슈에 대해 의견 정리해서 생각하기 활동 등을 하는 것이 도움이 된다. 특히 의학계열은 의사로서 가져야 할 태도, 가치관 등에 대해 확인하는 의학적 딜레마 상황이 자주 출제되므로 본인의 의료인으로서의 가치관, 윤리 의식 등을 평소에 정립해두는 것이 필요하다.

## 2. 대전대학교 면접 문항 분석

### 1) 면접평가 방법 및 평가항목

전형명	면접방법						
학생부교과 (일반)	<ul style="list-style-type: none"> <li>공통문항(지원동기 및 진로학업계획) 1문항, 선택문항(기본소양문항) 1문항</li> <li>면접준비: 면접고사 준비실에서 15분 내외</li> </ul>						
학생부종합 (혜화인재)	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공면접실/서류면접실 2곳의 면접실에서 30분(면접실별 15분 내외) 내외</li> <li>전공면접: 기본소양 1문항, 전공 1문항으로 구성</li> <li>면접준비: 면접고사 준비실에서 15분 내외</li> <li>전공문항 범위</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>모집단위</th><th>교과별 교육과정 과목명</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>한의학과(인문)</td><td>통합과학, 통합사회, 생활과 윤리, 한국사</td></tr> <tr> <td>한의학과(자연)</td><td>통합과학, 화학I, 생명과학I</td></tr> </tbody> </table>	모집단위	교과별 교육과정 과목명	한의학과(인문)	통합과학, 통합사회, 생활과 윤리, 한국사	한의학과(자연)	통합과학, 화학I, 생명과학I
모집단위	교과별 교육과정 과목명						
한의학과(인문)	통합과학, 통합사회, 생활과 윤리, 한국사						
한의학과(자연)	통합과학, 화학I, 생명과학I						

### 2) 출제문항 예시(2020학년도)

계열	출제 문항
인문	<ul style="list-style-type: none"> <li>전신마취 수술을 시행하는 수술실에 감시 카메라를 설치할 필요가 있는지에 대해 도덕 추론을 실시해보십시오. 도덕 추론이란 원리 근거(도덕 원리)와 사실 근거(사실 판단)를 활용한 도덕 판단을 의미합니다.</li> <li>여러 사람이 함께 하는 팀 과제 수행 중에 자신의 역할이나 책임을 다하지 않고 성과만 분배받고자 하는 이른바 '무임승차' 문제가 종종 발생합니다. 결함 의지에 따라 구성된 '이익 사회'라는 관점에서 이 문제를 어떻게 해소할 수 있을지 설명해보세요.</li> <li>현대 의학의 발전과 함께 연구자들의 윤리적 책임도 커지고 있습니다. 이런 현상이 나타나는 이유를 설명하고, 의학 및 과학이 선한 의도에 부합하는 방향으로 발전하기 위한 연구자 개인의 내적 / 외적 책임을 제시해보세요.</li> <li>종교의 기능을 개인적 차원과 사회적 차원에서 설명하세요.</li> <li>죽음의 의미를 제시하고, 자살, 안락사, 뇌사 각각의 핵심 쟁점에 대해 설명하세요.</li> </ul>
자연	<ul style="list-style-type: none"> <li>병원체에 대항하는 우리 몸의 1차 방어작용에 대하여 설명하세요.</li> <li>1885년 발머는 수소 원자의 선스펙트럼을 발견하였고 1913년 보어는 이를 설명하기 위한 원자모형을 제안하였습니다. 수소의 선스펙트럼 현상에 대한 보어의 가설을 설명해보세요.</li> <li>우리 몸의 삼투압 조절과정에 대하여 설명하세요.</li> <li>이온화 에너지에 대하여 설명해보세요.</li> <li>섭취한 음식물이 소변으로 배설되기까지의 과정을 소화계, 순환계, 배설계의 순서로 설명하세요.</li> <li>혈액 검사 및 소변 검사를 통해 알 수 있는 것을 설명하세요.</li> </ul>
공통	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNA의 구조와 복제 과정에 대하여 설명하세요.</li> <li>DNA의 유전암호로부터 단백질이 합성되는 과정을 설명하세요.</li> <li>생명 현상에 관여하는 고분자 화합물의 종류와 기능에 대하여 설명하세요.</li> </ul>



### 3) 문항 분석

#### (1) 제시문 및 문항(2020학년도)

아래 상황을 읽고 답하세요.

대전대학교 한의예과 1학년에 재학 중인 건강한 철수가 산책삼아 계룡산을 가기로 계획하였다. 그 말을 들은 어머니가 든든히 먹고 가라면서 밥을 많이 퍼 주었다. 밥을 많이 먹은 철수는 3-4시간이면 다녀올 것이라고 생각하여 물만 챙겨 아침 일찍 산을 올랐으나 길을 잃고 말았다.

15시간을 산에서 헤맨 철수는 다행히 길을 찾아 집으로 돌아올 수 있었다.

위 상황에서 아침식사 후부터 집으로 돌아올 때까지 철수의 혈당량이 어떻게 변화하였는지 설명하고, 그 이유를 제시하시오.

#### (2) 출제 의도

- 호르몬의 기능에 대해 설명할 수 있다.
- 혈당이 유지되는 원리를 통합적으로 설명할 수 있다.

#### (3) 문항 해설

- 몸에서 혈당이 일정하게 조절됨을 파악하기 위한 문항이다.
- 폭식과 공복상태에서 혈당이 조절되는 원리를 파악하기 위한 문항이다.

#### (4) 채점 기준

- 혈당이 일정하게 유지되는 것을 설명할 수 있는가
- 식사 후 혈당이 어떻게 변하는지 제시할 수 있는가
- 공복이 길어질 때 혈당이 어떻게 변하는지 제시할 수 있는가
- 혈당을 조절하는 호르몬과 신경계의 작용을 설명할 수 있는가

#### (5) 예시 답안

식사를 하면 소장에서 포도당이 흡수되어 혈당이 올라간다. 이 때 부교감신경을 통해 이자의 베타 세포에서 인슐린이 분비된다. 인슐린은 간에서 포도당을 글리코젠으로 전환하여 저장하게 하거나, 세포에서 포도당의 소비를 촉진하여 혈당량을 낮춘다. 혈당량이 낮아지면 음성 피드백에 의해 베타세포에서 인슐린 분비가 억제된다.

운동으로 에너지 소비가 증가하면 혈당량이 낮아지는데, 이자에서 글루카곤을 분비하고 간뇌시상하부에서 교감신경을 자극하여 부신에서 아드레날린을 분비한다. 글루카곤과 아드레날린은 간에 저장되어 있는 글리코젠을 포도당으로 전환하여 혈액으로 방출하게 한다. 혈당량이 정상에 이르면 음성피드백에 의해 글루카곤과 아드레날린 분비가 억제된다.

#### 4) 지원관의 팁

대전대는 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 지원자의 인문·과학적 소양을 확인하는 공통문항을 출제하고 있다. 인문계열은 사회 이슈나 상황으로부터 가치 판단과 도덕윤리적 답변을 요구하는 문항으로, 자연계열은 생명과학 관련 기본 교과 지식을 설명할 수 있는 문항으로 구성되어 있다. 그러므로 폭넓은 독서활동은 물론이고 특정 이슈나 토론 주제에 대해 본인의 의견을 정리해서 생각하기 활동 등을 하고, 기출문제로 근거를 들어 답변하는 연습을 하는 것이 도움이 된다. 또한 대학에서 사전 공지하는 출제 범위의 교과서를 중심으로 학습하고 기본 개념을 설명할 수 있도록 정리해두는 것이 좋다.



## 서울대학교 면접 문항 분석

(2020학년도 기출)

### 1. 수사-일반전형 면접 및 구술고사(인문학)

#### 1) 문항 및 제시문

다음은 '초등학생을 대상으로 하는 경쟁 대회'에 관한 기사와 주요 내용이다.

(가) 송경운(宋慶雲)은 서울 사람이다. 아홉 살에 비파를 배워 최고의 경지에 올랐고 열두세 살에 전국에 유명해졌으며, 벼슬아치들이 그의 음악을 애호했다. 그는 정묘호란 때 전주로 피난 왔다. 전주는 큰 도회지이지만 민생이 어려워 관가를 제외하고는 음악을 들을 수 없었다. 그런데 송경운이 온 뒤로 이곳 사람들 모두 음악을 좋아하게 되었다. 그의 집 앞에 인파가 몰려드는데, 손님이 찾아오면 그는 무슨 일을 하다가도 허겁지겁 하던 일을 놓아두고 얼른 비파를 들었다. “소인은 천한 사람입니다. 이처럼 귀한 분들이 찾아오는 까닭은 오로지 소인의 솜씨 때문이니, 소인이 어찌 감히 연주를 지체하겠으며, 어찌 감히 연주에 진심을 다하지 않겠습니까?” 그러고는 반드시 곡을 다 갖추어 연주하여 손님 마음이 흡족해진 것을 느낀 뒤에야 연주를 마쳤다. 비록 가마를 떠메고 말을 모는 아랫것들이 오더라도 역시 이렇게 대했다.

(나) 최북(崔北)은 산수화를 잘 그렸으며, 독창적으로 일가를 이루었다. 일찍이 어떤 집에서 높은 벼슬아치를 만났는데 그 사람이 최북을 가리키면서 집 주인에게 물었다. “저기 앉아 있는 사람 이름이 뭐냐?” 최북이 얼굴을 치켜들고 말했다. “먼저 물어보자. 자네 이름이 뭐고?” 그 오만함이 이와 같았다. 한번은 금강산을 유람하다 구룡연에 이르러 갑자기 크게 부르짖으며 “천하의 명사(名士)는 천하의 명산(名山)에서 죽는 게 마땅하다!” 하고 못에 뛰어들어 거의 구하지 못할 뻔했다. 한 귀인이 최북에게 그림을 그려 달라고 요구했으나 뜻대로 되지 않자 장차 최북을 위협하려 했다. 최북이 분노하여 “다른 사람이 나를 배신하는 게 아니라 내 눈이 나를 배신하는구나!” 하고 한쪽 눈을 찔러 애꾸눈이 되었다. 어떤 이는 이렇게 평했다. “최북의 품모가 매섭구나. 왕공귀족(王公貴族)의 노리개가 되지 않으면 그만이지 무엇 하러 그렇게 스스로를 괴롭힌단 말인가.”

1. 송경운과 최북이 예술가로서 보여 주는 태도와 관점을 비교하여 설명하고, 어떤 '예술가상(像)'이 바람직하다고 생각하는지 의견을 제시하시오.
2. 경쟁 대회의 역기능을 최소화하거나 보완할 수 있는 방법을 구체적으로 설명해 보세요.

## 2) 출제 의도

[문제1] 제시문의 독해를 토대로 한 독해력, 논리적·비판적 사고 능력을 평가함  
 [문제2] 제시문의 독해를 토대로 한 종합적 사고력, 문제 해결 능력, 인문·사회적 통찰력을 평가함

## 3) 문항 해설

- (가)와 (나)는 각기 다른 예술가상을 보여준다. 학생이 각각의 제시문에 대한 충실한 이해를 토대로 송경운과 최북의 예술가적 특징을 파악하고, 더 나아가 '예술'에 대한 자기 나름의 생각을 개진하도록 문항이 구성되어 있다.
- 문제 1의 '예술의 문제'를 '인간 사회 전반의 문제' 내지 '인간 보편의 문제'로 확장하여, 송경운과 최북의 비교를 통해 고찰할 수 있는 '예술의 문제'와 유사한 문제가 예술 이외의 영역에서 어떻게 제기될 수 있는지 통찰하는 데로 나아가도록 구성되어 있다. 문제 1의 '예술가상'과 문제 2의 '인간상'이란 용어는 두 문항의 내적 관련 및 문제 2의 차별성과 확장성을 문항 내에서 밝혀준 것이다.

## 4) 평가 기준

고등학교 교육과정 상의 기본 개념 이해를 토대로 단순 정답이나 단편 지식이 아닌 종합적인 사고력을 평가하는 데 중점을 두고 있음. 주어진 제시문과 질문을 바탕으로 면접관과 수험생 사이의 자유로운 상호작용을 통해 문제 해결 능력과 논리적이고 창의적인 사고력을 종합적으로 평가함.

## 5) 면접 및 구술고사 팁

### 제시문 독해 초점

- 제시문 독해 역량은 가장 기본적인 역량입니다. 핵심어를 파악하는 연습, 설명문의 경우 무엇을 어떻게 설명하는지 파악하는 연습, 논설문의 경우 주장과 근거가 무엇인지 정확히 파악하는 연습, 문학 작품의 경우 문학적 표현이 의미하는 바가 무엇인지 정확히 파악하는 연습, 두 개 제시문 간 연관 관계가 어떻게 되는지 파악하는 연습이 필요합니다.

### 문제유형

- 여러 요구사항을 동시에 묻는 문제 유형으로 변화하고 있습니다. 비교와 의견제시 문제가 대다수를 차지하고 있으며, 의견제시를 할 때 문제점을 제기할 수 있습니다. 문제 유형은 크게 의의와 한계 유형과 비판 유형으로 묶을 수 있습니다. 따라서 비교, 비판, 사례, 의견 제시 유형으로 서울대 면접 문제 유형을 생각하면 됩니다. 이러한 유형들은 정확한 독해가 선행되지 않으면 틀릴 수밖에 없는 문제이기 때문에 어떤 형식으로 논리적인 답변을 해야 하는지를 연습해야 합니다. 답변의 내용은 학생의 독해 역량 및 학업역량에 좌우됩니다.

대비방안

(1) 비교-공통점, 차이점 논점의 다양한 제시

- 공통점은 주제에 관한 일반화를 통해, 차이점은 구체화를 통해 찾을 수 있습니다. 다양한 논점을 제시해야 한 가지 논점을 제시한 다른 학생들보다 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 같은 제시문을 보고 같은 시간에 다양한 논점을 찾는 것 자체가 사고력입니다. 이러한 사고력은 독해 및 수능 역량과 직결됩니다

(2) 의견제시-근거, 논점의 다양한 제시, 예상 가능한 반론(문제제기), 재반박(비판)

- 이와 같은 형태로 주장의 설득력을 높이는 것이 관건입니다. 이때 근거만으로는 설득력 높이는 데에 한계가 있습니다. 따라서 상대 입장의 반론을 예상하여 이를 반박해야 설득력이 더 생기게 되는 것입니다. 근거 및 예상 가능한 반론, 이에 대한 반박은 학생의 논증력을 평가할 수 있는 주요 유형입니다. 교수님이 좋아하는 토론의 역량이기도 합니다

(3) 비판-거시적 주제의 방향성 언급, 미시적 비판-인과관계, 개념정의 활용, 비교의 차이점 활용

- 정확한 제시문 독해가 요구됩니다. 이를 통해 비판의 거시적 방향성을 설정해야 합니다. (허수아비 오류 방지), 현상에 관한 원인 지적이 잘못되었음을 혹은 부작용 등을 제시하여 인과관계를 비판하면 좋습니다. 개념 정의는 고도의 학문적 능력인 바 특정 단어를 다른 의미로 상대가 사용할 경우 이를 지적하는 것입니다. 예컨대 자유를 소극적 의미로 줄곧 언급하다가 갑자기 적극적 의미로 언급하면 개념의 모호한 사용을 지적할 수 있는 것입니다. 더불어 비교의 차이점 찾기 훈련을 통해 비판 역량을 높일 수 있습니다.

(4) 사례제시-시사내용 및 학생개인의 경험, 생기부의 도서, 사탐교과내용 활용

- 서울대는 생기부의 도서를 사례로 제시해야 좋습니다. 문제 요건으로 생기부 도서를 활용 하라고 하기도 합니다.

(5) 긍정/부정 결과: 긍정-특장점 활용, 부정-일종의 비판

- 특장점을 긍정적 요소로 강조하고 부정의 경우 비판한다는 생각으로 답변하면 됩니다.

## 2. 수사-일반전형 면접 및 구술고사(사회과학)

### 1) 문항 및 제시문

(가) 세계 여러 곳의 촌락 공동체에서는 토지, 산림, 물, 사냥감, 목초지 등과 같은 자원을 여전히 공동으로 소유·관리하고 이용한다. 또한 토지의 수용, 경작, 분배, 자원의 재활용 등에 관한 결정을 구성원들이 민주적으로 내린다. 이러한 공동체는 규약 위반 행위에 대한 제재와 처벌을 관례로 정립하고 있기 때문에, 자치적 공유경제 조직으로 볼 수 있다. 교환보다 생존을 목적으로 생산과 소비가 이루어지는 자급자족 기반의 공동체에서 이러한 공유경제는 비교적 성공적인 관리 모델임이 입증된 바 있다.

(나) 결혼식을 위해 웨딩드레스나 턱시도를 빌려 입는 것과 같은 렌탈(rental) 문화는 200년 전에도 있었다. 조선 후기 서울의 종로에는 여러 가지 옷을 파는 가게인 의전(衣廛)이 있었다. 의전은 한 옷을 주로 판매하였는데, 그것만으로는 생계유지가 쉽지 않아 결혼식 때 신랑이 입는 예복을 대여하는 사업을 병행하였다. 신랑 예복은 혼례 때 잠시 사용하는 것인데도 그 값이 저렴하지 않았으므로, 굳이 구입하거나 직접 만들기보다는 빌려서 입는 쪽으로 문화가 정착해 있었던 것이다.

(다) 숙소를 가지고 있는 사람과 숙소를 찾는 여행객들을 웹이나 모바일 앱을 통해 전 세계적으로 연결해 주는 민박 중개 서비스 업체가 최근 성업 중이다. 이 서비스를 통해 누구나 자신의 집이나 빈방을 임대하여 높은 수익을 올릴 수 있다. 이러한 이유로 이 서비스는 성공적인 공유경제 모델로 각광받고 있다. 하지만 집주인이 없는 상태에서 방문객에게 단기간 공간을 임대하는 행위를 불법으로 규정한 지역도 있고, 숙박업자로 등록되어 세금을 납부하는 기존 사업자들의 불만도 적지 않다. 또한 집을 임대해 준 숙소 대여자의 피해 사례도 빈번하다. 어떤 사람은 휴가 동안 빈 아파트를 빌려주었는데 집으로 돌아와 보니 자신의 집이 파티장으로 사용되고 쓰레기장으로 변해 있었다.

1. (가), (나), (다)에서 파악할 수 있는 세 가지 공유경제 유형의 공통점과 차이점을 설명하시오.
2. (다) 또는 이와 유사한 공유경제 모델에서 발생할 수 있는 사회경제적 문제를 기존 사업자, 공유 서비스 업체, 대여자, 이용자, 정부 중 하나의 입장에서 기술하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 방안을 제시하시오.

### 2) 출제 의도

- [문제1] 제시문에 대한 분석력을 바탕으로 핵심 주제에 대한 공통점과 차이점을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가함
- [문제2] 제시문을 통해 공유 서비스가 가지고 있는 문제점을 다양한 이해당사자의 관점에서 체계적으로 설명할 수 있는지, 그리고 문제를 해결하기 위한 적절한 방안을 논리적으로 주장할 수 있는지를 평가함

### 3) 문항 해설

- 제시문은 공유경제의 다양한 유형/형태에 대해 설명하고 있다. 촌락 공동체의 공유경제와 렌탈 기반의 공유경제, 정보통신기술 기반의 공유경제의 공통점과 차이점을, 재화의 소유 형태, 공유 방식, 거래 공간, ICT 기술 유무, 생산/소비 관계 등의 주요요소에 기반하여 논리적으로 비교 설명할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다.
- (다) 제시문은 에어비앤비와 같은 웹/모바일앱 플랫폼에 기반한 숙박 공유 서비스의 특성과 최근 불거지고 있는 문제들을 기술하고 있다. 최신 ICT 기술에 기반한 공유경제 모델에 관련될 수 있는 이해당사자가 누구인지 파악하고, 이들 간의 상호 관계속에서 나타날 수 있는 다양한 사회경제적 문제와 해결책을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다.

### 4) 평가 기준

고등학교 교육과정 상의 기본 개념 이해를 토대로 단순 정답이나 단편 지식이 아닌 종합적인 사고력을 평가하는 데 중점을 두고 있음. 주어진 제시문과 질문을 바탕으로 면접관과 수험생 사이의 자유로운 상호작용을 통해 문제 해결 능력과 논리적이고 창의적인 사고력을 종합적으로 평가함.

### 5) 면접 및 구술고사 팁

제시문 독해 초점

- 인문학에 비해 사회과학의 특성 상 특정 현상(개념,원리)에 관한 제시문이 많이 출제됩니다.

문제유형

- 대체적으로 인문학 면접 유형과 비슷하지만 특히 개조식으로 많이 출제되는 특징이 있습니다. 사회과학은 특정 사회현상에 관한 논의가 많으므로 사회현상과 관련되어 출제됩니다. 따라서 특정 사회현상에 관한 다양한 원인과 결과(긍정/부정효과)를 파악하는 역량이 중요합니다.

- 사회문화에서 배우는 기능론과 갈등론의 시각으로 같은 사회현상을 반대로 해석하는 훈련이 많은 도움이 됩니다. 또한 인문학과 달리 사회과학은 답변의 내용이 추상적이면 안 됩니다.

대비방안

(1) 사례제시: 시사 내용 및 학생 개인의 경험, 생기부의 도서 활용, 사탐 내용 활용

(2) 문제점(한계) 제시

(3) 현상: 원인과 결과, 인과관계 분석

- 현상은 분석해야 하고 상황은 판단해야 합니다. 분석의 의미는 인과관계 파악입니다. 현상에 관한 다양한 원인과 결과 및 인과관계 분석은 사회과학도의 가장 중요한 역량입니다. 사탐에서 배우는 모든 내용이 곧 사회현상입니다. 왜 발생하는지? 무슨 결과가 발생하는지? 등의 질문으로 접근하면 훌륭한 면접 대비가 될 것입니다.

(4) 본인의 의견제시: 주장과 근거, 제시문의 주제파악 및 한계 언급

- 일종의 논설문 작성이라 생각하면 됩니다. 본인의 주장과 이에 따른 근거(일반화된 사실) 통해 설득력을 높이는 것이 중요합니다.

(5) 대안제시: 거시-문제원인 제거/미시-구체적인 방법

- 현상 중에 부정적인 현상들도 많으므로 이의 해결을 위한 노력도 사회과학의 임무입니다. 때문에 부정적인 사회현상을 어떻게 해결해야 하는지를 묻는 문제가 논술 및 면접에서 많이 출제됩니다. 이에 대한 대안은 부정적인 사회현상이 발생하는 원인을 제거하는 것이 가장 기본입니다. 따라서 대안을 제시할 때 무턱대고 대안을 말하기보다는 부정적 사회현상이 발생하는 원인을 먼저 언급한 다음 대안을 제시하는 것이 좋습니다.

- 대안의 거시적 방향은 문제 원인 제거, 미시적 대안은 문제 원인을 제거할 수 있는 사람에서 배운 구체적인 제도 등을 활용하면 좋습니다.



### 3. 수시-일반전형 면접 및 구술고사(수학)

#### 1) 문항 및 제시문

1. 자연수에 대하여 다음의 조건을 만족하는 원을 생각해 보자

(i)  $A_1$ 의 중심은 (0,0)이고 반지름은 4이다

(ii)  $A_n$ 의 중심은  $\left(\sum_{i=1}^{n-1} \frac{15}{2^i}, 0\right)$  이고 반지름은  $\frac{8}{2^i}$  이다 (단,  $n \geq 2$ )

두 원  $A_n, A_{n+1}$  과 각각 만나면서  $y$  절편이 최대가 되는 직선을  $l_n$  이라 하자

1-1. 직선  $l_n$ 의 방정식을 구하시오.

