

---

**더 나은 미래, 모두를 위한 교육**

**2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)**

---

2021. 11. 24. [수]



교육부

**[교육과정정책과]**

## 목 차

I. 추진 배경 .....	1
II. 추진 체계 및 경과 .....	3
1. 추진 체계 .....	3
2. 추진 경과 .....	5
3. 의견수렴 분석에 따른 개정 방향 도출 .....	8
III. 개정 방향 .....	9
1. 비전 및 주요 추진 과제 .....	9
2. 개정 중점 .....	10
IV. 주요 내용 .....	12
1. 미래 변화에 대응하는 교육과정 혁신 .....	12
2. 현장의 자율적인 혁신을 지원·촉진하는 교육 강화 .....	19
3. 교육과정 혁신을 통한 학습자 맞춤형 교육 강화 .....	26
4. 교육환경 변화에 적합한 교과 교육과정 개발 및 지원 .....	33
5. 특수교육 교육과정 개선 방안 .....	40
V. 향후 추진 일정 .....	43
[붙임] .....	44
1. 초·중학교 시간 배당 기준(안) .....	44
2. 고등학교 학점 배당 기준(안) .....	45
3. 고등학교 교과목 구성(안) .....	47

## I. 추진 배경

디지털 전환, 기후환경 변화 및 학령인구 감소 등에 대응하여 미래사회에 필요한 역량을 함양하고 학습자 맞춤형 교육을 강화할 수 있도록 미래 교육 비전의 정립과 수업 및 평가 개선을 포함하는 교육과정 체제 전환 필요

### □ 예측할 수 없는 변화에 대응할 수 있는 교육 혁신 필요

- 디지털 전환에 따른 산업 및 사회변화와 감염병 확산, 기상이변과 기후환경 변화 등 다양한 위기 상황에 대응하고 극복하는 능력이 국가 경쟁력 좌우
- 변동성, 불확실성, 복잡성이 특징인 미래사회에 대응할 수 있도록 기본 역량과 변화대응력 등을 키워주는 교육 체제 구현 필요

#### [ 10대 중장기적 국가 의제 ]

① 기술 혁신과 신산업 육성 ② 미래인재 양성 ③ 저출생 및 고령화 ④ 코로나 19 등 감염병 대응, ⑤ 기후변화 대응, ⑥ 사회 안전망과 양극화 해소, ⑦ 국가 균형 발전과 부동산 문제, ⑧ 사회적 대화와 국민통합, ⑨ 남북관계와 한반도 평화, ⑩ 국제협력과 미·중 갈등 대응

출처: 2021 국가 의제와 미래전략(경제인문사회연구회, 2021)

### □ 학령인구 감소 및 학습자 성향 변화에 따른 맞춤형 교육 기반 필요

- 저출생 현상의 심화, 디지털 전환 등에 대응하여 학생 개개인의 역량을 최대한 발전시켜줄 교육과정과 교수·학습 체제 및 교육환경 구축 필요
- 디지털 친화적·도전적 특성을 갖는 학습자들을 위한 새로운 교육과 최적화된 맞춤형 교육으로의 변화 요구 증가

- 학습자 성향에 따라 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 학습자 삶과 연계한 학교 교육 혁신 필요

## □ 새로운 교육환경 변화에 적합한 역량 함양 교육 필요

- 지식·정보의 폭발적 증가에 따라 단편적 지식의 습득보다 학습한 내용을 삶의 맥락에서 적용하고 복잡한 문제를 해결하는 역량 중요
- 당면한 사회적 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 모든 학생의 소질과 적성을 바탕으로 미래 핵심역량을 키우는 교육 혁신 필요

### ※ OECD Education 2030

- 학생 행위 주체성(student agency) 및 변혁적 역량(transformative competencies) 강조

① 성장마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등

② 목표를 정하고 성찰하고 책임감 있는 행동으로 변화를 만드는 능력

☞ 학생들은 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 향해 나아가는 법을 배울 필요가 있음

- 빠르게 변화하는 디지털 전환에 대응할 수 있도록 교육과정 혁신, 온·오프라인 연계 등 새로운 교수·학습의 확산 기반 마련 필요

## □ 현장 수용성 높은 교육과정에 대한 요구 증대

- 미래 교육에 적합하고 학교 현장 수용성 높은 교육과정 개발과 관련하여 교육 주체와 국민의 참여 확대 요구 증가
- 지역·학교 교육과정 분권화·자율화에 대한 요구가 증가함에 따라, 다양한 교육 주체 간 협력적인 교육과정 개발 체제로의 개선 필요
- 고교학점제 등 학습자의 특성 및 진로와 적성에 맞는 맞춤형 교육을 위한 교육과정 및 지원 체계 마련

## II. 추진 체계 및 경과

### 1 추진 체계

#### □ ‘국민과 함께하는 교육과정’ 개발 방식으로 추진

- 초·중등학교 교육과정 개발에 대한 국민 참여를 제도화하여 교육에 대한 인식 개선 및 패러다임 전환의 계기 마련

**기존** 국가 차원에서 교육과정 전문가 중심으로 초·중등학교 교육과정 개발



**개선** 학생, 학부모, 교사, 범사회적 전문가 등 **교육 주체의 참여 확대**, 국가교육회의, 전국 시도교육감협의회 등 **관련기관 협업**

#### 국민과 함께하는 교육과정의 의미

- ① 교육과정 개발 과정에 국민의 참여를 확대하여 정책수요자들의 사회적 합의를 통한 최선의 대안을 설정해나가는 과정으로서 의미를 가짐
- ② 국민, 전문가 등 교육주체의 참여를 통해 현장 수용성 높은 교육과정 개발
- ③ 미래 교육에 대한 관심과 이해도를 높여 교육 패러다임 전환의 계기 마련

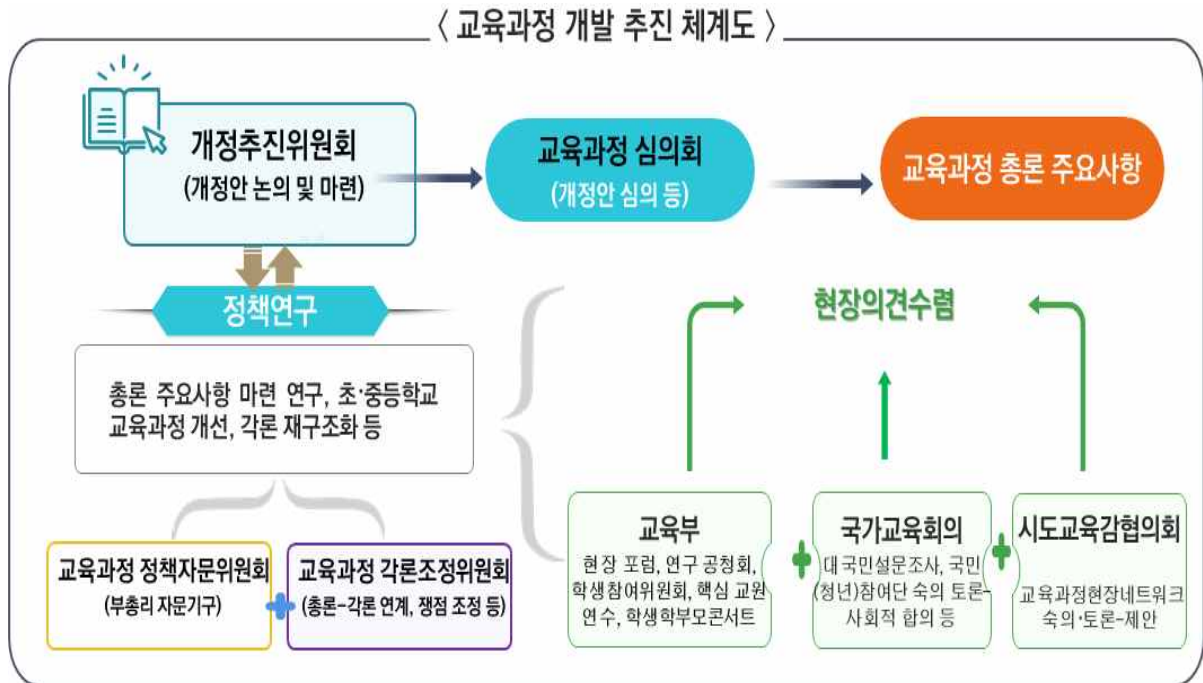
#### □ 협력적 거버넌스를 통한 체계적 개정

- 다양한 분야의 전문가·학계·관계기관 등으로 구성된 상시협의체를 통해 교육과정 개발·운영을 위한 논의 및 의사결정 진행

#### 주요 추진 기구

- ① **(개정추진위원회)** 교육과정 연구·개발 및 쟁점 논의, 의견 수렴 결과 숙의·토론, 주요사항(안) 마련 등 ※ 교육과정, 현장교원, 교원정책, 공간·인공지능 전문가 등으로 구성
- ② **(정책자문위원회)** 교육과정 개발 과정에서 발생하는 현안 등에 대해 다양한 관점을 바탕으로 자문 및 개선점 제언  
※ [부총리 정책자문 역할] 범사회적 전문가로 구성, 다양한 분야 의견 제시 및 자문
- ③ **(각론조정위원회)** 총론과 각론의 유기적 연계 강화, 교과 내용 중복 해소 및 교과 이기주의를 견제할 수 있는 주요 쟁점에 대한 논의·조정 등

- 국가교육과정 개정추진위원회의 개정과제 논의·검토 후 정책자문위원회의 자문·조정, 현장의견 수렴을 거쳐 교육과정심의회 심의 후 개선안 마련

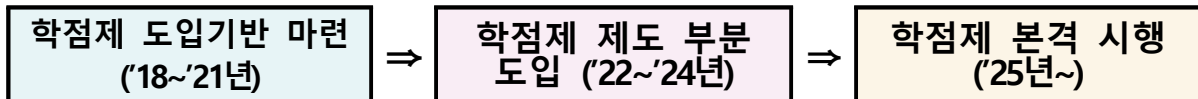


- 총론 주요 사항 마련 이후 총론과 교과 시안 마련 연구 추진 및 국가교육회의 등 관련기관을 포함한 개정 관련 상시협의체 지속 운영(~22.12.)
- 초·중등학교 교육과정 총론과 교과별 교육과정 시안은 국가교육위원회 심의·의결을 거쳐 교육부 장관이 최종 확정·고시

[국가교육위원회 설치 및 운영에 관련 법률, 부칙 제4조] 제12조 1항에도 불구하고 이 법 시행 당시 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 개정 중인 국가교육과정에 한하여는 위원회의 심의·의결을 거쳐 교육부장관이 2022년 12월 31일까지 고시한다. (2021.7.20. 제정, 2022.7.21. 시행)

## □ 2022 개정 교육과정 개발 일정 및 추진 방안 마련

- 「고교교육혁신 방향을 통한 고교학점제」 추진 단계 발표('18.8.17.)



- 「포용과 성장의 고교교육 구현을 위한 고교학점제 종합추진계획」 발표('21.2.17.)
- 대통령 업무 보고 시, 2022 개정 교육과정의 주요 방향 보고('21.1.20.)
- 「국민과 함께하는 미래형 교육과정」 개정 착수 발표('21.4.20.)

## □ 교육과정 개정을 위한 정책연구 추진

- 교육과정 개정을 위한 총론 주요사항 마련 연구 추진('21.2.27.~)

※ 과제별 정책연구 및 전문가 협의 및 개정추진위원회 운영을 통해 종합적 연구 추진

순	연구 과제
1	2022 개정 교육과정 총론 주요사항 설정 연구(총괄)
2	2022 개정 고등학교 교육과정 개선 연구
3	2022 개정 초·중학교 교육과정 개선 연구
4	2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개선 연구
5	학교 교육과정 자율성 강화를 위한 교육과정 실행방안 연구
6	미래 사회 대응을 위한 국가·사회적 요구 조사 및 개선 방안 연구
7	2022 개정 교과 교육과정 개발 기준 마련 연구(총괄)
8	국민 참여형 교육과정 개발을 위한 대국민 의견 수렴 및 분석연구
9 ~ 13	역량 함양 교과 교육과정 재구조화 연구(국어, 수학, 영어, 사회, 과학)

## □ 교육과정 개정을 위한 의견 수렴

- ‘개정추진위원회, 정책자문위원회, 각론조정위원회’(21.4~) 구성 및 운영
- ‘국가교육과정 개정추진위원회’를 통한 개정 총괄 및 주요 사항 조정

※ 교육계, 학부모, 미래학자, 생태환경, 공간혁신 등 전문가로 구성(21.4.), 총13회

- 국민과 함께하는 미래형 교육과정 추진계획 논의(21.4.20.)
- 추구하는 인간상 및 교육과정 개발의 기본 원칙 등 논의(21.5.20.)
- 개정 교육과정 총론의 중점 사항 및 고등학교 교육과정 개선 방안 논의(21.6.24.)
- 고등학교 교과목 구조 개편 및 개정 교육과정 중점 관련 과제 논의(21.7.27.)
- 총론, 초·중학교 및 고등학교 교과 영역과 편제 배당 기준(안) 논의(21.8.12.)
- 초·중·고등학교 교육과정 개선 방안 및 교육과정 분권화·자율권 확대 방안 논의(21.8.27.)
- 교육과정 자율권 확대 방안, 디지털 기초소양 함양방안, 교과 교육과정 개정 방향(안) 논의(21.9.1.)
- 고교 과목 재구조화(사회교과군), 교과 개정 방향(안), 국가교육회의 권고안 보고(21.9.15.)
- 2022 개정 직업계 고등학교, 특수교육 교육과정 개선 방안 논의(21.9.28.)
- 주요 쟁점 논의(21.10.5./부총리 참석) → 공청회자료 중심으로 쟁점 논의(21.10.12.)
- 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(안) 보고 및 쟁점 논의(21.11.11./ 11.22.)

