

2018학년도

<목차>

1. 학교장인사	1
2. 교무기획부	2
3. 교육연구부	12
4. 인성·인권부	17
5. 진로·진학부	27
6. 3학년부 안내	48
7. 2학년부 안내	58
8. 1학년부 안내	79

부록1. 선진형 교과 교실제(A형)교실 및 교사 배치표

부록2. 2018학년도 시정표

부록3. 2018학년도 연간계획표

전주신흥고등학교

교육과정설명회

일시: 2018. 3. 9(금). 오후 5시

장소: 전주신흥고등학교 스미스기념관(강당)

행사순서

- I. 기도 및 학교장 인사
- II. 교육과정 소개
- III. 각 학년 운영계획 이동 후 안내
(3학년 이곳 강당, 2학년 백년홀)
- IV. 교실로 이동 후 담임 교사와 만남 및 학급 운영계획 소개
학급 학부모회 구성

전주신흥고등학교 교육연구부
<http://shmission.hs.kr>
063-232-7072
Since1900

1. 학교장인사

우리 신흥학교는 1900년 미국남장로교 선교회 레이놀즈 선교사의 집에서 학생 한 명으로 시작하였습니다. 한강 이남에서 가장 먼저 근대교육을 시작하여 올해 118년의 역사를 맞는 우리 신흥학교의 역사는 우리 민족의 근현대의 역사이기도 합니다.

우리는 신흥학교가 한말의 국권회복운동과 새나라 건설운동에 참여하고, 3.1운동과 광주학생항일운동 등 일제 식민 지배 시 이 지역에서 독립운동을 하는데 주도적 역할을 하였고, 일제의 민족말살정책에 대한 기독교 신앙을 지키기 위해 폐교로 맞선 신사참배 거부, 그리고 해방 후 5.27 신흥민중화 운동(5.18 민주화운동) 등 민족을 위해 섬김과 정의로운 일을 해왔다고 자부합니다.

우리 신흥학교는 우리가 믿는 하나님이 우리 교직원과 학생들을 학교로 부르셨고(소명의식), 부름 받은 우리를 통해 세상을 아름답고 풍요롭게, 평화롭게 하고자 하는 사명을 주셨다는 신앙 고백을 기초로 하고 있는 학교입니다.

“하나님을 경외하고 세상의 빛과 소금이 되는 사람을 기른다”라는 건학이념을 가진 우리는 경외, 존중, 정직, 타인을 위한 가난, 섬김의 기독교정신을 학교의 경영 그리고 가르침과 배움의 핵심 가치로 삼고자 합니다. 학교를 구성하는 교직원과 학생들은 가르치고 배우는 일에 열심을 다하고 돌봄과 섬김으로 교제를 나누며 서로 칭찬과 격려로 힘을 북돋아 주고 상대의 부족함에 대해서는 기다려 주는 사랑으로 하나 되는 학교 공동체를 지향하고 있습니다.

이것은 우리가 믿고 있는 하나님과 또한 세상과의 약속이기도 합니다. 저는 이 약속을 지키기 위해 전교직원과 함께 노력하겠습니다. 감사합니다.

전주신흥고등학교장 조재승

2018. 03. 09.

2. 교무기획부

학생생활기록부 구성 및 안내

1. 인적사항
2. 학적사항
3. **출결상황**- (질병)결석, 조퇴, 지각, 결과 등 1회도 없어야 ‘개근’임
질병 결석 시 결석신고서를 학부모 서명을 받아 5일 이내에 제출해야 함
질병 지각 시 학생이 확인서(병원처방전, 약국 영수증, 부모 전화 확인 등)
4. **수상경력**- 교내 대회만 수록 가능
학교별로 **사전 등록된 교내상만을 기재**하며, 수상 사실은 수상 경력 이외의 어떠한 항목에도 입력하지 않음(**참가 사실 등 기재 불가**)
5. **자격증 및 인증 취득**- 한국사 인증시험, 한자능력검정시험 등은 기록 불가
6. **진로희망사항**- 특기 또는 흥미(3학년만)와 진로희망 및 희망사유(예: 국어교사)
예) 그동안 재미없다고 생각했던 국어를 재미있고 친절하게 가르쳐 주시는 국어 선생님의 영향으로 문학 관련 책을 많이 읽게 되었고 이로 인해 국어 교사에 대한 꿈을 가지게 됨.

7. 창의적 체험활동

- 1) 자율활동 - 학급 및 학교활동프로그램 또는 학교장 허락을 받은 개인적 프로그램
- 2) 동아리활동 - **진로와 연계**된 정규 동아리 권장
- 정규동아리 외 자율동아리 조직 가능(지도교사가 꼭 함께)
- 학교 스포츠 클럽활동
- 3) 봉사활동 - 개인 계획에 의한 봉사활동이 학교에서 단체로 실시한 것보다 중요함
자신의 진로와 연관된 봉사활동을 한 곳에서 꾸준히 하기
예) 교사 희망- 00지역아동센터에서 어린이 학습지도 활동
00고아원에서 어린이 학습 지도
의사 희망- (복지)병원이나 요양병원에서 급식도우미
- 학교에서 하는 자율 봉사에도 적극 지원
- 각 사무실 청소, 복도 쓰레기통 정리, 식당 급식 도우미 등
* 개인 계획에 의한 봉사활동은 반드시 담임, 부장, 교감, 교장 선생님의 사전 허락이 필요하나 **‘나눔포털 1365’나, ‘VMS’ 또는 ‘DOVOL’을 이용하면 사전 허락(봉사활동계획서) 없이도 가능함**
* 반드시 위의 세 단체에 회원으로 가입하기
- 위 세 곳에서 봉사활동을 확인 받은 학생은 봉사활동을 나이스로 연계할 경우 봉사활동 확인서를 따로 출력하여 학교에 낼 필요가 없음(단 100% 인정하는 것은 아님)
* 헌혈은 전혈 5회, 성분 헌혈의 경우 24회까지 봉사활동 인정(1회=4시간)

4) 진로활동

- 학교에서 진행하는 진로프로그램 또는 진로 수업
- 개인 계획(반드시 미리 학교장 허락을 받아야 함)에 의한 진로 탐색 체험 및 내용
(자신의 진로와 관련된 것이 더욱 중요함)

8. 교과학습 발달상황

1) 성적

2) 과목별 세부능력 및 특기사항

학생의 수업 참여의 태도와 노력, 교과별 성취기준에 따른 학습목표 성취를 위한 자기주도적 학습에 의한 변화와 성장 정도를 중심으로 기재하며, 방과후학교 활동 내용은 교과담당 또는 담임교사가 강좌명(주요내용)과 이수시간만을 기재

- **자신을 가르쳐주는 여러 교과 선생님으로부터 좋은 평가를 받기 위해 노력**
- **학기 중 방과후학습(방학 보충학습)도 절대로 소홀히 해서는 안 됨**
- 자신의 진로와 관련된 과목 선생님으로부터 좋은 평가를 받는 것이 제일 중요함
예) 역사학자 희망- 한국사 선생님께서 좋은 평가를 받는 것이 중요함

9. 독서활동상황

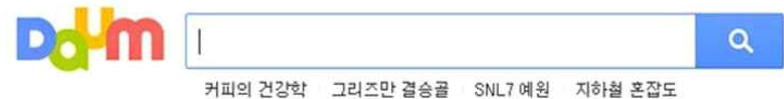
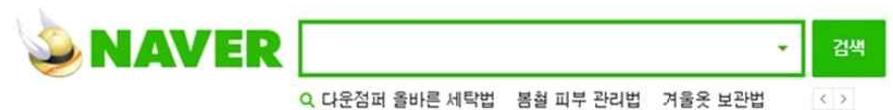
- 독서기록장 잘 활용하기(1, 2학년은 학교에서 나누어 준 독서기록장을 충분히 활용함)
- 자신의 진로와 관련된 분야의 책읽기를 적극 권장함
예) 생물 또는 물리학자 희망 하는 학생 - 과학 관련 도서를 충분히 읽기
- 독서 기록은 **학생이 읽은 책의 제목과 저자만** 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력한다.
예) '아홉 살 인생(위기철)', '자전거 도둑(박완서)', '민세전(염상섭)', '자전거 여행(김훈)'
- 독서 기록은 학생을 가르치는 모든 교과 선생님이 기록함
예) 문학 작품은 국어 선생님이, 사회 관련 도서는 사회 선생님이 기록함
- 어느 특정 과목에 속하기 어려운 경우는 담임이 공통과목(영역)에 기록함

10. 행동특성 및 종합의견

- 담임 선생님께서 나를 1년 동안 관찰하시면서 나를 평가하는 종합의견으로 일종의 **추천서와 같음**
- 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 **담임교사가 문장으로 입력**한다.
- 학교 폭력과 연루되었을 때 가해학생은 폭력 내용이 기록됨(졸업 후 삭제)

가정에서 학생생활기록부 열람하는 방법

가정에서 나이스를 통한 학생생활기록부 열람하기



. 위 포털 사이트에서 전라북도 교육청 검색



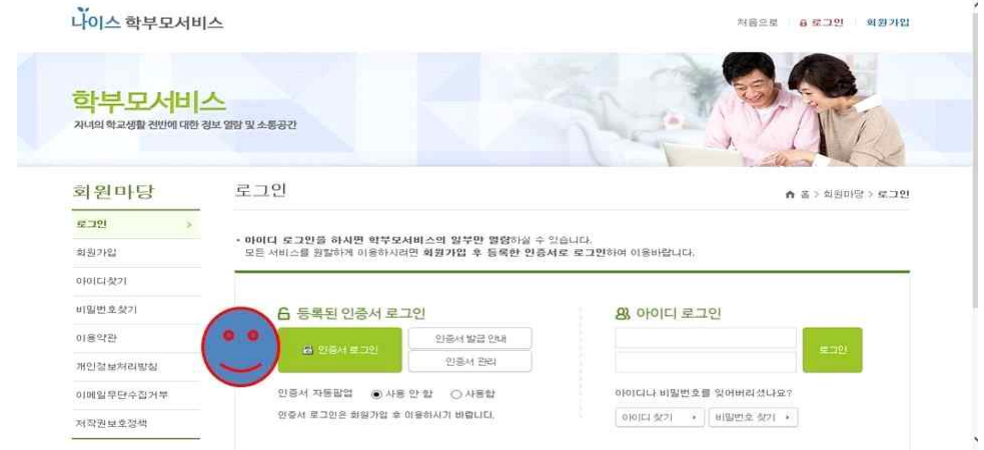
학부모-학부모서비스 클릭

가정에서 나이스를 통한 학생생활기록부 열람하기



생활기록부 클릭

가정에서 나이스를 통한 학생생활기록부 열람하기



인증서 등록 및 인증서 로그인

인증서 발급 안내동영상



인증서 발급을 위한 약관동의

공공장소 공용 PC의 하드디스크에 인증서를 발급받으시면 위험할 수 있습니다.