1-2. 직선  $l_n$ 의  $y$  절편을  $a_n$  이라 할 때, 극한  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n$ 의 값을 구하시오.

#### 2) 출제 의도 및 문항 해설

- 고등학교 교육과정에서 이수한 교과 지식, 깊이, 사고력, 응용력 등을 평가하고자 하며, 정답 여부보다는 그 답안을 추론해내는 과정에서 보인 능력을 보다 중요한 요소로 평가함
- 원의 접선의 성질을 이해하고, 직선의 방정식을 구할 수 있는지 평가함
- 두 직선의 평행 조건을 이해하고, 등비급수의 합을 구할 수 있는지 평가함

#### 3) 문항 해설

- 가장 기본이 되는 도형인 원과 직선의 위치관계를 이해하고 급수의 합을 구할 수 있는지를 평가하기 위한 문항이다. [1-1] 원의 접선의 성질을 이해하는지, 직선의 방정식을 구할 수 있는지를 평가한다. [1-2] 두 직선이 평행할 조건을 이해하는지와 반복적 형태로 주어진 도형으로부터 구하고자 하는 양이 등비수열임을 알아내고 등비급수의 합을 계산할 수 있는지 평가한다.

#### 4) 평가 기준

고등학교 교육과정 상의 기본 개념 이해를 토대로 단순 정답이나 단편 지식이 아닌 종합적인 사고력을 평가하는 데 중점을 두고 있음. 주어진 제시문과 질문을 바탕으로 면접관과 수험생 사이의 자유로운 상호작용을 통해 문제 해결 능력과 논리적이고 창의적인 사고력을 종합적으로 평가함.

### 5) 면접 및 구술고사 팁

- 서울대학교 일반전형 수학면접문항의 특징은 교육과정에 충실하게 출제가 되는 것이 기본입니다. 고1, 2, 3학년 과정을 균형 있게 학습이 되어있어야 하며, 특히 지문이 주는 정보가 굉장히 적은 편이기에 추론능력을 키울 수 있는 학습이 되어야 합니다.
- 문항의 난이도는 쉽게 보이지만 짧은 시간동안 문항을 풀고 이에 대한 논리적 근거를 풍부하게 준비해야 하기에 생각보다 시간이 걸린다는 걸 생각해야 합니다. 특히 이번 문항은 수능 비연계 파트에서 출제하여 학생들이 당황하였습니다. 이웃하는 두 원의 위치 관계에서부터 두 원과 만나는 직선 중  $y$ 절편이 최댓값을 갖기 위해서는 접해야 함을 기하학적으로 보이는 것이 관건이었습니다. 구술고사를 볼 때에도 “ 그냥 그려보니까 이렇게 되던데요?”가 아닌 논리적 근거를 확실하게 제시한 후에 이웃하는 두 원이 서로 만나지 않고, 접선이  $y$ 절편의 최댓값을 갖는 경우임을 수학적으로 보여줘야 합니다. 대부분 학생들이 면접고사에서 이런 세심한 부분을 신경쓰지 않기 때문에 좋은 평가를 받기 위해선 꼭 염두에 두어야 합니다
- 면접에서 세 가지 원칙만 기억하면 됩니다.  
‘근거 -> 과정 -> 결과’ 이에 맞게 대답하는 훈련을 하는 것이 필요합니다.



## 연세대학교 면접 문항 분석

### ★ 연세대학교 수시모집 학생부종합전형(면접형, 활동우수형) 지원관의 팁

- 학생부종합전형 면접형과 활동우수형 면접은 모두 제시문 기반 면접으로 진행된다. 고교 교육과정을 충실히 이수한 교양인으로서의 자질을 확인하기 위한 면접으로 교과 지식을 측정하지는 않는다.
- 면접형의 경우 1차 면접은 제시문 기반 면접, 2차 면접은 활동 기반 면접으로 운영되었다. 1, 2차 면접을 통해 논리적 사고력, 자기주도성 및 창의적 해결 능력을 확인한다. 2020학년도 기준으로 면접형 면접 시간은 제시문 숙독 시간 5분 + 제시문 기반 면접 7분 + 활동 기반 면접 7분으로 진행되었다.
- 활동우수형의 경우 제시문 기반 면접만 진행된다. 2020학년도 기준으로 제시문 숙독 시간 10분 이내 + 면접 10분 이내로 진행되었다.
- 면접 진행 시간은 전형별로 해마다 차이가 있으므로 다시 확인할 필요가 있다.
- 2019학년도 연세대 면접형, 활동우수형 면접의 경우 사회적 현상과 관련된 두 가지 통계 자료가 제시된 제시문을 보고, 자료에 나타난 원인과 결과를 추론하여 답변하는 문제와 제시된 현상에 대한 개선 방안이나 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시하는 문제가 출제되었다. 따라서 지원자가 주어진 제시문(도표, 그래프 포함)을 이해하고, 이에 기반하여 본인의 생각이나 경험을 논리적으로 답변하는 것이 필요했다.
- 2020학년도 연세대 면접형, 활동우수형 면접의 경우 전년도 대비 주어진 제시문의 내용과 자료(도표, 그래프)를 정확하게 분석해야만 답변 가능한 문제가 출제되었다.
- 제시문이 양적으로 늘어난 부분과 제시문 내용을 정확하게 분석해야만 답변 가능한 문제로 변화한 부분도 있지만, 논리적으로 본인의 생각을 전달해야 하는 것은 동일하므로 기출 문제를 비롯하여 비슷한 유형의 문제들을 가지고 본인의 생각을 논리적으로 전달하는 연습하도록 한다.

## 2020학년도 연세대학교 수시모집 학생부종합전형(면접형)

## 면접구술시험문제

다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

대부분의 사람들은 T 호르몬은 이기적이고 반사회적인 행동을 유도한다고 믿고 있다. T 호르몬과 관련된 다음과 같은 실험이 시행되었다.

- 1) 사전 조사를 통해 T 호르몬 수준이나 성격, 또는 믿음의 차이가 없는 두 집단을 피험자로 선정.
- 2) 두 집단 중 한 집단에게는 일정량의 T 호르몬을 주입. 다른 집단에게는 T 호르몬이 아닌 위약(가짜 물질, placebo)을 주입. 피험자들에게는 주입된 물질이 T 호르몬인지 위약인지를 알려주지 않음.
- 3) 피험자는 일정한 금액의 돈을 수령하고, 이 돈을 어떤 비율로 나눌지를 다른 참가자에게 제안하게 됨. 제안 금액은 수령한 금액의 0%에서 100%까지 가능. 그 제안을 받게 된 [응답자]는 제안을 받아들이거나 거부하게 되며, 제안을 수락하면 제안 받은 대로 금액이 나누어지지만, 제안을 거부하면 [제안자]와 [응답자] 모두 어떠한 금액도 받지 못하게 됨.
- 4) 실험이 끝난 후에, 피험자들에게 본인에게 주입된 것이 T 호르몬이라고 믿었는지, 아니면 위약이라고 믿었는지를 설문을 통해 확인. 실험결과는 아래의 표로 정리.

구분	주입물질이 위약이라고 믿음	주입물질이 T 호르몬이라고 믿음
실제로 주입된 물질이 위약	32.2%	22.5%
실제로 주입된 물질이 T 호르몬	42.3%	32.5%

\* 예를 들어, 피험자에게 실제 주입된 물질이 위약이고, 피험자 본인도 위약이라고 믿었던 그룹은 평균적으로 본인이 수령한 금액의 32.3%를 상대방에게 제안하였다.

## [문제]

표를 근거로 하여 'T호르몬'과 'T호르몬의 속성에 대한 믿음'이 [제안자]의 행동에 어떻게 작용하고 있는지를 설명하시오. 또한 이 결과는 "인간의 행동은 호르몬과 같은 생물학적 요인에 따라 결정된다"는 주장에 대해서 어떠한 함의를 가지고 있는지를 논의하시오.

2020학년도 연세대학교 수시모집 학생부종합전형  
(활동우수형 인문/사회계열, 기회균형)

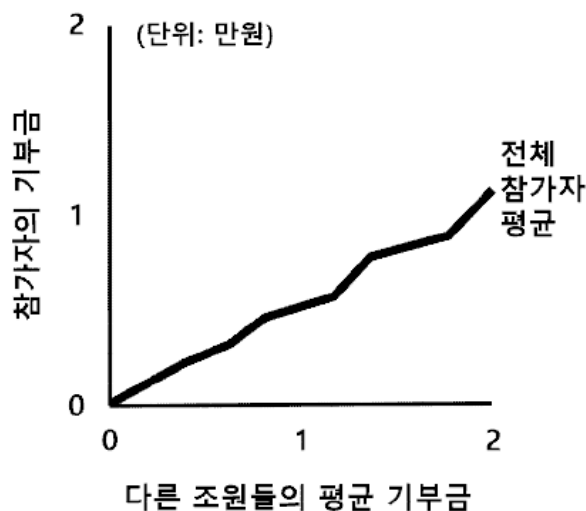
## 면접구술시험문제

### [제시문 1]

아무리 이기적인 사람이라고 할지라도 다른 사람들의 행복이나 불행에 관심을 가지며, 그들의 행복을, 단지 그들의 행복을 보는 것 말고는 얻는 게 없음에도 불구하고, 자신의 행복으로 삼는 어떤 원리들이 분명히 존재한다. 우리가 다른 사람의 불행을 보거나 매우 생생하게 느끼게 될 때 느끼는 연민이나 동정은 이러한 종류의 것이다. 우리가 종종 다른 사람의 슬픔에서 슬픔을 느끼는 것은 너무나 명백한 사실이기 때문에 구태여 증명할 필요가 없다. 인간 본성의 다른 본래적인 감정과 같이 이 감정은 덕이 많거나 인정이 많은 사람들만, 이들도 아마도 이 감정을 더 강렬하게 느끼겠지만, 갖는 게 아니다. 사회의 제일가는 악당 또는 최악의 범법자도 역시 이 감정을 가지고 있다.

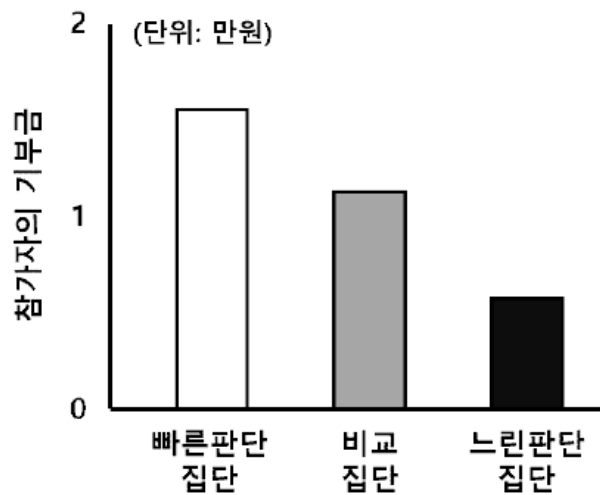
### [제시문 2]

참가자들은 네 명이 한 조를 이루어 게임을 하였다. 게임의 규칙은 다음과 같았다. 각 조원들은 미리 지급받은 2만원 중 일부를 공동 프로젝트에 기부하고 남은 돈은 본인이 가진다. 조원들이 공동 프로젝트에 기부한 총 금액은 두 배 불어나서 네 명의 조원들에게 똑같이 분배된다. 예를 들어, 조원 모두 전액을 기부하면(합계 8만원), 각 조원은 4만원씩(=16만원/4명) 돌려받게 된다. 만약 세 명이 만원씩 기부하고 한 명이 전혀 기부하지 않으면, 공동 프로젝트의 결과로 6만원이 적립되고, 모든 조원에게 만 5천원씩(=6만원/4명) 배당된다. 아래 그림은 참가자가 다른 조원들의 기부 금액을 미리 알 수 있는 경우에 얼마를 기부하는지 관찰한 결과이다.



[제시문 3]

참가자들은 [제시문 2]에 기술된 게임에 참여하였다. 단, 다른 조원들의 기부액을 미리 알 수는 없었다. 참가자들 중 1/3은 자신이 기부할 금액을 깊은 생각 없이 10초 안에 결정해야 했고(‘빠른 판단 집단’), 다른 1/3의 참가자들은 곰곰이 심사숙고 하여 10초 이후에 결정하였다(‘느린 판단 집단’). 나머지 참가자들은 아무런 제약 없이 기부 금액을 결정하였다.(‘비교 집단’) 아래 그림은 각 집단에 속한 참가자들의 평균 기부액을 보여 주고 있다.



문제1 : [제시문1]의 주장과 [제시문 2]의 실험 결과를 비교하시오.

문제2 : [제시문 3]의 실험 결과를 바탕으로 [제시문 1]과 [제시문 2]의 입장을 평가하시오.

2020학년도 연세대학교 수시모집 학생부종합전형  
(활동우수형 자연계열)

## 면접구술시험문제

\* 다음 제시문을 읽고 질문에 답하시오.

### 제시문 <가>

‘동물 해방’이 심오한 목적성을 가진 운동이라기보다 다른 해방 운동을 패러디처럼 들릴 수도 있을 것이다. 실제로 “동물들의 권리”라는 관념은 한때 여성 권리를 옹호하는 주장을 조롱하기 위해 사용되기도 했다. 동물 권리에 대한 초창기 방어는 인간 권리에 관한 논쟁의 형태로 등장하였다. 계몽주의의 새로운 윤리에 대한 반발로 토마스 테일러(1758-1835)는, ‘결국에 짐승들이나 식물, 사물들에게까지도 권리를 주는 불합리로 빠져들게 될 것’이라며 모든 남성과 여성에게 권리를 주는 것을 폄하하였다.

### 제시문 <나>

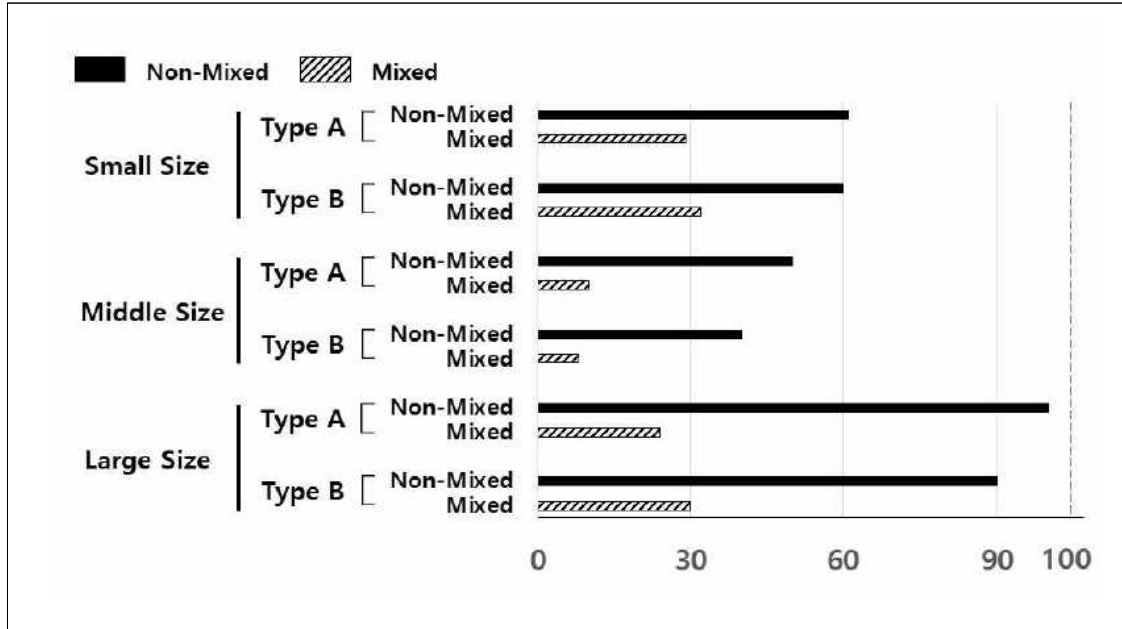
‘잉여’란 여분, 불필요함, 무용함을 의미한다. 유용성과 필수불가결함의 기준을 설정하는 필요와 유용성이 무엇이든 말이다. 다른 사람들은 당신을 필요로 하지 않으며, 당신 없이는 잘 할 수 있고, 당신이 없으면 더 잘 할 수 있다. 당신이 거기 있어야 할 어떤 자명한 이유도 없고, 당신이 거기 있어야 한다고 주장할 만한 어떤 뚜렷한 정당성도 없다. 잉여로 규정된다는 것은 버려져도 무방하기 때문에 버려졌다는 것을 의미한다. 마치 환불해주지 않는 빈 플라스틱 병이나 일회용 주사기, 그다지 매력적이지 않아 아무도 사지 않는 상품, 조립 라인에서 품질 검사관이 버리는 바람에 한 번도 사용된 적 없는 기준 미달 제품이나 불량품처럼 말이다. ‘잉여’는 ‘불합격품’, ‘불량품’, ‘폐기물’, 혹은 ‘찌꺼지’와 의미론상의 공간을 공유하고 있다.

### 제시문 <다>

A: 우리 야옹이가 늙어서 그런지 여기저기 병이 들어서 큰일이야.  
B: 개가 벌써 15살 정도 됐나? 살 만큼 살았네.  
A: 그런 말이 어디 있니? 나한테는 가족이나 다름없는데.  
B: 야! 네 엄마가 들으면 큰일 날 소리다. 개가 너한테 밥을 해줬니, 옷을 사줬니?  
A: 내가 진짜 힘들 때 내 곁에 있었던 건 야옹이뿐이라고.  
B: 그래, 알겠는데. 이젠 늙고 병들어서 주는 거 없이 네 짐만 될 뿐이잖아.  
A: 난 절대 야옹이를 짐이라고 생각하지 않아. 하지만 내가 언제까지 감당할 수 있을지 걱정이야. 병원이야 내 전세방 보증금보다 많이 들 것 같아.  
B: 너 그 돈 있으면 차라리 ‘불우 아동’이나 도와라. 아이들을 도와주면 보람이라도 있지.

### 제시문 <라>

2018년 A국가 반려견의 종별 평균 가격 현황을 다음과 같은 도표로 만들었다. 다음 도표의 막대는 '순종 대형 사냥개'의 평균 가격을 100으로 보았을 때 각 종별 반려견의 평균 가격치를 표현한 것이다.



문제1) 제시문 (가)와 제시문 (나)를 바탕으로 제시문 (다)의 내용을 비판적으로 해석 하시오.

문제2) 제시문 (가)와 제시문 (나)를 바탕으로 제시문 (라)의 도표를 해석하고, 이 해석에 의거하여 A국가에서 발생할 수 있는 사회 문제를 추론하여 말해 보시오.





## 경희대학교-자연 면접 문항 분석

### ★ 경희대학교 수시모집 학생부종합전형(네오르네상스전형 자연계열) 지원관의 팁

- 경희대 학생부종합전형(네오르네상스전형) 자연계열 면접은 제시문 기반 면접(출제문항 면접) + 서류 기반 면접으로 진행된다.
- 제시문의 내용은 시사 문제 위주로 출제가 되며, 지원자가 제시문에 대한 긍정적 측면-부정적 측면 중 한 가지 입장을 선택하여 답변하도록 하고 있다.
- 면접 절차는 면접실 들어가기에 전 복도 책상에 앉아 10분 정도 제시문(공통문제)을 보고 면접실에 입장한다. 이 때, 질문을 정리할 수 있는 메모지는 주어지지 않는다. 면접시간은 총 10분 내외로 면접실에 들어서면 제시문에 대한 답변을 한 후 남은 시간동안 서류 기반 면접이 진행된다.
- 학생이 제시문(공통문제)에 대한 본인의 의견을 펼치면 교수님은 반박하는 추가 질문을 진행하고 학생이 추가 질문에 대해 다시 답변을 하는 형태로 진행된다.
- 학생은 평소 시사 이슈에 대해 본인의 입장(찬/반, 긍정적/부정적 측면)과 그 근거 및 사례에 대해 정리하는 연습을 하고, 본인의 의견과 반대되는 입장의 근거에 대해서 정리하는 연습을 하는 것이 좋다.
- 서류 기반 면접의 경우에는 본인이 제출한 서류를 바탕으로 진행되므로 제출한 서류를 정확히 숙지하고 면접에 참여하도록 한다.

## 2020학년도 경희대학교 수시 학생부종합전형 면접고사 문제 자연계열-오전

### ■ 문제

최근 급속도로 발전하고 있는 인공지능(Artificial Intelligence, AI) 기술은 기계과 주변 환경을 인지, 판단, 예측해 상황에 적절하게 대응하도록 지능을 부여하는 활동을 의미한다. 인공지능 기술은 인간 생활의 편의성을 향상시키고 인간의 삶의 가치를 제고시키는데 기여할 수 있다는 점에서 긍정적이다. 하지만 인공지능 기술의 혜택이 공정하게 분배되지 못할 수 있다는 점, 악용될 경우 사회윤리적 문제가 발생할 수 있다는 점에서 부정적인 측면을 통시에 지니고 있다. 이와 같이 인공지능 기술의 개발이 사회에 미칠 영향에 대해 긍정적으로 보는 입장 혹은 부정적으로 보는 입장 중 하나를 선택하여 자신의 의견을 제시하시오.

### ■ 추가질문

- 1) 인공지능이 사회에 긍정적인 영향을 미친다는 입장에 대한 추가질문
  - 인공지능이 긍정적인 측면을 가지고 있는 것도 사실이지만 사회에 미치는 부정적인 측면 또한 존재하는 것이 사실이다. 인공지능이 사회에 미칠 수 있는 부정적인 영향에 대해 본인의 의견을 제시하시오.
- 2) 인공지능이 사회에 부정적인 영향을 미친다는 입장에 대한 추가질문
  - 인공지능이 부정적인 측면을 가지고 있는 것도 사실이지만 사회에 기여하는 긍정적인 측면 또한 존재하는 것이 사실이다. 인공지능이 사회에 미칠 수 있는 긍정적인 영향에 대해 본인의 의견을 제시하시오.

### ■ 예시 모범답안

[인공지능이 사회에 긍정적인 영향을 미친다는 입장]

- 데이터 관리 및 분석, 비즈니스 의사 결정 등에 활용되어 서비스업 분야 효율성 증대
- 제조업 분야에 적용되어 자동화 및 지능화가 촉진되어 생산성과 품질 향상 가능
- 인공지능 기반 애플리케이션 활용으로 의료서비스 품질 향상 및 삶의 질 개선 가능
- 자율주행차 및 스마트 교통계획 등 교통 분야에 적용되어 안정성 향상 및 공간 활용도 증진에 기여
- 인간의 접근이 어려운 위험 지역에 지능형 로봇, 무인항공기 등의 활용 가능성 확대

[인공지능이 사회에 부정적인 영향을 미친다는 입장]

- 단순 사무직 대부분은 인공지능에 의해 대체되어 일자리 부족 현상을 야기시킬 가능성 존재

- 인공지능을 소유하고 있는 집단과 그렇지 못한 집단 사이에 경제적 양극화 현상이 심화될 가능성이 높음
- 정치적으로 악용될 경우 가짜 뉴스를 생산해 민주주의를 위협할 가능성 존재
- 감시 및 정보 통제 시스템으로 활용되어 사생활 침해의 가능성이 있음
- 불순한 의도에 의해 편향적 데이터로 학습된 인공지능은 지역, 국가, 인종 간 대립을 야기시킬 수 있음

### ■ 추가질문 및 예시 모범답안

1) 인공지능이 사회에 긍정적인 영향을 미친다는 입장에 대한 추가질문

- 인공지능이 긍정적인 측면을 가지고 있는 것도 사실이지만 사회에 미치는 부정적인 측면 또한 존재하는 것이 사실이다. 인공지능이 사회에 미칠 수 있는 부정적인 영향에 대해 본인의 의견을 제시하시오.