- ‘국가교육과정 정책자문위원회’를 통한 사회적 요구 반영 및 개정안 자문 (21.4~)

※ 교육계, 공학 분야, 인문·사회 분야 등 범사회 전문가로 구성(21.4.), 총5회

- 추구하는 인간상 설정 방향, 교육과정 개발 중점과 추진과제 논의 및 자문(21.5.20.)
- 총론과 교과 교육과정 개발 방향, 고등학교 개선 방안 등 논의 및 자문(21.8.13.)
- 학교급별 개선 방안, 교육과정 자율화 방안, 디지털 기초 소양 함양강화 방안 등 논의 및 자문(21.9.8.)
- 개정 추진 방향, 직업계 고등학교, 특수교육 교육과정 개선 방안 논의 및 자문(21.10.19.)
- 2022 개정 교육과정 주요 쟁점과 교육과정 지원 체제 구축 방안 등 논의 및 자문(21.10.26.)
- (기관장 협의회) 부총리, 국가교육회의 의장, 전국시도교육감협의회장, 관련 연구기관장

- 총론 주요사항 관련 시도교육청 교육과정 전문직 의견 수렴(3회)

※ 시도교육청 담당 과장· 장학관· 장학사 주요 사항 쟁점 의견 수렴(21.4.6.~4.7./ 6.30.~7.1./10.6.~7.)

- 교육과정 권역별 핵심교원(교육과정 부장 등) 연수를 통한 의견 수렴

※ 권역별 교육과정 핵심교원(800명) 연수 및 의견수렴 실시(총 4회/21.7.~8.)

- 학생·학부모 공감&소통 콘서트를 통한 의견 수렴

※ 분과별 학생·학부모 참여인원은 권역별로 180명(총 720명)참여 온라인 토의 및 채팅 참여, (1권역) 8.28. (2권역) 9.4. (3권역) 9.11. (4권역) 9.25./부총리 참석



- 2022 개정 교육과정을 위한 **현장소통 포럼 개최**(총 4회, '21.6.~9.)
  - ※ (1차)개정 방향과 과제('21.7.2.), (2차)쟁점과 대안('21.7.23.), (3차)모두를 위한 교육('21.8.13.), (4차)소외되는 학생 없는 국가교육과정('21.9.4.)
- 2022 개정 교육과정 개발 방향에 대한 **학생·지역인사 의견 수렴**
  - ※ 교육과정심의회 내 학생참여위원회 신설('21.9.30./ 부총리 참여 '21.10.13.)
- 교육과정에 대한 **국가교육회의, 전국 시도교육감협의회 의견 제출**

- [국가교육회의] 대국민 설문조사('21.5.~6.) 실시, 국민(청년)참여단의 집중숙의·쟁점토론 및 사회적합의 과정을 통해 권고안 제출('21.9.10.)
  - [전국 시도교육감협의회] 교육과정 현장 네트워크 구성 → 유·초·중·고교, 특수학교 교원 등의 숙의 토론을 통한 제안서 제출('21.10.14.)
- **총론과 교과별 정책연구진 공청회 및 교육과정 심의 등**
  - ※ 교과별 재구조화, 특수교육, 총론 주요사항 설정 직업계고 교육과정 공청회 등 총 9회('21.9.~10.)
  - ※ (대국민 의견수렴) 에듀넷·티-클리어 누리집을 통해 공청회(안) 공유 및 의견수렴

- 교과학습량 적정화 등에 대한 다양한 의견, 대입과 연계한 교과 교육과정 설계 필요 등 (9.14.)
  - 매체교육 강화, 교과목 명칭 적합성 및 내용체계 구성에 대한 다양한 의견 제시(9.17./ 9.23.)
  - 범교과 학습 주제 과다로 인한 학교 현장 어려움 해소 필요, 창의적 체험활동 내실화 등 의견제시(10.15.)
  - 고등학교 일반선택과목 적정화, 사회과 재구조화 방향, 한국사 필수학점유지 등 의견(10.8./10.22.)
  - 총론에 환경교육의 반영이 필수, 미래교육은 자기 주도적 학습이나 지속가능한 학습을 통해서 학생이 스스로 지식을 생성해서 공유하고 논증하는 활동과 탐구의 과정을 경험 중요(온라인 참여 의견)
  - 현장 중심의 교육과정 자율성 보장은 필요, 시대적 요구와 미래교육의 방향을 생각해 볼 때 배운 내용에 대한 실천이 중요(에듀넷·티-클리어 누리집 의견)
- **교원단체\* 관계자 간담회를 통한 의견수렴**( '21.10.27.)
  - \* 한국교원단체총연합회, 전국교직원노동조합, 교사노동조합연맹, 좋은교사운동, 새로운학교네트워크 등
- **부내 협업 TF팀 운영 및 주요 과제 정책 토론회 정례화**

- 부총리 주재 2022 개정 교육과정 추진 계획(안) 부내토론회(3.8.)
  - 학교혁신지원실장 주재 정책연구협력관 토론회(1~10차, 4.~11.)
  - 학교혁신지원실장 주재 교육과정 관련 부내 담당 과장 토론회(10.18.)
    - ※ 교육과정 개정 이후 후속지원 업무 담당 부서 및 평가 등 관련 부서 의견수렴
  - 차관 주재 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(안) 검토 등 부내 토론회(11.8.)
- **교육과정심의회 운영위원회 주요개정안 심의**( '21.11.15. 대면회의)
  - ※ 교과별 심의회(9.15.~10.19.) → 학교급별(초·중·고, 특성화고, 특수학교)위원회 심의(10.25.~10.29.)

## 3

## 의견 수렴 분석에 따른 개정 방향 도출

목표  
[역량]

주도성 및 공동체 의식 함양 필요 ➡

삶과 연계한 역량 교육 강화

- '개인과 사회 공동의 행복 추구(20.9%)', '자기 정체성을 바탕으로 한 자기 주도적 학습(15.9%)', '책임 있는 시민으로 성장(15.6%)' 등을 교육지향점으로 봄 ('21.5.~6. 국가교육회의 설문조사')
- "기본적인 학습과 삶의 힘을 키울 수 있도록 기초소양 강조, 공감·상호 협력적 교육을 통해 시민성, 포용 및 이해력 증진 필요" ('21.8.18.~9.25. 공감&소통 콘서트, 학부모)
- "기초학력 부진, 다문화가정, 특수교육대상, 탈북 학생 등 다양한 범주의 소외학생의 '보편적 학습복지'를 위한 가치와 원리를 국가교육과정에 명시하고 지원이 필요함" ('21.7.2.~9.4. 현장소통포럼)

교육  
방향

공급자 중심 → 개별화된 학습 경험 ➡

학생 맞춤형 교육과정, 교육과정 자율성 확대

- "자기주도교육, 공동체 역량 강화, 생태전환, 기후변화 등, 지식융합과 창의력 신장, 디지털 리터러시 및 정보교육, 진로교육 등을 미래에 중요한 교육" ('21.8.28.~9.25. 공감&소통 콘서트, 학부모)
- "학생이 진로를 준비하는 과정 또는 개인의 흥미와 관심을 반영한 과목을 개발 하여 학생이 선택할 수 있도록 지원" ('21.7.2.~9.4. 현장소통포럼)
- 초등학생들의 바깥활동 필요, 안전한 생활과 교과 중복해소, 자유학기 및 학교 스포츠클럽 활동의 교육과정 편성·운영의 어려움 해소('21.7.~8. 핵심교원 연수)
- "국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정의 상호조화를 이루기 위하여 분권화와 자율화 강화해야 함" ('21.10.14. 교육과정 현장 네트워크)

학습  
환경

오프라인 → 디지털 전환, 원격수업 등 ➡

디지털·AI 교육 학습 환경 조성

- "토의·토론·발표 수업, 협력 수업, 실생활 및 체험과 연계된 수업, 디지털 기기 활용 수업 등 학생 참여 중심의 다양한 교수·학습 방법이 적용된 수업이 필요함" ('21.7.~8. 핵심교원 연수')
- "정확한 정보를 인지하고 이를 효율적으로 활용하는 디지털 문해력을 키우는 교육과 학교 밖에서의 경험도 인정 필요" ('21.8.28. 공감&소통 콘서트, 고등학생')
- "미래사회에는 인공지능이 발달되어 있을 것이므로 학교에서 인공지능에 대한 것들을 배웠으면 좋겠음" ('21.9.11. 학생·학부모 공감&소통 콘서트, 초등학생')

### III. 개정 방향

#### 1. 비전 및 주요 추진 과제

비전

**포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람**

개정  
중점

- 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정
- 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정
- 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
- 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

추진  
과제

##### 미래 대응을 위한 교육과정

- 인간상 등 교육방향 제시
- 공동체 가치 및 역량 강화
- 디지털 기초소양 강화
- 모두를 위한 교육 강화

##### 학교 현장의 자율적인 혁신 지원

- 학교 교육과정 자율성 확대
- 초·중학교 교육과정 운영의 유연성 제고
- 창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선

##### 학습자 맞춤형 교육 강화

- 초·중등학교의 학교급간 진로연계 교육 강화
- 고교학점제 안착
- 직업계고 교육과정 개선

##### 교육환경 변화 대응 지원

- 역량 함양 교과 교육과정 개발
- 디지털 기반 교수·학습 혁신
- 교육과정 지원체제 구축

추진  
체계

**국민과 함께하는 교육과정 개정**

## 2. 개정 중점

교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위해 **국가·사회적 요구**를 반영하여 미래사회가 요구하는 **포용성과 창의성**을 갖춘 **주도적인 사람**으로 성장할 수 있도록 **초·중등학교 교육과정 개선**

### □ 미래사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정

- 미래사회 변화에 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양할 수 있도록 교육과정 개선
  - 학습자의 삶과 연계한 깊이 있는 개념적 학습과 탐구 능력 함양
  - AI·소프트웨어 교육을 비롯한 디지털 기초소양 강화
- 기후·생태환경 변화 등이 가져오는 지속가능한 발전 과제에 대한 대응 능력 및 공동체적 가치를 함양하는 교육 강화
- 기초학력 보장 지원 및 특수교육 대상 학생, 다문화 학생 등 모두를 위한 교육과정 강화

### □ 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정

- 학습자 스스로 목적의식을 가지고 자신의 진로와 적성을 바탕으로 무엇을 어떻게 배울지 **주도적으로** 교육과정을 설계할 수 있도록 지원

#### — < 학습자 주도성 > —

학습자가 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력으로, 미래사회에 변화의 주체가 될 수 있도록 하는 것을 강조

- 고교학점제 등 모든 학생의 개별 성장 맞춤형 교육과정 구현

- 미래의 다양한 진로와 직업 사이에서 이동할 수 있도록 융통성을 유지하고, 스스로 삶과 진로를 설계할 수 있도록 진로연계 교육과정 운영
- 새로운 산업 분야의 직무 변화를 반영한 직업계고 교육과정 개선

#### □ 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현

- 학생의 요구와 학교의 여건을 고려한 학교 교육과정의 자율성 확대 및 지역·학교 간 교육격차 완화와 책임교육 구현
- 평생 학습자로 성장할 수 있도록 자기주도적 학습능력과 기초학력을 함양할 수 있도록 지원
- 다양한 교육 주체들의 역할과 전문성을 존중하는 상호협력 체제 구축 및 지역사회와 교육공동체 간 상호협조 체제 마련

#### □ 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축

- 핵심 아이디어 중심으로 학습 내용을 엄선하고, 실생활 맥락과 연계한 교수·학습 및 평가를 통해 학생의 자발적·능동적 참여 강화
- 비대면 원격교육의 확대와 디지털 시대의 교육환경 변화에 부합하는 미래형 교수·학습 방법과 평가체제 구축
  - 온·오프라인 학습, 에듀테크 활용 등 유연한 교육과정 운영을 통해 학습자 개별 맞춤형 지도 및 평가 강화
- 교사의 디지털 에듀테크 활용 역량 함양을 위한 기반 조성
  - 수업 설계·운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설·설비와 기자재 확충
  - 디지털 교육환경 변화에 대응하면서 학습자의 교육적 성장을 효율적으로 지원할 수 있도록 교원의 교수·학습 및 평가 연수 지원

## IV. 주요 내용

### 과제 1. 미래 변화에 대응하는 교육과정 혁신

#### 가

#### 미래사회를 대비하는 교육 방향 제시

추구하는 인간상	핵심역량과 교육목표
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>핵심 가치</b></li> <li>- 자기 주도성, 창의와 혁신, 포용성과 시민성 중심으로 현행 교육과정의 인간상을 재구조화하여 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>인간상과 핵심역량을 연계하여 교육목표 개선</b></li> <li>- 시민성, 개인과 사회의 지속가능성 및 생태 감수성 등 반영 검토</li> </ul>

#### □ 미래사회에 적합한 인간상, 핵심역량, 교육목표 등으로 개선

- 2015 개정 교육과정의 인간상, 핵심역량, 교육목표의 큰 틀을 바탕으로, 미래사회가 요구하는 소양 및 역량을 반영하여 개선

※ 각 인간상과 역량의 의미는 총론 시안 개발 시 연구 및 의견수렴을 통해 확정

- (인간상) 교육 이념과 목적을 바탕으로 인간상은 의미와 진술 방식 등 수정  
☞ (개선) 각 인간상의 의미 진술 시 주요 키워드 보완

#### < 2022 개정 교육과정의 지향점 >

미래 전망	4차 산업혁명 도래, 인구 급감, 학습자 성향 변화, 기후환경 변화 등 불확실성 심화
국민 의견	개인과 사회 공동의 행복 추구 자기 정체성을 바탕으로 한 자기 주도적 학습, 책임 있는 시민으로 성장 ※ 국가교육회의 설문조사('21.5.17. ~ 6.17.)
글로벌 동향	학생 행위 주체성(student agency) 변혁적 역량, 세계 시민 역량 등 강조

⇒

인간상 설정 시 고려사항	
☞	<b>자기 주도성</b> (주체성, 책임감, 적극적 태도)
☞	<b>창의와 혁신</b> (문제해결, 융합적 사고, 도전)
☞	<b>포용성*과 시민성</b> (배려, 소통, 협력, 공감, 공동체 의식)