이용약관

제 1 절 총칙

제 1 조 [목적]
인증서 발급 서비스(이하 "서비스"라 합니다) 이용약관(이하 "약관"이

이용약관에 동의합니다. ☐

개인정보의 수집/이용 동의

교육부가 제공하는 나이스 학생·학부모서비스를 이용하기 위한 학생·학부모용 인증서 발급 목적의 전자서명인증센터 ("http://keris.singate.com", 이하 "인증센터"라 합니다)는 개인정보 보호법 등 관련법령상의 개인정보보호 규정을 준수하며, 개인정보처리

개인정보의 수집/이용에 동의합니다. ☐

본인확인

인증서 발급을 위해 사용자 본인확인이 필요합니다. 정확한 이름을 입력하시고 본인확인을 해주세요.

이름

발급 대상 학부모 인증서

본인인증수단 ☐ 본인명의 휴대전화 ☐ 아이핀 ☐

※ 휴대전화 인증은 본인의 휴대전화로 발송되는 인증번호로 인증하고
아이핀 인증은 한국인터넷진흥원에서 외 5곳에서 발급된, 주민등록번호를 대신한 아이핀 ID로 인증을 합니다.
※ 개별관 경우, 고객센터(1899-0054)로 연락 주시가 바랍니다.

확인 및 발급 진행

나이스 학생·학부모서비스

인증서 발급/로그인 안내

KERIS 학부모서비스 인증서발급 안내

나이스 학부모서비스

나이스 회원가입

인증서 발급

인증서 등록

인증서 로그인

아이핀 발급안내

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 (약칭: 공교육정상화법)

[시행 2016.12.20.] [법률 제14392호, 2016.12.20., 일부개정]



교육부(공교육진흥과) 044-203-6334

제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. <개정 2016.5.29>

1. "교육관련기관"이란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교 중 초등학교·중학교·고등학교·각종학교(이하 "학교"라 한다)와 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관(이하 "대학등"이라 한다)을 말한다.
2. "선행교육"이란 교육관련기관이 다음 각 목에 따른 교육과정에 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다.
 - 가. 국가교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정
 - 나. 시·도교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)이 정한 초·중등학교 교육과정
 - 다. 학교교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제1항에 따라 편성·운영되는 단위학교 교육과정
3. "선행학습"이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.

제3조(다른 법률과의 관계) 이 법은 선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용한다.

제3조의2(해석·적용의 주의의무) 이 법을 해석·적용할 때에는 학교 및 교원의 교육과정 운영에 관한 자율성이 부당하게 침해되지 아니하도록 주의하여야 한다.

[본조신설 2016.5.29.]

- 제4조(국가 및 지방자치단체의 책무) ① 국가 및 지방자치단체는 국가가 정한 교육목표와 내용에 맞게 학교가 교육과정을 편성·운영하고 그 내용에 대하여 공정하게 학생 평가를 할 수 있도록 지도·감독하여야 한다.
- ② 국가 및 지방자치단체는 선행교육으로 인한 부작용을 예방·시정하기 위하여 조사·연구·분석·교육하고, 개선대책을 수립하는 등 필요한 법적·제도적 장치를 마련하여야 한다.
- ③ 국가 및 지방자치단체는 제1항 및 제2항에 따른 책무를 다하기 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하고 적절한 조치를 취하여야 한다.

제5조(학교의 장의 책무) ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.

- ② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제5조의2(교원의 책무) 교원은 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.

[본조신설 2016.12.20.]

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

제7조(교원의 상담활동) 교원은 지도하는 학생이 사교육에 의한 선행학습으로 학교 수업에 영향이 있거나, 신체적 또는 정신적 고통을 호소하는 경우 학부모 등에게 필요한 교육적 조언이나 상담을 할 수 있다.

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.

② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다. <신설 2016.5.29>

1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우

2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우

③ 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다. <개정 2016.5.29>

1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다. <개정 2016.5.29>

[법률 제14149호(2016.5.29) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조 제2항은 2019년 2월 28일까지 유효함]

제9조(학교의 입학전형 등) ① 학교별로 입학전형을 실시하는 학교 중에서 대통령령으로 정하는 학교의 입학전형은 그 내용과 방법이 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서는 아니 된다.

② 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시하는 경우 해당 학교의 설립목적과 특성에 맞도록 학교생활기록부 기록을 반영하여야 한다.

③ 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시하는 경우 다음 각 호의 내용을 반영하여서는 아니 된다.

1. 학교 밖 경시대회 실적

2. 각종 인증시험 성적

3. 각종 자격증

4. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 사항

④ 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

⑤ 학교의 장은 제4항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 관할 교육감에게 제출하여야 한다.

⑥ 교육감은 제5항에 따라 제출받은 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 시·도의 교육규칙으로 정하는 바에 따라 공표할 수 있다. <신설 2016.5.29>

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다. <개정 2016.5.29>

② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다. <개정 2016.5.29>

③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회) ① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

[본조신설 2016.5.29]

제11조(교육과정정상화심의위원회) ① 국립학교 및 대학등의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육부장관 소속으로 교육과정정상화심의위원회(이하 "교육과정위원회"라 한다)를 둔다.

② 교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 심사·의결한다.

1. 국가교육과정 운영에 관한 사항

2. 선행교육 방지 대책에 관한 사항

3. 국립학교 및 대학등의 선행학습 영향평가에 관한 사항

4. 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부에 관한 사항

5. 그 밖에 교육부장관이 교육과정위원회에 요청한 사항

③ 교육과정위원회는 제2항 각 호의 사항에 대한 심의 결과를 지체 없이 교육부장관에게 통보하여야 한다.

④ 교육부장관은 제3항의 심의 결과에 따라야 한다. 다만, 심의 결과에 이의가 있는 경우에는 교육과정위원회에 재심을 요청할 수 있고, 그 재심 결과를 수용하여야 한다.

⑤ 교육과정위원회는 위원장 1명과 부위원장 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.

⑥ 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 교육부장관이 임명하거나 위촉한다.

1. 교육부 또는 시·도교육청 소속 관계 공무원

2. 교육과정, 학습이론 및 대학 입학전형 등 관련 전문지식이 있는 사람

3. 학부모, 학부모단체 소속 회원, 그 밖에 학식과 경험이 풍부한 사람

⑦ 위원의 임기는 2년으로 하며, 1차에 한하여 연임할 수 있다. 다만, 공무원인 위원의 임기는 임명 당시의 직위에 재직하는 기간으로 한다.

⑧ 그 밖에 교육과정위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제12조(시·도교육과정정상화심의위원회) ① 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육감 소속으로 시·도교육과정정상화심의위원회(이하 "시·도교육과정위원회"라 한다)를 둔다. 이 경우 교육감은 지역 여건, 학교 및 학원 수 등을 고려하여 「지방교육자치에 관한 법률」 제34조제1항에 따른 교육지원청별로 교육과정정상화심의 위원회를 둘 수 있다.

② 시·도교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 심사·의결한다.

1. 시·도교육과정 및 학교교육과정 운영에 관한 사항

2. 학교의 선행교육 방지 대책에 관한 사항

3. 학교의 선행학습 영향평가에 관한 사항

4. 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부에 관한 사항

5. 그 밖에 교육감이 시·도교육과정위원회에 요청한 사항

③ 시·도교육과정위원회는 제2항 각 호의 사항에 대한 심의 결과를 지체 없이 교육감에게 통보하여야 한다.

④ 교육감은 제3항의 심의 결과에 따라야 한다. 다만, 심의 결과에 이의가 있는 경우에는 시·도교육과정위원회에 재심을 요청할 수 있고, 그 재심 결과를 수용하여야 한다.

⑤ 시·도교육과정위원회는 위원장 1명과 부위원장 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.

⑥ 그 밖에 시·도교육과정위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제13조(교육부장관 또는 교육감의 지도·감독 등) ① 교육부장관 또는 교육감은 제4조제1항의 지도·감독을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정을 위반하였는지 등을 조사할 수 있다.

② 교육부장관 또는 교육감이 제1항에 따른 조사를 하는 경우 교육관련기관은 교육부장관 또는 교육감의 자료 제출 요구 등에 성실하게 응하여야 한다.

제14조(시정 또는 변경명령) ① 교육부장관 또는 교육감은 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정 및 제10조의2를 위반한 경우 제11조에 따른 교육과정위원회 또는 제12조에 따른 시·도교육과정위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있다. <개정 2016.5.29>

② 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 대통령령으로 정하는 바에 따라 「교육공무원법」 제50조 또는 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

③ 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하고, 사안이 중대한 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 해당 교육관련기관에 대하여 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학급 또는 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등을 할 수 있다.

제15조(이의신청) 교육관련기관은 제14조제1항에 따른 시정명령·변경명령 또는 같은 조 제3항에 따른 조치 등에 대하여 이의가 있는 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관 또는 교육감에게 이의신청을 할 수 있다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

1. 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
2. 「초·중등교육법」 제27조제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과
4. 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

제17조(권한의 위임) 이 법에 따른 교육감의 권한은 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 일부를 교육장에게 위임할 수 있다.

부칙 <제14392호, 2016.12.20.>

이 법은 공포한 날부터 시행한다.

3. 교육·연구부

1. 기본원칙 : 교사와 학생이 함께 배우고 성장하는 행복한 학교

운영 목표	<ul style="list-style-type: none"> * 학생과 선생님이 함께 배우고 성장하는 행복한 학교 * 학생의 적성과 희망, 진로를 고려한 다양한 경험 제공 * 선생님의 교육 연구 및 동아리 활동 지원 * '질문이 있는 교실'로 수업이 살아있는 학교
-------	--

2. 2. 주요 내용

- 1) 실력과 올바른 인성을 갖춘 학생을 길러내는 학교
 - 생활지도가 잘 되고 수업이 즐거운 학교
 - 선생님과 학생이 서로 이해하고 마주하는 방법에 대한 새로운 제안
- 2) 작은 학교 운영
 - 학년 교육과정 운영
교육과정의 기본 운영을 학년 중심으로 옮겨서 구체적이고 다양한 교육과정을 구현하고, 유연한 활동이 가능하여 학생 중심의 운영을 이끌어 냄
 - 통합 교육과정 연구
다양한 교과를 통합하여 운영하여 학생들의 다양한 생각과 삶을 이끌어 감
- 3) 대입 제도에 대한 능동적인 대처
 - 대입제도를 분석하고 연구할 수 있는 환경을 조성하여 다양한 대입의 형태를 잘 알고 학생들의 진로에 따른 대학 선택의 기회를 확대시킴
- 4) 선생님의 수업 능력 향상
 - 수업연구동아리, 인문학 동아리, 교과연구회, 교과 및 범교과 동아리, 교육정책동아리, 사제동행 동아리 등의 활동과 더불어 교사와 교사, 교사와 학생들과의 관계 향상을 도모하고, 다양한 연수의 기회를 제공하여 선생님이 행복하고, 수업 능력이 향상 되도록 지원함
- 5) 좋은 학교 만들기 운영
 - 혁신학교 7년째 운영(2012~2018)
 - (1) 학교 운영의 기본 틀을 혁신학교에 맞추어 학생 중심의 참여·협력 중심의 학교를 만들어 감
 - (2) 새로운 학교교육 모형 창출과 확산, 자기 주도적 삶을 살아가는 학생의 존엄한 성장 도모, **행복한 교육공동체** 문화 조성을 목적으로 함
 - (3) 참학력(교육과정-수업-평가 혁신)신장, **따뜻한 학교공동체** 실현을 목적으로 함
 - (4) 민주적 자치공동체 실현, **전문적 학습공동체** 실현을 목적으로 함
 - 선생님의 수업 및 생활지도 의욕 높이기
선생님이 학교생활에서 만족감을 얻어 학생과의 관계를 평화로운 관계로 만들고, 학생 생활지도와 수업에서 열정을 높여 선생님과 학생의 만족도를 높임