[예시 모범답안]

- 단순 사무직 대부분은 인공지능에 의해 대체되어 일자리 부족 현상을 야기시킬 가능성 존재
- 인공지능을 소유하고 있는 집단과 그렇지 못한 집단 사이에 경제적 양극화 현상이 심화될 가능성이 높음
- 정치적으로 악용될 경우 가짜 뉴스를 생산해 민주주의를 위협할 가능성 존재
- 감시 및 정보 통제 시스템으로 활용되어 사생활 침해의 가능성이 있음
- 불순한 의도에 의해 편향적 데이터로 학습된 인공지능은 지역, 국가, 인종 간 대립을 야기시킬 수 있음

2) 인공지능이 사회에 부정적인 영향을 미친다는 입장에 대한 추가질문

- 인공지능이 부정적인 측면을 가지고 있는 것도 사실이지만 사회에 기여하는 긍정적인 측면 또한 존재하는 것이 사실이다. 인공지능이 사회에 미칠 수 있는 긍정적인 영향에 대해 본인의 의견을 제시하시오.

[예시 모범답안]

- 데이터 관리 및 분석, 비즈니스 의사 결정 등에 활용되어 서비스업 분야 효율성 증대
- 제조업 분야에 적용되어 자동화 및 지능화가 촉진되어 생산성과 품질 향상 가능
- 인공지능 기반 애플리케이션 활용으로 의료서비스 품질 향상 및 삶의 질 개선 가능
- 자율주행차 및 스마트 교통계획 등 교통 분야에 적용되어 안정성 향상 및 공간 활용도 증진에 기여
- 인간의 접근이 어려운 위험 지역에 지능형 로봇, 무인항공기 등의 활용 가능성 확대

## 2020학년도 경희대학교 수시 학생부종합전형 면접고사 문제 자연계열-오후

### ■ 문제

유전자 변형 식품(Genetically Modified Organism: GMO)은 생물체의 유전자 중 필요한 유전자를 분리·결합해 개발자가 목적인 특성이 나타나도록 변형한 식품을 말한다. 유전자 변형을 이용하면 기존의 작물이 지닌 단점을 극복해서 제초제나 특정 해충에 대한 저항성이 높은 작물을 생산할 수 있다. 하지만 유전자 변형 식품의 위험성이 꾸준히 제기되고 있다. 유전자 변형 식품의 도입과 확산에 대해서 긍정적인 입장과 부정적인 입장 중 한 가지를 선택하여 자신의 의견을 제시하시오.

### ■ 추가질문

- 1) 유전자 변형 식품의 도입과 확산에 대한 긍정적인 입장에 대한 추가질문
  - 유전자 변형으로 작물의 유전자가 불안정한 상태가 될 수 있고 이러한 식품을 사람이 섭취했을 때 인체에 부정적인 영향을 줄 수 있다는 우려가 있다. 이러한 부정적인 측면에 대한 자신의 의견을 제시하시오.
- 2) 유전자 변형 식품의 도입과 확산에 대한 부정적인 입장에 대한 추가질문
  - 유전자 변형 농산물은 해충에 강하기 때문에 따로 농약을 사용하지 않고 친환경적인 재배를 할 수 있다는 의견이 있다. 이러한 긍정적인 측면에 대한 자신의 의견을 제시하시오.

### ■ 예시 모범답안

[유전자 변형 식품의 도입과 확산에 대한 긍정적인 입장]

- 유전자 변형은 원하는 품종을 빠른 시간에 얻을 수 있기 때문에 식량문제를 해결하는데 큰 도움이 됨
- 유전자 변형 농산물은 해충에 강하기 때문에 따로 농약을 사용하지 않고 친환경적인 재배를 할 수 있음
- 과거 품종 개량으로 얻은 생물도 넓은 의미에서는 유전자 변형 생물이므로 현재의 기술을 더 위험한 기술로 볼 수 없음
- 의약품 재료 생산 또는 특정한 영양 성분을 강화하여 작물의 품질을 향상시키는 등 작물의 기능을 향상시키는 쪽으로도 개발할 수 있음

[유전자 변형 식품의 도입과 확산에 대한 부정적인 입장]

- 획일화된 품종으로 생물 다양성을 훼손할 수 있음

- 유전자 변형으로 유전자가 불안정한 상태가 될 수 있고, 이러한 식품을 섭취했을 때 인체에 미칠 각종 부작용이 우려됨
- 더 강한 내성을 가진 해충이 나타날 가능성이 있음
- 세계 시장을 과점하려는 다국적 곡물기업의 기술독점에 불과하며, 식량문제는 생산량의 문제 보다 분배의 문제가 더 중대함

### ■ 추가질문 및 예시 모범답안

1) 유전자 변형 식품의 도입과 확산에 대한 긍정적인 입장에 대한 추가질문

- 유전자 변형으로 작물의 유전자가 불안정한 상태가 될 수 있고 이러한 식품을 사람이 섭취했을 때 인체에 부정적인 영향을 줄 수 있다는 우려가 있다. 이러한 부정적인 측면에 대한 자신의 의견을 제시하시오.

[예시 모범답안]

- 유전자 변형 식품이 도입된 지 20여년이 지났지만 아직까지 인체에 미치는 부작용에 대한 사례가 명확하게 밝혀진 것이 없음
- 과거 품종 개량으로 얻은 생물도 넓은 의미에서는 유전자 변형 생물이므로 현재의 기술을 더 위험한 기술로 볼 수 없음

2) 유전자 변형 식품의 도입과 확산에 대한 부정적인 입장에 대한 추가질문

- 유전자 변형 농산물은 해충에 강하기 때문에 따로 농약을 사용하지 않고 친환경적인 재배를 할 수 있다는 의견이 있다. 이러한 긍정적인 측면에 대한 자신의 의견을 제시하시오.

[예시 모범답안]

- 재배 초기에는 친환경적인 재배를 할 수 있겠지만 주변의 일반 작물과 잡초에 영향을 주어 더 강한 내성을 가진 잡초와 해충이 나타날 가능성이 있음
- 재배에 유리한 품종의 획일화로 인해 생물 다양성을 훼손할 수 있음



## 경희대학교-인문 면접 문항 분석

### 지원관의 팁

#### 1. 수시-인문계열 네오르네상스전형 오전 참조

##### 1) 면접방식

- ① 면접대상자: 3배수, 배점: 30%
- ② 제시문 면접 전형: 네오르네상스
- ③ 면접 순서:
  - 면접대기실: 면접방법, 가번호 부여
  - 면접준비: 면접실 앞에서 10분간 제시문 면접 준비
  - 면접실: 1:2 면접(10분 내외, 제시문 + 서류확인, 단, 의예 25분 인성 면접 추가)

##### 2) 면접 평가요소

평가요소		평가항목
인성	창학이념 적합도	- 창의적 노력, 진취적 기상, 건설적 협동
	인성	- 품성, 태도, 사회성, 자기주도성
전공적합성	전공 기초소양	- 전공적합성, 학업역량
	논리적 사고력	- 탐구력 및 논리적 의사소통능력

- 인성영역과, 전공적합성영역 중 제시문 면접 평가 부분이 따로 정해져 있지는 않지만 전공적합성 관련 평가에 더 초점이 맞춰질 가능성이 높다.
- 2020 출제의도를 통해본 평가요소 세부 측면

구분	평가요소	평가 세부 내용
전공 기초소양	전공적합성	전공 관련 이해, 경험, 지식을 토대로 한 답변
	학업역량	제시문 분석, 문항 답변 등에서 확인할 수 있는 학업 성취 수준 - 한국사: 분단 과정에 대한 이해, 남북한의 화해와 협력의 노력 과정 - 윤리: 세계화와 관련한 민족주의와 민족 통합 관련 이해 - 사회: 우리 사회가 지닌 경제, 정치적 문제 및 미래 사회에 대한 예측과 대비 방안 - 국어: 토론의 쟁점 도출과 체계적 논증 과정 - 화법: 쟁점의 논증 구성 (문제 상황 분석, 대안의 실현 가능성 등 고려)
논리적 사고력	탐구력	- 문항과 제시문 분석을 통한 타당한 쟁점 도출 ※. 경희대의 경우 제시문은 문항의 이해와 쟁점을 부각하기 위한 내용이 많아 답변에 반드시 인용하거나 활용할 필요는 없다.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 측면에서 근거를 들어 논증(교과 지식 활용)</li> <li>※. '4. 채점기준'과 '5. 예시답안'을 보면 다양한 측면에서 논리적 설명이 가능하도록 답변할 경우, 고평가됨.</li> <li>- 근거, 이유의 타당성과 주장과의 일관성을 유지</li> </ul>
	논리적 의사소통능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주장, 근거, 이유, 부연 설명 과정을 평가자가 이해하도록 전개(표지의 적절한 활용, 두괄식 구성)</li> <li>- 주장, 근거, 이유의 응집성(일관성 있는 답변)</li> <li>- 구체적 사실, 적절한 사례를 통한 입증</li> <li>- 비교, 분석 등의 방법을 통한 제시문 설명</li> </ul>

### 3) 제시문 및 문항 분석

- 제시문에 인용된 설문 문항 중 '통일의 필요성'은 '필요하다'는 입장이 다소 높은 의견을 보인다. 반면 '남북이 한민족이라고 해서 단일 국가를 이룰 필요가 없다'라는 문항에는 '동의함'의 의견이 높게 나온다. 이러한 설문은 통일의 당위성이 한민족이라는 정서적 측면과는 거리가 있음을 보여준다. 특히 20대의 경우 통일필요성의 비율이 30대에 비해 낮고 단일 국가를 이룰 필요가 없음에 동의하는 비율이 높다. 이는 세계화, 다문화 등 우리 사회의 변화에 미래세대가 빠르게 적응하고 있기 때문이다. 이러한 제시문의 내용은 '통일의 필요성'이라는 쟁점에 대해 당위적, 정서적 답변보다는 다양한 측면에서의 합리적 답변이 평가에 유리할 수 있음을 암시한다. 또한 이러한 설문 내용은 반대 입장 추가 질문인 '민족공동체였기 때문에 통일을 해야 한다'는 논리에 대한 반박 자료로도 활용이 가능하다.

### 4) 입장 및 답변 구성

- ① 면접 준비 시 쟁점에 대한 입장을 정하고 다양한 측면에서 근거를 준비한다. 특히 평가 요소의 전공적합성 측면을 고려한다면 자신의 전공 관련 분야의 근거도 제시해야 평가에 유리할 수 있다.
- ② 문항에서는 '입장을 밝히고 그 이유를 설명하라'고 지시한다. 따라서 입장을 우선 밝힌 뒤 더 의미 있고 중요한 근거부터 제시하고 이를 설명해야한다. 쟁점에 대한 의견이나 입장을 제시하는 '말하기'의 경우 '입장-근거-반론-재반론(대안)'의 구성으로 표현하는 경우도 있지만 추가 질문에 '반론'이 있기 때문에 '입장'만 충분히 논증하는 표현이 더 명료할 수 있다.
- ③ '말'로 표현하는 소통 방식을 고려할 때, 두괄식 구성, 단문, 표지 활용 등을 통해 평가자가 주장과 근거 등을 구분하며 이해하도록 표현해야한다.

### 5) 답변 예시(경상계열)

- 경제적 측면의 근거를 핵심 근거로 하고 관련이 있는 국제, 정치, 사회적 측면의 근거를 연계해 제시하는 것이 바람직하다. 그 외에도 당위, 안보 등의 문제도 언급하는 것이 좋다.

## - 찬성이라면

우리나라가 겪고 있는 현재의 문제, 미래의 문제를 극복하기 위해 통일은 필요하다.

첫째, 경제적 측면에서 통일은 우리에게 안정적 내수시장과 새로운 시장을 창출하는 기회의 문이기 때문이다. 우선, 현대 세계경제는 시장을 개방하고 자유로운 무역을 보장하는 신자유주의 체제이다. 그러나 지소미아로 인한 대일 무역 갈등, 코로나 상황을 겪으며 느꼈던 것처럼 시장은 언제나 자국 이익에 따라 굳게 다칠 수도 있다. 그러한 상황에서 경제가 유지되기 위해서는 일정 수준 이상의 내수시장이 필요하다. 통일은 우리의 내수 시장 규모를 확대해 위기의 상황에서도 우리 경제를 흔들리지 않게 도울 것이다. 다음으로 분단으로 인한 인위적 고립 상황에서 벗어나 물류비용을 줄이고 새로운 성장 동력이 되는 시장을 창출 할 것 이다. 통일이 되면 중국대륙횡단 철도, 모스크바횡단철도 등을 통해 유럽과 연결되어 물류비용을 줄이고 중앙아시아, 동유럽 등도 새로운 시장으로 확보할 수 있으며 철도 등 신산업분야 개발도 활발하게 이루어 질 것이다.

둘째, 통일이 되면 미국과 중국, 일본, 러시아 등이 첨예하게 대립하는 동북아의 긴장을 해결하고 세계 평화에 기여할 수 있기 때문이다. 한반도는 동북아 패권을 노리는 강대국의 각축장이다. 우리는 분단으로 인해 전쟁 등의 위협에 우리 목소리를 내지 못하고 강대국의 눈치를 보는 상황에 있었다. 통일은 동북아의 전쟁 위협이 사라지는 것이기 때문에 강대국 간의 긴장을 완화하는 가장 합리적인 방안이 될 것이다.

셋째, 통일은 우리 사회의 다양한 모순과 문제를 극복하게 할 것이기 때문이다. 정치적 양극화, 복지문제 등 우리 사회를 분열 시켰던 문제가 평화의 상황에서 해소되고 군사비용의 절감을 복지 비용으로 환원하며 우리 사회의 근본적 문제를 해결할 것이다.

넷째, 통일은 역사적 정의를 바로 세우는 일이며 우리 민족의 아픔을 치유할 수 있기 때문이다. 분단은 우리 민족의 선택이 아니라 강대국의 이해관계에 의해 발생했다. 그로인해 가족이 함께 할 수 없는 아픔을 겪었다. 이러한 민족의 아픔을 치유하고 민족의 역사를 바로 세울 수 있을 것이다.

**추가질문: 통일비용 부담**

물론 단기적으로는 경제력의 차이, 체제의 차이 등으로 부담이 될 것이다. 그러나 통일은 우리의 미래에 새로운 시장과 성장 동력을 제공할 것이다. 독일의 사례처럼 장기적으로는 경제적 이익이 더욱 크다. 이를 완화하기 위해서는 단계적 준비, 점진적 개방, 남북의 이점을 살리는 경제 개발 등으로 빠른 시간 안에 부담을 이익으로 끌어 올려야할 것이다.



## 1. 수사-인문계열 네오르네상스전형 오전

### 1) 문항 및 제시문

다음 도표는 2018년에 통일연구원이 19세 이상 한국인 성인 남녀 1,002명을 대상으로 실시한 <통일의식조사 2018>에 포함된 20대, 30대 응답자의 설문 결과이다. 두 연령대에서 모두 통일이 필요하다는 응답자는 과반수를 넘었지만 필요하지 않다는 응답자 비율도 적지 않았다. 또한 한민족 단일국가의 필요성에 대해서는 부정적 의견이 긍정적 의견보다 많은 것으로 나타났다.

설문	통일은 필요한가?		남북이 한민족이라고 해서 반드시 하나의 국가를 이룰 필요가 없다.	
	필요하다	필요하지 않다	동의함	동의 안 함
20대 응답자	55.4%	44.6%	49.1%	23.4%
30대 응답자	59.6%	40.4%	39.2%	28.7%

통일은 필요한가? 아니면 필요하지 않은가? 통일의 필요성에 관한 본인의 입장을 밝히고 그 이유들을 설명하시오.

#### ■ 추가 질문

##### 1) 통일이 필요하다는 입장에 대한 추가 질문

- 통일을 회피하는 사람들이 내세우는 이유 중 남북간의 현격한 경제 격차로 인해 발생할 막대한 통일비용 부담이라는 점이 있다. 이에 대해 어떻게 생각하는가?

##### 2) 통일이 필요하지 않다는 입장에 대한 추가 질문

- 남북한이 분단 이전에 오랫동안 하나의 국가에서 민족공동체를 이루고 더불어 살아왔기 때문에 당연히 통일해야 한다는 주장에 대해 어떻게 생각하는가?

### 2) 출제 의도

- 이 문제는 고등학교 교과과정에서 배우는 내용에 기초하여 남북한 통일이 필요한지 혹은 필요하지 않은지에 관한 본인의 입장을 밝히고, 왜 그러한 입장을 취하는지를 구체적인 이유들을 제시하며 논리적으로 답변하는지 평가함.

- 고교 교과서에서 다루는 통일에 관한 정보와 지식, 제시문의 정보, 현실에 대한 정보를 적절히 활용하면 어떠한 입장을 취할 지와 왜 그러한 입장을 선택했는지를 충분히 설득력 있게 답변할 수 있는 보통 수준의 문제임.

- 추가 질문에서는 면접 학생이 반대 입장에 대해 본인이 취한 입장에서 논리적으로 반론할 수 있는지를 평가함. 이러한 추가 질문을 통해 반대 입장의 근거를 추론하여 그 타당성을 비판할 수 있는 능력을 평가함.

### 3) 문항 해설

- 이 문항은 남북한 통일이 필요한지 혹은 필요하지 않은지에 관한 입장을 선택하고, 왜 필요한지 혹은 왜 필요하지 않은지를 정치적, 경제적, 안보적, 인도적, 국제적 차원에서의 이유들을 제시하여 설명하도록 질문하는 내용임
- 추가 문항은 통일의 필요성에 관한 반대 입장을 반영하는 주장을 각각 제시하여 본인이 취한 입장에서 논리적으로 일관성있게 반론함으로써 고교 교육과정에서 학습한 분단의 부정적 영향과 통일의 긍정적, 부정적 측면을 통해 통일에 관한 유연하고 현실적인 시각을 갖도록 함

### 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
	<p>○ 통일이 필요하다는 입장을 제시한 경우</p> <p>[탁월] 예시 답변에서 제시된 내용의 대부분을 논리적으로 충실히 설명할 뿐만 아니라, 추가 질문에 대한 답변도 논리적으로 충실하게 설명한 경우.</p> <p>[우수] 예시 답변에서 제시된 내용을 논리적으로 충실히 설명하는 경우, 특히 다음의 핵심 어들을 포함하여 설명한 경우.                      - 안보위협과 전쟁 위험 해소                      - 새로운 성장동력과 상당한 경제적 이익과 혜택                      - 국제적 위상과 국가 신인도가 높아짐</p> <p>[보통] 위의 [우수]에 비해 답변의 근거로 제시하는 논거의 내용이 논리성과 설득력에서 다소 떨어지는 경우.</p> <p>[다소 미흡] 논거의 내용이 단편적이거나 주관적 느낌이나 편견만으로 답변하는 경우.</p> <p>[미흡] 문제를 제대로 이해하지 못하고 답변하는 경우 또는 답변이 질문과 맞지 않는 경우.</p> <p>[미달] 답변을 하지 못하는 경우</p>

○ 통일이 필요하지 않다는 입장을 제시한 경우

[탁월]

예시 답변에서 제시된 내용의 대부분을 매우 논리적으로 충실히 설명할 뿐만 아니라, 추가 질문에 대한 답변도 논리적으로 충실하게 설명한 경우.

[우수]

예시 답변에서 제시된 내용을 논리적으로 충실히 설명하는 경우, 특히 다음의 핵심 어들을 포함하여 설명한 경우.

- 막대한 통일비용 부담
- 상
- 심각한 사회 갈등과 혼란

[보통]

위의 [우수]에 비해 답변의 근거로 제시하는 논거의 내용이 논리성과 설득력에서 다소 떨어지는 경우.

[다소 미흡]

논거의 내용이 단편적이거나 주관적 느낌이나 편견만으로 답변하는 경우.

[미흡]

문제를 제대로 이해하지 못하고 답변하는 경우 또는 답변이 질문과 맞지 않는 경우.

[미달]

답변을 하지 못하는 경우.반된 이념과 체제로 인해 현실적으로 정치적 통합

## 5) 예시답안

■ 통일이 필요하다는 입장

- 당위적 차원: 분단 이전에 오랫동안 한 국가에서 민족공동체를 이루고 더불어 살아왔기 때문에 재통일이 필요함
- 안보적 차원: 남북간 정치적, 군사적 대립으로 인한 안보위협과 전쟁 위험을 해소함
- 인도적 차원: 이산가족과 탈북민의 고통을 해소함
- 경제적 차원: 군사비용 및 안보비용의 절감, 내수시장 확대, 북한지역 개발, 남북 상호 보완적 경제협력, 유라시아 대륙과의 물류 및 교통 연결, 국제자본의 대북 투자 증대 등을 통해 새로운 성장동력과 상당한 경제적 이익과 혜택을 얻게 됨
- 국제적 차원: 통일한국의 국제적 위상과 국가 신인도가 높아지고 동북아 평화에 기여함

○ 추가 질문 및 예시 모범답안

[통일이 필요하다는 입장에 대한 추가 질문]

- 통일을 회피하는 사람들이 내세우는 이유 중 남북간의 현격한 경제격차로 인해 발생할 막대한 통일비용 부담이라는 점이 있다. 이에 대해 어떻게 생각하는가?

[예시 모범답안]

- 통일비용은 단순한 소모성 비용이 아니라 통일한국의 기반 구축을 위한 비용이고 북한 경제를 재건하는 지출이어서 경제적 파급효과가 남북한 모두에 미치는 '투자성 비용'임
- 통일을 점진적, 단계적으로 추진하면서 통일 전에 남북 경험의 상호보완성에 입각해 경제 교류와 협력을 활성화하여 지속적인 북한 경제성장을 도모함으로써 남북간 경제격차를 줄이면 통일비용을 상당히 줄일 수 있음
- 점진적이고 단계적인 통일을 추진함으로써 남한의 경제적 여력과 국민이 부담할 수 있는 수준으로 통일비용 조정하여 지출하는 것이 가능함
- 통일 후에 지속적으로 얻게 되는 상당한 경제적 편익은 통일비용을 훨씬 상회할 것으로 예상되기 때문에 통일비용은 충분히 지출할 가치가 있는 비용임. 이러한 이유들 때문에 통일비용을 통일 회피의 논거로 삼는 것은 불합리함

■ 통일이 필요하지 않다는 입장

- 경제적 차원: 현재의 남북간 현격한 경제 격차로 인해 막대한 통일비용을 부담해야 됨
- 정치적 차원: 상반된 이념과 체제가 고착화되어 현실적으로 정치적 통합하기가 불가능함
- 사회적 차원: 상반된 이념과 체제하에서 형성된 남북간 주민 의식과 생활방식의 차이로 사회통합이 매우 어려움. 북한 주민의 남한지역 대량 이주 등으로 심각한 사회 갈등과 혼란이 예상됨
- 국제적 차원: 중국, 러시아, 일본 등 주변 강대국들이 통일을 반대하고 견제할 가능성이 있음
- 이러한 불이익들을 고려할 때에 남북한의 평화공존이 가능하다면 굳이 통일할 필요가 없음

○ 추가 질문 및 예시 모범답안

[통일이 필요하지 않다는 입장에 대한 추가 질문]

- 남북한이 분단 이전에 오랫동안 하나의 국가에서 민족공동체를 이루고 더불어 살아왔기 때문에 당연히 통일해야 한다는 주장에 대해 어떻게 생각하는가?