\* (포용성) 사회 구성원들 사이의 차이와 다양성에 대한 상호 이해와 존중을 바탕으로, 개개인의 교육적 성장과 공정하고 지속가능한 사회를 함께 실현해 나가고자 하는 태도 및 소양




- (현행) **자주적인 사람**, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람
- ➡ (개선안) **자기주도적인 사람**, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람

- (핵심역량) 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과교육 방향과 성격에 대한 개념적 틀에 기초하여 **핵심역량\*** 체계화

\* (현행) 학교 교육 전 과정을 통해 길러지는 범교과적이고 일반적인 역량으로 6개 제시

- (현행) 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, **의사소통**, 공동체 역량
- ➡ (개선안) 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, **협력적 소통**, 공동체 역량

- (교과 역량) 미래 변화에 유연하게 대응할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 아우르는 **역량 개념**으로 교과 교육과정에 적용
- (교육목표) 학교급별 학생 발달단계 및 학습 수준 등을 고려하고 교육적 인간상, 핵심역량과 연계하여 **교육 목표 체계화**
- (개선안) 환경·생태교육, 민주시민교육 및 일과 노동에 포함된 의미와 가치 등을 교육목표에 반영하는 방안 검토
- (기초소양) 여러 교과를 학습하는 데 기반이 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하고 **총론과 교과에 반영**

기초소양		개념(안)
언어 소양		언어를 중심으로 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용한 텍스트를 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하고, 생산·공유, 사용하여 문제를 해결하고 공동체 구성원과 소통하고 참여하는 능력
수리 소양		다양한 상황에서 수리적 정보와 표현 및 사고 방법을 이해, 해석, 사용하여 문제해결, 추론, 의사소통하는 능력
디지털 소양		디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리의식을 바탕으로, 정보를 수집·분석하고 비판적으로 이해·평가하여 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력

## 나

## 학습자의 공동체 가치 함양 및 역량 강화

### □ 인간과 환경의 공존을 추구하는 생태전환교육

- (개념 정의) 지속가능한 미래 준비를 위한 핵심 소양으로 생태전환 교육에 대한 명확한 개념 정의 및 교육 강화

#### 개념 정의

생태전환교육은 기후변화와 환경재난 등에 대응하고 환경과 인간의 공존을 추구하며, 지속가능한 삶을 위한 모든 분야와 수준에서의 생태적 전환을 위한 교육

- (총론 반영) ‘지속가능한 발전’, ‘기후 위기 대응’, ‘생태전환’ 등에 포함된 가치(생명존중, 지속 가능, 생태·환경 감수성 등)를 교육목표에 반영

### 생태전환교육 교육 목표 및 내용 기준(안)

#### ◆ 생태전환교육의 중심 가치를 교육 목표에 반영(예시)

⇒ 교육적 인간상 ‘더불어 사는 사람’ 과 핵심역량을 연계하여 교육 목표 수정

초등학교	중학교	고등학교
공동체 의식을 바탕으로 지속 가능한 삶을 살아가는 데 필요한 <u>생명(자연)과 같이 살아가는 태도</u> 를 기른다.	<u>환경과 인간의 공존을 추구하며 지속가능한 삶</u> 을 살아가는 데 필요한 역량과 자질을 기른다.	<u>인류의 생태적, 사회적 상황에 대한 인식</u> 을 바탕으로 문제 해결을 위한 전 과정에 참여 하는 자질과 태도를 기른다.

#### ◆ 생태전환교육의 내용 기준(안) 개발 ⇒ 모든 교과와 연계

- [주요 영역] ▲생태와 인간의 관계 ▲기후변화와 생태계 문제 탐구 ▲생태전환을 위한 실천과 참여 등
- [내용 요소] ▲생태 감수성과 책임감 ▲인간 이외의 다른 종에 대한 보호의식 ▲미래 세대의 권리로서 환경권 존중 ▲생태전환을 위한 사회체계의 변화 제안 및 실천 등



## □ 시민성 함양을 위한 민주시민교육

- 사회를 살아가는 시민으로서 갖추어야 할 기본 역량과 자질에 대한 인식제고 및 교육 강화를 통해 함께 잘 살아가는 사회 지향

### 개념 정의

**민주시민교육**은 학생이 자기 자신과 공동체적 삶의 주인임을 자각하고, 비판적 사고를 통해 자신이 속한 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있도록 지원하는 교육

- 공동체 가치 함양과 역량 강화를 위해 민주시민교육과 연계하여 **평화, 인성교육, 인문학적 소양 교육 등 내실화**

※ 평화, 인권, 성평등, 문화다양성, 지속가능성 등을 개인과 공동체적 관점에서 이해하고 함께 더불어 살아가기 위한 태도를 함양하고 실천할 수 있도록 연계 강화

※ (현행) 인성교육, 인문학적 소양 교육은 인성교육진흥법 제정 및 연극 신설, 독서교육 등으로 현행 교육과정의 주요 사항으로서 내용 강화됨 ⇒ (개선) 관련 교육 **내실화** 추진

### 민주시민교육 교육 목표 및 내용 기준(안)

#### ◆ 민주시민교육의 시민 가치를 교육 목표에 반영(예시)

⇒ **현행 교육목표에 진술된 민주시민교육 관련 내용 수정·보완**

초등학교	중학교	고등학교
학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 <b>민주시민의 태도를 함양</b> 하는 데에 중점을 둔다.	학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 능력을 기르고 <b>진로와 삶의 의미를 탐색하며 민주시민의 태도와 자질을 함양</b> 하는 데 중점을 둔다.	학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 <b>지역사회, 국가, 세계와 소통하는 민주 시민의 태도와 자질을 함양</b> 하는 데에 중점을 둔다.

#### ◆ 민주시민교육의 내용 기준(안) 개발 ⇒ 모든 교과와 연계

- **[주요 영역]** ▲ 민주주의와 사회적 현안 ▲ 비판적 사고 ▲ 민주적 의사결정 ▲ 시민의 참여와 실천 등
- **[내용 요소]** ▲ 문화 다양성 ▲ 미디어 리터러시 ▲ 사회적 공감과 의사소통 ▲ 지역 및 국가공동체 참여와 실천 등

## □ 생태전환교육 및 민주시민교육 반영(안)

영역	교과 및 창의적 체험활동 연계 방안			
교과 재구조화	내용 기준 개발	생태전환교육·민주시민교육 관련 내용영역 및 내용기준 등	⇒ 모든 교과	교과별로 관련 내용요소 추출 후 내용 및 성취기준 등 반영
선택과목 신설	선택 과목	선택과목 및 지역과 연계한 다양한 온라인 교육과정 운영	신설 과목	시도교육청·학교장 신설과목 개발
창의적 체험활동	학습자의 삶과 연계한 주제를 중심으로 다양한 프로젝트 활동 운영			

○ (교과교육 연계) 생태전환·민주시민 교육에 포함된 가치와 태도, 역량 함양이 가능하도록 내용기준 개발 및 교과 교육과정 재구조화

- (내용기준 마련) 모든 교과에서 반영할 수 있도록 생태 감수성, 민주 시민성 등을 중심으로 기본 개념을 구체화하고 핵심 내용 체계 제시

※ (현행) 사회, 도덕, 과학, 환경 등 관련 교과 중심 반영

→ (개선) 내용 체계(안)을 바탕으로 모든 교과에서 배울 수 있도록 반영

- (교과 재구조화) 기후환경과 공동체 소양 등을 포함할 수 있도록 관련 교과 (과학, 사회, 환경, 국어 등) 내용 재구조화 및 고등학교 선택과목 신설\* 검토

\* (신설과목의 예) 기후 변화와 지속가능한 세계, 기후 변화와 환경생태 등

○ (비교과 활동 연계) 창의적 체험활동, 자유 학기 활동 등과 연계한 참여·체험 중심의 수업과 자치활동 등 강화

- 학생의 삶과 연계한 문제를 스스로 해결하는 자발적 참여와 실천에 기반을 둔 학생 자치활동 강화

※ 학생 스스로 책임과 권리를 바탕으로 민주시민 교육내용을 지식뿐 아니라 학교 내·외 다양한 교육 활동에 참여·실천할 수 있도록 학생자치 활동 강화(학급자치회, 학생회, 자율동아리 활동 등)

- 지역과 연계한 체험학습 프로그램, 봉사활동 등 다양한 학습 형태 지원

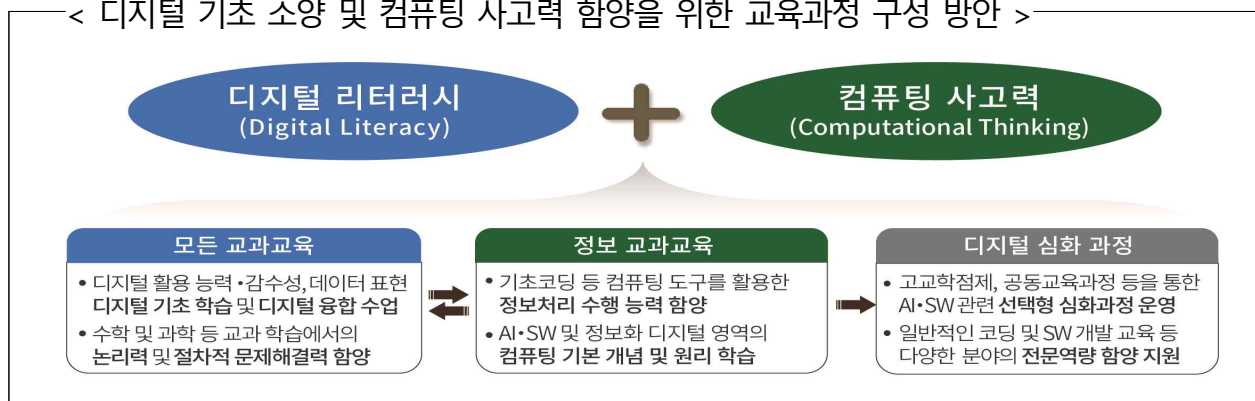
# 다

## 초·중·고 학생 디지털·AI 소양 함양 교육 강화

### □ 디지털·AI 소양 함양 교육 강화

- AI·SW 등 신(新)산업기술 혁신에 따른 미래 세대 핵심 역량으로 디지털 기초소양을 함양하고, 교실 수업 개선 및 평가 혁신과 연계
- 모든 교과교육을 통해 디지털 기초소양 함양 기반을 마련하고, 정보 교육과정과 연계하여 AI 등 신기술분야 기초·심화 학습 내실화

< 디지털 기초 소양 및 컴퓨팅 사고력 함양을 위한 교육과정 구성 방안 >



### □ 디지털·AI 소양 함양을 위한 교육과정 반영(안)

#### ① 디지털 기초소양 교육과 연계한 정보교육 강화

- 정보 교육과정 재구조화\* 및 신산업분야에 대한 학생 요구 등에 따라 자율적인 학교별 정보 교과목 편제와 교육과정 편성 기준 마련

\* 디지털 기초소양 함양과 연계한 학교급별 정보 교육과정 마련

< 초·중등학교 교육과정에서의 정보교육 강화 방안 예시 >

구분	교과목 편제 및 교육과정 편성	교과 내용 재구조화
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보관련 내용을 학생 수요 및 학교 여건에 따라 학교장 개설과목으로 편성 가능</li> <li>※ 실과 교과를 포함하여 학교 자율시간 활용을 통한 34시간 이상 시수 확보 권장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보 관련 교과(실과) 내용에 인공지능(AI) 등 신산업기술 분야 기초 개념·원리 등 반영</li> <li>• 놀이·체험 활동 중심으로 간단한 프로그래밍 등 디지털 역량 함양을 위한 과목 신설</li> </ul>
중학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 자율시간 및 교과(군)별 시수 증감을 통한 정보시수 확대 이수 권장 기준 마련</li> <li>※ (개선안) 정보 과목은 학교 자율시간을 확보 하여 68시간 이상 편성·운영을 권장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공지능에 대한 학습(learning about AI) 관련 내용 강화</li> <li>• 디지털 기초 소양 함양 교육과 연계한 기본·심화를 위한 정보 과목 개설</li> </ul>
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보교과를 신설하고, 진로·적성에 따른 다양한 선택과목 편성</li> <li>※ (현행) 기술 가정교과군 → (개선안) 기술가정/정보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공지능(AI) 및 빅데이터 등 다양한 신기술 분야 과목 신설</li> </ul>