6) 해외 자매학교와의 만남

- 해외 자매학교: (1) 일본 Luther High School,
(2) 중국 蘇州大學附屬中學校(소주대학부속중학교),
(3) 캐나다 Abbotsford Christian Secondary School,
(4) 캐나다 Surrey Christian School
- 교육과정 연구 및 교류
- 학교 운영방안 연구 및 교류
- 선생님 및 학생 교류

7) 대학 연계 교육과정

- 한동대 및 기독교 대학과 연계하여 특별 전형 개발
- 주요 대학과 교육과정 교류를 통해 다양한 입시 전형 개발

8) 교수·학습 및 평가 개선 추진 방향

- : 교사 주도의 수업 방식에서 탈피, 학습의 전 과정에 학습자가 주도적으로 참여하는 방법으로 교실 수업 개선
- 교사는 팀 프로젝트, 토론, 탐구활동 등 수업의 상황에 적절한 학생주도형 수업방법을 제시하고, 학생별 또는 팀별 교수·학습 방법을 선택 적용
- 교사에 의한 일방적 평가가 아니라, 학생의 자기평가, 상호평가 등 과정평가 요소를 확대 반영함으로써 평가관점의 다양화 유도

9) 진행 중인 교육역량강화 프로그램

- (1) 진로진학-학생역량(“꿈을 Job自”: 진로캠프, 자기주도 학습능력 배양: Learning Platform, 입시정보 활용능력배양),
- 교원역량강화: 진로진학포트폴리오,
- 학부모역량강화: 학부모진로진학 아카데미
- (2) 학년지원 - 국,영수 심화논술, 더딤이 학습, 꿈 키움 멘토-멘티, 학부모참여 독서 워크숍
- (3) 인문사회 교육과정 거점학교(주제: 통일과 평화)
- (4) 휴먼 라이브러리- 각 분야의 전문가집단의 선배들과 소단위 강연 및 질의응답
- (5) 토론교육(NIE)
- (6) 학교 자율 프로그램: 통일기행 & 영어캠프
- (7) 수학과학 인성 프로그램
- (8) 행복한 수업평가 나눔 프로젝트

10) 수업 역량강화

- (1) 입시 위주의 주입식 수업 탈피, 협력적 배움이 있는 수업 등 다양한 학생 배움 중심 수업 적용
- (2) 수업역량 강화를 위한 수업 나눔
- 교사 1인당 1회 수업열기(일상 수업열기, 녹화 열기도 가능) 및 2회 수업참관
- 학습 공동체를 중심으로 한 수업열기 및 수업대화 권장
- 수업 후 수업대화를 통해 성찰
- (3) 학생이 배움의 중심이 되는 수업 실천
- 프로젝트 수업, 토론수업, 교과융합수업, 하브루타수업 등 교과 특성에 맞는 수업개선 실천

3. 2018학년도 교내 대회 일정(1,2,3학년)

월	교과	경시대회명	부문	대상	담당자
3	수학	수학 대회	수학자 소개 대회	3학년	1,2,3학년
3	수학	수학 대회	수학자 소개 대회	1,2학년	수학선생님
4	과학	청소년과학탐구대회	토론대회, 융합대회	1,2,3학년	과학과 교사
5	사회	역사 역할극 대회	역사 역할극 대회	1,2학년	황신희선생님
5	과학	과학 UCC대회	통합과학 부문	1,2학년	서민섭선생님
5	과학	발명대회	과학 발명 부문	1,2,3학년	정주원선생님
5	음악	음악대회	성악경시대회	1,2,3학년	윤영문선생님
5	영어	1차 영어발표회	1차 영어발표회(영어노래 부르기 대회, 어휘, 영어교과서 탐구1, 쓰기, 말하기, 읽기)	1,2,3학년	1,2,3학년 영어선생님
6	사회	사회과 탐구대회	한국지리시사, 윤리시사, 경제시사, 법·정치	1,2,3학년	사회과별 담당선생님
6	중국어	중국어대회	중국어 어휘대회	2학년	장형진선생님
7	수학	자기주도학습	수학노트부문	전교생	1,2,3학년 수학선생님
7	수학	자기주도학습	1일 3제 부문	전교생	1,2,3학년 수학선생님
7	수학	멘토-멘티	멘토-멘티 일지대회	전교생	1,2,3학년 수학선생님
7	수학	멘토-멘티	멘토-멘티 소감문대회	전교생	1,2,3학년 수학선생님
7	수학	수학 대회	수학과 대회	3학년	1,2,3학년 수학선생님
7	일본어	일본어대회	일본어대회	2학년	안경철선생님
8	수학	창의융합 프로젝트 대회	UCC부문	전교생	1,2,3학년 수학선생님
8	수학	창의융합 프로젝트 대회	시화전 부문	전교생	1,2,3학년 수학선생님
8	수학	창의융합 프로젝트 대회	수학 콘텐츠부문	전교생	1,2,3학년 수학선생님
8	수학	창의융합 프로젝트 대회	수학 사진전	전교생	1,2,3학년 수학선생님
8	수학	통계로 세상보기	통계포스터	2학년(자연)	2학년 수학선생님
9	사회	사회과 발표 대회	사회과 발표 대회	1,2학년	배정임선생님

10	영어	2차 영어발표회	2차 영어발표회(영시 발표, 영어교과서 탐구2, 영어일기 쓰기, 명문장 압송, 영자신문 콘서트)	1,2,3학년	1,2,3학년 영어선생님
10	중국어	중국어대회	중국어 말하기대회	2학년	장형진선생님
10	과학	전주전 생태지도 만들기대회	통합과학 부문	1학년	최광열선생님
11	과학	교과내용설명 포스터 대회	통합과학 부문	1학년	최재훈선생님
11	수학	수학 대회	수학과 대회(경시)	1,2학년	1,2,3학년 수학선생님
12	수학	구조물 대회	구조물만들기	2학년(자연)	2학년 수학선생님
12	수학	통계로 세상보기	통계포스터	2학년(자연)	2학년 수학선생님
12	수학	자기주도학습	수학노트부문	전교생	1,2,3학년 수학선생님
12	수학	자기주도학습	1일 3제 부문	전교생	1,2,3학년 수학선생님
12	중국어	중국어대회	중국어과 발표대회	2학년	장형진선생님
12	일본어	일본어대회	일본어대회	2학년	안경철선생님
연중	미술	미술대회	작품제출	1,2,3학년	김명식선생님

1학년 대회일정 및 운영시기

: 1학기 2차고사 후부터 방학 전까지, 2학기 2차고사 후부터 방학 전까지

교 과	활동 내용(예시)	장소
국 어	국어능력, 문학제, 독서골든벨, 사진공모전, UCC발표회, 국어멘토•멘티 발표회	교과별 지정 장소
수 학	수학 UCC 발표회, 수학독서 발표회, 수학 창의력한마당, 수학 산출물 전시회, 수학멘토•멘티 발표회	
외국어	영어어휘능력, 명문장암송발표회, 교과서암송발표회, 영시암송발표회, 영어멘토•멘티 발표회,	
사 회	현장체험학습 사례발표회, 역사탐방, 시사 골든벨	
과 학	과학실험 UCC발표회, 과학 멘토•멘티 발표회	
예체능	학년예능한마당, 스포츠주말리그(축구, 농구)	
진 로	진로 마인드맵 작성 및 발표회	
기 타	인성 신흥인, 신흥급수 시상	

2학년 대회일정 및 운영시기

: 1학기 2차 고사 후(7월 11일~19일), 2학기 2차 고사 후(12월 10일~20일)

교 과	활동 내용(예시)	장소
국 어	시낭송대회, 백일장, 삼행시, 독서골든벨, 사진공모전	교과별 지정 장소
수 학	사회전, 수학UCC대회, 수학독서 경진대회, 수학 창의력한마당, 수학 산출물 전시회, 수학관련 개별 상담, 수학의 날 백일장	
외국어	영어TED발표, TOEIC맞보기, About dream, 자신만의 영어공부비법, 중국어, 일본어, 한자	
사 회	한국사 발표대회, 사회과 발표대회, 모의재판, 지구촌 기행, 역사탐방, 시사 골든벨	
과 학	전기자기실험, 손가락 모형화석, 분자구조, 부풀어 웨이크, 생명과학 공동연구발표회	
예체능	음미체 경시대회, 작품 전시회	

4. 2018 학년도 주요 고사 일정

1. 지필평가

학기	구분	시행일정	학년	시행교과	비고
1학기	1차 고사	5월 1일(화) ~ 5월 4일(금)	2,3학년	예체능 제외 전교과	4일간
	“	5월 2일(수) ~ 5월 4일(금)	1학년	예체능 제외 전교과	3일간
	2차 고사	7월 5일(목)~7월 10일(화)	1,2,3학년	전교과	4일간
2학기	1차 고사	8월 20일(월) ~ 8월 22일(수)	3학년	예체능 제외 전교과	3일간
	“	10월 1일(월) ~ 10월 5일(금)	2학년	예체능 제외 전교과	4일간
	“	10월 2일(화) ~ 10월 5일(금)	1학년	예체능 제외 전교과	3일간
	2차 고사	12월 4일(화) ~ 12월 7일(금)	1,2학년	전교과	4일간
	“	10월 2일(화) ~ 10월 5일(금)	3학년	전교과	3일간

(※상기 일정은 상황에 따라 바뀔 수 있습니다.)