[예시 모범답안]

- 남북간 이질적 사고방식과 문화가 고착화되어 민족 정체성이 형성되지 않은 상태에서 당연히 통일을 해야 한다는 것은 비현실적인 주장임
- 민족공동체가 형성되려면 남북 주민들이 서로 '우리들', '우리 민족'이라는 민족 정체성이 바탕이 되어야 함. 그러나 위의 설문조사가 보여주듯이 남한의 젊은 세대층에서 남과 북을 분리하려는 경향, 북한 주민을 '우리'가 아닌 '타자화'하려는 경향이 있음을 볼 때에 민족 정체성이 제대로 형성되어 있지 않음
- 남북 주민간 민족 정체성이 형성되어 있지 않으면 진정한 통일을 이루기 어렵고, 설령 통일이 된다 하더라도 사회적 혼란과 분열로 인해 통합된 민족공동체 형성이 어려워짐
- 이러한 점들을 고려할 때에 선불리 통일을 추진하기 보다는 사회·문화적, 경제적 교류와 협력을 활성화하고, 평화공존을 달성한 상태에서 남북 주민간 민족 정체성을 회복해가는 노력이 선행되어야 함

## 2. 수사-인문계열 네오르네상스전형 오전

### 1) 문항 및 제시문

#### ■ 문제

아래는 소비자 1과 소비자 2의 소비 행위에 관한 설명이다.

소비자 1

- 지구 온난화, 자원 고갈 및 근로자 인권 침해 등을 문제점으로 인식하여 인간과 동물, 환경에 해를 가하지 않고 윤리적으로 생산된 상품을 구입한다. 이러한 윤리적 소비 제품의 가격이 일반 제품의 가격에 비해 높더라도 공정무역, 친환경, 동물복지 등의 마크가 있는 제품을 구입한다. 더불어 주변사람들에게도 윤리적 소비를 하도록 권유한다.

소비자 2

- 구매 결정시 개인의 경제사정을 고려하여 비용 대비 최고의 이익을 추구할 수 있는 제품을 선택한다. 가격과 품질을 우선적으로 고려하며 온라인을 통해 가격을 비교하여 최소 지출로 최대 만족을 얻을 수 있는 합리적 소비를 추구한다.

본인이 지지하는 소비자 한명을 선택하고 그 이유를 설명하세요.

#### ■ 소비자 1의 윤리적 소비를 선택한 경우

윤리적 소비는 비합리적 소비로 비판을 받을 수 있다. 이에 대한 의견을 말하세요.

#### ■ 소비자 2의 합리적 소비를 선택한 경우

합리적 소비는 개인이 눈앞의 이익만을 추구하고 공동체 이익을 외면하는 비윤리적 소비로 비판을 받을 수 있다. 이에 대한 의견을 말하세요.

### 2) 출제 의도

이 문제는 고등학교 교과과정에서 배우는 내용을 기초로 하여 소비자의 소비가치와 행태에 따라 “합리적 소비”와 “윤리적 소비”로 구분하여 각각의 경우를 대표할 수 있는 사례를 제시하고 본인이 지지하는 소비행태를 선택하도록 한다. 또한 선택한 이유를 교과과정에서 습득한 지식과 개인이 가지는 소비 가치관을 바탕으로 논리적으로 답변하도록 한다. 이를 통해 합리적 소비의 기반이 되는 개인의 ‘이익 추구 존중’과 윤리적 소비가 지향하는 “동물과 인간, 자원 및 생태계에 보존”이 궁극적으로 우리 미래의 삶에 어떤 영향을 미치게 되는지에 대하여 개인의 의견을 다각적인 측면에서 논리를 전개하는지 평가한다.

이와 함께 본인이 지지한 소비행위에 대하여 부정적인 의견에 대한 추가 질문을 받았을 때 합리적인 근거를 바탕으로 본인의 선택에 관해 일관된 의견을 전개하는지를 평가함. 이를 통해 고등학교 교과과정 학습내용인 소비자의 합리적 소비와 윤리적 소비에 대한 종합적인 이해 정도와 사고 능력을 평가한다.

### 3) 문항 해설

현대 소비자는 제품 구매를 결정할 때 보다 정확하고 다양한 정보를 얻을 수 있기 때문에 값싸고 품질 좋은 제품을 현명하게 구매할 수 있는 “합리적 소비”를 하고 있으며 이는 기업의 경쟁력을 높이고 개인의 안정된 생활수준을 유지하는데 기여한다. 반면, 현대사회의 지나친 경제발전은 자원고갈, 생태계 파괴 및 빈부격차의 심화 등의 문제를 야기 시킴에 따라 인류와 환경을 보호해야 한다는 사회적 분위기가 고취되었다. 이에 따라 공정무역, 친환경, 동물복지 등에 유리한 상품을 구매하는 “윤리적 소비”를 하고 있는 소비자가 점차 늘고 있다. 이와 같은 두 가지의 중 개인이 선택한 소비행태는 그들이 추구하는 소비가치에 따라 영향을 받을 것이며, 각각의 소비행태가 가지는 장점과 단점을 비교하여 그들의 소비 행동이 결정된다고 할 수 있다.

이러한 관점에서 제시된 문항은 <소비자 1>은 윤리적 소비를 추구하며 인류의 지속적 발전 가능성을 위해 가격이 높더라도 윤리적 소비 제품을 구매한다. 반면 <소비자 2>는 합리적 소비를 추구하며 상품 구매를 결정할 때 가격과 품질을 먼저 고려하여 최소 지출로 최대 만족을 얻는 것을 중요시 한다. 각각의 소비행태는 많은 장점이 있음에도 불구하고, 윤리적 소비는 가격이 높은 상품을 구매해야 하는 경우로 인해 비합리적 소비로 인식되어 비판을 받을 수 있다. 반면, 합리적 소비의 경우는 눈앞에 놓인 개인의 이익을 공동체 이익보다 우선시하는 경향을 나타내기 때문에 비윤리소비라고 비판을 받을 수도 있다.

현대 소비자들은 무조건 싼 가격을 구매하는 것에 만족을 하지 못한다고 한다. 그들의 착한 소비를 통해 자아 이미지를 형성하고 정서적 만족감을 얻을 수 있는 윤리적 소비를 선호 할 수도 있다. 반면에 개인의 이익이 우선적으로 확보되지 않은 상태에서 공동체 이익을 추구한다는 것 자체가 무의미할 수도 있다고 생각하는 소비자 또한 존재한다. 이와 같이 두 가지 소비행태가 가질 수 있는 장점과 단점을 종합적으로 고려하고, 본인이 선택한 윤리적 소비 혹은 합리적 소비 행위가 본인자신, 타인, 환경 등에 미칠 수 있는 영향력을 다각적으로 분석하고 논리적으로 의견을 제시한다.

### 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
	<p>[탁월]</p> <p>아래의 [우수]에 나온 내용을 아주 논리적으로 설명할 뿐만 아니라, 추가 질문에 대한 답변도 탁월한 경우</p> <p>[우수]</p> <p>아래의 예시답안에서 제시된 내용을 논리적으로 충실히 설명한 경우. 특히, “윤리적 소비”의 주요 목적인 인류의 지속 가능한 발전과 “합리적 소비”의 최소 비용, 최대 이익을 거둘 수 있다는 점을 강조하면서 이 두 소비행태에 대한 장점과 단점을 명확히 제시하고 비교하면서 논리적으로 설명한 경우</p>

[보통]	위의 [우수]에 비해 답변의 근거로 제시하는 논거의 내용이 논리성과 설득력에서 다소 떨어지는 경우
[다소 미흡]	논거의 내용이 단편적이거나 주관적 느낌이나 편견만으로 답변하는 경우
[미흡]	문제를 제대로 이해하지 못하거나, 답변이 질문과 맞지 않는 경우
[미달]	답변을 하지 못한 경우

## 5) 예시답안

### ■ 소비자 1의 윤리적 소비를 선택한 경우

사회 공동체 의식, 협력과 나눔의 정신을 바탕으로 한 윤리적 소비는 인류의 지속 가능한 발전을 위해 매우 중요하다.

- 한정된 자원의 효율적 사용과 순환적 이동 가능
- 제 3 세계 국가의 노동자 인권 존중과 소득의 재분배로 빈부격차 감소
- 친환경적, 사회적 형평성을 추구
  - 소비자의 윤리적 소비 제품에 대한 수요는 보다 많은 기업들이 사회적 책임경영에 동참하게 하는 원동력이 된다. 보다 많은 기업의 참여는 윤리적 소비 제품의 가격 인하를 가져올 수 있다.
  - 현대사회의 소비자는 무조건 싼 가격만을 찾는 것이 아니라 개인의 소비가 타인, 환경 등에 미치는 영향을 고려하는 가치 중심적 소비를 중요시하는 경향을 나타내고 있다. 이러한 소비자들은 윤리적 소비를 통해 정서적 만족감을 가질 수 있다.
  - 현재 공정무역, 친환경, 사회적 기업 제품이 보다 다양해지고 어디서나 쉽게 구입을 할 수 있어 윤리적 소비가 보다 수월해졌다.
  - 재생 휴지 구입 등과 같이 최근에는 윤리적 소비를 보다 쉽고 다양하게 실천할 수 있게 되어 합리적 소비를 추구하면서도 윤리적 소비를 실천할 수 있다.

### ○ 추가질문 및 예시 모범답안

[소비자 1의 윤리적 소비를 선택한 경우]

윤리적 소비는 비합리적 소비로 비판받을 수도 있다. 이에 대한 의견을 말하세요.

[예시 모범답안]

- 윤리적 소비의 동기에는 이타적인 의미도 담겨있지만 결국 우리 자신의 미래를 위한 삶과 지속 가능한 발전에 중점을 두고 있기 때문에 비합리적 소비라고 할 수 없다.
- 모든 윤리적 소비 제품의 가격이 일반 제품보다 비싼 것은 아니다.
- 친환경, 동물복지 등을 고려하여 생산된 제품은 우리 건강에 보다 유익할 수 있으므로 비합리적 소비라고 할 수 없다.

- 구매력이 있는 소비자가 환경과 사회를 위해 보다 바람직한 방향으로 소비하는 행위는 그 자체로 의의가 있으므로 합리성이라는 잣대로 평가되는 것은 바람직하지 못하다.

■ 소비자 2의 합리적 소비를 선택한 경우

- 소비자가 지불 비용을 우선적으로 고려하여 편익이 가장 큰 대안을 선택하는 것은 당연하다.
- 소비자는 공동체의 가치를 넘어선 개인의 이익을 추구할 권리가 있다.
- 자신의 소득을 고려한 합리적 소비를 통해 안정된 생활수준을 유지하는 것이 더욱 중요하다.
- 윤리적 소비의 실효성에 대한 아래와 같은 문제점이 있다.
  - 나의 윤리적 소비가 반드시 인간, 동물, 환경 보존을 위해 사용된다는 보장이 없다.
  - 실질적인 친환경 정책이나 경영과는 거리가 있음에도 불구하고 기업들이 사회적 기업이라는 이미지를 홍보, 마케팅 수단으로 이용하는 경우도 있다.

○ 추가질문 및 예시 모범답안

[소비자 2의 합리적 소비를 선택한 경우]

합리적 소비는 개인이 눈앞의 이익만을 추구하고 공동체 이익을 외면하는 비윤리적 소비로 비판을 받을 수 있다. 이에 대한 의견을 말하세요.

[예시 모범답안]

- 자본주의사회에서 개인이 자율성 보장과 선택의 자유를 갖는 것은 당연하다. 그러므로 합리적 소비를 비윤리적 소비라고 비판할 수 없다.
- 윤리적 소비 제품이 가격이 높기 때문에 개인의 경제상황을 고려한 합리적 소비를 비윤리적 소비라고 비판할 수 없다.
- 윤리적 소비를 장려하는 사회적 분위기로 인해 타인을 의식한 윤리적 소비 제품 구입은 오히려 비합리적 소비가 될 수 있다.





## 고려대학교 면접 문항 분석

## 지원관의 팁

## 1. 수시-인문계열 학교추천Ⅱ오전 참조

## 1) 면접유형 및 방식을 정확하게 알고 대비(효율적 고득점 전략)

- 전년도 학교추천Ⅰ,Ⅱ가 학생부교과(학교추천)로 통합
- 면접 유형은 전년도 학교추천Ⅱ와 같은 제시문 면접
- 제시문 및 문항 유형은 모든 전형이 유사하지만 면접시간을 고려할 때 일반(계열적합)전형이 난이도가 다소 있을 것으로 보임
- 전형별 세부 내용

전형	방식	준비/면접 시간	평가요소
학교추천	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1:다수평가</li> <li>•일괄선발</li> <li>•제시문(서류)</li> </ul> ※추천: 4%이내, 24명 이하 1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>•준비: 10분</li> <li>•면접: 5분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분석능력: 제시문 주제, 내용, 제시문 간 연계성</li> <li>• 적용능력: 제시문 정보를 문제에 적용</li> <li>• 종합적사고력: 정보 통합, 문제 해결</li> <li>• 면접태도</li> <li>• 최저: 3합5(인문), 6(자연), 4합5(의예)</li> <li>• 면접반영비율: 20%</li> </ul>
일반(학업우수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1:다수 평가</li> <li>•2단계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•준비: 12분</li> <li>•면접: 6분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분석, 적용, 종합사고, 태도</li> <li>• 최저: 4합7~8</li> <li>• 면접반영비율: 30%</li> </ul>
일반(계열적합)	(1단계 5배수) <ul style="list-style-type: none"> <li>•제시문(서류)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•준비: 24분</li> <li>•면접: 8분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분석, 적용, 종합사고, 태도, 전공적합성</li> <li>• 최저 무</li> <li>• 면접반영비율: 40%</li> </ul>
기회균등 (고른기회, 사회공헌, 특성화고졸)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1:다수 평가</li> <li>•2단계</li> </ul> (1단계3배수) <ul style="list-style-type: none"> <li>•서류, 제시문</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•준비: 12분</li> <li>•면접: 6분</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분석, 적용, 종합사고, 태도</li> <li>• 최저 무</li> <li>• 면접반영: 40%,</li> </ul>

※. 일반(계열적합)전형의 경우 진로, 계열, 모집단위 관련 개방형 문항이 있음.

## 2) 서류평가와 수능최저 통과를 위한 교과지식 역량

- ① 서류평가에서 가장 중한 것은 관련 교과 이수와 성적
- ② 수능 최저가 있는 경우 이를 충족하면 합격 가능성 高
  - 면접대상이 3배수(기회균등)이면 이중 60%가 최저를 통과할 경우 면접 최저점이라도 1.8배수에 들
  - 교과 공부는 수능 대비의 시작(수능은 교과지식의 확장이며 적용해 이해하는 능력)
  - 교과는 모든 전형의 기본(교과가 튼튼하면 어떤 전형도 도전 가능)
- ③ 제시문 면접의 평가요소는 계열 교과지식 이해를 바탕으로 한 정보처리 능력

3) 유형에 맞는 연습과 준비(제한된 시간에 효율적 답변을 위해)

① 제시문: 사회교과 관련 제시문(윤리와 사상, 사회문화, 경제)

※ 고려대는 인문의 경우 사회관련 지식을 배경으로 하는 제시문이, 자연의 경우 과학 개념과, 현상 중심이지만 사회현상과 연계한 제시문도 출제됨

② 문항

- 1번: (가) 유교의 입장에서 (나) 자본주의 설명(분석, 비교)

- 2번: (나)와(다) 참고해 사회와 윤리사상의 영향에 대한 생각 기술(비교, 적용)

- 3번: (라) 문제 포착 후 (가),(나),(다) 종합해 해결방안 제시(종합, 적용)

※ 고려대 인문의 경우: 요약 이해를 바탕으로 분석하고, 비교하고, 적용하고 종합하는 문제 유형이 출제 됨. 이러한 문항의 요구는 제시문의 분석 방법이며, 사고의 과정이고 평가 요소와도 일치함.

※ 고려대 자연의 경우: 개념을 설명하고 현상의 공통점과 차이점을 비교하고 결과나 이후의 상황을 추론하는 문항이 제시됨.

4) 문항 분석에 따른 제시문 분석 및 정보 재구성

① 제한된 시간 안에 평가자가 요구하는 정보만 발췌하기 때문에 효율적 답변 가능

② 문항은 답변할 대상과 방식, 이에 대한 기준이나 필요한 관점들의 정보를 제공, 그리고 이러한 내용은 평가요소와 일치

③ 1번 문항에서 (나)의 자본주의에 대해 말하라는 것은 (나)의 내용을 요약하라는 것이 아니라, (가)의 유교의 입장에서 분석하고 비교해 설명하라는 것임. 이렇게 문항 중 '입장에서', '관점에서'처럼 기준을 제시하면 이를 바탕으로 분석하고 분류하거나 비교하라는 의미임. 고려대의 경우 1번 문항은 대체적으로 이런 형태를 취함.

④ 2번 문항에서 (나)와(다)를 참고해 사회와 윤리사상의 영향에 대한 생각을 기술 하라는 것은 '사회 구조나 환경'과 '윤리'와의 관계에 대해 의견을 제시하는 것. 그리고 (나), (다)의 정보를 이 문제에 적용해 이해하라는 의미임.

⑤ 3번 문항에서 (가)~(다)를 종합해 해결방안을 제시하라는 것은 다양한 측면의 접근이 가능하거나 (가)~(다)가 연계할 수 있는 측면이 있음을 알려주는 것임.

5) 문항 해결을 통해 얻은 정보를 활용해 다음 문항 해결에 적용하는 연습

① 대학의 면접 시행 목적

- 짧은 준비 시간 안에 학생들의 다양한 사고력과 의사소통 능력을 평가

- 이를 위해 앞 문항이 다음 문항과 긴밀하게 연결되도록 문항 순서를 배치

② 1번 문항 안에서 (가)제시문 분석 내용을 (나) 제시문 이해에 적용

- 1번 문항을 해결하는 과정에서 (가) 제시문에 있는 유교의 인본주의가 도덕적 공동체 안에서 실현됨을 이해.

- (나) 제시문에서 소명설과 금욕주의라는 프로테스탄티즘 윤리가 자본주의 윤리를 정당화 했음도 이해.

- 이를 바탕으로 두 제시문을 비교하며 공동체 안에서의 관계를 윤리로 여기는 유교사상과 공동체와 무관한 개인의 절제를 도덕으로 여기는 자본주의 윤리의 차이를 확인

- ③ 1번 문항의 해결과정에서 얻은 정보는 고스란히 2번 문항의 정보로 활용.
- (나)의 정보는 그대로 활용하고 (가)의 정보는 (다) 제시문의 공동체의 이익을 중시하는 동양의 산업화를 이해하는 정보로 활용.
- ④ 3번 문항의 해결과정은 지금까지의 분석을 종합해 적용
- (라) 제시문의 문제 상황은 사실독해 정도로 쉽게 파악할 수 있는 내용
  - 1~2번 문항의 해결과정에서 얻은 정보를 통해 프로테스탄티즘 윤리로부터 왜곡된 현대 자본주의의 모순을 파악.
  - 이를 바탕으로 동양의 산업화 성공의 핵심인 유교의 공동체 정신도 대안이 될 수 있음을 제시
- 6) 모의면접 등을 활용한 말하는 연습
- ① 문항의 요지에 맞는 답을 간결하게 우선하고 그 이유를 부연하는 연습 필요.
- '말'은 화자나 청자의 기억에서 쉽게 사라짐.
- ② 지원한 유형의 모의면접 연습 필요.
- 반복된 연습 과정에서 유형에 대한 접근 및 추가 질문에 당하게 대처하도록 훈련
  - 비슷한 유형을 준비하는 친구들과 팀을 이루어 평가요소에 맞게 기출문제나 예상문제를 반복하는 연습 필요.

## 1. 수사-인문계열 학교추천 II 오전

### 1) 문항 및 제시문

(가)

유교는 인간의 몸과 마음에 하늘과 우주의 이치가 내재되어 있어서 천지 만물 중 인간을 가장 중요한 존재로 여기는 인본주의적 성격을 지닌다. 유교의 인본주의는 초월적 존재나 정해진 운명의 힘을 믿기보다는 인간이 자기 삶의 주인으로서 현재를 성실하게 살아갈 것을 강조한다. 유교 사상은 인본주의를 바탕으로 현실에 있어서 인간관계를 중시하고 사랑을 실천할 것을 강조하였다. 그리고 인격을 완성하고자 끊임없이 노력하며, 또 도덕적으로 완성된 인간을 성인으로 대우하며 이상적인 인간상으로 삼았다. 이런 도덕적 실천에 기초한 조화로운 인간관계를 강조한 유교의 경향을 볼 때 유교 사상은 공동체를 중시하는 강한 사회성을 지니고 있음을 짐작할 수 있다. 유교에 따르면, 가족은 사회를 구성하는 기본 단위이며 사회나 국가는 가족이 확대된 것이다. 그래서 국가의 원리를 축소하면 가족의 원리가 되는데, 이것이 이른바 '천하일가(天下一家)'의 관점이다.

(나)

근대에 들어 자본주의는 칼뱅의 직업 소명설과 금욕 정신을 통해 더욱 체계화되었다. 칼뱅은 개인의 운명은 신의 섭리에 의해 예정되어 있으며, 신이 부여한 자신의 직업에 성실하게 임하여 얻은 부는 신이 주신 구원의 징표라고 생각하였다. 따라서 인간은 신의 은총을 확인하기 위해 일을 열심히 하여 부를 쌓아야 한다고 보았으며, 이러한 자본의 축적이 신의 뜻에 어긋나지 않음을 주장하였다. 그리하여 이윤 추구를 위한 개인의 노력을 도덕적·종교적으로 합리화하였으며, 나아가 근면하고 검소한 금욕적 생활 자세도 중요하게 생각하였다. 베버는 후에 칼뱅의 프로테스탄트 윤리가 '자본주의 정신'의 출발임을 강조해서 노동을 중시하였으며, 규율에 따라 직업에 헌신할 것을 주장하였다. 그뿐만 아니라 낭비를 비윤리적인 것으로 간주하여 근검·절약과 저축 정신을 높이 평가하였다. 그는 이러한 합리적인 이윤 추구 행위와 금욕주의 정신을 자본주의 정신의 바탕이라고 보았다.

(다)

미국의 하버드대학교 교수인 두웨이밍(杜維明)은 “역사적으로 유교 문화와 밀접한 관련이 있는 동아시아의 산업화와 경제 발전은 서양의 산업화, 경제 발전과는 다른 양상을 띠니다.”라고 말하였다. 그가 자신의 책 “문명의 대화”에서 지적한 내용은 바로 유교 문화와 서양의 자본주의가 결합하여 형성된 새로운 형태의 자본주의, 즉 유교 자본주의이다. 그는 효율과 이익을 추구하여 경제 발전을 이룬 서양의 산업과는 달리 혈연·학연·지연을 중시하는 가족주의, 가부장적 권위, 높은 교육열, 개인보다는 집단을 중시하는 공동체 의식, 도덕과 윤리를 중시하는 사회의식, 유교 문화의 동질감 등 유교 문화의 영향으로 동아시아가 성공적인 산업화와 경제 발전을 이루었다고 주장하였다.

(라)

자본주의에서 재산은 개인의 노력 이외에도 타고난 환경이나 지능, 상속, 복권과 같은

우연적 요인들에 의해 형성된다. 문제는 이러한 우연적 요인이 자본주의 사회에서 부의 분배를 불균등하게 만들기 쉽다는 것이다. 특히 사회 구조적으로 생산 수단과 교육의 정도를 대물림하면서 부자와 가난한 사람의 격차가 커지는 경제 불평등이 심해지고 있다. 이는 빈곤한 사람들의 인간 존엄성을 해치기도 하며, 계층 간의 위화감을 조성해서 사회 통합을 저해하는 등 심각한 부작용을 유발한다. 자본주의에서는 개인 또는 집단 간의 지나친 경쟁을 유발하여 인간성을 해치는 경우나 경쟁에서 이기기 위하여 도덕적 타락을 용인하는 일이 적지 않다. 또 목적을 달성하기 위해 수단과 방법을 가리지 않거나 인간을 물질적 가치로만 평가하기도 한다. 이는 개인의 삶을 피폐하게 할 뿐만 아니라 사회 전체의 연대와 공동체 의식을 약화한다.

