

내용			주요 내용	
			2015 개정	2022 개정
교육과정 개정 방향			<ul style="list-style-type: none"> ○ 지식정보 사회가 요구하는 창의 융합 인재 양성을 위한 교육 기반 마련 ○ 모든 학생이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양을 함양할 수 있는 문·이과 통합형 교육과정 필요 ○ 교육과정과 수능 및 대입 제도의 연계, 교원 연수 등 교육 전반을 개선하기 위한 교육과정 개정 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미래사회의 불확실성에 대응할 수 있는 기본 역량 및 변화대응력을 키워주는 교육 체제 구현 ○ 미래 사회 역량 함양이 가능한 교육과정 개발 및 학습자 주도성을 강화하는 모든 학생의 개별 성장 맞춤형 교육과정 구현 ○ 교육 주체 및 국민과 함께하는 현장 적용성 높은 교육과정 개발 체제 구축
총론	공통사항	① 추구하는 인간상과 교육목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ (추구하는 인간상) <u>자주적인 사람</u>, 창의적인 사람, 교양있는 사람, 더불어 사는 사람 ○ (교육목표) 인간상을 바탕으로 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성에 중점 ○ 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 	<ul style="list-style-type: none"> ○ (추구하는 인간상) 자기 주도성, 창의와 혁신, 포용과 시민성의 핵심 가치 중심으로 인간상 재구조화 ○ (교육목표) 인간상과 핵심역량을 연계하고 시민성, 개인과 사회의 지속가능성 및 생태 감수성 등을 교육목표에 반영하여 개선 ○ 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람
		② 미래사회 및 환경 변화에 대응하는 교육 내용 강화	<p>신설</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (초) 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양 교육으로 전환 ○ (중) 과학/기술·가정/정보 교과 신설 ○ (고) 심화선택 ‘정보’ 과목을 일반 선택 과목으로 전환하고 SW 중심으로 내용 개편 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여러 교과를 학습하는 데 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하고 총론 및 교과 교육과정에 반영 ○ 생태전환교육, 민주시민교육 및 일과 노동에 포함된 의미와 가치 등을 교육목표에 반영하는 방안 추진
			<ul style="list-style-type: none"> ○ (초) 교과(실과) 내용을 SW 기초 소양 교육으로 전환 ○ (중) 과학/기술·가정/정보 교과 신설 ○ (고) 심화선택 ‘정보’ 과목을 일반 선택 과목으로 전환하고 SW 중심으로 내용 개편 	<ul style="list-style-type: none"> ○ (초·중·고 공통) 모든 교과교육을 통한 디지털 기초소양 함양 기반을 마련하고 정보교육과정과 연계하여 AI 등 신기술 분야 기초심화 학습 내실화 - (초) 실과 교과를 포함하여 학교 자율 시간을 활용한 교육 - (중) 학교 자율시간 및 교과(군)별 시수 증감을 활용한 정보 교육 - (고) 고등학교에 정보 교과 신설하고 다양한 선택과목 신설

내용		주요 내용	
		2015 개정	2022 개정
	③ 분권화를 바탕으로 한 학교 교육과정 자율성 확대	신설	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 간 주체별 역할 구분 - 지역 연계 교육과정 개발·운영, 학교 자율시간 도입 및 교사의 교육과정 자율권 확대 ○ 지역 특성에 맞는 다양한 수업 혁신이 학교 현장에서 이루어질 수 있도록 단위학교 교육과정 편성·운영의 자율권을 확대하는 근거 총론에 마련
	④ 학교급 전환 시기의 진로 연계교육 강화	신설	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등을 지원하기 위한 진로연계학기 신설 - 상급학교 진학하기 전(초6, 중3, 고3) 2학기 중 일부 기간을 활용하여 진로연계학기 운영
	⑤ 창의적 체험 활동 개선	○ 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로 활동 4개 영역으로 구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자율자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 3개 영역으로 재구조화 ※ 봉사활동은 동아리 및 진로 활동으로 통합
	⑥ 안전교육 개선	○ 창의적 체험활동에 안전한 생활 64시간으로 구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ (초1~2학년) 기존의 안전한 생활 성취기준, 내용 요소를 통합교과로 재구조화하여 교과와 연계한 생활 중심 안전교육 강조 - 안전한 생활을 바른 생활 16시간, 슬기로운 생활 32시간, 즐거운 생활 16시간으로 재구조화 ○ (초3학년 이후) 과학, 체육, 실과, 보건 등 관련 교과(목)의 '안전' 대단원을 통해 전 학교급에 걸친 체계적인 안전교육 실시
	⑦ 범교과 학습 주제 개선	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「초·중등학교 교육과정 총론」에 별도 학교급별 편성·운영 기준으로 제시 - 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 범교과 학습 주제는 관련 주제를 교과와 연계하여 반영 ○ 법령 개정 등을 통한 범교과 학습 주제 정비를 추진하여 학교 교육과정 편성·운영의 어려움 해소 도모