2. 영어 듣기 평가

구분	고1	고2	고3	비고
1학기 (4월)	17일(화)	18일(수)	19일(목)	송출시간 11:00~11:20
2학기 (9월)	18일(화)	19일(수)	20일(목)	

3. 대외고사

월	일(요일)	고사구분	학년
3월	8일(목요일)	전국연합학력평가-서울	1,2,3학년
4월	11일(수요일)	전국연합학력평가-경기도	3학년
5월	24일(목요일)	교육청 모의고사	3학년
6월	7일(목요일)	전국연합학력평가-부산 대학수학능력시험 모의평가	1,2학년 3학년
6월	19일(화요일)	국가수준학업성취도 평가	2학년
7월	11일(수요일)	전국연합학력평가-인천	3학년
8월	23일(목요일)	교육청 모의고사	3학년
9월	5일(수요일)	전국연합학력평가-인천 대학수학능력시험 모의평가	1,2학년 3학년
10월	16일(화요일)	전국연합학력평가-서울	3학년
10월	25일(목요일)	교육청 모의고사	3학년
11월	15일(목요일)	대학수학능력시험	3학년
11월	21일(수요일)	전국연합학력평가-경기도	1,2학년

4. 인성·인권부

‘학생, 학부모, 교사, 모두가 행복한 학교’

Ⅰ. 기본원칙 : **회복적 생활교육**을 중심으로하여 현장의 최일선에 있는 **담임 중심의 생활지도**, 교육당사자인 **학생들의 자율능력 신장**, **학교문화 개선**을 통해 학교폭력 문제 해결

운영목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기독교 정신을 바탕으로 한 학교 전통 세우기(살전5:18) 2. 인성·인권 교육의 이해 3. 회복적 생활 교육을 기본으로 한 학생 지도 4. 학생 자치 활동의 활성화 5. 기본적 학습 환경 가꾸기 6. 자율동아리 활성화(학습 + 체험 활동) 7. 생활지도 4불 정책(스마트폰 No, 폭력 No, 흡연 No, 도난 No)
------	---

Ⅱ. 운영 계획

주요업무	세 부 업 무 내 용	추진 시기	담당자	대상
기독교 정신을 바탕으로 한 학교 전통 세우기	1. 건강한 예배지도 2. 학생의 인권 보장 연수	연중	인성부	전직원 (교사+행정)
학생자치활동의 활성화를 통한 자율과 책임의 학생문화 만들기	1. 학생자치학교 출범. 운영 (학생자치회 임원, 선도부수련회) 2. 학생자치회 중심의 행사 추진	3월 매주 연중	인성부	
체험적 중심 인성교육 프로그램 운영	1. 테마별 현장 체험학습 개발 2. 테마별 학생 수련 활동 개발 3. 동아리 활동 개발(학습형 + 체험형)	연중	담임+학생 자치회 담당교사	전교사
함께 만들고 함께 지키는 공동체 약속 만들기	1. 학교 규정 제·개정 (학생자치회) 2. 학급(수업)규칙 만들기: 학급자치회 운영	3, 4월 3월		학생, 교사, 학부모
교사간의 협력적인 동료성 구축을 통한 통일적, 일관성 있는 학생 생활관리	1. 자발성과 동료성 구현 2. 명확한 업무 분장을 통한 책임성 구현	연중		
학생-학급 자치활동의 활성화	1. 학생회의 활성화 2. 학생회 인성부 활성화 - 자율과 책임의 생활지도 정착 3. 학급자치회의, 특별활동 활성화 4. 학생 및 학급 자치회의 봉사 및 자치 활동 개발	연중		
언제 어디서나 학습 환경 가꾸기	1. 교실과 도서관에서의 학습 분위기 조성하기	연중	담당교사	전직원 및 전교생
생활지도 3불 정책 (학교폭력, 흡연, 도난 없는 학교 만들기)	1. 학생회 자치적인 캠페인과 외부강연 2. 존중과 배려로 학교 폭력 없는 평화로운 학교 만들기 (사전예방교육, 사후경신 교육철저)	연중	전교사	

약속에 대한 지속적인 추진을 통한 평화로운 학교 만들기	3.답배 없는 맑고 향기로운 학교 만들기 4.폭력예방 교육 - 전체, 학년, 학급별로 예방 교육 실시 5.성교육 실시 (연중 수시) 6.스마트폰에 중독에 관한 캠페인 및 교육			
체계적인 생활지도를 위한 단계별 생활지도체제 구축 (전교사의 생활지도 원칙:One Stop System)	<ol style="list-style-type: none"> 1.예방단계(사전예방교육철저) 가. 각종 교육 강화 (인권, 학교폭력, 금연, 도난) 나. Wee클래스 운영의 활성화 다. 문제 유발 소지 학생에 대한 치유 프로그램운영 라. (교목실, 상담전문가 연계 지도) 마. 학생 - 교사의 신뢰관계 맺기 2.상황발생에 따른 대응 단계 가. 해당교사의 1차 책임지도 나. 담임교사, 인성인권부와 연계지도 다. 학부모 상담지도 라. 적절한 대응 매뉴얼 운영 - One Stop System(바로지원시스템) 3.규칙적응단계 가. 엄격하고 수용적인 생활규정 적용 나. 담임, 학년 중심의 학생생활관리 다. 학교폭력, 교관침해 사안에 대한 엄격한 규정 적용 (교사 - 학생 신뢰 회복이 목적) 라. 학교생활 부적응자에 대한 관심과 적응 프로그램 운영(사후 갭신 교육철저) 	연중	분과별 전문기관과 연계교육 (인권분과, 학교폭력분 과, 금연분과, 도난분과)	대상학생 명단관리
전교사의 생활지도 (All in One)	1. 정, 후문 등교 학생 지도 2. 생활지도 - 담임 및 학급자치회 중심 정착	연중	전교사	
동아리 운영	1. 1교사 1학생 1+동아리 활동 2. 학습동아리 + 체험 동아리 = 자율동아리		전교사 희망교사	신청 학생
자존감 및 성취동기 함양프로그램 운영	1. 성취동기함양을 위한 자기 극복 체험활동(학습 및 체험 동아리) 2. 즐거운 학교생활 프로그램 운영 (교사 - 학생 멘토멘티 프로그램 운영)	연중	전교사 상담교사	
학부모 및 자치위원회의 건강한 학교 참여를 통한 협력체제 구축	1. 학부모 자원 봉사단 운영 2. 학부모 약속 도움을 통한 참된 학부모력 함양 3. 아버지회 운영을 통한 실질적인 학교의 지지 / 협력세력 구축	연중		
배움터 지킴이운영	<ol style="list-style-type: none"> 1. 봉사활동 내용 가. 학생 등하교 지도 및 교문지도 나. 취약 시간대에 학교내외 순시·순찰 다. 학교폭력 가피해자에 대한 선도 및 보호 활동 2. 봉사활동 시간 필수시간 : 등하교 시간대 3시간 필수시간외 시간은 자원봉사자가 자율로 봉사 	연중	학생부	

Ⅲ. 행사계획

월	인성부 행사 내용	대상	비 고
3월	1학기 학급 회장, 부회장 및 학급 임원 선출	전교생	
	동아리 및 학급임원회 조직	전교생	
	학생 임원 수련회	학생회 임원	
	학교폭력 예방 교육 실시	전교생	
	인성, 인권 교육 실시(3월14일) (아동학대, 가정폭력, 학교폭력 예방 교육)	전교생, 교사, 학부모	
4월	인성교육(폭력 예방 교육)	1,2,3학년	
	교사 - 학생, 학생 - 학생 멘토 멘티 구성	희망 학생	
	세월호 추모 행사	전교생	
	성교육 실시	2학년	
	학교폭력 실태 조사 실시	전학년	
	인성, 인권 교육 실시(4월11일) (학생 인권, 성폭력, 가정폭력 예방 교육)	전교생, 교사, 학부모	
5월	체육대회	전교생	
	스승의 날 기념행사	전교생	
	인성인권실천주간 (학생인권, 가정폭력, 학교폭력, 성폭력 예방 교육)	전교생, 교사	
	5.27 학생 민주화 운동 기념행사	학생회 임원	
	교사-학생 멘토 멘티 활동	대상 학생	
	수학여행(2학년), 1·3학년 현장체험 학습	각 학년	
6월	학생회장 선거	전교생	
	성폭력, 성매매 교육(6월20일)	전교생	
7월	교사 - 학생 멘토 멘티 캠프	대상 학생	
	방학준비(야영활동 주의사항, 캠페인 등...)	전학년	
	학생회 임원, 부원 편성 및 활동계획 수립	희망학생	
	학생회 임원 평가회 및 인수인계 활동	학생회 임원	
	학교폭력예방교육실시(7월18일)	1,2학년	
8월	2학기 학급 회장, 부회장 및 학급 임원 선출	전교생	
9월	교사-학생 멘토 멘티 활동	대상 학생	
	인성인권 실천주간 (학생인권, 가정폭력, 학교폭력, 성폭력 예방 교육)	전교생, 교사	
10월	교사-학생 멘토 멘티 활동	대상 학생	
	인성, 인권 교육 실시(10월10일) (학생 인권, 아동학대, 가정폭력 예방 교육)	전교생, 교사, 학부모	
11월	동아리발표와 희현제	전교생	
	교복 나눔 행사	전교생	
	성폭력, 성매매 교육(11월14일)	전교생	
12월	2학기 학생회 평가회	학생회임원	
	교사-학생 멘토 멘티 활동	대상 학생	
1,2월	교사 - 학생 멘토 멘티 활동	1,2학년 희망자	

※ 인성, 인권, 학교폭력, 가정폭력, 사이버폭력, 성폭력, 성매매, 인터넷 도박 예방관련 인성인권부에서 실시하는 교육은 매월 둘째 수요일 7교시(학급활동시간)에 실시함. (학교 행사관계로 교육이 어려운 경우에는 일정을 조절하여 다른 주 수요일 7교시(학급활동시간)에 실시한다.)

Ⅳ. 생활 규정

1. 외 모

학생은 신체 위생 상태 및 복장 세탁 상태를 타인에게 불쾌하지 않도록 항상 **청결**히 하며 외모를 **단정**히 한다

2. 두 발

- ①. **단정한 머리를 기본으로** 하며, 앞머리는 눈을 덮지 않고, 옆머리는 귀를 덮지 않고, 뒷머리는 옷깃을 덮지 않고 단정히 깎는다.
- ②. **염색, 파마, 무스, 스프레이, 젤, 왁스** 등 사용을 금지한다.
- ③. **까까머리** 및 **모자**, **가발** 착용 금지한다.
- ④. **스크레치나 비대칭 머리** 등 사회적 통념상 **혐오감을 주는 머리** 형태를 금지한다.
- ⑤. 교직원의 지도에 대해 이의가 있을 경우 학부모의 동의하에 **이의를 제기할 수 있다**.
- ⑥. 위 5호에 의거 이의제기 시 담임이 심의하여 학생부장이 최종 결정한다.
- ⑦. **특기신장에** 필요한 경우(예:체능특기생)나 특별한 사유(훈터, 지나친 곱슬등)의 학생은 학생부장의 허가를 얻어 학생의 품위가 유지되는 범위 내에서 허용할 수 있다.