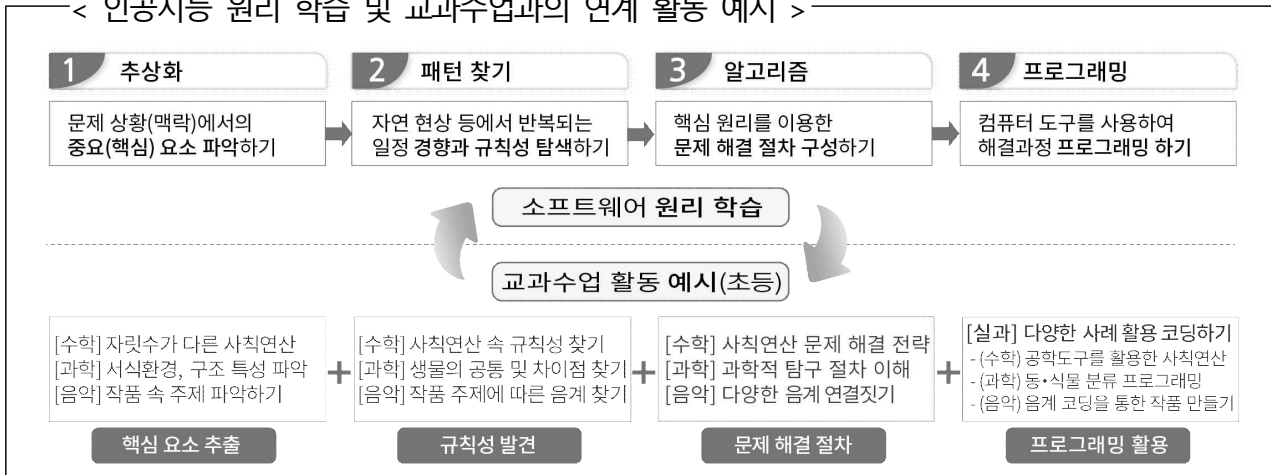
## ② 디지털 기초소양 함양을 위한 학교급별 내용 기준(안) 마련

- 학교급별 발달 단계에 따라 모든 교과 교육\*을 통해 균형 있는 디지털 기초 소양을 함양할 수 있도록 내용 기준 개발

\* (예시) 학교급별 내용 체계를 구성하고 교과별 교육과정에 반영

→ AI 및 빅데이터 등 디지털 혁신 기술의 기초심화 원리 학습을 위한 정보 교육과정과 연계

< 인공지능 원리 학습 및 교과수업과의 연계 활동 예시 >



## 라 모두를 위한 교육과정 강화

- 초·중등학교 교육과정 총론에 특수교육 대상 학생에 대한 학교 교육과정 편성·운영, 평가 등 학생 맞춤형 교육지원 사항 제시
  - 특수교육 대상 학생의 배치환경(일반 학교의 통합학급 및 특수학급 등)에 따른 교육과정 편성·운영 지침 마련
- 학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애를 가진 학생, 다문화가정 학생 등 다양한 특성을 가진 학생을 위해 필요한 지원 방안 마련
- 소규모학교 및 초·중등 통합운영학교 지원, 지역·학교 간 교육격차를 완화할 수 있는 지원체제 마련
  - 지역 여건과 학교 특성에 맞는 학교 교육과정을 운영할 수 있도록 시도교육청(교육지원청) 차원의 지원체제 지침 마련
- 직업계 고등학교 현장 실습 및 학교 교육 시 직업 생활의 공통 기본 소양으로 노동인권 및 안전의 중요성 강조

※ 신설과목 : (전문공통과목) 노동인권과 산업안전보건, (교양교과) 인간과 경제활동 등

## 과제 2. 현장의 자율적인 혁신을 지원·촉진하는 교육 강화

### 가 분권화를 바탕으로 한 학교 교육과정 자율성 확대

#### □ 학교 교육과정 자율권에 대한 운영 근거 마련

- 지역 특성에 맞는 다양한 수업 혁신이 학교 현장에서 이루어질 수 있도록 단위학교 교육과정 편성·운영의 자율권 확대
- 국가 교육과정, 지역 교육과정, 학교 교육과정 간 주체별 역할을 명확하게 제시하고 학교 교육과정 자율권 확대 지원 방안 모색

국가 교육과정	▶ 초·중등학교 교육 목적과 목표 달성을 위한 전국 공통 교육과정의 일반적인 기준과 내용
지역 교육과정	▶ 국가 교육과정을 기준으로 지역의 특수성과 학생의 교육적 필요를 반영하여 시도교육청 등이 개발·운영하는 교육과정
학교 교육과정	▶ 국가와 지역 교육과정을 기준으로 학생, 학부모, 교사, 지역 주민의 관심과 교육적 필요를 반영하여 학교에서 개발·운영하는 교육과정

- 학교 교육과정 자율성 확대를 위해 초·중등학교 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위에서 시수 증감 가능하도록 개선
- ※ (현행) 교과(군)별 20%내 시수증감 → (개선) 교과(군)별 및 창의적 체험활동 20%내 시수증감
- 초·중학교에서 자율적으로 다양한 선택과목을 개발·운영할 수 있도록 총론 편성·운영지침을 개선하여 운영 근거 마련
- 학교 자율시간 확보를 통해 다양한 학교장 개설과목 신설, 지역 연계 특색 프로그램, 교과 교육과정 재구성 등 운영

## 학교 자율시간 확보 및 운영 방안

현행	개선안
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과(군)별 증감 범위 활용</li> <li>• 연간 34주를 기준으로 한 수업 시수 운영</li> <li>• 중학교는 학교장 개설 선택과목 개발 운영 가능(초등학교는 선택과목이 없음)</li> <li>☞ <b>학교 특색 및 지역과 연계한 과목 및 활동 운영 시간 확보 어려움</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과(군) 및 창의적 체험활동 증감 범위 활용</li> <li>• 한 학기 17주 기준 수업시수를 탄력적으로 운영할 수 있도록 <b>수업량 유연화</b> 활용</li> <li>☞ 한 학기 17주 수업 → 16회(수업)+1회(자율운영)</li> <li>※ 매 학년별 최대 68시간 확보 가능</li> <li>• 초등학교, 중학교 선택과목 개발·운영 가능</li> </ul>

<b>국가 교육과정</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교 자율시간 도입을 위한 <b>교육과정 운영 근거를 총론에 마련</b></li> <li>▶ <b>(교과) 한 학기 17주 기준 수업시수를 16회로 개발하고 1회 분량은 자율 운영할 수 있도록 내용요소와 성취기준 등을 유연하게 개발</b></li> </ul>
<b>지역 교육과정</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지역과 학교의 교육 여건 등에 적합한 기준과 내용 개발, 지역 특색을 살린 <b>선택과목 및 체험활동 개발·운영</b>(시도교육청 개발 가능)</li> <li>※ (예) 지역 생태환경, 인공지능으로 알아보는 우리 고장, 지역과 민주시민, 역사체험 등</li> </ul>
<b>학교 교육과정</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지역과 연계한 다양한 <b>교육과정 및 프로젝트 활동 편성·운영</b>, 학교 자율적으로 <b>지역 연계 선택과목 개발·활용</b>, 교과 교육과정(지역 연계 단위 구성 성취기준 등)에 대한 <b>교사의 교육과정 편성·운영 자율권 확대</b></li> </ul>

○ 초·중학교 및 중·고등학교 **통합운영학교**에서 **학교급을 연계하여 특색 있는 교육과정을 편성·운영**할 수 있도록 기준 마련

- 학교급 교육과정 연계 방안(예체능 교과 수업 교류, 창의적 체험활동 연계 등), 진로 설계 및 생활 적응 등을 위한 **자율편성 근거 마련**

○ 초·중등학교 **학년군 제시 방식 개선 모색**

- 교과별 특성 및 학습 내용의 위계성 등을 고려하여 **학년군 또는 학년별로 내용과 성취기준을 제시하는 등 다양한 방안 모색**

### □ 초·중학교 교육과정 학교 자율시간 활용(안)

○ (초등학교) 다양하고 특색 있는 지역과 연계한 교육과정 운영 및 학교여건과 학생의 필요에 맞춘 **선택과목(활동) 신설·운영**

- 지역 연계 선택 활동, 삶과 학습에 필요한 기초소양, 학습 진단과 개별 보정 교육, 진로 선택 활동 등을 교과목 및 창의적 체험활동으로 편성·운영 가능

**다양한 학교 선택과목 개발·운영 예시**

3학년	4학년	5학년	6학년
지역연계생태환경 디지털 기초소양	지속 가능한 미래 우리고장 알기	지역과 시민 지역 속 문화탐방	인공지능과 로봇 역사로 보는 지역

※ 선택과목: 초등 학년별 선택과목 2개 운영 가능, 3~6학년 총 8개 과목 운영 가능

○ (중학교) 지역 연계 및 특색 교육과정 운영을 위한 시도교육청·학교장 개설 과목(활동) 개발 활성화

- 교과별 내용요소 및 성취기준 등을 활용하여 지역과 연계한 단원을 구성하여 다양한 프로젝트 활동 수업 운영

※ 교과별로 지역연계 단원 구성 및 인공지능, 지속가능한 미래, 노동(인권) 등 모든 교과를 아우르는 주제 중심의 다양한 과목 개발·운영

- 소규모학교나 농산어촌학교, 통합운영학교와 같이 선택과목 운영이 어려운 경우 공동교육과정 운영 방안 모색

## 나 초·중학교 교육과정 운영의 유연성 제고

### ① 초등학교

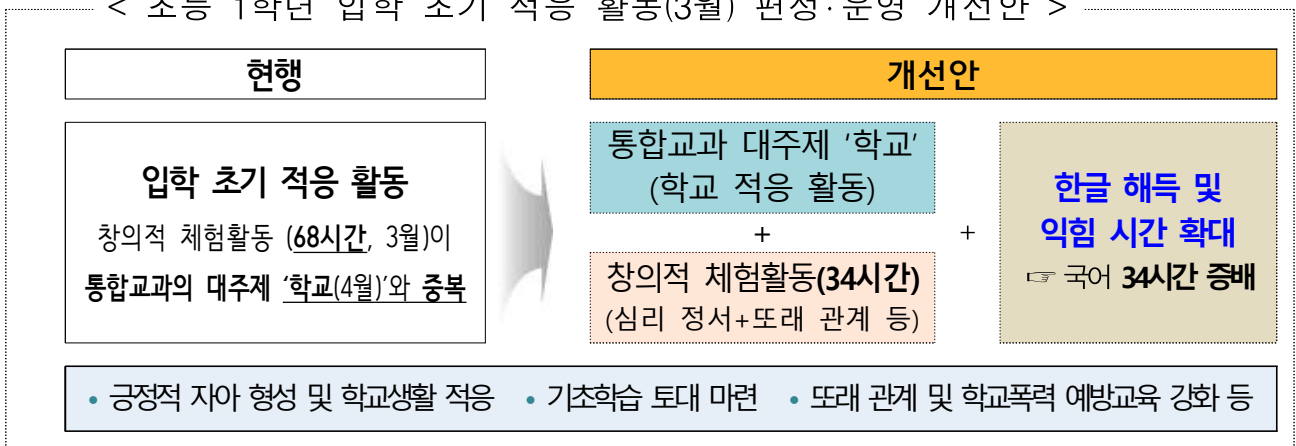
#### □ 입학 초기 적응 활동 개선

- 초등 저학년의 인지·정서·사회 발달적 특성과 학습의 준비도 등을 고려하여 통합교과와 창의적 체험활동의 입학 초기 적응 활동 중복 개선

- (개선) 통합교과와 창의적 체험활동 내용을 구분하여 체계화하고 한글 해득 교육을 위한 국어 교과 시수를 확대하는 방향으로 재구조화



< 초등 1학년 입학 초기 적응 활동(3월) 편성·운영 개선안 >



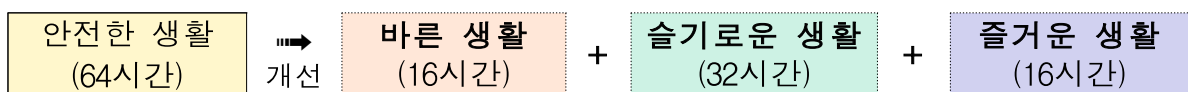
- (한글 해득 및 익힘 학습) 초등 1~2학년 한글 익힘 수준에 따른 맞춤형 교육과 놀이와 연계한 한글 익힘 학습 실시

- 기초적인 한글 배움을 바탕으로 글자의 모양과 소리 등을 종합적으로 이해하고 표현하는 언어활동 기회 제공

※ 입학 초기 한글을 배우고 익히는 시간 확보를 통해 교과 학습 도입 초기부터 학습 격차 발생을 예방하여 기초학습의 토대 마련

## □ 안전교육 개선 방안

- (초1~2학년) 기존의 안전한 생활 성취기준, 내용요소를 통합교과로 재구조화하여 교과와 연계한 생활 중심 안전교육 강조



- (초 3학년 이후) 과학, 체육, 실과, 보건 등 관련 교과(목)의 '안전' 대단원을 통해 전 학교급에 걸친 체계적인 안전교육 실시



## □ 초등 저학년 신체활동 강화 방안

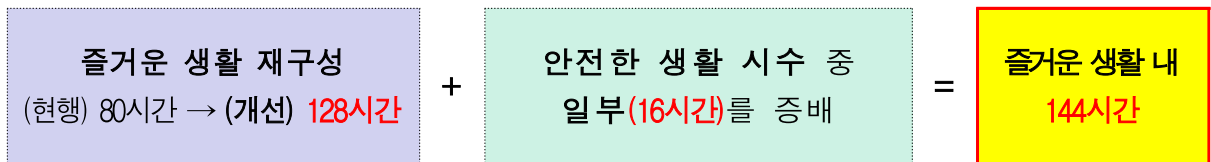
- (신체활동 보장) 초등 1~2학년 학생들의 대근육 활용 신체활동과 실질적 움직임 기회 제공을 위해 '즐거운 생활'교과에 실외 놀이 및 신체활동 강화

\* 표현, 놀이 및 활동 중심으로 즐거운 생활 교과 재구조화되, 신체활동(실외활동)을 강화

- (운영 방안) 즐거운 생활 체제(음·미·체)를 유지하면서 신체활동 시간을 강화하고, 안전한 생활 재구조화로 신체활동 시수 확보

※ 주 2회 이상 실외놀이 및 신체활동을 운영할 수 있도록 즐거운 생활 교과 재구조화

- (내용 개선) 즐거운 생활 내 신체활동과 직접 관련성이 높은 '놀이 활동'을 분석하여 실외활동과 움직임 요소 등으로 강화

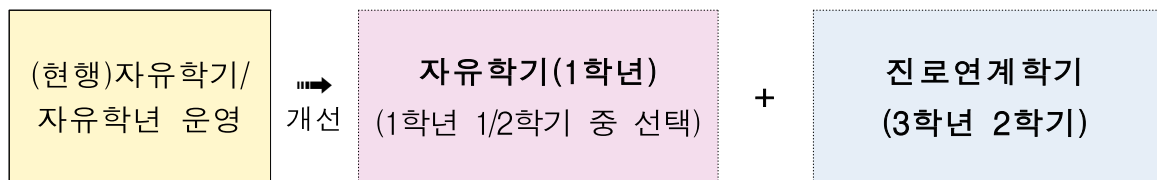


## ② 중학교

### □ 자유학기제 편성·운영 개선 방안

- 중학교 자유학기 운영 시기 및 방법 등을 지역·학교 상황에 맞게 운영하고 창의적 체험활동과의 중복을 최소화\*할 수 있도록 지침 개선

\* 창의적 체험활동의 진로 활동, 동아리 활동 중복, 학교스포츠클럽 활동과 중복해소



## 주요 개선(안)

구 분		개선안	
현행		자유학기	진로연계학기
시 기	<ul style="list-style-type: none"> <li>1학년 자율적으로 자유학기(학년)제 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1학년 중 적용학기 자율적 선택</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3학년 2학기</li> </ul>
운 영	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제 선택, 진로 탐색, 예술체육, 동아리 활동 (4개 영역 필수)</li> <li>자유학기 170시간</li> <li>자유학년 221시간</li> </ul>	⇒ <ul style="list-style-type: none"> <li>주제 선택 및 진로 탐색 활동(2개)</li> <li>※ 학생 참여 중심 수업 및 과정 중심 평가 등 수업 혁신 강화</li> <li>102시간 운영</li> </ul>	+ <ul style="list-style-type: none"> <li>교과별 진로 단원 신설+창의적 체험활동 진로 활동</li> <li>학교자율시간을 활용하여 진로 관련 선택과목 운영 가능</li> </ul>