1. 제시문 (가)에서 설명한 유교의 입장에서 제시문 (나)의 '자본주의 정신'에 대해 말해보시오.
2. 제시문 (나)와 (다)를 참고해서 사회에 미치는 윤리 사상의 영향에 대해 말해보시오.
3. 제시문 (가)~(다)를 종합해서 제시문 (라)에 제기된 문제의 해결 방안을 말해보시오.

## 2) 출제 의도

- 1번 문항은 유교 사상에 대한 교과서 내의 지식을 바탕으로 근대 자본주의의 정신적 출발과 전개를 이해하는 정도를 측정함으로써 분석 능력을 평가하고자 함
- 2번 문항은 특정 윤리 사상과 사회의 관계를 파악하고, 이 관계를 윤리 사상이 개별 사회에 미치는 영향과 연결해서 이해하고 설명하는 능력을 평가하고자 함
- 3번 문항은 유교 사상, 서구 근대 자본주의의 종교적·윤리적 합리화, 동아시아의 유교 자본주의를 설명한 제시문에 대한 충분한 이해를 통해 자본주의의 문제를 해결하는 방법을 제시하는 능력을 종합적으로 평가하고자 함

## 3) 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)에 설명된 유교 사상의 특징과 제시문 (나)에 기술된 근대 자본주의의 출발과 발전을 이해한 후에 두 윤리 사상에서 강조된 개인의 도덕적 행위가 그 목적에서 서로 다르다는 점을 파악할 것을 기대함
- 2번 문항은 프로테스탄트 윤리가 근대 자본주의의 발생과 발전을 위한 정신적 원동력이고 (제시문 (나), 동아시아의 경제 발전은 유교 문화와 자본주의가 결합된 결과(제시문 (다)라는 점에 주목해서 윤리 사상이 사회에 미치는 영향을 다른 윤리 사상의 예로 설명할 것을 기대함
- 3번 문항은 제시문 (라)에 기술된 자본주의의 문제들을 파악해서 그 해결방안을 개인, 시사회, 국가의 차원으로 구분하고 그 예를 들면서 답할 것을 기대함

#### 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (가)에 설명된 유교의 특징을 근대 자본주의 정신을 논하는 논리적 근거로 충분히 마련하고, 이를 바탕으로 자본주의의 윤리적 합리화를 논하면서 개인의 도덕적 행위의 지향점이 유교 사상과 프로테스탄티즘에서 다르다는 점을 지적할 경우 최고점 부여</li> <li>- 유교의 특징을 자본주의 정신을 논하는 논리적 근거로 다소 부족하게 마련하고, 이를 바탕으로 자본주의의 윤리적 합리화를 논하지만 개인의 도덕적 행위의 목적에서 유교 사상과 프로테스탄티즘이 서로 다르다는 점을 명확히 지적하지 못할 경우 중간점 부여</li> <li>- 유교의 특징과 자본주의 정신을 단순히 설명하는 데 그친 경우 하위점 부여</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서구 근대 자본주의와 유교 자본주의의 특징을 충분히 이해함으로써 비교의 근거를 마련하고, 두 자본주의 발전의 정신적 토대의 차이점을 지적한 후, 특정 윤리 사상이 사회에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 경우 최고점 부여. ex) 상대주의 및 보편주의 윤리, 불교, 도교, 동학 정신 등</li> <li>- 서구 근대 자본주의와 유교 자본주의의 특징을 이해해서 비교의 근거를 마련하지만, 두 자본주의의 차이점을 지적하는 데 그치고 윤리 사상이 사회에 미치는 영향을 명확하게 설명하지 못할 경우 중간점 부여</li> <li>- 서구 근대 자본주의와 유교 자본주의의 특징을 이해하였지만, 두 자본주의의 차이점을 단순히 설명하는 데 그칠 경우 하위점 부여</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (라)에 기술된 자본주의의 문제들을 충분히 설명하고, 서구 근대 자본주의와 유교 자본주의의 정신적 토대를 참고해서 위에 언급된 문제에 대한 해결 방안을 개인 차원, 시민사회 차원, 국가 차원으로 구별해서 제시할 경우 최고점 부여</li> <li>- 제시문 (라)에 기술된 자본주의의 문제들을 설명하되, 서구 근대 자본주의와 유교 자본주의의 정신적 토대를 참고해서 위에 언급된 문제에 대한 해결 방안을 개인 차원, 시민사회 차원, 국가 차원으로 충분히 구별하지 못하고 제시할 경우 중간점 부여</li> <li>- 제시문 (라)에 기술된 자본주의의 문제들을 충분히 설명하지 못하고, 서구 근대 자본주의와 유교 자본주의의 정신적 토대를 참고해서 위에 언급된 문제에 대한 해결 방안을 개인 차원, 시민사회 차원, 국가 차원으로 구별하지 못하고 제시할 경우 하위점 부여</li> </ul>

## 2. 수사-인문계열 학교추천 II 오후

### 1) 문항 및 제시문

(가)

4차 산업혁명 시대의 핵심은 초연결(hyper-connected)사회이다. 초연결사회에서는 사물, 공간 등 모든 것들이 인터넷으로 서로 연결되어, 모든 것에 대한 정보가 생성·수집되고 공유·활용된다. 모든 사물과 공간에 새로운 생명이 부여되고 이들의 소통으로 새로운 사회가 열리는 것이다. 인간 대 인간은 물론, 기기와 사물 같은 무생물 객체끼리도 네트워크를 바탕으로 상호 유기적인 소통이 가능해지면서, 오프라인과 온라인의 융합을 통해 새로운 성장과 가치 창출의 기회가 더욱 증가할 전망이다. 무엇보다 사물인터넷, 인공지능, 센서 등의 기술 발달로 제조, 유통, 의료, 운송 등 다양한 분야에서 지능적이고 혁신적인 서비스 제공이 가능해진다.

(나)

오늘날의 과학 기술은 인간이 과거에 상상했던 것들을 현실로 바꿔놓고 있다. 과학 기술에 대해 낙관적인 견해를 가진 사람들은 과학 기술이 인류에게 무한한 부와 영원한 행복을 가져다 줄 것이라고 주장한다. 하지만 이러한 과학 기술 지상주의는 과학 기술의 고유한 가치와 타당성을 벗어나 그 성과를 일방적으로 높게 평가하고 과학 기술의 한계와 위험을 간과하게 만든다. 예를 들어 생명 의료 기술의 발전은 인류에게 건강 증진, 생명 연장 등의 혜택을 주었지만, 안락사, 생명 복제 등 생명의 존엄성을 훼손하고 인간의 정체성 규정에 부정적인 영향을 주는 등의 문제를 일으키고 있다. 따라서 인간의 삶에 대한 과학 기술의 긍정적 기여를 인정하면서도 그 부정적 영향을 최소화하기 위해 기술을 비판적으로 바라보는 자세도 지녀야 한다.

(다)

증기자동차의 발달은 마부들의 생존권을 위협해 마차 업계의 강력한 반발을 불러왔다. 여론에 민감했던 영국의회는 1865년에 '적기조례(Red Flag Act)'를 공표하였다. 적기조례에 따르면, 증기자동차는 시내에서 최고 속도가 시속 2마일(약 3.2km)을 넘을 수 없었고, 붉은 깃발을 든 신호수를 반드시 대동해서 운행해야 했다. 신호수는 60야드(약 5m) 앞에서 걸어가며 마차나 말이 접근할 때 운전수에게 신호를 보내는 역할을 수행했다. 적기조례 때문에 증기자동차는 무용지물이 되었으며 번창하던 증기자동차 업계도 급제동이 걸렸다. 과잉규제라는 논란 속에서도 적기조례는 1896년까지 31년간 존속했다.

(라)

스위스연방은행은 세계 경제 포럼에서 제공하는 국가 경쟁력 순위를 바탕으로 4차 산업혁명에 잘 적응할 수 있는 국가들을 순위별로 소개하였다. 다음은 대한민국을 포함한 OECD 주요국의 항목별 국가 경쟁력 순위를 나타낸 표이다.

순위	국가	세계 경제 포럼 국가 경쟁력 순위				
		노동시장 유연성*	기술 수준	교육 수준	사회 간접 자본	법과 제도
1	스위스	1	4	1	4	6
4	미국	4	6	4	14	23
5	영국	5	18	12	6	10
1	일본	21	21	5	12	18
12	독일	28	17	6	9	19
19	프랑스	51	25	18	12	31
25	대한민국	83	23	19	20	62

※. 노동시장 유연성: 노동력 시장이 사회 및 경제의 변화에 맞추어 변화하는 정도를 의미하며, 표에서 상위 순위일수록 노동시장 유연성이 높다는 것을 의미함

- 제시문 (나)의 관점에서 제시문 (가)를 비판하시오.
- 제시문 (다)의 상황과 유사한 현대 사회의 사례를 들고, 그 해결책을 제안하시오.
- 제시문 (가)~(라)를 바탕으로, 대한민국이 4차 산업혁명 시대를 선도하는 국가로 도약하기 위한 방안에 대해 말해보시오.

## 2) 출제 의도

- 과학 기술의 발전에는 양면성이 있으므로 과학 기술에 대한 균형 있는 시각을 유지하는 것이 필요함. 1번 문항은 과학 기술 발전이 가져올 수 있는 부정적 영향을 객관적으로 예상하고 비판할 수 있는가를 평가하고자 함
- 2번 문항은 역사적 사례를 통해 나타나는 사회 갈등의 상황을 정확하게 파악하고 이를 현대사회의 맥락에 적용하여 해석할 수 있는 능력을 갖추고 있는지 평가함
- 3번 문항은 도표를 통해 대한민국의 현재 상황을 분석하고, 제시문에서 설명된 내용을 토대로 4차 산업혁명 시대에 중요한 여러 가지 요소들을 파악하여, 국가가 나아가 할 방향을 제시할 수 있는 종합적 사고 능력을 평가하고자 함

## 3) 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가), (나)에 대한 이해를 바탕으로 제시문 (가)에 기술된 초연결사회가 가지는 잠재적 위험성에 대해 적절한 논거와 함께 기술해야함. 제시문 (가)에서 서술된 초연결사회의 특성을 활용해서 답해야 함
- 2번 문항은 제시문 (다)에서 설명하고 있는 현상을 정확히 이해하고 고등학교 <사회·문화>에서 다루는 '사회 변동과 사회 문제'에 근거하여, 적절한 사회 문제를 예시하고 그 원인을 찾아 답해야 함
- 3번 문항은 제시문 (가)~(라)의 내용을 바탕으로 4차 산업혁명 시대에 필요한 다양한 요소들을 파악하고 이를 고려한 종합적으로 방안을 찾아 답해야 함. 이 때 주어진 제시문을 종합적으로 참고하여 다양한 측면에 대한 대응 방안을 논리적으로 설명하여야 함.



## 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	초연결사회에 대해 올바르게 이해하고 과학기술 지상주의의 위험성에 근거하여 논리적으로 비판하는 경우 점수를 부여함. 초연결사회의 특징을 정확히 파악하고 이로 파생되는 위험성에 대해 명확하게 설명하는 경우 가산점을 부여함
2	제시문에 기술된 적기조례의 의미를 올바로 이해하여 적절한 사례를 제시하고 타당한 해결책을 제시한 경우 점수를 부여함. 기술발전과 사회적 안정성을 모두 고려한 균형 있는 해결책을 제시한 경우 가산점을 부여함
3	제시문에 근거하여 다양한 대응방법을 제시하는 경우 점수를 부여함. 모든 제시문을 활용하고, 사례를 들어 구체적으로 답변하는 경우 가산점을 부여함

### 3. 수시-자연계열 학교추천 II 오전

#### 1) 문항 및 제시문

(가)

세포막은 세포의 내부와 외부를 나누는 경계로 인지질 2층층으로 구성되어 있다. 인지질은 인산으로 된 머리 부분과 지방산으로 된 꼬리 부분으로 이루어져 있다. 인지질 분자 내에서 인산으로 이루어진 머리 부분은 물을 좋아하는 친수성을 띠며, 지방산으로 된 꼬리 부분은 물을 싫어하는 소수성을 띤다. 세포막의 인지질 2층층은 유동적이며, 단백질이 일부분 또는 전체가 묻혀 있는 구조이다. 특히, 세포막에 존재하는 단백질은 효소 반응, 물질 출입을 위한 통로 형성, 막을 통한 물질의 운반, 다양한 감각의 수용 등의 기능을 수행한다.

(나)

태양은 우리에게 필요한 빛과 열에너지를 제공하는 반면, 높은 에너지의 미립자와 방사선 등으로 이루어진 우주선을 쏟아 내고 있다. 만약 이 우주선이 그대로 지구에 도달하면 지구는 순식간에 뜨거운 열과 방사능으로 휩싸여 생명체가 살 수 없는 죽음의 행성이 되고 말 것이다. 지구의 자기장은 이러한 우주선이 지구로 유입되는 것을 차단해 주는 보호막 역할을 한다.

(다)

전기적 특성이 도체와 부도체의 중간 정도인 물질을 반도체라고 부른다. 순수한 반도체에 불순물을 첨가해 반도체의 전자나 양공의 수를 조절하는 것을 도핑이라고 하고, 이때 만들어진 반도체를 불순물 반도체라고 한다. 대표적인 순수 반도체인 실리콘에 갈륨을 도핑하면 p형 반도체가 되고 비소를 도핑하면 n형 반도체가 된다. 불순물 반도체인 p형 반도체와 n형 반도체를 접합한 구조를 p-n 접합이라고 하고 이렇게 만들어진 반도체 소자를 p-n 접합 다이오드라고 한다.

(라)

우리는 생활 속에서 전자기파를 매우 일상적으로 사용하고 있다. 가장 친근한 전자기파는 휴대 전화나 컴퓨터 무선 랜에서 사용되는 전파이다. 이러한 전자기파는 파장의 길이에 따라 구별한다. 흔히 말하는 가시광선은 파장이 380-70 nm인 전자기파이고 그보다 파장이 더 짧은 전자기파로는 X-선이 있고, 파장이 더 긴 전자기파로는 마이크로파가 있다. X-선은 의학 분야, 마이크로파는 전자레인지에 사용된다.

(마)

살아 있는 식물은 광합성을 통해 대기 중의 이산화탄소를 흡수하기 때문에 나무 조직 속의 탄소 중 방사선 동위 원소  $^{14}\text{C}$ 는 대기 중의 비율과 같다. 하지만 식물이나 동물이 죽어서 광합성이나 신진 대사를 멈추게 되면 그 안에 남아 있던  $^{14}\text{C}$ 는 계속 붕괴하기 때문에  $^{12}\text{C}$ 와  $^{14}\text{C}$ 의 비율이 달라진다. 따라서 대기와 탄소를 포함하고 있는 고고학적 유물이 남아 있는  $^{12}\text{C}$ 와  $^{14}\text{C}$ 의 비율 차이를 알면 유물이나 미라의 연대를 알 수 있다.

1. 제시문 (가)~(라)를 '선택적 투과'라는 개념으로 설명하시오.
2. '문제 1'에서 답한 내용과 제시문 (마)는 어떻게 비교되는 지를 설명하시오.
3. '문제 1'에서의 공통된 개념과 관련된 예를 사회현상에서 찾아보시오.

## 2) 출제 의도

- 주어진 개념을 이용하여 제시문을 잘 이해할 수 있는 능력을 평가함
- 주어진 개념과 제시문을 논리적으로 비교하여 설명할 수 있는지를 평가함
- 문항이 의도한 바를 정확하게 이해하고 주장에 대한 근거를 합리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가함

## 3) 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(라)를 '선택적 투과'라는 개념을 이용해 설명하는 문제임
- 2번 문항은 1번 문항에서 답한 내용과 제시문 (마)와의 논리적인 비교를 통해 차이점을 설명하는 문제임
- 3번 문항은 '선택적 투과'라는 개념이 사회현상에 어떻게 나타나고 있는지 정확히 이해하고, 이에 해당하는 예시 및 합리적인 근거를 들어 설명하는 문제임

## 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	'선택적 투과'의 개념을 이용하여 제시문 (가)~(라)를 각각 설명하면 좋은 점수를 부여함
2	주어진 제시문 (마)를 '선택적 투과'라는 개념과 논리적으로 비교하여 '시간에 따른 투과도의 변화'를 논리적으로 이해하고 있는지를 확인하고, 설명하면 좋은 점수를 부여함
3	문항이 의도한 바를 정확하게 이해하고 주장에 대한 근거를 합리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고, 그 예를 논리적으로 제시하면 높은 점수를 부여함

#### 4. 수시-자연계열 학교추천 II 오후

##### 1) 문항 및 제시문

(가)

유전자는 단백질 합성을 직접 명령하지 않고, 단백질 합성에 좀 더 직접적으로 작용하는 RNA에게 자신의 유전 정보를 먼저 전달한다. DNA의 유전 정보를 RNA로 전달하는 것을 전사라고 한다. DNA로부터 유전 정보를 전달 받은 RNA는 단백질을 합성한다. 이와 같이 RNA에 의해 단백질을 합성하는 과정을 번역이라고 한다.

(나)

계급은 경제적 자원 보유 등의 기준에서 같은 지위를 가진 사람들의 집단을 가리킨다. 계급은 경제적 요소에 따라 집단을 위계적으로 서열화한 것으로, 집단 간 경계가 뚜렷하게 구분된다. 자본의 소유 여부에 따라 자본가와 노동자로 구분하는 것이 그 예이다.

(다)

수소의 전자가 가장 낮은 에너지를 갖는 궤도에 있을 때를 양자 수  $n$ 이 1인 상태라고 한다. 이 상태보다 한 단계 높은  $n$ 이 2인 상태를 첫 번째 들뜬상태, 두 단계 높은  $n$ 이 3인 상태는 두 번째 들뜬상태라고 한다. 이와 같이 원자 내에서 전자의 에너지는  $n$ 이 1,2,3,...에 해당하는 값을 가지는데, 이를 에너지의 양자화라고 한다.

(라)

일상생활에서 아날로그 정보는 시계나 속도계처럼 대개 숫자판을 바늘로 가르키는 방식으로 표시되며, 디지털 정보는 보통 1씩 변하는 숫자로 나타내는 방법을 많이 사용한다. 우리가 거시적인 자연에서 얻는 신호는 대개 아날로그이다. 하지만 컴퓨터를 비롯한 대부분의 전자 제품에서는 2진수로 이루어진 디지털 신호를 사용하여 정보를 처리하고 저장한다. 따라서 컴퓨터에 저장된 문서, 그림, 음성, 영상 정보 등은 2진수 정보이다.

(마)

소리는 공기의 진동방향과 이동방향이 평행한 종파로서 공기를 진동시켜 밀도가 밀한 부분과 소한 부분을 만들어 낸다. 이때 밀한 부분에서 다음 밀한 부분, 또는 소한 부분에서 다음 소한 부분까지의 거리가 소리의 파장에 해당된다. 이러한 소리는 공기의 온도에 따라 다르지만 공기 중에서 약 340 m/s의 속력으로 전파된다. 만일 유리병 입구에 바람을 불어 소리를 내면 물이 많을 때 높은 소리가 나고 물이 적을 때 낮은 소리가 난다. 그 까닭은 공기 진동이 유리병 내부에서 정상파를 만들기 때문이다.

1. 제시문 (가)~(마)에서 공통으로 연상되는 개념을 설명하시오.

2. '문제 1'에서 답한 개념과 관련된 예를 과학현상에서 찾아보시오.

3. 제시문 (나)~(마)와 비교하여 제시문 (가)에서만 가지는 차이점을 설명하시오.

## 2) 출제 의도

- 제시문을 통하여 각각의 공통 개념을 도출해 내고, 제시어의 관점에서 각 제시문을 이해하고 설명할 수 있는 분석능력을 평가함
- 도출해낸 공통 개념과 관련된 적절한 사례를 제시하는 과정을 통해 적용능력을 평가함
- 제시문과 문항에서 의도한 개념을 바탕으로 문항을 정확하게 이해하여 주장에 대한 합리적인 근거를 통해 논리적으로 비교하고 설명할 수 있는지 평가함

## 3) 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(마)에서 공통적으로 다루고 있는 ‘불연속, 단계’에 대한 이해를 각 제시문을 통해 설명하는 문항임
- 2번 문항은 제시어에 대한 과학현상의 예를 유추하고, 논리적으로 설명해야 함
- 3번 문항은 제시문 (나)~(마)와 제시문 (가)의 차이점을 논리적인 비교를 통해 차이점을 설명하는 문제임

## 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	제시문 (가)~(마)에 해당하는 공통된 개념을 논리적으로 제시하고, 그 이유를 설명하면 좋은 점수를 부여함
2	과학 현상에서 예를 적절히 제시하고 그 이유를 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함
3	DNA에 저장되어 있는 유전정보가 단백질까지 전달되는 개념을 적용하여 제시문 (나)~(마)의 내용과 비교하여 논리적으로 설명하면 좋은 점수를 부여함

## 5. 수사-인문계열 일반 오전

### 1) 문항 및 제시문

(가)

이타주의란 자신에게 발생할 손해를 감수하고 타인에게 이득을 주려는 생각 또는 행동을 뜻한다. 이러한 이타주의에 대해서 다양한 논의가 이루어졌다. 이타주의는 거대한 규모의 현대 자본주의 사회에는 더 이상 어울리지 않는 낡은 덕목에 지나지 않는다는 (a)견해가 있다. 이에 따르면 현대 사회에서는 누군가를 위해서가 아니라 자신만을 위해서 행동한 결과 대규모 협력이 이루어진다. 우리가 시장에서 구매해서 사용하고 있는 물건을 보자. 이들 대부분은 살아가면서 한 번도 마주칠 일이 없는 저 어딘가에 있는 누군가가 ‘자신의 이익을 위해서’ 만든 것이다. 이처럼 시장이라는 메커니즘은 우리 눈에 보이지 않는 누군가의 필요도 충족시켜 주고, 자신의 이익만을 추구하면서 행동하더라도 결과적으로는 사회 전체의 복지를 증진시키는 대규모 협력체계를 만들어 낸다. 따라서 이기심이라는 강력한 충동 앞에서 무너지기 쉬운 이타주의에 기초를 둘 것이 아니라, 이기심만으로도 시장이 잘 작동할 수 있게 하는 법적·제도적 장치를 고안하는 것이 더 중요하다.

한편 생물학자들은 우리의 이기심이 유전자에 각인된 것이라고 본다. 이 (b)견해에 따르면 유전자가 살아남기 위한 자기복제의 메커니즘이 모든 생명체가 가진 생존 본능, 즉 이기심의 뿌리다. 하지만 그들은 이기심이 이타주의와 모순된다고 보는 것은 아니며 진화를 통해 이타주의가 형성되었다는 점을 인정한다. 어떤 성향이 진화한다는 것은 그 성향을 가짐으로써 그렇지 않은 경우에 비해, 자손의 수든 물질적 이득의 크기든, 더 큰 보상을 받게 된다는 것을 의미한다. 이타주의는 사회에서 수행해야 할 역할이 있기 때문에 진화 과정에서 살아남을 수 있었다.