3. 복 장

- ①. 학생은 학교에서 지정한 **교복**을 착용하되, 학교장이 허락할 경우 **생활복**이나 **자유 복장**을 착용할 수 있다.
- ②. 학교에서 지정한 교복을 **입의적으로 고칠 수 없다**.(하의 통 최하 6.5인치)
- ③. 겨울 혹한기시 등하교 때, **교복 위에 겹옷**을 입을 수 있으나 **수업 시간에는 교복만** 착용해야한다.
- ④. 교복 착용
 - ▶ 상의가 허리를 완전히 덮으면서 엉덩이뼈 부분까지 내려와야 하며, 와이셔츠 아랫단이 허리를 충분히 덮을 수 있어야 한다.
 - ▶ 하의는 골반까지 착용을 금하고 허리 벨트선이 골반 뼈 위쪽에 있어야 하며, 접어 입는 것을 금한다.
- ⑤. 동복, 간복, 하복의 입는 시기는 상황에 따라 학생부에서 정한다.
- ⑥. 체육 시간은 학교에서 지정한 복장을 해야 한다.

4. 징 계

① 흡 연 - 흡연 금지

적발 횟수	징계 수위	징계 시간(일)	학부모 참여여부	출석인정
1	학교봉사 (소선도위원회 소집)	10시간	X	o
2		20시간	X	o
3		10시간	o	o
4	사회봉사 (선도위원회 소집)	2일	X	o
5		3일	o	o
6		5일	o	o
7회 이상	선도위원회 소집	기존 징계 이상 결정 (최대유기정학/전학권고)	o	X

② 스마트폰 사용 금지.

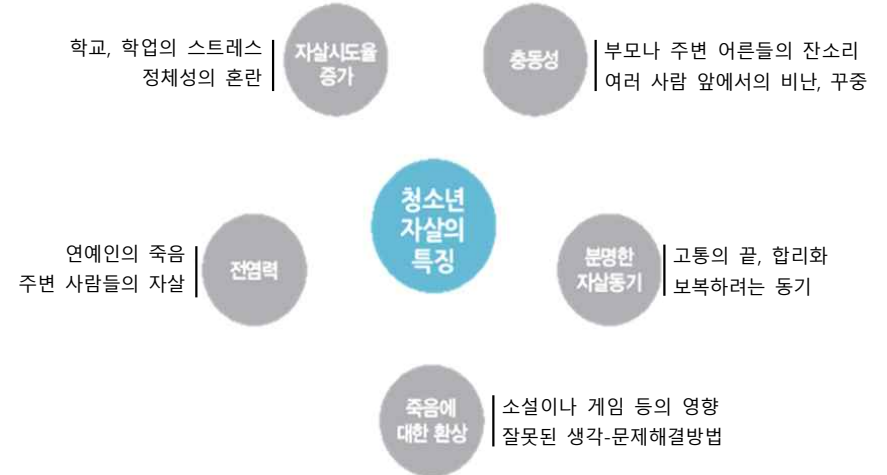
- 학교에 등교하면서부터 하교하는 시간까지 사용을 금지.
(쉬는 시간, 점심, 저녁, 방과후, 야간 자습)

회	내용	기타
1회	한 달간 압수 교내 아침 봉사 1주 저녁 교육 1주 참여	<ul style="list-style-type: none"> * 압수된 스마트폰 <ul style="list-style-type: none"> - 교무지원센터에서 보관 * 아침 봉사 <ul style="list-style-type: none"> - 아침 7:30분에 등교 50분 동안 교내-외 환경 정리 (불참 시 보관 1주일 연장) * 저녁교육 <ul style="list-style-type: none"> - 저녁 7:30부터 교실에서 고전 쓰기, 수학 문제 풀기 (불참 시 보관 2주일 연장) * 4회 부터는 3회의 내용을 적용 * 저녁교육
2회	세 달간 압수 교내 아침 봉사 2주 저녁 교육 2주 참여	
3회	세 달간 압수 교내 아침 봉사 4주 저녁 교육 4주 참여	



생명존중 및 자살예방 교육

1. 성인자살과의 차이점



2. 자살시도를 예측할 수 있는 신호들

행동신호들

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

언어신호들

- 나 정말 죽고 싶어
- 내가 죽어버리면 좋을텐데...
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 사라져 줄게
- 멀리 떠나고 싶다
- 깨어나지 말았으면...
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

기타신호들

- 갑작스러운 행동변화
- 흥미와 에너지의 저하
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 감정기복이 심해짐
- 식욕과 수면습관의 변화
- 위험한 행동이 증가함
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 많아짐

3. 부모가 하지 말아야 할 행동

자살 위협의 아이를 발견하였을 때 부모들이 흔히 취하는 잘못된 태도

- 가. 자책하기 : 우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야.
- 나. 분노하기 : 내가 너를 어떻게 키웠는지 네가 이럴 수 있어?, 그럴거면 차라리 죽어.
- 다. 지키기 어려운 약속하기 : 네가 원하는 것은 뭐든지 다 사줄게, 유학 보내줄게.
- 라. 아무것도 아닌 것으로 하기 : 네 나이 때에는 다 그럴 수 있어, 별거 아니야.
- 마. 비아냥 거리기 : 쓸데없는 생각 말고 네 할 일이나 잘해.

4. 자살하려는 사람을 돕는 방법

- 가. 주의 깊게 자살의 징후를 살핍니다.
- 나. 관심을 보이며, 도움이 되도록 합니다.
- 다. 억지로 무언가를 하도록 다그치지 않습니다.
- 라. 자살에 대해 어떻게 생각하는지 질문합니다
- 마. 감정을 표현하게 하고 그 감정을 수용합니다.
- 바. 결정적이 묘수를 제공하려고 조언하지 않습니다.
- 사. 질문은 직접적인 형태로, 자살에 대해 자유스럽고 공개적으로 묻습니다.
- 아. “왜”냐고 묻지 않도록 합니다. 이런 질문은 심리상태를 방어적으로 만듭니다.
- 자. 비밀 보장을 약속하지 않습니다. 가족이나 도와줄 사람을 찾아 알려야 합니다.
- 차. 대안이 가능할 것이란 희망을 주도록 합니다. 단, 그럴듯한 확신을 주지 않아야 합니다.
- 카. 적극적으로 조치를 취합니다. 자살도구를 치우고 정신과 의사나 자살예방 전문기관에 도움을 청합니다.
- 타. 그들의 감정을 동정하지 말고, 공감하도록 합니다. 쇼크 받은 듯이 행동하지 않습니다. 이런 태도는 거리감을 만듭니다.
- 파. 자살이 옳은지, 나쁜지 또는 심리상태가 올바른지, 잘못되었는지 논쟁하지 않도록 합니다. 인생의 가치 또는 도덕관으로 설득하지 말아야 합니다.

5. 자살예방 대처방법(가정)

- 가. 자녀에게 충분한 정서적 지원을 합니다.
 - 나. 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링을 제시합니다.
 - 다. 자녀와 대화시간을 확보하고, 친밀한 관계를 형성합니다.
 - 라. 자녀의 행동변화를 유심히 살펴봅니다.(수면, 표정, 식습관 등)
 - 마. 적절한 위기의식이 필요합니다.(전문기관과 연계 상담)
- ※ 우리 학교에서는 전문가와 교직원이 연계하여 위기관리위원회를 구성, 위기 관리시스템을 구축하고 학기별로 생명존중 교육 실시, 3관(관찰, 관심, 관계맺기)제도를 실시하여 학생들의 소중한 생명을 지키기 위해 노력하고 있습니다. 가정에서도 적극적인 대화와 관심으로 자녀들의 마음의 소리에 귀를 기울여 주시고 도움이 필요할 때는 즉시 학교나 전문기관에 알려 지원이 이루어질 수 있도록 협조 부탁드립니다.



학부모를 위한 생활인권교육

의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고
문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여
그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니?	내가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실)
도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향)
	너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ☼ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)
- ☼ 책상이 깨끗해져서(영향)
- ☼ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)

나 - 전달법(I-Message)
엄마의 잔소리를 사랑으로 바꿔주는 대화법입니다



가정폭력(아동학대)예방 교육

가정폭력이란

- ▶ **가정폭력이란** 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다.
- ▶ 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



아동학대란

아동학대의 유형			
신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

아동학대나 가정폭력에 대처하기

- ▶ 아동학대나 가정폭력을 당하는 친구를 도와주는 방법 - 담임선생님께 알리고 도움을 요청하세요.
- ▶ 나에게 발생했다면 - 112에 신고하세요. 상담이 필요할 때에는 담임선생님께 말씀 드려주세요.
- ▶ 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다.
 - ※ 신고자의 비밀이 보장됩니다.
 - 여성긴급전화 1366 - 아동학대 신고전화 1577-1391

가정폭력 인권 감수성 테스트

- ▶ 신중하게 생각하고 답해보세요.

- 1) 자신의 아이나, 배우자(남편, 아내), 동생은 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각합니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각합니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 3) 가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 4) 가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안 통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 5) 다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 8) 가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐

※ 위의 8개 문항 중 “예”라고 응답한 문항이 하나라도 있나요? 위의 상황을 포함한 어떠한 경우에도 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

5. 진로·진학부

■ 전주신흥고 진로진학지도지침서 ■

진로진학상담부장 김성식

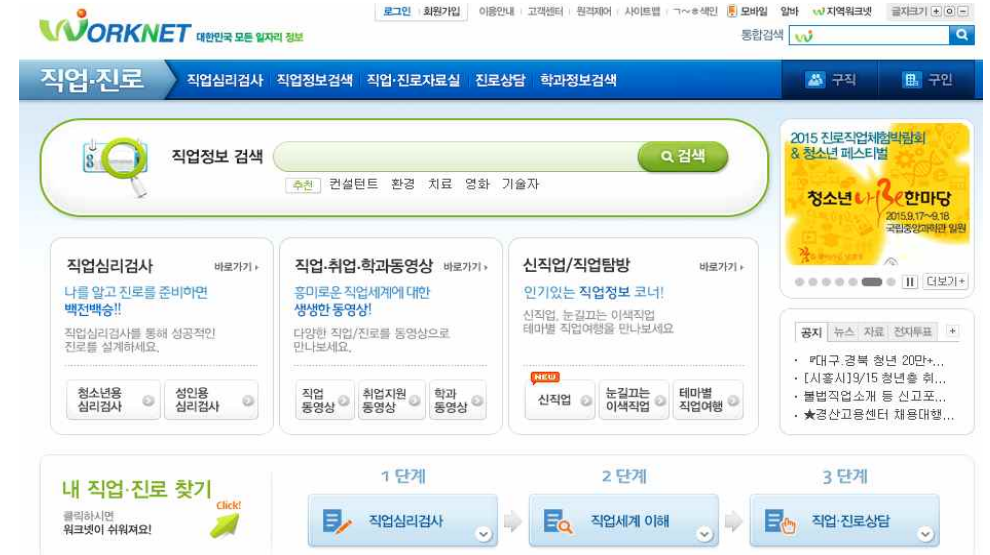
1. 대학 및 학과 탐색 안내 - 대학 입학 정보 포털사이트(<http://adiga.kr>)