내용			주요 내용	
			2015 개정	2022 개정
초 등 학 교	초등학교 1~2학년군 교육과정 개선	개선	<ul style="list-style-type: none">○ (입학초기 적응활동 개선) 초등학교는 1학년 입학초기 적응활동과 창의적체험활동 중복을 개선하고, 국어시간을 활용하여 한글 해득 교육을 강화<ul style="list-style-type: none">- 초등 1~2학년 한글 익힘 학습 지원을 위한 맞춤형 교육, 놀이와 연계한 한글 익힘 학습 강조○ (신체활동 강화) 즐거운 생활 교과 중심으로 실외 놀이 및 신체활동 강화(144시간)	
	자유학기제 편성·운영 개선	<ul style="list-style-type: none">○ (시기) 1학년 자율적 선택○ (영역) 주제선택, 진로탐색, 예술·체육, 동아리활동 4개 영역 필수 운영○ (운영) 교과 및 창의적 체험활동 시수 20% 범위 내 증감 활용(170시간)	<ul style="list-style-type: none">○ (시기) 1학년 자율적 선택(시도별)○ (영역) 주제선택 및 진로탐색활동 2개 영역 운영 방안 검토○ (운영) 교과 및 창의적 체험활동 시수 20% 범위 내 증감을 통해 학교 자율적 운영(102시간)	
중 학 교	학교스포츠클럽 활동 개선	<ul style="list-style-type: none">○ 창체 내 동아리활동으로 편성○ 매 학기별(학년별 연간 34~68시간) 운영(총 136시간)	<ul style="list-style-type: none">○ 동아리 활동으로 매 학기 운영하되, 의무 편성 시간 적정화<ul style="list-style-type: none">- 매 학년별 34시간 운영(102시간)	
	고교학점제 기반 맞춤형 교육과정 구현	<ul style="list-style-type: none">○ 공통 및 선택과목으로 구성○ 선택과목은 일반선택과 진로선택으로 구분 <div><p>고교 교과(군)별 필수이수 단위</p><ul style="list-style-type: none">- 국어, 수학, 영어, 사회 10단위, 한국사 6단위- 과학은 12단위</div>	<ul style="list-style-type: none">○ (고등학교 학사 운영 체제의 변화) 수업량 적정화(1학점 수업량 50분 기준 16회로 전환) 및 총 이수학점을 204단위에서 192학점으로 적정화<ul style="list-style-type: none">- 여분의 수업량을 활용하여 미니과목 개설, 다양한 진로 연계 프로젝트 활동 시간 등으로 운영 <div><p>고교 교과(군)별 필수이수 학점</p><ul style="list-style-type: none">- 국어, 수학, 영어, 사회 8학점, 한국사 6학점- 과학 10학점</div> <ul style="list-style-type: none">○ (교과목 재구조화) 공통과목 및 자기주도적 진로·학업 설계를 위한 다양한 선택과목 구성<ul style="list-style-type: none">- 공통과목 유지, 일반선택과목 적정화를 통한 다양한 탐구 중심의 진로 및 융합선택과목 실질적 선택권 확보- 융합선택과목 신설	