### □ 학교스포츠클럽 활동 개선 방안

- 학교 교육과정 편성·운영의 어려움을 고려하여 학교스포츠클럽은 동아리 활동으로 매 학기 운영하되 의무 편성 시간 축소(기존 136→102시간)

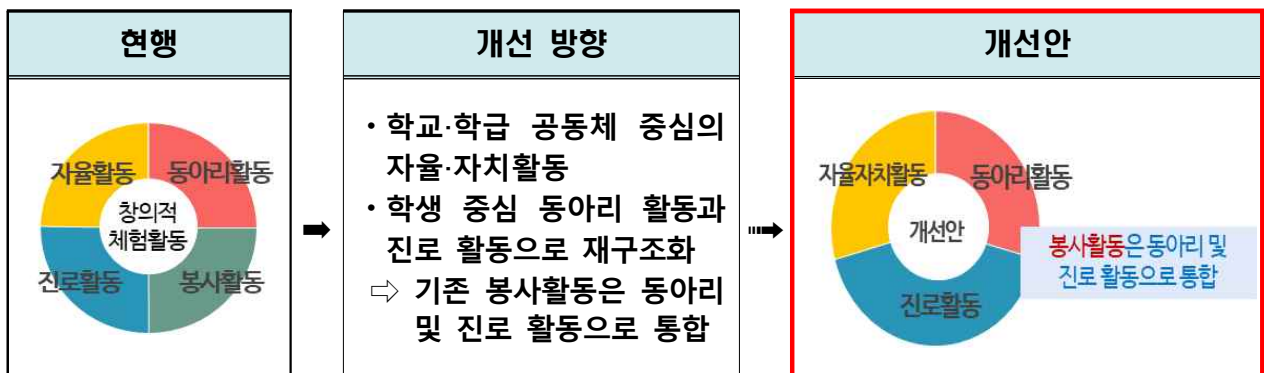
※ 학년별 연간 34~68시간(총136시간) 매학기 운영 → 학년별 연간 34시간(총102시간) 매학기 운영

## 다

### 창의적 체험활동 및 범교과 학습 주제 개선

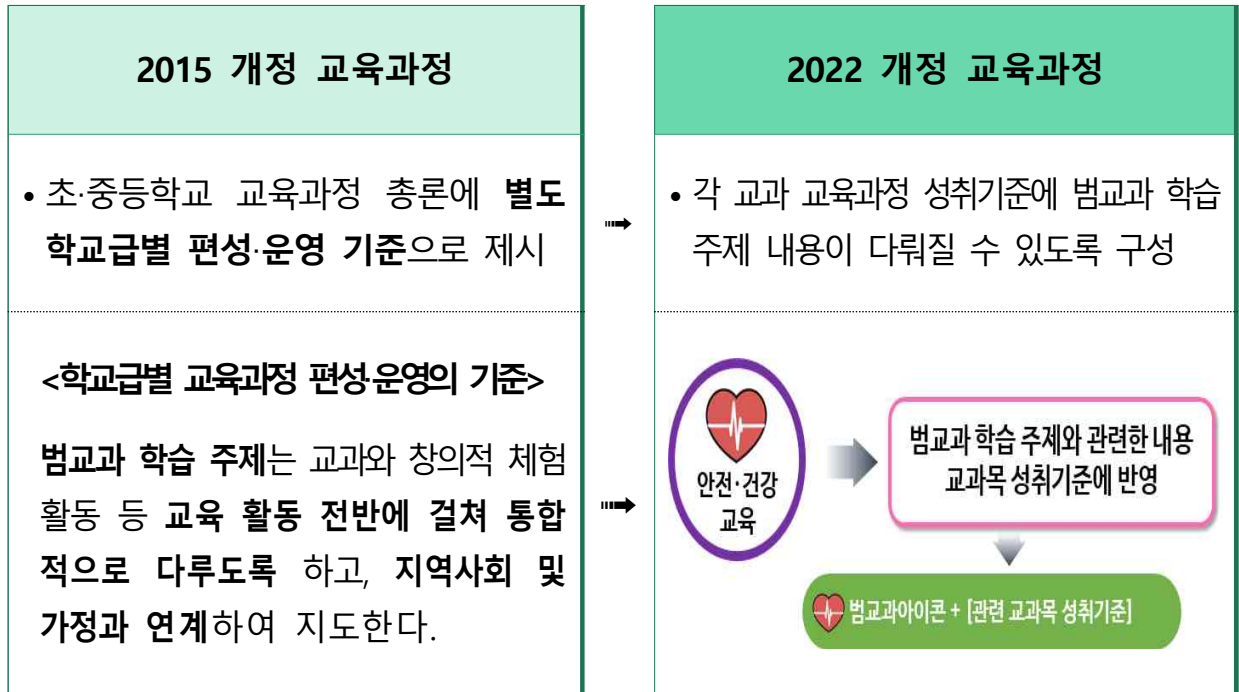
### □ 학생 중심 활동을 촉진하는 창의적 체험활동 개선

- (개선 방향) 학생의 발달 수준 및 학교급별 특성, 현장의 요구 등을 반영하여 재구조화하되, 학생의 자기 주도성과 선택을 확대하는 방향으로 개선



## □ 범교과 학습 주제 개선

- (운영 개선) 교과·주제 간 연계·통합, 원격수업 및 학교 안팎의 학습 경험을 수업 시수(학점)로 인정하는 방안 등 이수 경로 다양화



- (법령 정비) 기존 및 신설 법령을 통한 학교 교육과정 자율성 확보 방안 마련

탄력적 편성 근거 마련	신설 법령 조항 검토
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교육과정 운영 부담 완화를 위해 교과 수업과 범교과 학습 주제의 <b>통합적 운영의 탄력적 편성 근거 마련</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정심의회를 통해 <b>신설 법령안</b> 및 국가·사회·부처 <b>요구사항</b> 등 교육과정 영향에 대한 <b>의견수렴</b>과 <b>논의 추진</b></li> </ul>
<b>법령 정비 (중장기과제)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타 법령에 명시되어 학교 교육과정 편성·운영을 강제하는 규정에 대해 <b>개정안 검토</b> 후 교육과정에 <b>의무적인 교육 및 점검 이행 결과 제출</b> 등을 과다하게 부과하는 조항에 대한 <b>일몰제 부여</b> 등 특별법 제정 방안 검토</li> </ul>

## 과제 3. 교육과정 혁신을 통한 학습자 맞춤형 교육 강화

### 가 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교육

#### □ 학교급 전환 시기의 진로연계 교육 강화

❖ 상급 학교로 진학하기 전(초6, 중3, 고3), 2학기 중 일부 기간을 활용하여 학교급별 연계 및 진로 교육을 강화하는 **진로연계학기 운영**

- 학생 성장의 연속선 상에서 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등을 위한 학습과 진로연계 교육과정 운영



- (운영 방안) 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영
  - (교과) 학생의 역량 개발과 자기 주도적 학습능력 향상에 중점을 두고 교과별 학습 경로, 학습법, 진로 및 이수 경로 등의 내용으로 단원 구성
    - ※ ‘교과 연계 진로교육’을 활성화하여 학습과 진로에 대한 동기를 부여하고, 능동적이고 자기 주도적으로 학습 과정에 참여하도록 교과 교육과정 재구조화
  - (기초학력 보장) 상급 학교급·학년군으로 전환 시 기초학력을 보장할 수 있도록 학생 개개인의 수준을 진단하고 이에 따른 개별화된 학습 지원
  - (교과 외 활동) 교과 이수 경로와 연계하여 학습자의 진로와 적성을 고려한 다양한 체험활동 중심의 진로 탐색·설계 활동 운영

## □ 초등학교 진로연계학기 운영 방안

- (초등학교) 입학초기 안정적 적응 및 중학교 생활 준비 등을 위해 교과 및 창의적 체험활동, 학교 자율시간 등을 활용하여 진로연계학기 운영 (초등학교 1학년 입학초기, 6학년 2학기)

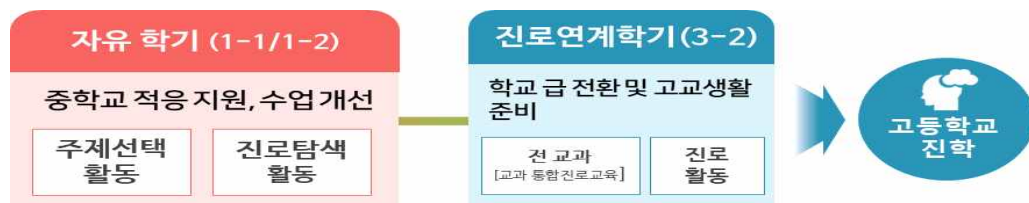
※ 초등학교 1학년 입학초기는 유치원 누리과정과 연계하여 초등학교의 물리적 환경과 시스템 등 변화를 이해하고 적응할 수 있도록 지원



- (중학교) 중학생의 안정적인 학교급 전환 및 고교생활 준비 등을 위한 교과 학습과 진로연계 교육과정 운영(중학교 3학년 2학기)
- 중학교 단계 기초학력 보장을 위한 교과 수업 및 고등학교 교육과정 이해, 과목 선택 연습, 희망 진로 구체화 등 학업 설계 준비

### 운영(안)

- (교과) 교과별로 교과목, 교수·학습 및 평가 방법, 교과의 학습 체제 등을 단위 수준으로 구성하여 교과별 학습 방법과 태도를 형성하는 데 초점
- (비교과 활동) 학교급 연계 및 고교생활 준비 등을 위한 자유학기 활동과 연계



※ 1학년 자유 학기(기초소양 함양, 적응지원) ⇒ 3학년 진로연계 학기(진로 탐색, 고교생활 준비 등)

⇒ ( 시도교육(지원)청 지원체제 구축 ) 자율시간을 활용한 학교 교육과정 운영 모형 및 안내서, 선택과목 개발 매뉴얼 및 사례집 개발·보급, 교원역량 강화 연수 및 연구회 활동 등 다양한 지원체제 마련

## 나

## 고등학교 맞춤형 교육과정 구현

### 1 고교학점제 기반 고등학교 교육과정

#### □ 진로·적성에 맞게 배울 수 있도록 맞춤형 교육과정 구현

- 학생들이 진로·적성에 맞게 배워 자기 주도적 학습 능력과 미래 성장 잠재력을 키울 수 있도록 고교학점제 전면 도입 및 안착 지원
- (수업량 적정화) 1학점 수업량을 50분 기준 17(16+1)회에서 16회로 전환하고, 여분의 수업량을 활용하여 다양한 프로그램 자율적 운영

#### < 고등학교 학사 운영 체제의 변화 >

구분	현행 (단계적 이행)		2022 개정 '25~
	'21~'22	'23~'24	
수업량 기준	단위	학점	학점
1학점 수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회	50분 16회*
총 이수학점	204단위	192학점	192학점
교과·창의적 체험활동 비중	교과 180 창의적 체험활동 24	교과 174 창의적 체험활동 18	교과 174 창의적 체험활동 18

\* 교과 수업 횟수는 감축되나, 현행 수업일수(190일 이상, 「초·중등교육법시행령」 제45조)는 유지하여 학교가 교과 융합 수업, 미이수 보충지도 등 다양한 프로그램 자율적 운영

- (교과 영역) 현행 교과 영역을 삭제하고 교과(군)체제로 개선

※ (현행) 기초/탐구/체육·예술/생활·교양 영역 → (개선안) 영역 삭제

- (교과 재구조화) 고교 단계 공통소양 함양을 위한 공통과목 유지, 일반 선택과목 적정화, 다양한 진로 선택과목 재구조화 및 융합 선택과목 신설

※ (공통과목) 공통국어, 공통수학, 공통영어, 통합사회, 통합과학, 과학탐구실험, 한국사  
⇒ 학생 수준에 따른 대체 이수 과목 운영(기본수학, 기본영어)

(선택과목) 특수목적고등학교 전문 교과를 보통 교과로 편입, 융합 선택과목 신설

< 현행 >

교과	과목
보통	공통과목
	일반 선택과목
	진로 선택과목



< 개편 방안 >

교과	공통과목	선택과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
보통	기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목 (학생 수준에 따른 대체 이수과목 포함)	교과별 학문 영역 내의 주요 학습내용이해 및 탐구를 위한 과목	교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목	교과내·교과간 주제 융합과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목

- (특수목적고 교과 재구조화) 전문 교과I에서 보통 교과로 통합 제시

※ 고교체제 개편 방안에 따라 전문 교과I은 보통교과로 통합하여 재구조화하고 일반고 학생들도 진로와 적성에 따라 선택 가능, 외고·국제고의 경우 교과특성화학교로 운영 가능

## □ 과목별 이수학점 증감범위 조정 및 필수이수학점 축소

- 과목별 기본이수학점 및 증감범위 조정(현행  $5 \pm 2/3$ 단위  $\rightarrow 4 \pm 1$ 학점)
  - 과목별 기본학점을 축소(5단위 $\rightarrow$ 4학점)하고 이수학점 증감의 폭을  $\pm 1$ 로 조정하여 다양한 선택과목 개설 및 교육과정 편성의 유연성 확보