회원 가입 - 직접검색 - 학과명 검색 - 관심대학 - 조건별탐색 - 전년도 입시결과 탐색(각종프로그램)



2. 진로 탐색

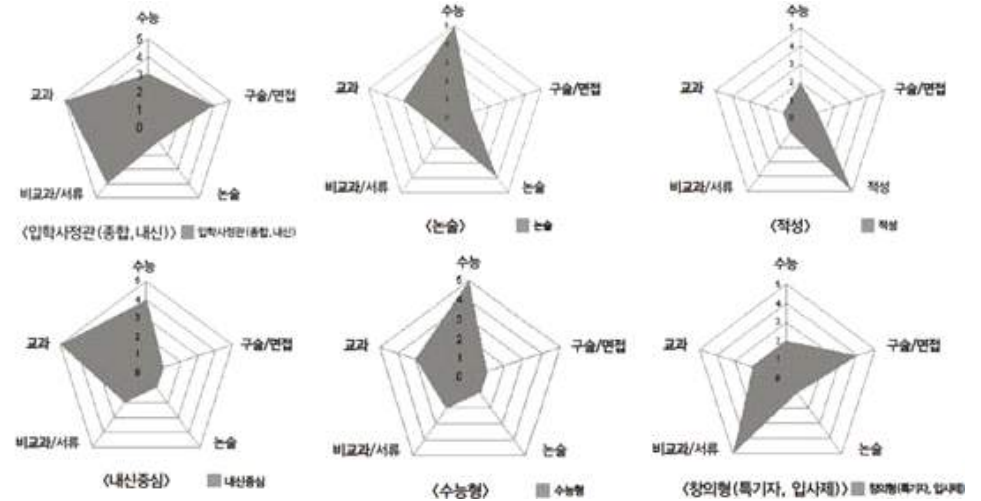
회원가입 - 고등학교 심리검사 - 자세히 보기 클릭 - 세부항목 검사



3. 대입 유형 탐색

수시 원서 3가지 고려사항

- 자신의 객관적 실력과 대학학과 의 로드맵
- 지망학과 진학을 가능하게 할 주력 전형
- 기준 = 6, 9월 모평으로 자신의 객관적 위치 가늠



4. 과목별 학습법

- 영역별, 장르별 접근방법 및 문제 풀이법 익힌다.(기출문제를 중심으로)

5. 동아리 활동

- 가. 홈페이지를 통해 어떤 동아리가 있는지 탐색한다.
- 나. 지원학과와 관련된 동아리 탐색
- 다. 동아리 가입
- 라. 학년말에 동아리활동에서 느끼고 배운점을 논문형식으로 작성한다.

6. 봉사활동

- 가. 지역사회와 MOU 체결
- 나. 지원학과 와 관련된 봉사활동 (예. 의대 - 병원, 교대- 학습멘토링 등)

7. 경시대회

- 가. 홈페이지를 통해 어떤 경시대회가 있는지 탐색
- 나. 지원학과와 관련된 경시대회는 반드시 참가한다.
- 다. 결과와는 관계없이 참가동기, 준비하는 과정에서 힘든점, 극복과정, 배우고 느낀점을 기록한다.

8. 기타활동

교내활동을 중심으로 지원학과와 관련된 활동을 중심으로 적극적으로 참여하여 수시모집(학종)에 대비한다.

9. 수시모집 대비방법

- 가. 희망대학, 학과 탐색하기(<http://www.adiga.kr>) : 4~6 관심대학 등록하기
- 나. 지원대학 홈페이지를 통해 전년도 (3년)입시결과를 참고한다. (내신, 최저)
- 다. 자기 위치를 확인 한 후 학습로드맵을 작성한다.
- 라. 수시 희망대학 전형을 분석하여 작성한다(진로진학상담부 양식 제공)

10. 자기소개서 준비방법

- 가. 자기소개서 문항이 무엇이 있는지 알아본다.
- 나. 각 항목별로 어떤 활동을 했는지,
- 다. 각 항목별 자신이 어떤 활동을 해야 하는지를 확인후 적극적으로 참여한다.
- 라. 자신이 한 활동을 각 항목별 그룹핑을 해본다.
- 마. 학생부를 기반으로 자소서 작성 해본다.

11. 면접 대비방법

- 가. 평소에 토론학습을 학습한다(말하기 공부법)
- 나. 지원 대학의 면접 방식을 체크한다.
- 다. 학생부에 어떤 내용이 기록이 되었는지 확인한다.

2018년도 고3 대입 제도 분석 및 전망

1. 2019 대학입학전형기본사항

2019 대학입학전형기본사항 원칙은 첫째 학교 교육의 정상화와 사교육비 절감 추진, 둘째 대학입학전형의 간소화 추진, 셋째 입학전형의 공정성 등으로 명시되어 있다. 이에 따라 대학별 고사는 초·중등 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제하는 원칙, 대입 전형요소는 고교 교육과정 운영의 활성화와 사교육 감소에 기여할 수 있는 방향으로 설정, 교과 외 활동은 고교 교육과정에 따라 시행되었거나 학교장의 허가를 받아 참가한 활동을 중심으로 반영, 핵심 전형요소 위주로 대입전형 표준화, 전형방법 수의 제한, 수요자들에게 충분한 정보의 제공 등이 주요 내용으로 기재되어 있다.

특히 대입 전형 간소화는 2018 대입에 이어서 수험생들이 알기 쉽게 대입 전형을 준비할 수 있도록 핵심 전형 요소 위주로 수시 4개, 정시 2개로 전형 방법 수를 제한한다. 이를 통해 표준화한 대입 전형 체계 내에서 모집 시기(수시·정시)별 취지에 맞게 전형을 운영한다. 또한 수시모집에서 과도하게 설정된 수능최저학력기준을 완화할 것을 권고하고 있다.



2019. 대입전형 체계 표준화

구분	전형 유형	주요 전형 요소
수시 (4개)	학생부 위주 *	1. 학생부 교과 2. 학생부 종합(교과, 비교과, 면접 등(자기소개서, 추천서 활용 가능))
	논술 위주	3. 논술 등
	실기 위주 **	4. 실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)
정시 (2개)	수능 위주	1. 수능 등
	실기 위주	2. 실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)

* 학생부 위주 전형 유형은 학생부를 주된 전형 요소로 반영하는 전형 유형으로 다음과 같이 구분됨

- 교과 전형 : 학생부 교과 성적을 중심으로 평가하는 전형(모집 단위 특성에 맞도록 학생부 반영 권장)
- 종합 전형 : 입학사정관 등이 참여하여 학생부 비교과를 중심으로 교과, 자기소개서·추천서·면접 등을 통해 학생을 종합 평가하는 전형

** 실기 위주 전형 유형에는 '특기자 전형'이 포함되나, 특기자 전형은 모집 단위별 특성 등 특별한 사유가 있는 경우에 한해 제한적으로 운영하여 모집 규모를 축소할 것을 권장함

- 외부 실적보다 학생부에 기록된 꿈과 끼를 중심으로 평가하도록 권장



2019. 대입요강 발표

전형 시행 계획 발표	2017. 4. 28(금) 대학별 홈페이지 기발표
수시 모집 요강	2018. 5. 2(수) 대학별 홈페이지 발표 예정
정시 모집 요강	2018. 9. 3(월) 대학별 홈페이지 발표 예정

2. 2019 대입 제도의 변화

주요 변화	세부내용
의대 정원 증가	<ul style="list-style-type: none"> 의전원 운영 대학이 의대 학부모집으로 전환(11개교 1,024명 모집) 제주대 학/석사 통합모집 학부 신입생 모집으로 전환(40명 모집) 서남대 의대 정원(49명) 전북대 및 원광대로 입시 배분 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 전체 의대 모집정원 2,927명으로 2018학년도 대비 394명 증가
연세대, 연세대(원주), 울산대 일부 인원 모집정지	<ul style="list-style-type: none"> 2016~17학년도 대학별고사 중고교 교육과정 밖 출제로 인한 모집정지 처분 <ul style="list-style-type: none"> - 연세대 34명, 연세대(원주) 1명, 울산대 2명 모집정지 - 세부 모집단위 미정
2018학년도 대입 전형 유지	<ul style="list-style-type: none"> 수시 학생부 / 정시 수능 중심 대입 체제 유지 수시 선발비중 소폭 증가 학생부종합전형 지속 증가 수능 영어 및 한국사 절대평가 유지

1) 전체 모집인원 감소, 수시모집 선발비중 소폭 증가

2019~17 수시 vs 정시 모집 인원 변화

[대교협 발표 자료]

모집 시기	2019. 모집 인원(%)	2018. 모집 인원(%)	2017. 모집 인원(%)
수시모집	265,862명 (76.2%)	259,673명 (73.7%)	248,669명 (69.9%)
정시모집	82,972명 (23.8%)	92,652명 (26.3%)	107,076명 (30.1%)
합 계	348,834명	352,325명	355,745명

2019학년도 입시의 큰 틀은 2018학년도 입시와 대동소이하다. 즉, 전체 모집인원은 감소하고 수시와 정시의 비중이 대략 76 대 24 정도로 이루어져 있다. 2019학년도 전체 모집인원은 348,834명으로 2018학년도 352,325명에 비해 3,491명 감소했다. 전체 모집인원 중 수시모집인원은 전체 모집인원의 76.2%인 265,862명으로 2018학년도 대비 6,189명, 2.5%p 증가했다. 반면에 정시모집인원은 전체 모집인원의 23.8%인 82,972명으로 2018학년도 대비 9,680명, 2.5%p 감소했다.

2) 학생부 위주 전형의 비중이 지속 증가

2019. 수시 전형별 모집 인원 비율

[대교협 발표자료]

전형 유형		2019학년도	2018학년도	2017학년도	증감(2019-2018)
학생부	교과	144,340명	140,935명	141,292명	▲3,405명
	종합	84,764명	83,231명	72,101명	▲1,533명
논술		13,310명	13,120명	14,861명	▲190명
적성		4,636명	4,885명	4,562명	▽249명
실기		19,383명	18,466명	17,942명	▲917명

2019학년도 학생부 위주 전형의 수시모집인원은 229,104명으로 2018학년도 224,166명에 비해 4,938명 증가했다. 학생부 위주 전형은 2017학년도부터 2019학년도까지 3년 간 계속 증가해왔다. 특히, 학생부종합전형의 인원은 꾸준히 증가했는데 전년 대비 2017학년도에는 4,470명, 2018학년도에는 11,130명, 2019학년도에는 1,533명이 증가했다. 학생부교과전형의 모집인원은 2017학년도에는 증가했다가 2018학년도에 감소했는데, 2019학년도에는 3,405명이라는 큰 폭으로 증가했다. 기존 주요 대학을 중심으로 큰 비중을 차지했던 학생부종합전형뿐만 아니라 학생부교과전형도 모집인원이 증가했기 때문에 2019학년도 수시모집에서 학생부 위주 전형의 중요성은 매우 클 것으로 보인다.