(나)

최근 미국 캘리포니아 대학의 한 연구팀은 취학 전인 네 살 남녀 어린이 총 74명을 대상으로 실험을 실시했다. 먼저 아이들이 다양한 게임을 통해 총 20개의 교환권을 획득할 수 있게 했다. 게임이 끝나 갈 때쯤 교환권을 선물로 바꿀 수 있다는 것을 알려 준 후, 아파서 게임에 참여하지 못한 친구들에게 교환권을 기부할 수 있다고 말해 주었다. 이후 연구팀은 비밀 공간에 마련된 상자에 어린이들이 각자 알아서 교환권을 넣도록 했다. 그 결과 총 74명의 어린이 중 40명이 적어도 한 개 이상의 교환권을 기부했으며 한 개도 넣지 않은 아이도 34명에 달했다.

이번 연구는 흥미로운 점이 있다. 실험 전에 어린이들에게 부착한 전극으로 미주신경(vagus nerve)을 모니터한 결과, 기부를 많이 한 어린이의 경우 미주신경이 더욱 활성화되는 것으로 나타난 것이다. 연구를 이끈 밀러 박사는 “미주신경은 신체에서 가장 광범위하게 부교감신경을 지배하는데, 심장 박동과 스트레스를 안정적으로 제어한다.”면서 “우리 감정을 편안하고 안정적으로 이끌어 건강을 유지하고 원활한 사회적 관계를 맺는 데 도움이 된다.”고 설명했다.

1. (가)에 제시된 (a)견해와 (b)견해가 이타주의를 어떻게 평가하는지 비교하여 논의하시오.
2. (가)의 논의를 참고하여 (나)에 나타난 이타적 행위가 개인과 집단에 어떠한 영향을 미칠지 자유롭게 말해 보시오.

## 2) 출제 의도

- 이기심과 이타주의(이타심)를 다룬 제시문을 읽고 사회·경제학의 한 갈래에서 파악한 이기심과 이타주의의 관계, 사회생물학의 한 갈래에서 파악한 이기심과 이타주의의 관계를 이해하고 두 가지 견해의 차이점에 대해 지원자의 의견을 정리해 보도록 하는 문항임
- 이타적 행위에 대한 실험 결과를 단서로 삼아서 이타적 행위가 개인과 집단에 어떠한 영향을 미칠지 논리적으로 추론해 보도록 하는 문항임
- 주어진 제시문의 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있는지를 통해 분석 능력을 평가하고자 함
- 주어진 제시문의 내용을 종합적으로 분석하고 이를 바탕으로 타당한 근거를 제시하는 능력을 평가하고자 함

## 3) 문항 해설

- 1번 문항은 사회·경제학의 한 갈래에서 파악한 이기심과 이타주의의 관계, 사회생물학의 한 갈래에서 파악한 이기심과 이타주의의 관계를 이해하고 비교하여 설명해야 함
- 2번 문항은 밀러 박사가 시행한 실험의 결과를 놓고, 이타적 행위가 개인과 집단에 어떠한 영향을 미칠지 예측할 수 있어야 함

## 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (가)에 소개된 이기심과 이타주의에 대한 (a)와 (b)의 입장을 정확하게 이해하고 (a)와 (b)의 공통점과 차이점을 비교하여 설명하되 내용이나 논리가 탁월할 경우 최고 점수를 부여</li> <li>- (가)에 소개된 이기심과 이타주의에 대한 (a)와 (b)의 입장을 전반적으로 이해하고 (a)와 (b)의 공통점과 차이점을 비교하여 설명하되 내용이나 논리가 다소 미흡한 경우 중간 점수를 부여</li> <li>- (가)에 소개된 이기심과 이타주의에 대한 (a)와 (b)의 입장을 충분히 이해하지 못하고 (a)와 (b)의 공통점과 차이점을 설명하되 내용이나 논리가 미흡한 경우 하위 점수를 부여</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (가)의 논의를 정확하게 이해하고, (나)에 나타난 이타적 행위가 개인과 집단에 어떠한 영향을 미칠지를 논의하되 내용이 체계적이고 논리가 탁월할 경우 최고 점수를 부여</li> <li>- (가)의 논의를 전반적으로 이해하고, (나)에 나타난 이타적 행위가 개인과 집단에 어떠한 영향을 미칠지를 논의하되 내용이나 논리가 다소 미흡한 경우 중간 점수를 부여</li> <li>- (가)의 논의에 대한 이해도가 낮으며, (나)에 나타난 이타적 행위가 개인과 집단에 어떠한 영향을 미칠지를 논의하되 내용이나 논리가 크게 미흡한 경우 하위 점수를 부여</li> </ul>

## 6. 수사-인문계열 일반 오후

### 1) 문항 및 제시문

(가)

정의란 개인 간의 올바른 도리 또는 사회를 구성하고 유지하는 공정한 도리로서 사회가 추구해야 할 가장 핵심적이고 기본적인 덕목 중 하나다. 동양에서 정의는 '천리(天理)'에 부합하는 올바른 혹은 올바른 도리라는 의미가 강했다. 서양에서 정의는 올바름과 더불어 '개인 간 혹은 사회적 관계 속에서의 공정함'이라는 의미를 가진다. 사회 정의의 종류에는 다음과 같은 것이 있다. 우선 분배적 정의는 각자가 자신의 몫을 누리게 하는 것으로, 공정한 분배 기준에 대한 사회적 합의와 관련이 있다. 아리스토텔레스에게 있어서 분배적 정의는 사회에 기여한 바에 따라 사회적 지위와 명예 등을 '달리' 부여하는 것을 의미한다. 또한 어떤 사회적 행위에 준거를 찾으려고 할 때 그 행위의 주요 목적으로부터 파악하여야 한다는 생각은 정의 실현에 대한 아리스토텔레스 생각의 핵심이다. 마르크스는 '능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배할 것'을 제안했다. 벤담의 공리주의에 있어서 정의는 '최대 다수의 최대 행복'이라는 말에서 알 수 있듯이 선(善)의 최대화, 즉 사회 전체의 효용을 극대화하는 것이다.

한편 절차적 정의는 공정한 절차를 통하여 발생한 결과는 정당하다는 것으로, 합의 과정의 투명성과 공정성에 초점을 둔다. 그리고 교정적 정의는 잘못에 대한 대응이 공정한지에 대한 것이다. 즉, 어떤 잘못에 대해 처벌과 배상이 피해의 정도에 따라 공정하게 정해졌는지를 보는 것으로, 법적 정의와 관계가 깊다. 그렇다면 한국인의 사회 정의에 대한 인식은 어떠할까? 한 설문 조사 결과에 따르면, 응답자 중 8%는 한국은 법이 공정하게 집행되지 않는다고 생각하며, 80%는 한국이 갈수록 성공하기 어려운 나라가 되고 있다고, 79%는 열심히 노력해도 계층 이동을 할 수 있는 사회가 아니라고 생각하는 것으로 나타났다. ㉠이와 같은 불신에는 세대·지역·계층별 차이가 거의 없었다.

(나)

안암국 정부에서는 현재 다음의 A, B 방안 중 하나로 세금을 환급해 줄 계획이다.

소득분포	1인당 환급액		소득별 인구
	방안 A	방안 B	
2,000만원	50만원	150만원	100명
4,000만원	100만원	100만원	100명
6,000만원	150만원	50만원	100명

(단, 세금은 소득의 5%임)

- (나)의 방안 A와 방안 B 중 하나를 선택하고, 그 이유를 (가)의 아리스토텔레스의 입장에서 설명하시오.
- (가)의 ㉠이와 같은 불신을 야기할 수 있는 사회 불평등의 예를 들고, 정의로운 사회 구현을 위해 필요한 방안을 자유롭게 논의하시오.



## 2) 출제 의도

- 제시된 아리스토텔레스의 분배적 정의 관점에서 (나)의 표에 제시된 두 가지 세금 환급 방안 중 더 적합하다고 생각하는 것을 선택하고 지원자의 의견을 정리해 보도록 하는 문항임
- (가)의 설문조사 결과에 나타난 사회 불신의 원인을 분석하여, 이를 야기하는 사회 불평 등의 예와 그 방안을 종합적으로 제시할 수 있는지 평가하고자 함
- 주어진 제시문의 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있는지를 통해 분석 능력을 평가하고자 함
- 주어진 제시문의 내용을 종합적으로 분석하고 이를 바탕으로 타당한 근거를 제시하는 능력을 평가하고자 함

## 3) 문항 해설

- 1번 문항은 (나)의 두 가지 방안을 분석하는 데 있어서 아리스토텔레스의 입장을 적용하여 적절한 근거를 들어 이야기해야 함
- 2번 문항은 (가)의 설문조사 결과에 나타난 사회 불신의 원인을 분석하고, 예로 든 사회 불평등에 관한 방안을 제시문을 참조하여 종합적으로 제시해야 함

## 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (가)에 소개된 아리스토텔레스의 분배적 정의를 파악하고 (나)에서 한 가지 방안을 선택하여 아리스토텔레스의 분배적 정의에 맞추어 논리적으로 설명하면 최고 점수를 부여</li> <li>- (가)에 소개된 아리스토텔레스의 분배적 정의를 파악하고 (나)에서 한 가지 방안을 선택하여 아리스토텔레스의 분배적 정의를 설명했으나, 논리적인 모호함이 있는 경우 중간 점수 부여</li> <li>- (가)에 소개된 아리스토텔레스의 분배적 정의를 파악하지 못하고 응시자가 선택한 방안에 대한 논리적 설명이 부족한 경우 하위 점수를 부여</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지원자가 제시한 예와 해결 방안 간의 논리적 연결이 명확하고, 내용이 탁월할 경우 최고 점수 부여</li> <li>- 지원자가 제시한 불평등의 예와 해결 방안 간의 논리적 연결이 분명하나, 내용이 다소 미흡한 경우 중간 점수 부여</li> <li>- 지원자가 제시한 불평등의 예와 해결 방안 간의 논리적 연결이 부족하고, 내용 또한 미흡한 경우 하위 점수 부여</li> <li>- 다양한 정의 간의 딜레마 등 보다 근본적 문제들을 고려하여 제안했다면 가산점 부여 (예: 차별과 역차별, 자유와 형평성, 기회의 평등과 결과의 평등 등)</li> </ul>

## 7. 수시-자연계열 일반 오전

### 1) 문항 및 제시문

(가)

비누는 긴 탄소 사슬 모양을 갖는 물질로 물과 친한 친수성기와 기름과 친한 소수성기를 함께 가지고 있다. 비눗물에 빨래를 담그면 비누의 소수성기가 때에 침투하여 때를 둘러싸 공 모양의 마이셀을 이루고 친수성의 작용으로 섬유에서 떨어져 나와 물속에 분산된다.

(나)

아미노산은 중앙의 탄소 원자에 아미노기 한 개와 카복시기 한 개, 수소 원자 한 개 또는 알킬기로 둘러싸인 구조를 하고 있다. 아미노산은 수용액의 액성에 따라 분자의 존재 형태가 달라지는데, 산성 용액에서는 아미노기를 구성하는 질소 원자가 수소 이온이 결합하는 염기로 작용하므로 수소 이온을 받고, 염기성 용액에서는 카복시기가 산으로 작용하므로 수소 이온을 내어 놓는다. 아미노산은 물에 녹아 있을 때 분자 내에서 음이온  $-COO^-$  과 양이온  $-NH_3^+$  을 가지는 상태로 존재한다.

(다)

산업혁명 이후 인류는 석탄과 석유 같은 화석 연료를 바탕으로 급속한 산업화를 이루었다. 그 결과 인류는 물질적으로 풍요로운 생활을 누릴 수 있게 되었지만, 20세기 후반에 들어서면서 지구 온난화와 산성비, 오존층 파괴 등 여러 가지 문제가 나타나게 되었다. 또한, 지구에 도달하는 자외선이 많아져 피부암, 백내장 등의 질병이 유발되고 농작물의 성장이 방해되었다.

(라)

1905년 아인슈타인은 플랑크가 제안한 양자 가설을 이용하여 “빛은 진동수에 비례하는 에너지를 갖는 광자(광양자)라고 하는 입자들의 흐름이다.”라는 광양자설을 제시하였다. 광양자설에 의하면 진동수  $\nu$ 인 광자의 에너지는  $E=h\nu$  ( $h$ : 플랑크 상수)이다. 그리고 빛에 의해 전달되는 에너지는 연속적이 아니라 광자들이 갖는 에너지의 정수배로 이루어지는 불연속적인 값을 갖는다.

1. 제시문 (가)~(다)에서 공통적으로 떠오르는 개념을 제시하고, 이를 설명하시오.
2. ‘문제 1’에서 답한 개념을 바탕으로 제시문 (라)의 내용을 비교하여 설명하시오.
3. ‘문제 1’에서 답한 개념을 사회현상에서 예를 들고, 그 이유를 설명하시오.

### 2) 출제 의도

- 각 제시문을 이해하여 공통적인 개념을 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 함
- 제시문에서 의도하는 ‘양면성, 양쪽성’을 정확히 이해하고 적절한 근거를 들어 제시문에서 언급하는 개념 간의 차이점을 논리적으로 분석하고 설명할 수 있는지를 평가하고자 함

- '양면성, 양쪽성'의 개념을 정확히 이해하고, 사례로 제시한 사회현상과 개념이 갖는 연관성을 논리적으로 설명할 수 있는 종합적인 사고력을 평가하고자 함

### 3) 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(다)의 내용을 정확하게 이해하고 분석하여 공통적으로 떠오르는 개념으로 '양면성, 양쪽성'을 제시하고 그 근거를 논리적으로 설명해야 함
- 2번 문항은 1번 문항에서 제시한 개념과 문항이 의도한 바를 종합적으로 분석하여 '양면성, 양쪽성'의 개념과 제시문 (라)의 내용을 비교하여 설명해야 함
- 3번 문항은 '양면성, 양쪽성'의 개념을 정확히 이해하고 이를 토대로 적합한 사회현상의 예를 이야기해야 함

### 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가)~(다)에서 '양면성, 양쪽성'이라는 공통적인 개념을 이끌어내고 각 제시문으로 부터의 도출 근거를 논리적으로 설명하면 높은 점수를 부여함</li> <li>- 제시문 (가)~(다)에서 '양면성, 양쪽성'이라는 공통의 개념 또는 이와 유사한 개념을 이끌어냈으나 도출 근거가 논리적이지 못하거나 추상적이면 중간 점수를 부여함</li> <li>- 제시문 (가)~(다)에서 '양면성, 양쪽성'이라는 개념을 이끌어내지 못하고 논리적인 설명도 부족한 경우 하위 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문에서 공통적으로 도출 가능한 개념을 정확하게 파악하여 문제에서 요구하는 비교점을 제시하고, 해당 개념간의 관계를 논리적으로 설명하면 높은 점수를 부여함</li> <li>- 문제에서 요구하는 제시문 간의 차이점은 파악하였으나, 비교 근거가 부족하거나 논리적이지 못할 경우 중간 점수를 부여함</li> <li>- 제시문에서 다루는 개념들간의 차이점을 파악하지 못할 경우 하위 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '양면성, 양쪽성'에 대한 개념을 확실하게 이해하고, 이를 토대로 적절한 사회현상에서의 사례를 들어 제시문에서 도출한 개념과의 연관성을 합리적으로 설명하면 높은 점수를 부여함</li> <li>- '양면성, 양쪽성'에 대한 개념은 명확하게 이해하였으나 적합한 사회현상 사례를 제시하지 못하거나, 적합한 사회현상 사례를 제시하였으나 개념과의 연관성을 적절하게 설명하지 못하는 경우 중간 점수를 부여함</li> <li>- '양면성, 양쪽성'의 개념에 적합하지 않은 사회현상 사례를 제시하는 경우에는 하위 점수를 부여함</li> </ul>

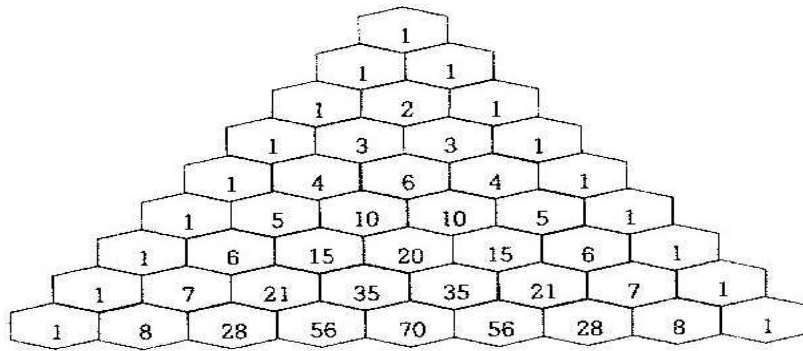
## 8. 수시-자연계열 일반 오후

### 1) 문항 및 제시문

(가)

소리는 진동하는 물체가 만드는 파동이다. 북을 치거나 팽팽한 고무줄을 손으로 통기면 소리가 나는데, 이와 같이 물체를 진동시키면 소리가 발생한다. 이때 발생한 진동이 주위의 공기 분자들을 진동시키면 소리가 전달된다. 이때 공기 분자들은 소리의 진행 방향과 나란한 방향으로 진동한다. 즉, 소리는 매질의 진동 방향과 파동의 진행 방향이 나란한 종파이다.

(나)



(다)

세포는 비정상적인 단백질에 의해서 세포 주기를 조절하지 못하는 암세포로 변할 수 있다. 이렇게 생성된 암세포는 주변 세포와 접촉하더라도 분열을 멈추지 않고 계속 분열하기 때문에 비정상적인 세포 덩어리인 종양을 형성한다. 종양을 형성한 암세포는 조직을 파고 들어가 퍼져 나가면서 성장하고, 생긴 곳에서 멀리 떨어진 곳까지 이동한다.

(라)

질병의 감염 경로는 환경 파괴와 생활의 변화 등으로 인하여 점점 다양해지고 있다. 또한 환경 파괴로 인한 지구 온난화로 모기, 파리 등의 해충이 늘어 병원체가 옮겨질 기회가 늘어 으며, 여행과 교역의 발달로 사람들과의 접촉이 빈번해지면서 전염의 기회도 많아졌다.

1. 제시문 (가)~(라)에서 공통적으로 떠오르는 개념을 제시하고, 이를 설명하시오.
2. '문제 1'에서 답한 개념을 바탕으로 제시문 (가), (나)와 제시문 (다), (라)는 어떤 차이가 있는지 설명하시오.
3. '문제 2'의 제시문 (가), (나)에서 답한 개념과 유사한 현상을 찾고 그 예를 이야기하시오.

## 2) 출제 의도

- 각 제시문을 이해하여 공통적인 개념을 논리적으로 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 함
- 제시문에서 의도하는 '확산, 퍼짐, 전파'를 정확히 이해하고 적절한 근거와 기준을 들어 제시문 (가), (나)와 제시문 (다), (라) 간의 차이점을 논리적으로 분석하고 설명할 수 있는지를 평가하고자 함
- 규칙적인 '확산, 퍼짐, 전파'를 정확히 이해하고, 이와 유사한 현상을 사례로 제시하며 개념과의 연관성을 논리적으로 설명할 수 있는 종합적인 사고력을 평가하고자 함

## 3) 문항 해설

- 1번 문항은 제시문 (가)~(라)에서 공통적으로 다루고 있는 '확산, 퍼짐, 전파'에 대한 이해를 바탕으로 각 제시문을 논리적으로 설명해야 함
- 2번 문항은 제시문 (가)~(라)에서 공통적으로 다루고 있는 '확산, 퍼짐, 전파'의 개념을 도출하고 문항이 의도한 바를 명확하게 이해한 후 적절한 방법으로 제시문 (가), (나)와 제시문 (다), (라)를 비교하여 설명해야 함
- 3번 문항은 규칙적인 '확산, 퍼짐, 전파'에 대한 명확한 이해를 토대로 그 개념과 유사한 현의 사례를 제시하고 논리적인 근거를 들어 설명해야 함

## 4) 채점 기준

하위 문항	채점 기준
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 (가)~(라)에서 '확산, 퍼짐, 전파'라는 공통적인 개념을 이끌어내고 각 제시문으로 부터의 도출 근거를 논리적으로 설명하면 높은 점수를 부여함</li> <li>- 제시문 (가)~(라)에서 '확산, 퍼짐, 전파'라는 공통의 개념 또는 이와 유사한 개념은 이끌어냈으나 도출 근거가 논리적이지 못하거나 추상적이면 중간 점수를 부여함</li> <li>- 제시문 (가)~(라)에서 '확산, 퍼짐, 전파'라는 개념을 이끌어내지 못하고 논리적인 설명도 부족한 경우 하위 점수를 부여함</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문에서 공통적으로 도출 가능한 개념을 정확하게 파악한 후, 문제에서 요구하는 제시문 (가), (나)와 제시문 (다), (라)를 비교하여 설명하고 그 기준을 논리적으로 설명하면 높은 점수를 부여함</li> <li>- 문제에서 요구하는 제시문 (가), (나)와 제시문 (다), (라) 간의 차이점은 파악하였으나 비교 근거가 부족하거나 논리적이지 못할 경우 중간 점수를 부여함</li> <li>- 제시문 (가), (나)와 제시문 (다), (라) 간의 차이점을 파악하지 못할 경우 하위 점수를 부여함</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 규칙적인 '확산, 퍼짐, 전파'의 개념을 정확히 이해하고, 이를 토대로 이와 유사한 현상의 사례를 논리적인 근거를 들어 적절하게 설명하면 높은 점수를 부여함</li> <li>- 규칙적인 '확산, 퍼짐, 전파'의 개념은 명확하게 이해하였으나 적절한 사례를 제시하지 못하거나, 적합한 사례는 제시하였으나 도출 근거를 명확하게 설명하지 못하는 경우 중간 점수를 부여함</li> <li>- 공통개념을 도출해내지 못하거나, 규칙적인 '확산, 퍼짐, 전파'와 무관한 현상을 사례로 제시하는 경우 하위 점수를 부여함</li> </ul>



## 춘천교육대학교 면접 문항 분석

### 춘천교대 면접 대비 지원관 Tip

#### ◆ 면접 절차

- 춘천교육대학교는 개별면접으로 진행된다. 복수의 면접관과 학생 1인이 면접을 보는 다대일 형식이다. 면접유형은 교직인성(공통질문+서류기반) 면접과 교직적성(제시문) 면접으로 나뉜다. 면접 소요시간은 각 5분이며 교직적성 면접의 경우 입실 전 4분간 제시문 숙고 시간을 가진다.

#### ◆ 교직적성면접 Tip

- 교직적성면접 형식: 하나의 제시문에 딸린 두 개의 문항이 있다. 면접 시간은 5분으로 문항 당 2분을 채워서 답변하는 연습이 필요하다. 시사문제를 활용하는 면접으로 제시문에 나타난 상황을 제대로 이해했는지 확인하는 질문과 이에 대한 지원자의 생각과 이유를 주로 묻는다. 제시문에 나타난 하나의 현상이 가진 양면성을 각각 설명하고 본인의 입장과 이유, 또는 해당 문제에 대한 해결방안을 묻는 형태 또한 많이 출제된다.

- 교직적성면접 내용: 교육시사를 다루거나 일반시사에의 교육적 측면을 다룬다.