내용			주요 내용	
			2015 개정	2022 개정
	학생의 진로와 적성을 고려한 학습기회 확대	개선		<ul style="list-style-type: none"> ○ (특수목적고등학교) 전문교과Ⅰ에서 보통교과로 재구조화하여 일반고에서도 선택 가능 ○ 학교단위 과목개설이 어려운 소인수 과목의 경우 온·오프라인 공동교육과정 운영
	직업계고 교육과정 개선		○ NCS 직업 교육과정과의 연계를 추구하는 인간상 등으로 반영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전문교과Ⅱ를 전문교과로 재구성 ○ 신산업기술의 생성 및 기술 고도화에 대비하여 인력양성 유형 및 새로운 직무 생성 등을 고려한 교과(군) 재구조화 및 미래 직무 변화를 반영한 교육내용과 위계적 학습계통 체계화 등을 고려하여 과목군 재구조화 ○ 학교에서 직업 세계로의 이행에 필요한 직업 생활의 공통 기본소양 함양을 위해 전문공통 과목 세분화 ※ 노동인권과 산업안전보건, 디지털 정보 기술 등 과목 신설
	고교학점제에 부합하는 성장 중심 평가체제 구축	신설		<ul style="list-style-type: none"> ○ 고교학점제 본격 시행과 함께 성취평가제 적용 범위 확대('25.~) ○ (미이수도입) 과목 이수기준 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생 시 보충 이수 지원
교과 교육과정 개발 방향			개선	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 교육과정 개정의 방향 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습과정에 대한 성찰을 강화한 역량 함양 교과 교육과정 개발 - 소수의 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용 엄선 및 교과 내 영역 간 내용 연계성 강화 - 교과 고유의 사고와 탐구를 명료화하여 '깊이 있는 학습' 지원 - 교과 목표, 내용체계, 성취기준, 교수학습, 평가의 일관성 강화 - 학생의 의미 있는 학습 경험을 위한 교육과정 자율화의 토대 마련

내용	주요 내용	
	2015 개정	2022 개정
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 교수·학습 및 평가 개선 방향 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습과정에 대한 성찰'이라는 네 가지 지향점을 구현하는 방안으로 개선 - 교과 목표(역량) 달성을 위한 교수·학습의 강조점 및 빅데이터·AI를 활용한 학생 맞춤형 수업 제시 - 창의력, 비판적 사고력 등 미래역량 함양을 위한 평가, 원격수업에서의 평가 및 다양한 학습자를 위한 평가 등 평가의 원칙과 중점 제시 ○ 교과 교육과정 개발을 위해 현장 교원 50% 이상 참여 등 총론과 교과 교육과정의 연계성 강화
디지털 기반 교수·학습 혁신	개선	<ul style="list-style-type: none"> ○ 획일적인 교실 수업에서 벗어나 온·오프라인 연계가 자유로운 교수·학습 및 평가 모형(학교 내, 학교 간 수업 등) 개발 적용 ○ 원격수업 등 교실 수업 개방성 증대와 첨단 디지털 인프라를 활용한 다양한 교육방식의 현장 안착을 위한 교육과정 개선 및 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 최적화한 교육과정 편성과 운영이 가능하도록 총론과 교과교육과정 근거 마련 및 맞춤형 원격수업 활성화 ※ 다양한 원격 교수·학습 및 평가 모델 구안, 원격수업에 대한 교원의 역량 강화 지원
특수교육 교육과정 개선	신설	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기본교육과정의 성격 확립 및 내용 체계, 성취기준 적정화 ○ 학생별 장애 특성 및 정도를 반영한 교육 활동 신설 <ul style="list-style-type: none"> - '일상생활 활동' 신설 ○ 특수교육 대상 학생 맞춤형 교육 지원 근거를 총론에 제시 ○ 학생의 장애 유형과 정도를 고려한 고교학점제 운영 모형 마련