3) 수시는 학생부위주 전형, 정시는 수능 위주 전형 선발 안착

핵심 전형요소 중심으로 표준화한 대입전형 체계에 따라 대입 전형은 학생부위주(학생부교과+학생부종합), 논술 위주, 수능위주, 실기 위주 4가지 정도로 나눌 수 있다. 이 때 수시에서는 학생부 위주, 정시에서는 수능 위주의 대입 전형으로 많은 인원을 선발한다. 2019학년도 수시 모집인원 265,862명 중 229,104명(86.2%)을 학생부 위주 전형으로 선발하며, 정시 모집인원 82,972명 중 72,251명(87.1%)을 수능 위주 전형으로 선발한다.

구분	전형유형	2019학년도		2018학년도	
수시	학생부(교과)	144,340명(54.3%)	41.4%	140,935명(54.3%)	40.0%
	학생부(종합)	84,764명(31.9%)	24.3%	83,231명(32.0%)	23.6%
	논술 위주	13,310명(5.0%)	3.8%	13,120명(5.1%)	3.7%
	실기 위주	19,383명(7.3%)	5.6%	18,466명(7.1%)	5.3%
	기타	4,065명(1.5%)	1.2%	3,921명(1.5%)	1.1%
소계		265,862명(100.0%)	76.2%	259,673명(100.0%)	73.7%
정시	수능 위주	72,251명(87.1%)	20.7%	80,311명(86.7%)	22.8%
	실기 위주	9,819명(11.8%)	2.8%	11,334명(12.2%)	3.2%
	학생부(교과)	332명(0.4%)	0.1%	491명(0.5%)	0.1%
	학생부(종합)	445명(0.5%)	0.1%	435명(0.5%)	0.1%
	기타	125명(0.2%)	0.0%	81명(0.1%)	0.0%
소계		82,972명(100.0%)	23.8%	92,652명(100.0%)	26.3%
합계		348,834명	100.0%	352,325명	100.0%

4) 대학별 논술 전형 모집인원 증가

2016학년도 이후 3년 간 논술 전형의 모집인원은 계속 감소했다. 그러나 2019학년도에 성신여대와 한국기술교대에서 논술전형을 신설함에 따라 논술 시행 대학은 31개교에서 33개교로 증가했으며, 논술 전형의 모집인원은 190명 증가했다. 그 동안 감소한 모집인원에 비하면 2019학년도에 증가한 모집인원의 규모는 크지 않지만 학령인구가 줄어드는 환경을 고려하면 논술 전형으로 모집하는 인원은 여전히 어느 정도 규모를 유지하고 있다.

2019~2016학년도 논술 전형 모집 개요				
학년도	모집인원	대학 수	신설	폐지
2019	13,310명	33개교	성신여대, 한국기술교대	-
2018	13,120명	31개교	덕성여대, 한국산업기술대	고려대
2017	14,861명	30개교		
2016	15,349명	30개교		

5) 고른기회전형 모집인원 지속 증가

고른기회전형으로 선발하는 모집인원은 전년 대비 3,065명 증가했다. 2017학년도 39,083명에서 2018학년도 40,306명으로 증가했고, 2019학년도 43,371명으로 점점 증가하는 추세이다. 다음 9가지 지원자격을 ‘고른기회 특별전형’으로 설정할 수 있다. 지원자격이 타 전형에 비해 제한되기 때문에 모집인원이나 지원인원 모두 타 전형에 비해 규모가 작다. 그러나 2018학년도 수시에서 관련 전형에서 경쟁률 조작성이 발생한 점, 모집 인원이 적기 때문에 합격예측이 타 전형에 비해 어렵다는 점을 볼 때 고른기회전형으로 지원하고자 할 때 신중히 결정할 필요가 있다.

고른기회 전형 지원 자격	
- 국가보훈대상자	- 장애인 등 대상자
- 농어촌학생	- 서해 5도 학생
- 기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족 지원대상자	- 만학도
- 특성화고교 졸업자	- 지역인재
- 특성화고 등을 졸업한 재직자	

2019~2017학년도 고른기회 전형 선발 인원			
구분	2019학년도	2018학년도	2017학년도
정원내	19,337명(5.5%)	16,500명(4.6%)	15,005명(4.2%)
정원외	24,034명(6.9%)	23,806명(6.8%)	24,078명(6.8%)
합계	43,371명(12.4%)	40,306명(11.4%)	39,083명(11.0%)

6) 지역인재 특별전형 모집인원 지속 증가

2019학년도 지역인재 특별전형 모집인원은 13,299명으로 지난해 10,931명보다 2,368명이 더 늘어났다. 이에 따라 총 모집인원 대비 비율도 2018학년도 3.1%에서 2019학년도 3.8%로 0.7%p 증가했다. 지역인재 특별전형을 시행하고 있는 대학은 총 81개교이다. 지역인재 특별전형은 의·치·한의예과 모집인원 842명도 포함하고 있다. 역시 2018학년도에 713명에 비해 129명이 증가한 규모로 의·치·한의예과 진학을 희망하는 지방 학생들은 한번 쯤 고려해볼만한 전형이다.

2019~2017학년도 지역인재 특별전형 모집 개요			
구 분	대학수	모집인원	총 모집인원 대비 비율(%)
2019학년도	81개교	13,299명	3.8%
2018학년도	83개교	10,931명	3.1%
2017학년도	81개교	10,120명	2.8%

➤ 2019 vs 2018 지역인재 특별전형 의·치·한의예과 모집 인원 비교

구 분	2019학년도	2018학년도	증감
81개 대학	13,299명	10,931명	▲ 2,368명
의·치·한의예과	842명	713명	▲ 129명

2018년도 고2, 고1 대입 제도 분석 및 전망

1. 2020 대학입학전형기본사항

2020 대학입학전형기본사항 원칙은 첫째 학교 교육의 정상화와 사교육비 절감 추진, 둘째 대학입학전형의 간소화 추진, 셋째 입학전형의 공정성 등으로 명시되어 있다. 이에 따라 대학별 고사는 초·중등 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제하는 원칙, 대입 전형요소는 고교 교육과정 운영의 활성화와 사교육 감소에 기여할 수 있는 방향으로 설정, 교과 외 활동은 고교 교육과정에 따라 시행되었거나 학교장의 허가를 받아 참가한 활동을 중심으로 반영, 핵심 전형요소 위주로 대입전형 표준화, 전형방법 수의 제한, 수요자들에게 충분한 정보의 제공 등이 주요 내용으로 기재되어 있다.

특히 대입 전형 간소화는 2018 대입에 이어서 수험생들이 알기 쉽게 대입 전형을 준비할 수 있도록 핵심 전형 요소 위주로 수시 4개, 정시 2개로 전형 방법 수를 제한한다. 이를 통해 표준화한 대입 전형 체계 내에서 모집 시기(수시·정시)별 취지에 맞게 전형을 운영한다. 또한 수시모집에서 과도하게 설정된 수능최저학력기준을 완화할 것을 권고하고 있다.



2020. 대입전형 체계 표준화

구분	전형 유형	주요 전형 요소
수시 (4개)	학생부 위주 *	1. 학생부 교과
		2. 학생부 종합(교과, 비교과, 면접 등(자기소개서, 추천서 활용 가능))
	논술 위주	3. 논술 등
	실기 위주 **	4. 실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)
정시 (2개)	수능 위주	1. 수능 등
	실기 위주	2. 실기 등 (특기 등 증빙 자료 활용 가능)

* 학생부 위주 전형 유형은 학생부를 주된 전형 요소로 반영하는 전형 유형으로 다음과 같이 구분됨

- 교과 전형 : 학생부 교과 성적을 중심으로 평가하는 전형(모집 단위 특성에 맞도록 학생부 반영 권장)
- 종합 전형 : 입학사정관 등이 참여하여 학생부 비교과를 중심으로 교과, 자기소개서·추천서·면접 등을 통해 학생을 종합 평가하는 전형

** 실기 위주 전형 유형에는 ‘특기자 전형’이 포함되나, 특기자 전형은 모집 단위별 특성 등 특별한 사유가 있는 경우에만 제한적으로 운영하여 모집 규모를 축소할 것을 권장함

- 외부 실적보다 학생부에 기록된 꿈과 끼를 중심으로 평가하도록 권장



2020. 기준 3년 예고제 알아보기

구분	내용	비고
교육당국	중3 11월 말 - 대입전형 정책 발표	3년 3개월 전
대교협	고1 8월 말 - 대입전형 기본사항 발표	2년 6개월 전
대학	계획	고2 4월 말 - 대입전형 시행계획(대학별 전형계획안) 발표 1년 10개월 전 2019. 4
	수시	고3 4월 말 - 수시모집요강 발표 2019. 4
	정시	고3 8월 말 - 정시모집요강 발표 2019. 8

2.

2019 대입 제도의 변화

주요 변화	세부내용
의대 정원 증가	<ul style="list-style-type: none"> 의전원 운영 대학이 의대 학부모집으로 전환(11개교 1,024명 모집) 제주대 학/석사 통합모집 학부 신입생 모집으로 전환(40명 모집) 서남대 의대 정원(49명) 전복대 및 원광대로 임시 배분 ➔ 전체 의대 모집정원 2,927명으로 2018학년도 대비 394명 증가
연세대, 연세대(원주), 울산대 일부 인원 모집정지	<ul style="list-style-type: none"> 2016~17학년도 대학별고사 중고교 교육과정 밖 출제로 인한 모집정지 처분 <ul style="list-style-type: none"> 연세대 34명, 연세대(원주) 1명, 울산대 2명 모집정지 세부 모집단위 미정
2018학년도 대입 전형 유지	<ul style="list-style-type: none"> 수시 학생부 / 정시 수능 중심 대입 체제 유지 수시 선발비중 소폭 증가 학생부중심전형 지속 증가 수능 영어 및 한국사 절대평가 유지

1) 전체 모집인원 감소, 수시모집 선발비중 소폭 증가



2019~17 수시 vs 정시 모집 인원 변화

[대교협 발표 자료]

모집 시기	2019. 모집 인원(%)	2018. 모집 인원(%)	2017. 모집 인원(%)
수시모집	265,862명 (76.2%)	259,673명 (73.7%)	248,669명 (69.9%)
정시모집	82,972명(23.8%)	92,652명(26.3%)	107,076명(30.1%)
합 계	348,834명	352,325명	355,745명

2019학년도 입시의 큰 틀은 2018학년도 입시와 대동소이하다. 즉, 전체 모집인원은 감소하고 수시와 정시의 비중이 대략 76 대 24 정도로 이루어져 있다. 2019학년도 전체 모집인원은 348,834명으로 2018학년도 352,325명에 비해 3,491명 감소했다. 전체 모집인원 중 수시모집인원은 전체 모집인원의 76.2%인 265,862명으로 2018학년도 대비 6,189명, 2.5%p 증가했다. 반면에 정시모집인원은 전체 모집인원의 23.8%인 82,972명으로 2018학년도 대비 9,680명, 2.5%p 감소했다.