<표 1>

최근 3개년 기출 춘천교대 교직적성면접 제시문 주제
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ '경쟁 대회', '자발적 교실 청소', '객관식 폐지와 서술형 확대', '인터넷 실명제'(2020)</li> <li>◆ '로봇 보조 교사 활용', '문화예술 교육 활성화 사업', '초등교사 유튜버 활동'(2019)</li> <li>◆ '숙제 폐지', '교과서의 목적과 활용', '학교 폭력 예방', '4차 산업혁명에 따른 교육'(2018)</li> </ul>

<표 2>

타교대 기출 제시문 키워드
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 유튜브 - 경인(2019), 전주(2019), 진주(2019)</li> <li>◆ 경쟁과 협력 - 경인(2016)</li> <li>◆ 객관식 평가 폐지 - 부산(2018)</li> <li>◆ 숙제 폐지 - 부산(2017), 전주(2018)</li> <li>◆ 4차 산업혁명 - 경인(2017), 공주(2018), 전주(2018), 진주(2018)</li> </ul>

면접준비의 기본은 기출문제를 분석하는 것이다. <표 1>, <표 2>를 보면 춘천교대에서 출제된 내용이 타교대에서도 출제된 것을 확인할 수 있다. 따라서 면접을 준비할 때 목표 대학만이 아닌 시사이슈를 활용하는 타대학 기출도 같이 점검할 필요가 있다. 또한 타대학 기출을 분석할 때 기출문제 내용과 모범답안만 숙지하는 것이 아니라 관련 키워드를 다양한 측면으로 확장해서 예상문제를 만들어 볼 필요가 있다.

키워드 '유튜브'를 예를 들어보자. 춘천교대는 '초등교사의 유튜버 활동'에 대해 질문했으나 타대학들은 '초등학생의 유튜버 활동 지도'나 '유튜브의 교육적 활용 방안', '유튜브 시청

교육' 등 다양한 주제로 출제했다. '로봇 보조 교사 활용' 주제는 타대학에서 직접적으로 다룬 적은 없으나 로봇 보조 교사 기술의 기초가 되는 '인공 지능'은 여러 대학에서 자주 다룬 시사문제이다. 교육·교양시사문제를 주로 활용하는 교육대학은 경인교대(2020학년도 까지), 공주교대, 부산교대, 전주교대, 진주교대, 한국교원대가 있으니 참고하길 바란다.

기출문제로 유형을 분석했다면 올해 주요한 교육적, 사회적 이슈도 스크랩하고 이에 대한 내용 해석, 본인의 생각과 이유를 지속적으로 정리해 나가야 한다.

#### ◆ 교직인성 면접 Tip

교직인성 면접은 두 개의 질문으로 진행된다. 수시에서는 공통문항과 제출서류기반 선택 문항이 있고 정시에서는 공통문항으로만 이루어진다. 공통문항은 제시문이 주어지지 않고 평가자가 직접 질문하는 방식이다. 내용은 지원자의 교직관을 확인할 수 있는 질문이나 교직 적성이나 인성을 드러낼 수 있는 행동사례를 주로 묻고 있다. 선택문항의 경우 평가자가 제출서류 내용을 근거로 활동의 '계기-목적-역할-내용-결과-의미' 등을 주로 질문한다.

교직인성 면접은 미리 교직관과 본인의 교직적 강점과 특성을 이해하고 이를 입증할 사례를 생각해야 한다. 또한 학교생활기록부와 자기소개서를 충분히 숙지하고 일관성 있게 답변해야 한다. 본인이 했던 활동들이 향후 교사가 되는 데 있어 어떠한 영향과 의미가 있는지 정리할 필요가 있다.

<표 3>

자주 출제되는 교직인성 질문
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 왜 초등교사가 되고 싶나? - 중등교사와의 차이는?</li> <li>◆ 어떤 교사가 되고 싶나?, 어떻게 가르치고 싶은가?</li> <li>◆ 존경하는 사람(스승)과 이유 - 자신에게 끼친 영향</li> <li>◆ 본인의 장점(단점)과 이것이 교사가 되었을 때 어떻게 작용할지?</li> <li>◆ 가장 좋아하는 과목과 싫어하는 과목, 어떻게 공부했고 어떻게 가르칠 것인가?</li> <li>◆ 리더십, 나눔, 배려, 협동, 역경극복 사례</li> </ul>

## 1. 수시-교직적성(가)

### 1) 문항 및 제시문

다음은 '초등학생을 대상으로 하는 경쟁 대회'에 관한 기사와 주요 내용이다.

○○교육청이 30여 년간 운영했던 초등학생 대상 경쟁 대회 3개가 올해를 끝으로 사라지게 됐다. ○○교육청은 교육감 배 수영대회를 비롯해, 학생탐구발표대회와 청소년 과학탐구대회 등 참가자가 많은 대회도 초등 부문을 없애기로 했다.

○○교육청 관계자는 "아직 어린 초등학생들에게 지나친 경쟁을 조장하는 것은 바람직하지 않다. 그래서 경쟁을 위주로 하는 몇몇 대회들을 폐지하기로 했다. 수영대회나 과학 경진대회도 등수를 매기므로 교육적이지 않다."라고 말했다.

이에 대해 한 교육 관계자는 "단순히 등수를 매긴다는 이유로 부정적인 시각으로만 바라보아서는 안 된다. 대회를 준비하는 과정에서 학생들에게 동기를 유발하는 것과 같은 교육적 효과도 있다. 사소한 부작용들은 보완하고 개선하면 된다."라고 말했다.

1. 초등학생 대상 경쟁 대회의 순기능과 역기능을 각각 2가지 이상 제시해 보세요.
2. 경쟁 대회의 역기능을 최소화하거나 보완할 수 있는 방법을 구체적으로 설명해 보세요.

### 2) 출제 의도

학교 안팎에서는 학생들을 대상으로 하는 각종 경쟁 대회들이 개최된다. 이러한 경쟁 대회는 학생들의 삶에 다양한 방식으로 영향을 미친다. 교육적 측면에서 볼 때 경쟁 대회는 순기능과 역기능을 동시에 지니고 있다. 따라서 지원자가 이러한 상황에 대해 문제 의식을 갖고 해결 방안을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가하고자 하였다.

### 3) 문항 해설

이 문제는 초등학생을 대상으로 하는 경쟁 대회에 대한 서로 다른 의견을 드러내고 있다. [문항 1]은 지원자가 경쟁 대회의 순기능과 역기능을 설명할 수 있는지 묻는 문항이고, [문항 2]는 지원자가 경쟁 대회의 역기능을 최소화하거나 보완할 수 있는 방법을 논리적으로 설명할 수 있는지 묻는 문항이다.

### 4) 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
1	초등학생 대상 경쟁 대회의 순기능과 역기능을 종합적으로 파악하여 각각 2가지 이상 제시할 수 있는지 평가한다.	60~36
2	경쟁 대회의 역기능을 최소화하거나 보완할 수 있는 방법을 논리적으로 설명할 수 있는지 평가한다.	



## 5) 예시 답안

### [문항 1]

- 경쟁 대회의 순기능
  - 학생들의 흥미와 동기를 유발하고 실력을 향상시킬 수 있다.
  - 목표 달성을 통해 자신감, 자존감을 향상시키고 성취감을 느끼게 할 수 있다.
  - 학생들에게 과제 집중력과 문제해결력을 향상시킬 수 있는 기회를 제공할 수 있다.
  - 대회 준비 과정에서 학생 간, 교사-학생 간 교육적 상호작용을 촉진할 수 있다.
  - 잠재된 능력을 개발하거나 경험을 확장시키는 기회를 학생들에게 제공할 수 있다.
  - 학생들에게 자신을 객관적으로 평가하는 기회를 제공할 수 있다.
- 경쟁 대회의 역기능
  - 경쟁에서 낙오되는 학생의 자신감이나 자존감을 저하시킬 수 있다.
  - 타인을 경쟁 상대로 인식하게 하고, 지나치면 갈등을 야기할 수 있다.
  - 준비 비용이 과다한 일부 경쟁 대회의 경우 참가하지 못하는 학생들의 사기를 저하시킬 수 있다.
  - 사교육을 부추기고 위화감을 조성할 수 있다.
  - 일부 경쟁 대회는 획일적인 평가 기준으로 인해 자유롭고 창의적인 사고를 저해한다.
  - 교사의 업무를 과중하게 하여 학생들의 지도를 소홀하게 할 소지가 있다.

### [문항 2]

경쟁 대회의 역기능	최소화하거나 보완할 수 있는 방법
• 낙오되는 경우 자신감이나 자존감 저하	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수상자 수를 늘려 낙오자 수를 줄인다.</li> <li>- 수상 종류를 확대하여 다양한 학생들이 고루 상을 받게 한다.</li> </ul>
• 경쟁의식으로 인한 갈등 야기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 협동심을 배양할 수 있도록 개인보다 팀으로 출전하는 대회를 많이 만든다.</li> <li>- 우열을 가르는 방식 대신 경험을 쌓거나 목표에 도달했는가를 평가하는 방식으로 개선한다.</li> </ul>
• 경쟁의식으로 인한 갈등 야기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공교육에서 대회 준비를 도와줄 수 있는 강좌를 개설하거나 준비 비용을 보조해 준다.</li> <li>- 온라인 매체를 통해 정보나 도움을 얻을 수 있도록 안내한다.</li> </ul>
• 자유롭고 창의적인 사고 저해	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자율성, 창의성을 증진시킬 수 있는 다양한 평가 기준을 개발한다.</li> <li>- 다양한 영역의 경쟁 대회를 더 많이 개발해 학생들에게 선택의 폭을 넓혀 준다.</li> </ul>
• 교사 업무 과중으로 인한 부작용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 방과 후 교사, 외부 강사 등 대체 인력을 적극적으로 활용한다.</li> </ul>

## 2. 수사-교직적성(다)

### 1) 문항 및 제시문

다음은 교실 청소에 대해 A 교사가 고민하고 있는 내용이다.

A 교사는 정규 수업이 끝난 후 학생들이 자기 교실을 직접 청소하도록 지도하고 있다. 교실 청소를 하면서 얻게 되는 교육적 순기능이 크다고 생각하기 때문이다. 그러나 일부 학부모들은 학생들이 정규 수업이 끝나면 바로 학원을 가야 하기 때문에 교실 청소를 시키지 말아 달라고 건의하였다. 올해부터 A 교사가 근무하는 학교는 담임교사가 원하면 교실 청소를 외부 용역 업체에 맡길 수 있도록 예산을 지원해 주기로 하였다. 따라서 A 교사는 기존처럼 교실을 학생들에게 직접 청소하게 할 것인지, 교실 청소를 외부 용역 업체에 맡길 것인지, 또 다른 방법은 없는지 고민에 빠져 있다.

1. 학생들이 직접 자기 교실을 청소하는 방식의 순기능과 역기능을 각각 2가지 이상 제시해 보세요.
2. 만일 지원자가 A 교사라면 어떻게 할 것인지를 말하고, 그 이유를 설명해 보세요.

### 2) 출제 의도

최근 학생들이 자기 교실을 직접 청소하는 경향이 점점 사라지고 있다. 그러나 학생이 직접 자기 교실을 청소하는 것에 대해 찬반 의견이 여전히 분분하다. 따라서 지원자가 교실 청소의 순기능과 역기능을 파악하고 자신의 의견을 설득력 있게 설명할 수 있는지 평가하고자 하였다.

### 3) 문항 해설

이 문제는 교실 청소를 누가, 어떻게 할 것인지에 관한 교사의 고민을 담고 있다. [문항 1]은 교실 청소를 학생이 직접 하는 방식의 순기능과 역기능을 지원자가 종합적으로 파악할 수 있는지 묻는 문항이며, [문항 2]는 지원자가 자신의 생각을 설득력 있게 설명할 수 있는지 묻는 문항이다.

### 4) 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
1	교실 청소를 학생이 직접 하는 방식의 순기능과 역기능을 종합적으로 파악하여 각각 2가지 이상 제시할 수 있는지를 평가한다.	60~36
2	지원자가 A 교사라면 어떻게 할 것인지 이유를 들어 설득력 있게 설명할 수 있는가를 평가한다.	

## 5) 예시 답안

### [문항 1]

- 학생이 직접 청소하는 방식의 순기능
  - 학교는 교과 교육뿐만 아니라 학생의 인성 교육과 올바른 생활 습관 형성도 담당해야 한다. 청소를 통해 바른 인성과 습관이 형성될 수 있다.
  - 교실 청소를 통해 자기가 사용하는 공간에 대한 주인 의식이 형성될 수 있다.
  - 교실을 친구들과 함께 청소하면서 공동체 의식을 배양할 수 있다.
- 학생이 직접 청소하는 방식의 역기능
  - 방과 후 활동으로 시간이 없는 학생들에게 청소까지 시키면 학생들이 학업에 할애할 시간이 줄어들게 된다.
  - 학생들은 청소를 싫어한다. 싫어하는 일을 억지로 시키면 오히려 수동적 생활 태도를 조장하거나 학교생활에 부정적 인식을 갖게 할 수 있다.
  - 공동체 생활을 하는 공간이라는 이유로 교실 청소를 함께 시키면 학생들 간의 갈등이 야기 될 수 있다.

### [문항 2]

- 청소의 교육적 효과를 유지하면서도 학부모들의 요구를 들어주기 위해, 청소는 방과 후가 아니라 쉬는 시간이나 점심시간을 활용하여 하겠다.
- 청소는 역기능보다는 교육적 순기능이 더 크므로, 지금처럼 학생들에게 청소를 직접 하도록 지도하겠다.
- 청소는 아동의 노동력을 착취할 우려가 있으므로, 예산이 지원된다면 청소를 외부 용역 업체에 맡기겠다.
- 청소를 통한 인성 교육의 효과를 얻기 위해 자기 자리를 각자 정리하게 하고, 공용 공간은 교대로 청소하는 방식으로 하겠다.
- 학생들에게 모범을 보이기 위해 교사 본인이 교실 청소를 하겠다.

### 3. 수시-교직인성(가),(나)

#### 1) 문항 및 제시문

##### 교직 인성문제 (가)

[질문1: 공통문항]

지원자는 본인이 어떠한 면에서 교사로서의 인성을 갖추었다고 생각하는지 말하고, 그것이 가장 잘 드러난 사례를 구체적으로 소개해 보세요.

[질문2: 선택문항]

학생부종합전형 서류평가에 근거하여 면접위원들이 선택한 교직인성 문제

##### 교직 인성문제 (나)

[질문1: 공통문항]

자신이 가장 닮고 싶은 교육자를 소개하고, 그와 비교했을 때 지원자 본인이 더 노력해야 할 점이 무엇인지 말해 보세요.

[질문2: 선택문항]

학생부종합전형 서류평가에 근거하여 면접위원들이 선택한 교직인성 문제

#### 2) 출제 의도 및 문항 해설

면접 질문별 응답 내용을 통해 수험생이 바람직한 교직 인성(책임/성실, 배려/존중, 협동/참여)을 갖추었는지, 그리고 수험생이 자신의 경험을 진정성 있게 표현하고 있는지를 평가한다.

#### 3) 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
1~2	인성 관련 평가 요소(예: 책임/성실, 배려/존중, 협동/참여)가 깊이 있게 행동 사례에 반영되어 있는지를 판단하여 평가한다.	40~24

#### 4) 예시 답안

“ 학교 생활을 하는 가운데 직접 경험하였던 개인적인 경험에 근거한 답변 ”

#### 4. 정시-교직적성(가)

##### 1) 문항 및 제시문

다음은 최근 중·고등학교에서의 평가 방식의 변화에 관한 글이다.

최근 중·고등학교의 평가 방식이 변화하고 있다. 예를 들어, 경기도 중학교에서는 2017년부터 1학년 1년간 지필 고사의 폐지를 추진해 오고 있다. 또한 서울시 중학교에서는 2020년부터 5개 교과목(국어, 영어, 수학, 사회, 과학) 중 최소 1과목 이상에서 지필 고사의 객관식 선다형 문항을 폐지하고, 중·고등학교에서는 정기 고사 중 서술형·논술형 문항 비율을 확대할 방침이다. 교육계 안팎에는 이러한 평가 방식의 변화에 대해 찬성하는 목소리와 우려하는 목소리가 공존하고 있다.

1. '지필 고사의 객관식 선다형 문항 폐지 및 서술형·논술형 평가 확대'의 순기능과 역기능을 각각 2가지 이상 제시해 보세요.
2. '지필 고사의 객관식 선다형 문항 폐지 및 서술형·논술형 평가 확대'의 역기능을 보완하거나 최소화하기 위해 교사가 할 수 있는 일을 제시해 보세요.

##### 2) 출제 의도

최근 중·고등학교에서는 지필 고사의 객관식 선다형 문항을 점차적으로 축소하고 서술형·논술형 평가를 확대하는 추세에 있다. 이러한 평가 방식의 변화는 순기능과 더불어 역기능을 지니고 있다. 이 문제는 지원자가 평가 방식 변화의 순기능과 역기능을 파악하고, 역기능을 보완하거나 최소화하기 위해 교사가 할 수 있는 일을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가하고자 하였다.

##### 3) 문항 해설

이 문제는 지필 고사의 객관식 선다형 문항 폐지 및 서술형·논술형 평가 확대에 관한 것이다. [문항 1]은 이러한 평가 방식의 순기능과 역기능을 제시할 수 있는지 묻는 문항이고, [문항 2]는 역기능을 보완하거나 최소화하기 위해 교사가 할 수 있는 일을 구체적으로 제시할 수 있는지 묻는 문항이다.

##### 4) 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
1	지필 고사의 객관식 선다형 문항 폐지 및 서술형·논술형 평가 확대의 순기능과 역기능을 각각 2가지 이상 제시할 수 있는지 평가한다.	60~36
2	역기능을 보완하거나 최소화하기 위해 교사가 할 수 있는 일을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가한다.	

## 5) 예시 답안

### [문항 1]

#### • ‘지필 고사의 객관식 선다형 문항 폐지 및 서술형·논술형 평가 확대’의 순기능

- 학생들에게 스스로 사고하고 표현할 수 있는 기회를 제공할 수 있음.
- 학생의 학습 동기 유발 및 학습 태도 개선에 효과적임.
- 창의력, 표현력, 문제해결력과 같은 다양한 역량을 측정하고 학생들의 추론·해석·적용의 과정을 더 효율적으로 평가할 수 있음.
- 지식 전달 위주의 일방적 강의에서 탈피하여 토의나 토론 등 수업 방식을 다양화하는 계기가 될 수 있음.
- 비판적 사고력, 창의력, 의사소통 능력 등 미래 인재가 갖추어야 할 역량을 증진하는데 기여할 수 있음.
- 결과 중심 교육에서 과정 중심 교육으로의 전환 계기를 마련할 수 있음.

#### • ‘지필 고사의 객관식 선다형 문항 폐지 및 서술형·논술형 평가 확대’의 역기능

- 교사의 업무 부담이 증가함(채점 자체 및 채점 소요 시간의 부담).
- 측정하고자 했던 평가 요소가 아닌 글쓰기 능력에 의해 평가 결과가 좌우되는 문제가 발생할 수 있음(타당도의 문제).
- 평가하는 교사의 개인적 특성에 따라 평가 결과가 달라질 수 있음(평가자 내 신뢰도, 평가자 간 신뢰도의 문제).
- 한정된 시간과 지면으로 인해 문항 수가 제한적이어서 측정하지 못한 학습 목표가 생길 수 있음.
- 교사의 평가 관련 역량이나 공정성에 대한 사회적 불신으로 논란이 발생할 수 있음.
- 사교육 시장을 조장하고 학부모의 교육비 부담을 가중시킬 수 있음.

### [문항 2]

#### • 역기능을 보완하거나 최소화하기 위해 교사가 할 수 있는 일

- 교사의 전문적 평가 역량 개발
- 공정한 평가 기준 마련 및 교육 구성원 간의 공유
- 교사 협의체 구성을 통한 교사 간 협업 강화
- 온라인 플랫폼을 활용한 교사 간 자료 공유
- 수업 방식의 개선

## 5. 정시-교직적성(나)

### 1) 문항 및 제시문

다음은 '인터넷 댓글 실명제' 도입에 관한 글이다

인터넷 실명제는 2007년 정보통신망법에 의해 시행되었다가 2012년 헌법재판소의 위헌 결정으로 효력이 상실되었다. 그런데 최근 악성 댓글로 인해 연예인들이 스스로 목숨을 끊은 사건이나 악성 댓글로 여론을 조작하는 사태가 잇따라 발생하면서, '댓글'에 대해서 만큼은 실명제를 다시 실시해야 한다는 논의가 이어지고 있다. 국내 주요 포털 사이트에서는 회원 가입 후 로그인을 한 사용자만 댓글을 남길 수 있는 '준 인터넷 실명제'를 이미 실시하고 있으며, 일부 포털 사이트에서는 연예 기사에 대한 댓글 서비스를 최근 중단하기도 하였다. 또한 국회에서는 악성 댓글에 대한 감시와 처벌을 강화하는 법안을 발의할 예정이다.

1. '인터넷 댓글 실명제' 도입의 순기능과 역기능을 각각 2가지 이상 제시해 보세요.
2. 바람직한 인터넷 댓글 문화 정착을 위해 초등학교에서 실행할 수 있는 교육 방안을 제시해 보세요.

### 2) 출제 의도

인터넷 실명제는 2007년 정보통신망법에 의해 시행되었다가 2012년 위헌 결정이 내려져 효력이 없어졌지만, 최근 악성 댓글이 사회적 문제로 부각되면서 '댓글'만큼은 실명제를 실시해야 한다는 논의가 다시 활발히 이루어지고 있다. 이 문제는 지원자가 이러한 사회적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 교육적 대처 방안을 적절히 제시할 수 있는지 평가하고자 하였다.

### 3) 문항 해설

이 문제는 인터넷 댓글 실명제에 관한 것이다. [문항 1]은 인터넷 댓글 실명제 도입의 순기능과 역기능을 적절히 파악하여 제시할 수 있는지 묻는 문항이고, [문항 2]는 바람직한 인터넷 댓글 문화 정착을 위해 초등학교에서 실행할 수 있는 교육 방안을 적절히 제시할 수 있는지 묻는 문항이다.

### 4) 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
1	인터넷 댓글 실명제 도입의 순기능과 역기능을 각각 2가지 이상 파악하여 제시할 수 있는지 평가한다.	48~38.4
2	바람직한 인터넷 댓글 문화 정착을 위해 초등학교에서 실행할 수 있는 교육 방안을 적절히 제시할 수 있는지 평가한다.	

## 5) 예시 답안

### [문항 1]

#### • 인터넷 댓글 실명제 도입의 순기능

- 인터넷 댓글의 익명성을 제거하여 자신의 행동에 대한 책임 의식을 높임으로써 자극적이고 폭력적인 언행을 감소시킬 수 있다.
- 악성 댓글에 대한 추적을 용이하게 하여 댓글을 통해 이루어지는 모욕, 명예훼손, 성폭력 등의 범죄를 수사하는 데 도움을 주며, 이는 결과적으로 범죄 예방 효과를 낳는다.
- 출처나 근거가 명확하지 않은 왜곡된 정보의 무분별한 게시를 차단하여 온라인 정보의 신뢰도를 높일 수 있다.

#### • 인터넷 댓글 실명제 도입의 역기능

- 익명성은 사회적 약자나 소수자도 자신의 의견을 자유롭게 표출할 수 있게 하는 통로가 된다. 댓글 실명제를 실시하면 대중의 심리를 위축시켜 결과적으로 표현의 자유와 언론의 자유를 제한할 수 있다.
- 인터넷 댓글 실명제를 위해 특정 사이트에 개인 정보를 제공할 경우, 특정인의 개인 정보가 유출될 위험성이 커지며 이는 범죄에 악용될 수 있다.
- 인터넷 댓글 실명제는 의도와 다르게 전체 댓글의 수만 감소시킬 우려가 있다.