※ 체육, 예술 및 교양 교과는 교육과정 편성·운영을 고려하여 기본이수학점  $3 \pm 1$ 학점으로 조정

- 고교학점제 도입을 고려하여 필수이수학점을 조정(94단위 $\rightarrow$ 84학점)하고 자율이수 학점 이수 범위 확대(86단위 $\rightarrow$ 90학점)
  - 단, 학교 교육과정 편성·운영상 주로 필수이수학점으로 운영하는 한국사\*, 체육·예술 및 생활·교양 영역은 현행 수준 유지
  - \* 탐구 중심의 교육과정 및 교수·학습으로 개선, 내신평가에서 성취평가제 적용
  - 학생들의 인문·사회·과학 기초소양 함양을 위해 과학, 사회 교과군의 균형적인 학습을 고려한 교육과정 편성·운영 지침 마련
  - 다양한 교과에 대한 균형 학습이 이루어지도록, 국어·영어·수학 교과 총 이수학점이 81학점을 초과하지 않도록 규정



## □ 학생들의 진로와 적성을 고려한 다양한 학습 기회를 확대

- (지역 연계를 통한 교육과정 다양화) 학교 단위에서 과목 개설이 어려운 소인수 과목의 경우, 인근 고교와 함께 개설하는 온·오프라인 공동교육과정 운영

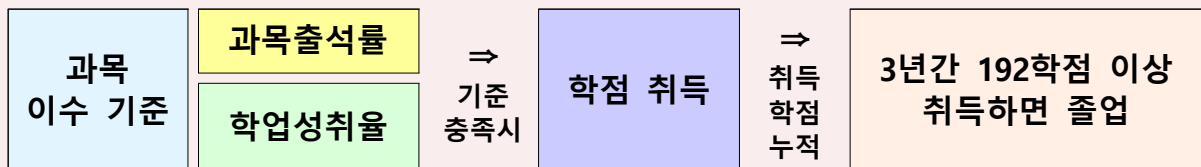
☞ **공동교육과정** : 희망 학생이 적거나 교사 수급 곤란 등으로 단위학교에서 개설이 어려운 소인수과목 등을 여러 고교가 공동으로 개설하여 온오프라인 방식으로 운영하는 교육과정

- 학교와 마을이 협력하는 미래교육지구, 직업교육 혁신지구, 지자체 - 대학 협력 기반 지역혁신 사업을 통해 다양한 교육자원을 고교교육에 활용
- 학생 진로·적성과 연계하여 학교 밖 자원을 활용한 학습경험을 제공하고, 수업을 삶과 연계하도록 지원

## □ 고교학점제 및 개정 교육과정에 부합하는 성장 중심 평가체제 구축

☞ (과목 이수 기준) 과목출석률(수업 횟수의 2/3 이상 출석)과 학업성취율(40% 이상)을 충족할 경우 해당 과목을 이수하도록 기준 마련

< 고교학점제에서의 학점 취득 방식 >



- (성취평가제 확대 도입) '25학년도 고교학점제 본격 시행과 함께 성취평가제 적용 범위 확대('19 진로 선택과목 ⇒ '25 전체 선택과목)

※ '25학년도 입학생부터 공통과목은 성취평가제와 석차 등급제 병행 운영

- (미이수 도입) 과목 이수 기준(수업 횟수 2/3 이상 출석, 학업성취율 40% 이상) 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생시 보충 이수 지원

※ 단, 특수교육대상자에 대해서는 과목 이수 기준을 달리 적용할 수 있도록 허용

- 학교에서는 진단평가, 학습관리 등 미이수 예방에 중점을 두되, 미이수가 발생한 경우 보충 이수 지원을 원칙으로 하며, 대체 이수도 가능



## ② 직업계 고등학교 학점제 기반 교육과정

- (자율성 확대) 학교의 여건과 학생 특성을 반영한 교육과정 자율성 확대
  - 학생의 기초학력과 전문 실무역량을 함양하는 한편, 교과 선택 기회 확대를 위한 학점 배당기준 개선

- ❖ (기초학력·소양 함양) 총 이수학점 감소(204단위→192학점)로 학생의 기초학력·공통소양, 전문 실무역량 함양을 위한 필수이수학점 배정
  - ▶ 보통교과(안) : (현행) 66단위 → (개정) 64학점
  - ▶ 전문교과(안) : (현행) 86단위 → (개정) 80학점
- ❖ (자율선택권 확대) 학생 희망에 따라 세부전공, 부전공, 他 전공과목 이수할 수 있도록 자율이수학점 확대
  - ▶ 자율이수학점(안): (현행) 28단위 → (개정) 30학점

- 일반고 학생들이 진로계획에 따라 진로 선택과 유사한 전문교과(직업계고)를 선택·이수할 기회 제공

※ 전문교과와 유사한 보통교과(선택과목: 농업생명과학, 창의경영, 해양문화와 기술)→ 전문교과로 전환

- (기초학력 보장) 학습자의 수준에 따라 보통 교과의 대체 이수 과목을 통해 학습결손 학생의 기초학력 신장을 지원

※ 공통수학 대체 → 기본수학, 공통영어 대체 → 기본영어 등

- (직업기초능력 과목 신설) 직업 생활에 필요한 핵심역량인 직업기초능력을 함양할 수 있도록 보통교과 내 진로 선택과목 신설

※ 직업기초능력(의사소통, 수리활용, 문제해결 등)을 함양할 수 있도록 보통교과와 통합하여 개발

- (전문교과 재구조화) 신산업기술의 생성 및 기술 고도화에 대비
  - 인력양성 유형 및 교과(군)별 편제의 균형성, 새로운 직무 생성 등을 고려한 교과(군) 재구조화

※ 재구조화 예시 : '농림·수산 해양' 교과(군) → '농림'과 '수산 해양' 분리

< 전문교과 교과(군) 재구조화 방안 >



- 미래 직무 변화를 반영한 교육내용과 위계적 학습계통 체계화 등을 고려하여 과목군 재구조화

※ 과목 재구성(신설·폐지), 내용 재구성(추가 및 삭제), 내용 수준(난이도) 조정 등

< 전문교과 과목군 현황 및 개선(안) >

(현재) 과목군		문제점	(개선안) 과목군	
전문 공통	• 노동시장 이행 준비 직업 세계의 이해 등을 위해 고교 재학 중 학습해야 할 필요가 있는 내용으로 구성된 과목	'기초과목'은 기준학과별 기초 역량뿐만 아니라 전문 지식 및 융·복합적 내용을 포함하는 과목으로 '기초'라는 용어는 부적절	전문 공통	직업 세계에 필요한 기본 소양 함양을 위한 과목
기초	• 기준학과별 NCS 실무과목의 선행과목 또는 해당 분야의 기초 역량 제고를 위한 과목		전공 일반	전공별 기초 역량 함양을 위한 과목
실무	• 기준학과별로 대표적인 인력양성 유형(직종 중심)을 설정하고, 인력양성 유형에 적합한 교육에 필요한 NCS 능력 단위를 선정하여 재구성한 과목		전공 실무	전공별 실무 역량 함양을 위한 과목

○ (전문공통 세분화) 학교에서 직업 세계로의 이행에 필요한 직업 생활의 공통 기본소양 함양을 위해 전문공통 과목 세분화

※ (현재) 성공적인 직업 생활 → (개선) 노동인권과 산업안전보건, 디지털 정보 기술 등

○ (연계성 강화) 전공일반 - 전공실무 과목 간의 연계성을 높이기 위해 전공일반 과목에 관련된 기초직무역량(NCS 일부 내용 요소) 반영

※ (기초제도) 2D 도면작업 포함 / (공업화학) 화학물질 사고 대응 포함 / (관광 서비스) 고객 응대하기 포함 / (프로그래밍) 프로그래밍 언어 활용 포함 등

○ (디지털 소양 강화) 학생의 디지털 소양 함양을 위한 전문교과 교육과정 개선

※ (디지털 소양 교육) 디지털 기초학습과 직업적 요구를 반영한 디지털 기술 및 콘텐츠의 활용에 필요한 지식, 기능, 태도 등 디지털 소양을 함양할 수 있도록 구성

**교육과정 설계 방안(안)**

- ❖ (내용 체계) 전공일반, 전공실무 과목 내용 체계에 디지털 관련 내용 추가
- ❖ (교수·학습 방법 및 평가) 전공일반, 전공실무 과목 교육과정의 교수·학습 방법, 평가의 주안점에 관련 내용 추가하여 기술

○ (지역 수요 반영) 학생의 희망 및 지역 산업 수요(신산업, 유망직종)를 반영하여 학교장 개설 과목(교육감 인정) 활성화

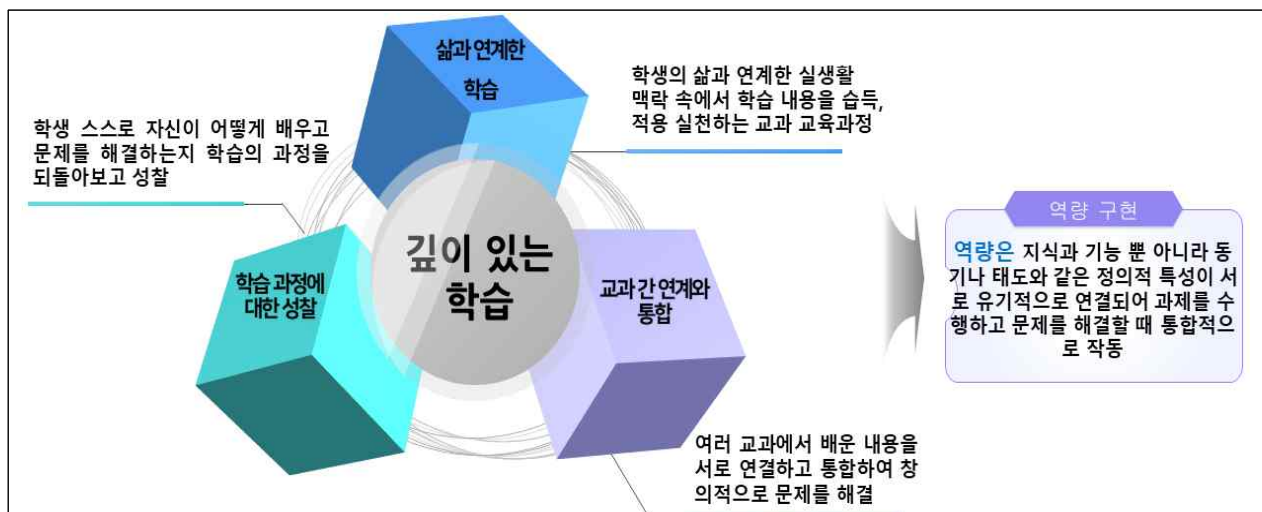
## 과제 4. 교육환경 변화에 적합한 교과 교육과정 개발 및 지원

### 가 역량 함양 교과 교육과정 개발

#### □ 교과 교육과정 개발의 지향점

- 역량 함양 교과 교육과정 개발을 위해 ‘깊이 있는 학습’과 ‘교과 간 연계와 통합’, ‘삶과 연계한 학습’, ‘학습과정에 대한 성찰’을 강조

< 역량 함양을 위한 교과 교육의 강조점 >



- 소수의 **핵심 아이디어**를 중심으로 **학습 내용 엄선**, 교과 내 영역 간 내용 연계성 강화
- 교과 **고유의 사고와 탐구**를 **명료화**하여 깊이 있는 학습 지원
- 교과 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습, 평가의 **일관성 강화**
- **학생의 의미 있는 학습경험**을 위한 **교육과정 자율화**의 토대 마련

<교과 교육과정 문서체제 개선(안)>

1. 성격과 목표	• 역량 함양을 위한 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의 등)
<b>2. 구성의 원리 (신설)</b>	• 교과 교육과정의 설계 방식, 교육과정 구성요소 간 관계 등 설명 ☞ 교과별 내용체계 및 성취기준 설정 과정 설명을 통해 교육과정 문해력 향상 및 수업과 평가로 연결하여 교육과정 운영 질 개선
3. 내용체계 및 성취기준	• <b>(내용체계)</b> 각 교과의 본질과 열개를 드러내는 핵심 아이디어 선정, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 가지 차원으로 구성 • <b>(성취기준)</b> 학습의 결과로 진술하고 내용체계를 구성하는 세 가지 차원의 요소를 통합한 학생의 수행을 보여주는 문장진술
4. 교수·학습 및 평가	• <b>(교수·학습 방향)</b> 교과의 성격이나 특성에 따른 교수·학습의 방향과 방법, 유의사항 제시, 온·오프라인 연계 수업 등 원격수업 방향 • <b>(평가 방향)</b> 교과의 성격이나 특성에 따른 평가 방향과 방법, 유의사항 제시, 과정중심 평가, 온라인 평가 등

## □ 교과 교육과정 설계 원리(안)

- ① 각 교과의 본질과 열개를 드러내는 **핵심 아이디어**를 선정
- ② 학생이 궁극적으로 **이해하고 알아야 할 것**, 교과의 사고 및 탐구 과정, 교과 활동을 통해서 기를 수 있는 **고유한 가치 및 태도**를 선정하고 조직
- ③ 성취기준은 영역별 학습의 결과로 진술하고 내용 체계를 구성하는 요소별이 아닌, 세 가지 차원의 요소를 통합한 **학생의 수행을 보여주는 문장**으로 진술

⇒ **교과역량**은 교과 교육을 통해 학생들이 갖추기를 기대하는 능력이며, 교수·학습 과정에서 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 세 요소 간의 **통합적 작동**을 통한 **학생의 수행**으로 나타남

## □ 교수·학습 및 평가 개선안

- ‘깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습과정에 대한 성찰’이라는 네 가지 지향점을 구현하는 방안으로 개선