### [문항 2]

#### • 바람직한 인터넷 댓글 문화 정착을 위한 교육 방안

- 사이버 폭력 예방 교육: 악성 댓글도 사이버 폭력이자 범죄 행위임을 인식하도록 한다. 악성 댓글로 인해 피해를 입었을 경우 대처 방안에 대해 알려 준다.
- 인터넷 윤리 교육: 인터넷 윤리 의식을 갖추도록 인터넷상에서 지켜야 할 윤리와 언어 예절을 가르친다.
- 공감 교육: 영상물 시청이나 역할극 참여 등을 통해 악성 댓글 피해자의 감정을 공감할 수 있도록 교육한다.
- 자아 존중감 교육: 자아 존중감 교육을 통해 다양한 상황에서 감정을 스스로 조절할 수 있는 능력을 키워 준다.
- 표현 교육: 자신의 감정을 긍정적인 언어로 표현하고 소통할 수 있도록 교육한다. 혐오 표현이나 차별 표현에 대한 감수성을 기르도록 교육한다.
- 인식 개선 교육: 학생 주도의 사이버 폭력 예방 캠페인, UCC 제작 활동 등을 통해 문제의 심각성을 인식시킨다.



## 6. 정사-교직인성(가),(나)

### 1) 문항 및 제시문

#### 교직 인성문제 (가)

타인과 협동을 통해 문제를 해결해 본 경험을 말해 보고, 그 경험이 자신에게 어떤 영향을 미쳤는지 설명해 보세요.

#### 교직 인성문제 (나)

어려움에 처한 타인을 도왔던 경험을 말해 보고, 그 경험이 자신에게 어떤 영향을 미쳤는지 설명해 보세요.

### 2) 출제 의도 및 문항 해설

면접 질문별 응답 내용을 통해 수험생이 바람직한 교직 인성(책임/성실, 배려/존중, 협동/참여)을 갖추었는지, 그리고 수험생이 자신의 경험을 진정성 있게 표현하고 있는지를 평가한다.

### 3) 채점 기준

하위문항	채점 기준	배점
1~2	인성 관련 평가 요소(예: 책임/성실, 배려/존중, 협동/참여)가 깊이 있게 행동 사례에 반영되어 있는지를 판단하여 평가한다.	32~25.6

### 4) 예시 답안

“학교 생활을 하는 가운데 직접 경험하였던 개인적인 경험에 근거한 답변”



## 한국교원대학교 면접 문항 분석

### 1. 수시 문항 1 [창의성]

#### 1) 문항 및 제시문

문제 상황) 학생들에게 수십 개의 다양한 물체를 줍니다. 각각의 물체는 모양과 크기가 서로 다릅니다. 직육면체, 원기둥 같은 일반적인 모양은 물론, 말로 설명하기 어려울 정도로 특이한 모습을 한 물체도 있습니다. 그리고 다음과 같은 상황에서 학생들의 창의성을 살펴 보았습니다.

(1반)

“앞에 있는 물체 중 각자 마음에 드는 것 5개를 골라 새로운 걸 만들어보세요.”라고 말합니다.

(2반)

“마음에 드는 물체를 5개씩 고르세요.”라고 말하고, 학생들이 물체를 다 고르고 난 뒤 “여러분이 고른 5개의 물체를 가지고 새로운 걸 만들어 보세요.”라고 말합니다.

(3반)

“어떤 새로운 물건을 만들고 싶으세요?”라고 질문을 한 후, 앞 반들에서 사용했던 것과 똑같은 물체들을 건넵니다. 그리고 “눈앞에 있는 물체 중 5개를 골라 아까 만들고 싶었던 물건을 만들어 보세요.”라고 말합니다.

(출처 : △△신문)

1. 학생들의 수준을 고려할 때, 가장 창의적인 결과물을 많이 만든 반은 어느 반이며, 그렇게 생각한 이유는 무엇인지를 설명해 보자.
2. 1번에서 설명한 이유 외에 교육 현장에서 창의성을 키우기 위해 고려해야 할 요소가 있다면, 무엇인지 사례를 들어 설명해 보자.

#### 2) 출제 의도

학교에서는 창의적 인재를 키우려고 하고, 기업은 창의적 인재를 선발하려 한다. 심리학자와 교육학자들이 여러 창의성 검사를 만들어 창의성을 평가하려고 노력하기도 한다. 그런데 최근 연구를 살펴보면 ‘창의적 인재’가 있다기보다는 ‘사람을 창의적으로 만드는 상황이 있다’는 쪽으로 연구의 흐름이 바뀌고 있다. 이 실험 결과는 창의성 자체보다, 창의성을 발휘할 수 있는 상황이 더 중요하다는 걸 보여 준다. 또 목표 달성을 위한 방법과 같은 현실적인 여건부터 고민하게 되면 창의적 결과물이 나오기 어렵다는 것을 보여 주고 있다. 면접 대상 학생이 실험 상황을 어떻게 이해하고 있는지 그리고 창의적인 인재를 양성하기 위해 교육이 어떻게 변화해야 하는지에 대해 확인해 보고자 한다.

### 3) 채점 기준

실제로 실험 결과는 3반, 2반, 1반 순으로 더 창의적인 결과물을 보였고, 그 이유에 대해서는 수단(물체 5개)과 목표(새로운 것 만들기)가 분리될수록 창의성이 더 발현되는 것으로 설명했다. 그렇지만 실험 결과에 관계없이 예비 교사의 입장에서 논리적이며 설득력 있게 자신의 생각을 제시하는지를 평가한다. 교육 현실을 고려하여 창의성을 발달시킬 수 있는 방안을 추가로 다양하게 제시할 수 있는지를 평가한다.

### 4) 지원관의 팁

본인이 선택한 것에 대한 근거를 답변하는 형태의 문제이다. 3반이 더 창의적인 결과물이 많이 나온다는 결과 보고는 있지만 근거를 답변하지 못하면 결과값은 맞지만 좋은 점수를 맞지 못하는 문제라고 생각한다. 반면에 2반이나 1반이 더 창의적인 결과물이 많이 나온다고 답변을 하고 근거를 이야기 해준다면 3반이라는 답변을 하고 근거를 대지 못하는 학생 보다는 좋은 점수를 맞을 것이다. 그렇기 때문에 면접 문제를 접했을 때는 결과에 대한 근거를 항상 만드는 습관을 길러야 한다.

2번 문제는 창의성에 대한 본인의 생각도 같이 답변을 해야하고 교육현장에 적용이라는 사례를 들어야 하기 때문에 어떠한 면접 문제를 다루는 과정에서 교육적인 부분으로 접근하는 노력이 필요하다.

## 2. 수시 문항 2 [교육의 본질]

### 1) 문항 및 제시문

학교에서 가르치는 내용은 시대와 상황에 따라 계속 변화하고 있다. 국가관과 민족애가 필요했던 시기에는 이러한 것이 중요한 교육 내용이 되었고, 과학과 기술의 발달이 국가 발전에 크게 이바지한다고 생각했던 시기에는 이러한 교육 내용이 주요 학습 내용으로 인식되었다. 또한 세계화를 외치며 외국어 학습을 강조하던 시기도 있었고, 최근에는 컴퓨팅과 관련하여 프로그래밍과 코딩 교육을 강조하기도 한다. 전체적으로 살펴보면 과거나 현재 교육에서 중시하는 교육 내용은 다분히 사회적인 변화나 분위기와 관련하여 변화하고 있음을 인식할 수 있다.

이러한 변화를 인정한다면, 과연 교육 자체가 중시해야 하는 본질적인 교육 내용은 존재하는지, 존재한다면 그것은 무엇인지 궁금해진다. 시대나 상황에 관계없이 강조되어야 하는, 교육의 본질이라고 할 수 있는 교육 내용이 존재한다면 위에서 살펴본 교육 내용의 변화는 무엇을 의미하는 것일까, 만약 시대나 상황에 따라 새로운 교육 내용이 등장해야만 한다면 교육의 본질이라는 것은 과연 존재한다고 할 수 있을까?

1. 시대나 상황의 변화에 따라 중시하는 교육 내용은 변화해야 하는지, 아니면 교육의 본질이라는 측면에서 변화가 없어야 하는지에 대해 한쪽의 입장을 선택하고, 그와 관련한 구체적인 근거를 들어 그런 입장을 선택한 이유를 설명해 보자.
2. 현재 우리 사회에서 강조해야 할 교육 내용은 무엇이며, 앞에서 주장한 자신의 생각과 이러한 교육 내용은 어떤 관련이 있는지 설명해 보자.

### 2) 출제 의도

이 문항은 교육 내용의 시대적 변화와 관련하여 교육의 본질을 어떻게 판단하는가를 평가하고자 한 것이다.

실제로 시대의 변화에 따라 교육 내용은 끊임없이 바뀌고 있는데 그것이 교육의 본질과 어떤 관련이 있는 것인가에 대해 면접 대상 학생의 생각을 확인해 볼 수 있을 것이다. 또한 현재 우리 교육에서 중시하는 내용을 자신의 관점에서 어떻게 평가하고 있는지, 그리고 자신의 입장에서 일관성 있게 교육 내용의 문제에 대해 판단하고 있는지를 확인할 수 있다.

### 3) 채점 기준

지원자가 어떤 의견을 제시하는가 자체는 평가의 중요 내용이 아니다. 그 의견을 뒷받침하는 충분한 근거가 제시되고, 그 근거가 논리적이고 합리적인가 하는 것을 확인하여 평가한다.

#### 4) 지원관의 팁

교육에 대한 본질을 논의하는 문제이다. 아직도 학계에서는 교육에 대한 본질이 무엇인가를 탐구하고 있다. 교육이 타 학문에 영향을 미치면서 변질이 되거나 타 학문의 수단으로 쓰여 지는 것이 아쉽다. 이 제시문에서는 이를 시대와 상황으로 표현을 했다. 그래서 채점기준을 보면 어떤 의견을 제시했냐가 중요하지 않다고 나와 있다. 교육의 본질은 아직 정확하지 않고 학자들이 탐구하고 있기 때문이라고 생각된다. 그래서 학생들은 답변을 만들 때 본인의 주장에 대한 근거를 철저히 만들어야 한다. 본인 주장하는 교육적인 철학으로 주장과 근거를 준비하기 바란다.

### 3. 정시 문항 1 [반장선거, 학급운영]

#### 1) 문항 및 제시문

김 교사는 새로운 학년이 시작되면 담임을 맡게 된다. 새롭게 담임을 맡으면 꼭 해보고 싶은 것 중에 하나가 한 명을 학급 반장으로 선발하여 한 학기나 일 년 동안 반장 역할을 맡기지 않고 모든 학생들이 돌아가면서 짧은 기간 동안이라도 반장을 하게 하여 책임감과 리더십, 동료 학생들과의 소통 능력을 키워 주는 것이다. 물론 학급의 학생들이 선출한 반장과 오랜 기간 동안 호흡을 맞춰 가며 담임 교사의 역할을 수행하는 게 수월하겠지만 학생들의 미래를 위해서는 학급 반장을 해 보는 기회를 모두에게 제공하는게 교육적으로 좋겠다는 생각을 한 것이다.

새로운 학년이 시작되어 김 교사는 학급 전체 학생들에게 일 년 동안 한 번은 학급 반장 역할을 하게 될 것이라고 설명하고 번호 순서대로 반장을 맡는 것에 대해 어떻게 생각하는지를 물었다. 그런데 공부하는 데에 방해가 된다고 반장 역할을 맡는 것 자체를 싫어하는 학생, 본인은 남 앞에 서면 목소리도 작아지고 많이 떨려서 반장을 하기 어렵다는 학생, 자신이 싫어하는 친구가 반장이 되는 모습은 떠올리기조차 싫다는 학생, 그냥 선거를 통해 반장을 선발하자는 학생 등이 있음을 알게 되었다. 김 교사는 자신이 애초에 생각한 방식을 고수해서 밀고 나가야 할지, 반장을 선거로 선출하는 기존의 방식을 따라야 할지, 반장 역할 맡는 것을 원하는 학생을 먼저 뽑고 나서 그 학생들이 돌아가면서 반장을 맡는 것으로 할지, 또 다른 방식을 적용할지를 고민하느라 머리가 아파 오기 시작했다.

1. 김 교사가 학급의 모든 학생들에게 반장 역할을 맡게 하겠다는 생각에 대해, 교육적 관점에서 비판해 보자.
2. 면접 대상 학생이 김 교사가 되었다고 생각하고 학생들의 다양한 의견을 감안하여 반장을 어떻게 뽑아 학급을 운영할지에 대해 설명해 보자.

#### 2) 출제 의도

교사는 자신의 교육관에 따라 학생들을 지도하거나 학급을 운영하는 방식을 다양하게 적용할 수 있다. 그런데 어떤 방식은 교육자로서 소신 있는 행동이라고 볼 수 있는 반면, 어떤 방식은 교육자가 고수하기에는 바람직하지 못한 행동으로 볼 수도 있다. 교사가 평상시 가지고 있는 생각과 교육 현장의 현실이 잘 조화를 이루기 위해서는 어떤 생각을 가지고 어떻게 행동해야 하는지에 대해서 다양하고 구체적인 견해를 제시할 수 있는지를 파악하는데 평가의 목적이 있다.

### 3) 채점 기준

1. 김 교사의 생각을 지지한다면 그에 대한 이유나 근거를 잘 제시하고 있는지, 만약 반대하거나 우려하는 면에 대해서 조언을 한다면 객관적인 관점에서 비판 받을 부분을 잘 지적하고 있는지를 평가한다. 예를 들어, 김교사의 생각에 대해서는 '리더십은 단기간 내에 길러지지 않는다', '리더십은 꼭 반장을 해야만 길러지는 것이 아니다', '리더십은 반장이 아니라 모둠장이 되어서도 길러질 수 있다', '책임감은 청소 당번을 제대로 하는 것으로도 길러질 수 있다' 등 다양한 비판이 가능하다.

2. 학생들의 의견을 어느 정도 수용하면서도 교사가 애초에 가지고 있는 생각을 소신 있게 실천하여 조화를 이루는 방안에 대해 다방면으로 제시하고 있는지를 평가한다. 예를 들어 모든 학생들에게 반장을 하게 한다면 반장 역할을 하는 데 어려움을 느끼는 부분은 미리 해결해 준다, 반장을 하고자 하는 학생들부터 반장 역할을 먼저 수행하게 하여 나머지 학생들이 반장 역할에 대해 두려워하는 생각을 없애고 나서 최종적으로는 모든 학생들에게 반장을 맡긴다는 등의 여러 방안을 제시할 수 있는지를 평가한다.

### 4) 지원관의 팁

학교 현장에서 있을 수 있는 학급 상황 문제이다. 반장을 해서 얻을 수 있는 키워드를 제시했다. 이에 대한 의견과 근거를 제시하면서 상대방을 설득하는 것이 답변을 만들어내는 것을 연습해야 한다. 또한, 본인과 생각이 다르거나 문제점이 있는 부분은 해결방안도 같이 제시를 하는 연습도 필요하다.

## 4. 정시 문항 2 [시시 티브이(CCTV)]

### 1) 문항 및 제시문

폐쇄회로 텔레비전인 시시 티브이(CCTV)는 범죄 예방 및 범죄자 검거에 기여하는 등 매우 유용한 용도로 일상생활에서 광범위하게 쓰이고 있다. 그런데 시시 티브이가 이해 당사자들 사이에 갈등을 일으키는 경우도 있다.

예를 들어 어린이집에 다니는 아이들이 제대로 보호를 받으면서 안전하게 교육 받고 있는지를 확인하고 싶은 부모입장에서는 어린이집 곳곳에 시시 티브이를 설치하는 것을 찬성하는 반면, 자신들의 행동이 감시당하는 느낌을 받고 잠재적인 아동학대범 취급을 받는다고 우려하는 어린이집 교사들은 설치를 반대하기도 한다. 이런 갈등은 영유아 보육법에서 아동학대 방지 등 영유아의 안전을 위해 시시 티브이를 의무적으로 설치하게 함으로써 어느 정도 해결이 되었다고 할 수 있다. 그런데 최근에는 유치원에서도 아동 안전을 위해 시시 티브이를 설치하자는 의견이 있다. 또한 초.중.고등학교에서 학교 폭력이 심해지고 있어서 이를 방지하거나 학교 폭력 가해자를 처벌할 때 근거 자료로 활용할 용도 등으로 교실이나 복도 등에 시시 티브이를 설치하자는 의견도 있다.

1. 면접 대상 학생의 입장에서 유치원, 초.중.고등학교에 시시 티브이를 설치하는 것에 찬성하는 입장과 반대하는 입장, 절충하는 입장 등에 대한 자신의 생각을 설명해 보자.
2. 만약 시시 티브이를 설치하는 것에 사회적 합의가 도출된다면 유치원이나 학교의 어느 장소에서, 어떤 시간에, 어떤 방식으로(예: 녹음 허용 등) 촬영하는 것을 허용할지에 대한 자신의 생각을 설명해 보자.

### 2) 출제 의도

학교는 학생, 학부모, 교사 등이 화합할 수도 있고 갈등을 일으킬 수도 있는 공간이다. 학생들이 어떤 환경에서 어떤 내용을 배우고 있는지를 보고 싶은 학부모 입장에서는 시시 티브이 설치에 대해 찬성할 수 있고 자신이 감시 당하는 느낌을 받거나 교육 행위가 위축되고 예비 범죄자 취급을 받는다고 느끼는 교사들은 반대할 수도 있다.

예비 교사의 입장에서 시시 티브이 설치에 대해 어떤 관점을 가지고 있는지를 잘 피력하는지, 그리고 시시 티브이 설치로 인한 갈등을 최소화하기 위해서는 설치 시 어떤 점을 고려해야 하는지를 적절히 분석하여 조리 있게 제시 하는지를 평가하고자 한다.

### 3) 채점 기준

1. 면접 대상 학생이 자신의 학교생활에서의 경험, 평상시 생각, 교육적 관점 등을 바탕으로 하여 찬성과 반대, 절충 등의 이유나 근거를 충분히 제시하는지, 그리고 자신과 다른 생각을



가진 사람의 의견에 대하여 잘 이해하고 그들을 설득할 수 있는 근거를 잘 제시하고 있는지를 평가한다. 예를 들어 유치원에 설치하는 것은 찬성 하지만 초등학교 이상 학교에 설치하는 것은 반대한다는 입장을 밝히고 나서 유치원생은 교사의 부당한 대우나 학교 폭력 피해 등에 대해 정확한 진술을 하는 게 미숙하기 때문이라는 등의 근거를 잘 제시하는지를 평가한다.

2. 시시 티브이 설치의 부작용을 최소화하고 장점을 극대화하기 위해 다양하고 구체적인 방안을 제시하는지를 평가한다. 예를 들어 복도 등 교실 이외의 장소에서는 24시간 촬영하되 교실은 휴식 시간에만 촬영 허용, 학교 폭력이 많이 일어나는 장소를 조사해 특정 장소에만 설치 등 다양한 방안을 제시하는지를 평가한다.

#### 4) 지원관의 팁

교육 관련 이슈에 대한 부분과 더불어 사회 관련 이슈도 같이 준비를 해야한다. 또한, 사회 관련 이슈가 교육관련 이슈에 어떤 영향을 끼치는지는 연관되어서 살펴보는 연습도 필요하다. 예를 들면 4차 산업혁명 은 사회 이슈지만 교육관련 이슈로 연결해서 보면 스마트 교육에 대한 내용들이 연관되어 있다는 것을 알 수 있다.

### 한국교원대 면접 지침

1. 교육 관련 내용과 일반적인 사회현상 관련 이슈를 중심으로 수험생의 의견을 묻는 구술형 면접문제(개방형 질문 형태)를 출제하되, 고교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이면 답변할 수 있는 수준으로 출제한다.
2. 교사로서 교과지도 및 생활지도와 같은 교직 업무를 성공적으로 수행하는데 필요한 인성, 태도 및 교직수행능력 등의 영역으로 교직 적성, 봉사와 나눔, 리더십 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 출제하되, 가급적 특수(교과)지식보다는 교직 생활에 필요한 보편적이고 일반적인 상황과 소재를 사용한다.
3. 특정 지역, 특정 고교, 특정 계열 학생들에게 친숙하거나 유리할 수 있는 내용을 문제로 출제하지 않는다.
  - ▶ 예) 경기도 교육청에서 실시하는 '경기꿈의 대학'
  - ▶ 예) 자사고, 외고, 국제고 폐지 정책
  - ▶ 예) 문과 계열 학생들에게 친숙한 사회 교과의 사실, 개념 등 사용하지 않는다
4. 기출문제를 반드시 검토하여 기출된 주제 및 개념, 질문은 다시 출제되지 않도록 유의하여 출제한다.

## 한국교원대 면접 3년간 핵심 개념 및 용어 키워드 분석

### 1. 3년간 핵심 개념 및 용어 키워드 분석

구분	연도	전형/문항번호	핵심 개념 및 용어	내용
토론	18	수시/문항1	벌점제, 정책결정	찬반선택, 근거 제시, 상반된 의견 설득
	19	수시/문항1	사회적배려대상자, 기회균등	찬반선택, 근거 제시, 상반된 의견 설득
토론/ 토의	19	정시/문항4	기본권제한	찬반선택, 근거 제시, 해결방안, 장단점
	20	정시/문항4	CCTV	찬반선택, 근거 제시, 해결방안
학교 상황	18	수시/문항2	교육활동 침해, 교원 지위	사례) 문제인식, 해결방안
	20	정시/문항3	반장 선발, 학급 운영	문제인식, 선택, 상황
토의	18	정시/문항3	삶의 만족도, 주관적 행복지수	사회문제) 문제인식, 해결방안
	18	정시/문항4	소득 분배, 계층 이동	사회문제) 문제인식, 해결방안
	19	수시/문항2	교직원만족도, 교직원	사회문제) 문제인식, 해결방안
확장	19	정시/문항3	교직적성, 교직의특수성	교직원, 노력, 경험
확장/ 선택	20	수시/문항1	창의성	선택, 근거
확장/ 선택	20	수시/문항2	교육의 본질	교직원, 선택, 근거

### 2. 면접 대비 전체 총평

연도별 키워드 분석을 보면 2020학년도 문제 형태가 조금 달라진 것을 볼 수 있다. 2020학년도 기출문제는 보기에서 선택을 하고 이에 대한 본인의 의견을 듣는 방향으로 문제가 출제가 되고 있다. 찬반으로 나누어지는 이분법적인 사고가 아닌 여러 방향의 선택지로 폭을 넓히는 확장적인 사고를 요구하는 문제들이다.

2020년도에 만의 현상인지 앞으로 지향하는 바인지는 확실하지 않기 때문에 2019, 2018년도에 나온 형태로도 준비를 해야 한다.

면접 대비를 위해 준비할 때는 항상 문제 인식과 근거, 해결방안이라는 순서로 답변을 만드는 것을 연습해야 한다. 또한, 면접 문제에 대한 답변을 만들 때는 교육적 문제 인식과 교육자의 입장에서 해결 할 수 있는 답변을 만드는 것을 추천한다. 물론 이외의 다른 입장에서 답변도 가능하지만 교대, 사범대를 지원하는 학생이라고 생각하고 답변을 해야 한다. 교육적인 입장과 다른 분야에서의 입장을 같이 생각해서 답변을 하는 것도 좋은 답변이 될 수 있다.



## 2021학년도 제시문 면접 및 의대 MMI면접 문항 분석

### 기획 및 제작

김춘형 강원도교육청 교육과정과장  
정병준 강원도교육청 진로진학담당 장학관  
홍맹식 강원도교육청 진로진학담당 장학사  
강승구 강원도교육청 진로진학담당 장학사  
홍정은 강원도교육청 진로진학담당 대입지원관

### 집필 및 편집

강원도교육청 대학입시지원관  
김정아, 김창석, 박건우, 오새로미  
이한규(기획), 최형규, 황지민

### 인쇄 일

2020. 8.

### 발행 일

2020. 8.

### 발행 기관

강원도교육청  
(24223) 강원도 춘천시 영서로 2854  
전화: 033) 258-5425  
홈페이지: [www.gwe.go.kr](http://www.gwe.go.kr)