교수 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (방향) 교과 목표(역량) 달성을 위한 교수·학습의 강조점, 학생 맞춤형 수업, 다양한 학습자에 대한 고려 등 교수·학습의 원칙과 중점을 제시</li> <li>• (방법) 교과별 구체적인 교수·학습 모형과 방법 제시, 온·오프라인 연계 수업 등 상황에 맞는 원격수업, 빅 데이터·AI를 활용한 맞춤형 수업 제시</li> </ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (방향) 창의력, 비판적 사고력 등 미래역량 함양을 위한 평가 방법 개선, 원격수업에서의 평가, 다양한 학습자를 위한 평가 등 평가의 원칙과 중점 제시</li> <li>• (방법) 학생의 학습을 지원하고 학생 스스로 자신의 학습을 성찰할 수 있는 평가 방법 제시(과정 중심평가, 서·논술형 평가, 개별 맞춤형 피드백 강화 등)</li> </ul>

## □ 총론과 교과 교육과정의 유기적 연계성 강화

- 총론의 추진 방향 및 주요 내용과 교과 교육과정 연계 강화
  - 총론의 비전, 교육목표, 국가·사회적 요구사항 등이 교과 교육과정에 반영될 수 있도록 교과 교육과정 지침 안내 및 조정·점검
- 국가교육과정 각론조정위원회 구성·운영
  - 교과별 내용 적정화, 내용 중복 해소, 교과 간 내용 구성의 일관성 유지, 교수·학습 및 평가 방법 제시 등에 대한 조정·총괄 역할
- 교육과정 총론과 교과 교육과정 연구진 간의 소통 강화
  - 교과 교육과정 개발 연구진에 교육과정 총론 전문가 참여
  - 국가 교육과정 개정추진위원회 주관 합동 워크숍 개최 등
- 현장 적합성 높은 교과 교육과정 개발을 위해 현장 교원 50% 이상 참여

## 나 디지털 기반 교수·학습 혁신

- 코로나19 대응 과정에서 일어나고 있는 교육 현장의 혁신적 변화\*를 바탕으로 미래 교육 도약을 위한 교육 패러다임의 주요 사항 반영

\* (주요 정책) 원격수업 기준, 출결·평가·기록 가이드라인(20.3.~) 및 디지털 기반의 원격교육 활성화 기본법(21.9.제정), 코로나 이후 미래 교육 전환을 위한 10대 정책과제(21.10.발표) 등

- **확일적인 교실 수업에서 벗어나 온·오프라인 연계가 자유로운 교수·학습 및 평가 모형**(학교 내, 학교 간 수업 등) 개발 적용

※ (예) 다양한 온·오프라인 연계 수업 및 평가, 원격수업을 통한 탄력적 학사 운영 등

- 원격수업 등 교실 수업 개방성 증대와 첨단 디지털 인프라를 활용한 다양한 교육방식의 현장 안착을 위한 교육과정 개선 및 지원

교육과정	교수·학습 및 평가	운영기반 마련
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 온·오프라인 연계 등 원격수업을 반영한 총론 교육과정 편성·운영기준 마련</li> <li>✓ 교과 교육과정 등에 다양한 원격수업유형 제시</li> <li>✓ 지역 및 학교 상황 등을 고려한 온·오프라인 수업 및 온라인 공동 교육과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 다양한 원격수업 모델 및 공정한 평가기준 마련</li> <li>✓ 빅데이터·AI의 맞춤형 교수·학습 및 평가 활용</li> <li>✓ 원격수업에서의 온라인평가 및 과정중심평가 등 활성화</li> <li>✓ 창의력, 비판적 사고력 등 역량 함양을 위한 평가 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 학습관리시스템(LMS)을 통한 출결, 평가 등 운영</li> <li>✓ 원격 수업 유형에 따른 다양한 학습 콘텐츠 개발</li> <li>✓ 다양한 원격 교수·학습 및 평가 모델 구안</li> <li>✓ 원격 수업에 대한 교원역량 강화 지원</li> </ul>

- (편성 및 운영) 온·오프라인 각각의 특성을 최적화한 교육과정 편성과 운영이 가능하도록 총론과 교과교육과정 근거 마련

※ (총론) 교육과정 편성·운영기준 등에 원격수업 포함, (각론) 원격수업과 연계한 성취기준 등 제공

- (교수·학습 및 평가) 디지털 학습 환경에서도 학생 참여 중심의 자기 주도적 역량 함양이 가능하도록 맞춤형 원격수업 활성화

※ 다양한 원격 교수·학습 및 평가 모델 구안, 원격수업에 대한 교원의 역량 강화 지원



- (운영기반 마련) 원격 도구를 활용한 다양한 교육 활동\*을 위한 학습관리시스템(LMS) 구축 및 학습콘텐츠 지속 개발·적용

\* K-에듀통합 플랫폼 등을 통해 원격도구를 활용한 상담 및 생활지도, 특수교육, 교육회복 등 지원

- 모든 교과교육에서의 교수·학습과 평가 개선을 위한 교원양성 기관의 미래교육지원센터 및 AI 융합대학원 과정\* 등과 연계한 디지털 전환 교육 확대

\* 현장 교원 재교육 지원을 통한 AI·SW 중심의 디지털 기반 에듀테크 활성화

## 다 교육과정 지원체제 구축

### □ 교원 정책 및 역량 강화 방안

- 교원양성 체제 개편 및 교원 수급 확대

- 고교학점제 및 기초소양 등에 따른 교원양성 기관 교육과정 개편

※ 미래사회 대응을 위한 기초소양 함양, 학교 자율화 확대 및 고교학점제 도입에 따른 수업·평가 실무 등을 강화한 교육과정으로 개편

- 고교학점제 등 교육과정 개선에 따른 중장기 교원 수급 확대 모색

- ▶ 고교학점제 등에 따른 교원양성 체제\* 개편

\* 전공영역의 기본 이수과목 및 교직영역의 교직과목에 대한 재구조화

- ▶ 교원양성과정에서 복수 자격 취득 인원 확대 유도

- ▶ 고교학점제 등에 적합한 교원양성 기관의 학과 체제 개선

- ▶ 과목 재구조화에 따른 부전공 연수 확대 실시

- 교수·학습 자료 개발 및 교원 연수 강화

- 새 교육과정 개정 방향 및 주요 개선 내용, 고교학점제 등을 고려한 교과목 구조에 따른 교수·학습 자료 개발 및 교원연수 실시

※ 민주시민, 생태전환, 디지털 소양 등 전(준)교과 반영 따른 기초소양 및 새로운 교과 또는 과목 개설에 따른 연수실시

- 시도교육청 핵심 교원연수 확대 및 교육과정 컨설팅 활성화

## □ 대입 제도 개선 방안

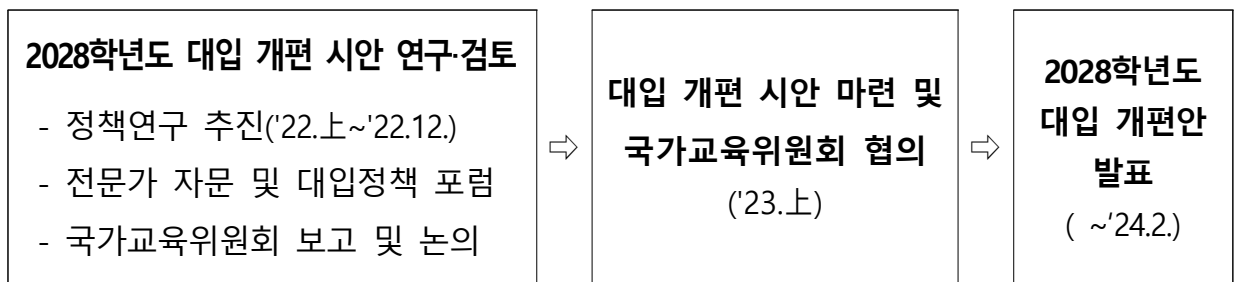
- 고교학점제, 2022 개정 교육과정 등 미래교육 정책 추진에 따라 학교 수업의 다양화·개별화, 공교육을 통한 자기 주도적 진로 설계 등 역량 교육을 지원하기 위한 '미래형 평가-대입 제도 개편' 추진

※ 주요 논의사항(안) : 내신평가 및 학생부 기재 방법, 수능 시험과목 및 출제 범위, 수능 및 대입전형 체계, 공론화 방식, 교사 전문성 강화와 입학사정관 역량 강화 등 현장안착 및 사전준비 방안 등

- 2028학년도 대입제도 개편 방안 발표를 위해 '미래형 평가-대입 모델'과 함께 사회적 공론화와 숙의, 중·장기 실행 로드맵과 추진체계 설계 등 준비 절차 필요

- 정책연구 결과 종합 및 국가교육위원회 검토 등을 통해 대입 개편 시안을 마련('23.上)하고, 이후 본격적인 국가교육위원회와 협의를 거쳐 2028학년도 대입 개편안 발표(~'24.2.)

< 2028학년도 대입 개편안 추진 로드맵(안) >



## □ 학습 공간 재구조화 및 디지털 기반 학습 환경 구현

- 노후학교 개축 또는 리모델링을 통해 학생 안전 및 학습권 보장, 디지털 기반 유연한 교육과정 운영 등이 가능하도록 혁신
- 학생 맞춤형 수업이 가능한 '유연한 공간' 구성
  - 새 교육과정 개정 방향에 맞는 학생 맞춤형 수업과 평가를 위한 유연한 학습공간을 통해 다양한 학습경험 제공



- 교수·학습 혁신을 위한 디지털 기반 스마트 학습 환경 구현
  - 디지털 기반의 학습과 온·오프라인 수업, 학생 맞춤형 온라인 수업, 웹 기반의 학습이 가능한 공간, 온라인 스튜디오 등 공간 구성
- 생태·휴식·건강 공간으로 지역과 공유하는 학교로 재구조화
  - 저탄소·제로 에너지 및 환경생태 교육의 장으로 학교 공간 개선
  - 지역에 다양한 공공시설 제공 등으로 평생 교육 및 자기계발 지원이 가능한 공간으로 개선

< 그린스마트 미래학교(안) >

<b>공간혁신</b>	<b>다양한 교수·학습 경험 강화</b> (크기와 쓰임이 유연한 공간, 선택학습 및 융합수업 활성화, 휴식 소통을 통한 인성 함양 등)
<b>스마트교실</b>	<b>맞춤형 개별학습 확대</b> (디지털 기반의 스마트 학습 환경, 온오프라인 연계, 국내외 학교와 실시간 교류 등)
<b>그린학교</b>	<b>생활 속 환경생태 교육 활성화</b> (친환경 공간 체험 중심의 환경생태 교육 확대)
<b>학교 복합화</b>	<b>지역사회 거점으로 역할 강화</b> (지역과 학교 시설공유, 공동체역할 강화 등)

## 과제 5. 특수교육 교육과정 개선 방안

### 가

#### 기본 교육과정 개선 방안

##### □ 기본 교육과정의 성격 확립

- 기본 교육과정의 정의 및 적용 대상 구체적 제시
  - 모든 학교급 특수교육 대상 학생의 장애 특성 및 요구 등을 고려하여 실생활과 연계되는 내용으로 구성된 학생 맞춤형 교육과정으로 개선

##### < 개선(안) >

기본 교육과정은 발달 지체를 포함한 지적장애, 중도중복 장애 등을 지닌 특수교육 대상자를 대상으로 장애 특성 및 교육적 요구 등을 고려한 맞춤형 교육과정으로 편성운영한다.

##### □ 장애 특성 및 정도를 반영한 교육 활동 신설

- (편제) 기본 교육과정의 편제를 교과, 창의적 체험활동, 일상생활 활동으로 개선
    - 특수학교의 특수성과 학생별 장애 특성에 맞는 일상생활 활동\* 신설
- \* 의사소통, 자립 생활, 여가활동, 신체 활동 등의 영역 중심으로 구성
- 학생의 발달 수준과 생활연령 등을 고려하여, 지역사회 생활이나 사회 통합에 필요한 실생활과 연계되는 내용(생활 및 기능 중심)으로 구성

※ ‘일상생활 활동’은 각 교과(군)의 20% 증감범위를 활용하여 시간 배당 제시

##### □ 교과 내용과 성취기준 적정화

- (학습량 적정화) 장애 특성·정도 등을 고려하여 교육내용의 양은 축소하고, 내용 수준을 조정하는 방향으로 재구성

- (내용체계) 사회 변화 및 국가·사회적 요구사항 등을 고려하여 생활기능 중심으로 내용 재구조화
- (성취기준) 교과별 성취기준을 적정화하고 지역 및 학교 상황, 학생의 장애 정도에 따라 성취기준을 재구조화할 수 있도록 개선
  - 중도중복장애 학생을 위한 생활 중심 교육과정에서는 성취기준을 추가 제시할 수 있도록 교사의 자율권 확대
- (원격수업) 지체장애는 보조공학기기를 활용해 원격수업 지원하고, 학생의 장애 특성 및 요구 등을 고려하여 다양한 형태의 원격 수업과 학습꾸러미, 학교별 특색 자료 제공 등 맞춤형 교육 지원

## 나

### 통합교육 강화 및 특수교육 대상 학생 맞춤형 교육 지원

- 초·중등학교 교육과정 총론에 특수교육 대상 학생에 대한 학교 교육 과정 편성·운영, 평가 등에 대한 학생 맞춤형 교육 지원 사항 제시
  - 특수교육 대상 학생의 배치환경(일반 학교의 통합학급 및 특수학급)에 따른 교육과정 편성·운영 지침 마련
- 통합교육 지원에 관한 기준과 학교급별 통합교육 지원 방향, 일반·특수 교사 간 협력적 교육과정 운영 방안 등을 초·중등학교 교육과정 총론에 제시
- 일반학급 특수교육 대상 학생\*이 장애 유형, 장애 정도에 따라 차별받지 않고, 개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받을 수 있도록 지침 마련

\* 특수교육 대상 학생의 72.2%(70,864명)는 특수학급(76.6%) 및 일반학급(23.4%) 배치

- 초·중등학교 교육과정 총론에 장애 특성을 고려한 성취기준 재구조화와 교수·학습 및 평가 방법 등에 대한 지원 근거 마련

※ 보편적 학습 설계, 수업 자료 지원 등을 포함한 교수·학습 방법과 특수교육 대상 학생에 대한 평가 조정 방안 등

## 다

### 특수학교의 고교학점제 적용 방안

- (학점 취득 기준) 과목별 이수 기준을 별도의 규정(수업 횟수 2/3 이상 출석, 장애학생 교과학습발달상황 평가)을 통해 학점 취득 인정

※ 특수교육대상자에 대해서는 과목 이수 기준을 달리 적용할 수 있도록 허용  
(고교학점제 종합 추진계획, '21.2.17.)

- 장애학생 교과학습발달상황 평가는 장애 유형·정도에 따른 개별화 교육계획 및 절차\*에 의해 추진

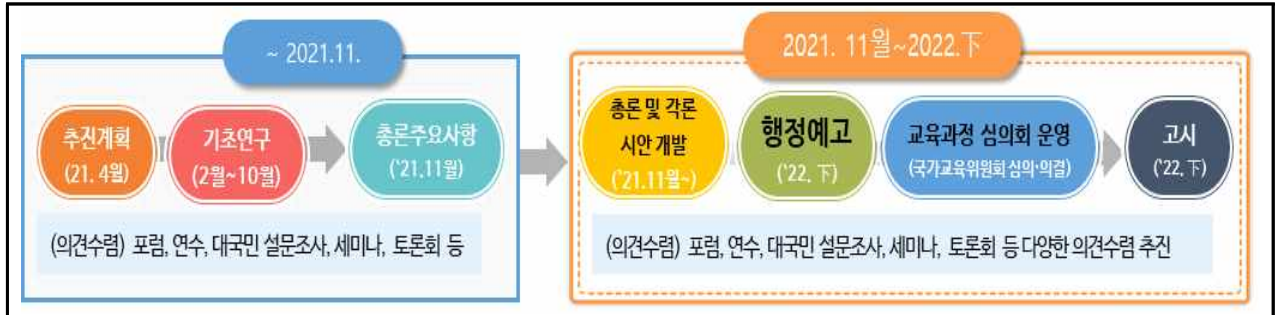
\* 개별화 교육지원팀(학생 및 보호자 의견수렴)→교과(학년) 협의회(교과 평가 계획 수립)→ 학업성적관리위원회(교과 평가 계획 심의)→학교장 결정

- 특수교육 교육과정 대상자들의 진로와 과목 선택권 확대 등을 고려하여 교과(군) 재구조화 및 교과 신설

※ (현행) 전문교과Ⅲ(특수학교) → (개선) 특수학교 전문교과 : 직업 및 이료 과목으로 구분

## V. 향후 추진 일정

### □ 2022 개정 교육과정 개발 추진 일정



○ 교육과정 총론 주요 사항 발표('21. 下)

○ 총론 및 교과 교육과정 시안 개발 추진('21.11월~'22. 下)

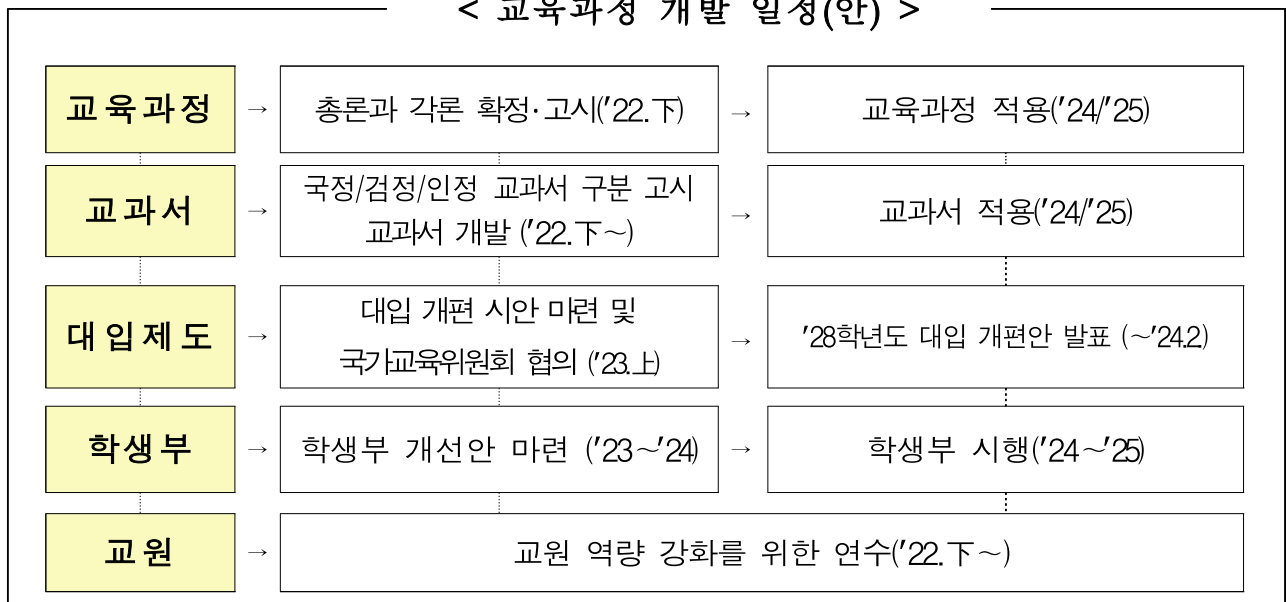
※ 교과 교육과정(내용 체계, 성취기준 등) 시안에 대하여 모든 초·중·고 학교 대상으로 의견수렴 실시

○ 교육과정 총론 및 각론 고시('22. 下)

○ 교육과정 적용

※ '24. 초1·2 ⇒ '25. 초3·4, 중1, 고1 ⇒ '26. 초5·6, 중2, 고2 ⇒ '27. 중3, 고3

#### < 교육과정 개발 일정(안) >



## 붙임 1 초·중학교 시간 배당 기준(안)

### 1) 초등학교

구 분		1 ~ 2학년	3 ~ 4학년	5 ~ 6학년
교과 (군)	국어		408	408
	사회/도덕	국어 482	272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	즐거로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
	영어		136	204
창의적 체험활동		238	204	204
학년(군)별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

### 2) 중학교

구 분		1~3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사 포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술·가정/정보	680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	170
창의적 체험활동		306
총 수업 시간 수		3,366

※ 정보 과목은 34시간을 기준으로 하되, 학교 및 학생의 필요에 따라 학교 자율 시간을 확보하여 68시간 이상 편성·운영할 수 있다.

## 붙임 2 고등학교 학점 배당 기준(안)

### 1) 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)와 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

현행				개선안		
교과 영역	교과(군)	공통과목(단위)	필수이수 단위	교과(군)	공통과목(학점)	필수이수학점
기초	국어	국어(8)	10	국어	공통국어(8)	8
	수학	수학(8)	10	수학	공통수학(8)	8
	영어	영어(8)	10	영어	공통영어(8)	8
	한국사	한국사(6)	6	사회 (역사/도덕 포함)	한국사(6)	6
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10		통합사회(8)	8
	과학	통합과학(8) 과학 탐구실험(2)	12	과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	10
체육	체육		10	체육		10
예술	예술(음악/미술)		10	예술(음악/미술)		10
생활 교양	기술·가정/제2외국 어/한문/교양		16	기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/교양		16
소계			94	소계		84
자율편성 단위			86	자율이수학점		90
창의적 체험활동			24(408시간)	창의적 체험활동		18(288시간)
총 이수 단위			204	총 이수학점		192

※ 학기 단위로 과목 편성하되, 기본이수학점은 4학점으로 운영. 단, 과학탐구실험은 2학점으로 운영

## 2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

현행					개선안			
	교과 영역	교과(군)	공통과목(단위)	필수이수 단위		교과(군)	공통과목(학점)	필수이수학점
보통 교과	기초	국어	국어(8)	24	보 통 교 과	국어	공통국어(8)	24
		수학	수학(8)			수학	공통수학(8)	
		영어	영어(8)			영어	공통영어(8)	
		한국사	한국사(6)	6		사회 (역사/도덕 포함)	한국사(6)	6
	탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	12		통합사회(8)	12	
		과학	통합과학(8)			과학		통합과학(8)
	체육	체육	8	체육		8		
	예술	예술(음악/미술)	6	예술(음악/미술)		6		
	생활 교양	기술·가정/제2외 국어/한문/교양	10	기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/ 교양		8		
	소계			66		소계		64
전문 교과Ⅱ	17개 교과(군) 등		86	전문교과		80		
자율편성 단위			28	자율이수학점		30		
창의적 체험활동			24(408시간)	창의적 체험활동		18(288시간)		
총 이수 단위			204	총 이수학점		192		

※ 학기 단위로 과목 편성하되, 기본이수학점은 4학점으로 운영.



### 붙임 3

## 고등학교 교과목 구성(안)

○ 보통 교과 (※ 향후 논의를 통해 과목명 등 조정 가능)

교과(군)	공통과목	선택과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어 1, 2	화법과 언어, 독서와 작문 문학	주제 탐구 독서 문학과 영상, 직무 의사소통	독서 토론과 글쓰기 매체 의사소통, 언어생활 탐구
수학	공통수학 1, 2 (기본수학 1, 2)	대수, 미적분 I, 확률과 통계	미적분Ⅱ, 기하, 경제 수학 인공지능 수학, 직무 수학	수학과 문화, 실용 통계 수학과제 탐구
영어	공통영어 1, 2 (기본영어 1, 2)	영어 I, 영어Ⅱ, 영어 독해와 작문	영미 문학 읽기, 영어 발표와 토론 직무 영어 심화 영어, 심화 영어 독해와 작문	실생활 영어 회화, 미디어 영어, 세계 문화와 영어
사회 (역사/ 도덕포함)	한국사 1, 2	세계시민과 지리 세계사	한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구 동아시아사 주제 탐구 정치, 경제, 법과 사회 윤리와 사상, 인문학과 윤리	여행지리 역사로 탐구하는 현대 세계 사회문제 탐구, 금융과 경제생활 윤리문제 탐구
	통합사회 1, 2	사회와 문화 현대사회와 윤리	국제 관계의 이해	기후 변화와 지속가능한 세계
과학	통합과학 1, 2 과학탐구실험	물리학, 화학 지구과학, 생명과학	역학과 에너지      세포와 물질대사 전자기와 빛      생물의 유전 물질과 에너지      지구시스템과학 화학반응의 세계      행성우주과학	과학의 역사와 문화 기후 변화와 환경생태 융합과학 탐구
체육		체육 I, 운동과 건강 I	체육Ⅱ, 운동과 건강Ⅱ (미니) 체육 탐구	스포츠 생활 (미니) 스포츠 활동과 분석
예술 (음악/미술)		음악, 미술, 연극	음악 연주와 창작, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	음악과 미디어 미술과 매체
기술가정 /정보		기술·가정	로봇과 공학세계 가족과 가정생활	창의 공학 설계, 지식 재산 일반 생애 설계와 자립 (미니)아동발달과 부모
		정보	인공지능 기초, 데이터 과학	소프트웨어와 생활
제2외국어 /한문		독일어      일본어 프랑스어      러시아어 스페인어      아랍어 중국어      베트남어	독일어 회화, 프랑스어 회화, 스페인어 회화, 중국어 회화, 일본어 회화, 러시아어 회화, 아랍어 회화, 베트남어 회화 심화 독일어, 심화 프랑스어, 심화 스페인어, 심화 중국어, 심화 일본어, 심화 러시아어, 심화 아랍어, 심화 베트남어	독일어권 문화, 프랑스어권 문화 스페인어권 문화, 중국 문화, 일본 문화, 러시아 문화, 아랍 문화, 베트남 문화
		한문	심화 한문	언어생활과 한자
교양		진로와 직업, 생태와 환경	인간과 철학, 삶과 종교 논리와 사고, 인간과 심리 교육의 이해, 보건	인간과 경제활동 논술

※ 음영이 있는 과목은 2015 개정 교육과정 전문교과 I의 외국어계열과 국제계열 과목을 보통교과로 재구조화한 과목임

- 특수 목적 고등학교 진로 및 융합 선택과목 (\* 향후 논의를 통해 과목명 등 조정 가능)

계열	교과(군)	선택과목					
		진로 선택				융합 선택	
과학계열	수학	전문 수학	이산 수학	고급 기하	고급 대수	고급 미적분	
	과학	고급 물리학 과학과제 연구	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학	물리학 실험 생명과학 실험	화학 실험 지구과학 실험
	정보	정보과학					
체육 계열	체육	스포츠 개론	육상 운동	체조 운동	수상 운동	스포츠 트레이닝 기초	
		기초 체육 전공 실기	심화 체육 전공 실기	고급 체육 전공 실기	스포츠 경기 체력	스포츠 의학 기초	
		스포츠 경기 기술	스포츠 경기 분석			스포츠 마케팅 기초	
예술계열	예술	음악 이론	음악사	시창·청음	음악 전공 실기	음악과 문화	
		합창·합주	음악 공연 실습				
		미술 이론	드로잉	미술사	미술 전공 실기	미술 매체 탐구	
		조형 탐구				미술과 사회	
		무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기	무용과 매체	
		안무	무용 제작 실습	무용 감상과 비평			
		문예 창작의 이해	문장론	문학 감상과 비평	시 창작	문학과 매체	
		소설 창작	극 창작				
		연극과 몸	연극과 말	연기	무대 미술과 기술	연극과 삶	
		연극 제작 실습	연극 감상과 비평	영화의 이해	촬영·조명	영화와 삶	
		편집·사운드	영화 제작 실습	영화 감상과 비평			
		사진의 이해	사진 촬영	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진과 삶	
		사진 감상과 비평					

○ 전문 교과(특성화고 및 산업 수요 맞춤형고 '전문 교과'): NCS 기반 직업 교육과정에 따름