2) 학생부 위주 전형의 비중이 지속 증가

2019. 수시 전형별 모집 인원 비율

[대교협 발표자료]

전형 유형		2019학년도	2018학년도	2017학년도	증감(2019-2018)
학생부	교과	144,340명	140,935명	141,292명	▲3,405명
	종합	84,764명	83,231명	72,101명	▲1,533명
논술		13,310명	13,120명	14,861명	▲190명
적성		4,636명	4,885명	4,562명	▽249명
실기		19,383명	18,466명	17,942명	▲917명

2019학년도 학생부 위주 전형의 수시모집인원은 229,104명으로 2018학년도 224,166명에 비해 4,938명 증가했다. 학생부 위주 전형은 2017학년도부터 2019학년도까지 3년 간 계속 증가해왔다. 특히, 학생부종합전형의 인원은 꾸준히 증가했는데 전년 대비 2017학년도에는 4,470명, 2018학년도에는 11,130명, 2019학년도에는 1,533명이 증가했다. 학생부교과전형의 모집인원은 2017학년도에는 증가했다가 2018학년도에 감소했는데, 2019학년도에는 3,405명이라는 큰 폭으로 증가했다. 기존 주요 대학을 중심으로 큰 비중을 차지했던 학생부종합전형뿐만 아니라 학생부교과전형도 모집인원이 증가했기 때문에 2019학년도 수시모집에서 학생부 위주 전형의 중요성은 매우 클 것으로 보인다.

3) 수시는 학생부위주 전형, 정시는 수능 위주 전형 선발 안착

핵심 전형요소 중심으로 표준화한 대입전형 체계에 따라 대입 전형은 학생부위주(학생부교과+학생부종합), 논술 위주, 수능위주, 실기 위주 4가지 정도로 나눌 수 있다. 이 때 수시에서는 학생부 위주, 정시에서는 수능 위주의 대입 전형으로 많은 인원을 선발한다. 2019학년도 수시 모집인원 265,862명 중 229,104명(86.2%)을 학생부 위주 전형으로 선발하며, 정시 모집인원 82,972명 중 72,251명(87.1%)을 수능 위주 전형으로 선발한다.

구분	전형유형	2019학년도		2018학년도	
수시	학생부(교과)	144,340명(54.3%)	41.4%	140,935명(54.3%)	40.0%
	학생부(종합)	84,764명(31.9%)	24.3%	83,231명(32.0%)	23.6%
	논술 위주	13,310명(5.0%)	3.8%	13,120명(5.1%)	3.7%
	실기 위주	19,383명(7.3%)	5.6%	18,466명(7.1%)	5.3%
	기타	4,065명(1.5%)	1.2%	3,921명(1.5%)	1.1%
소계		265,862명(100.0%)	76.2%	259,673명(100.0%)	73.7%
정시	수능 위주	72,251명(87.1%)	20.7%	80,311명(86.7%)	22.8%
	실기 위주	9,819명(11.8%)	2.8%	11,334명(12.2%)	3.2%
	학생부(교과)	332명(0.4%)	0.1%	491명(0.5%)	0.1%
	학생부(종합)	445명(0.5%)	0.1%	435명(0.5%)	0.1%
	기타	125명(0.2%)	0.0%	81명(0.1%)	0.0%
소계		82,972명(100.0%)	23.8%	92,652명(100.0%)	26.3%
합계		348,834명	100.0%	352,325명	100.0%

4) 대학별 논술 전형 모집인원 증가

2016학년도 이후 3년 간 논술 전형의 모집인원은 계속 감소했다. 그러나 2019학년도에 성신여대와 한국기술교대에서 논술전형을 신설함에 따라 논술 시행 대학은 31개교에서 33개교로 증가했으며, 논술 전형의 모집인원은 190명 증가했다. 그 동안 감소한 모집인원에 비하면 2019학년도에 증가한 모집인원의 규모는 크지 않지만 학령인구가 줄어드는 환경을 고려하면 논술 전형으로 모집하는 인원은 여전히 어느 정도 규모를 유지하고 있다.

2019~2016학년도 논술 전형 모집 개요

학년도	모집인원	대학 수	신설	폐지
2019	13,310명	33개교	성신여대, 한국기술교대	-
2018	13,120명	31개교	덕성여대, 한국산업기술대	고려대
2017	14,861명	30개교		
2016	15,349명	30개교		

5) 고른기회전형 모집인원 지속 증가

고른기회전형으로 선발하는 모집인원은 전년 대비 3,065명 증가했다. 2017학년도 39,083명에서 2018학년도 40,306명으로 증가했고, 2019학년도 43,371명으로 점점 증가하는 추세이다. 다음 9가지 지원자격을 ‘고른기회 특별전형’으로 설정할 수 있다. 지원자격이 타 전형에 비해 제한되기 때문에 모집인원이나 지원인원 모두 타 전형에 비해 규모가 작다. 그러나 2018학년도 수시에서 관련 전형에서 경쟁률 조작이 발생한 점, 모집 인원이 적기 때문에 합격예측이 타 전형에 비해 어렵다는 점을 볼 때 고른기회전형으로 지원하고자 할 때 신중히 결정할 필요가 있다.

고른기회 전형 지원 자격

- 국가보훈대상자	- 장애인 등 대상자
- 농어촌학생	- 서해 5도 학생
- 기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족 지원대상자	- 만학도
- 특성화고교 졸업자	- 지역인재
- 특성화고 등을 졸업한 재직자	

2019~2017학년도 고른기회 전형 선발 인원

구분	2019학년도	2018학년도	2017학년도
정원내	19,337명(5.5%)	16,500명(4.6%)	15,005명(4.2%)
정원외	24,034명(6.9%)	23,806명(6.8%)	24,078명(6.8%)
합계	43,371명(12.4%)	40,306명(11.4%)	39,083명(11.0%)

6) 지역인재 특별전형 모집인원 지속 증가

2019학년도 지역인재 특별전형 모집인원은 13,299명으로 지난해 10,931명보다 2,368명이 더 늘어났다. 이에 따라 총 모집인원 대비 비율도 2018학년도 3.1%에서 2019학년도 3.8%로 0.7%p 증가했다. 지역인재 특별전형을 시행하고 있는 대학은 총 81개교이다. 지역인재 특별전형은 의·치·한의예과 모집인원 842명도 포함하고 있다. 역시 2018학년도에 713명에 비해 129명이 증가한 규모로 의·치·한의예과 진학을 희망하는 지방 학생들은 한번쯤 고려해볼만한 전형이다.

➤ 2019~2017 지역인재 특별전형 대학 수 및 모집인원

➤ 2019 vs 2018 지역인재 특별전형 의·치·한의예과 모집 인원 비교

2020학년도 대입 주요 일정

2019년		2020년															
8월	9월				10월		11월		12월								
31 (토)	6 (금)	~	10 (화)	~	11 (수)	~	4 (수)	9 (월)	10 (화)	11 (수)	13 (금)	19 (목)	20 (금)				
수시 학생부 기준일	수시 모집 원서 접수										수시 등록 기간		수시 미등록 총원 합격 통보 마감	수시 미등록 총원 등록 마감			
	수시 모집 전형 기간(90일)																
					수능 시험		성적 통지		수시 합격자 발표								
2019년	2020년																
11월	12월	1월				2월											
30 (토)	26 (목)	31 (화)	2 (목)	10 (금)	11 (토)	19 (일)	20 (월)	30 (목)	4 (화)	5 (수)	7 (금)	17 (월)	18 (화)	20 (목)	27 (목)	28 (금)	
정시 학생부 기준일	정시 원서접수		← 가군 →		← 나군 →						정시 등록기간		정시 미등록 총원 합격 통보 마감	추가모집 기간		추가 합격 발표	추가 등록 마감
									정시 합격자 발표								

정시 원서접수 기간은 2019년 12월 26일(목)부터 31(화)까지 진행된다. 가군의 정시 전형 기간은 2020년 1월 2일(목)~ 10일(금)까지 9일간, 나군은 하루 뒤 11일(토)~ 19일(일)까지 9일간, 다군은 20일(월)부터 30일(목)까지 11일간이다. 정시 미등록 충원 합격 통보 마감은 2020년 2월 17일(월) 21시까지이며 미등록 충원 등록 마감은 하루 뒤인 18일(화)이다. 추가 모집 기간은 미등록 충원 등록 마감 완료 후 2월 20일(목)부터 27일(금)까지 진행되고, 추가 등록 기간 마감일은 2월 28일(금)이다.

대입 제도 소개

구분	수시		정시
원서접수	9월		12월
전형기간	9월~12월		1월
지원판단기준	학생부		수능
주요 전형 유형	학생부 교과 학생부 종합 실기 전형	논술 전형 적성 전형	수능 전형
전형 방법 (예시)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생부 교과 학생부 교과 (+ 학생부 비교과) (+ 면접) (+ 수능 최저 학력 기준) ◆ 학생부 종합 학생부 (+ 학생부 교과 정량평가) (+ 면접) (+ 수능 최저 학력 기준) ◆ 실기 전형 실기 능력 (+ 학생부) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 논술 전형 논술고사 (+ 학생부 교과) (+ 학생부 비교과) (+ 수능 최저 학력 기준) ◆ 적성 전형 적성고사 (+ 학생부 교과) (+ 수능 최저 학력 기준) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수능 전형 수능 (+ 학생부 교과) (+ 학생부 비교과) (+ 수능 최저 학력 기준)

대학 입시는 수시와 정시로 나뉜다. 여기서 중심 전형요소에 따라 수시는 학생부 교과, 학생부 종합, 논술, 실기, 기타 전형으로 나뉘며 정시는 수능, 실기, 학생부 교과, 학생부 종합, 기타 전형으로 나뉜다. 학생부 교과 전형으로 분류된 전형 중 적성 고사를 실시하는 전형이 있다. 이 전형은 학생부 교과 전형이지만 따로 적성 전형으로 다루기도 한다.

이외에 수시와 정시의 기타 전형은 재외국민 전형으로 대부분의 고등학교와 고등학생들에게는 해당이 되지 않으므로 전형 소개나 분석을 할 때 제외된다. 또한 수시와 정시의 실기 전형은 인문·자연·예체능 모든 특기자들을 포함하는 전형이지만 이 자료집에서는 인문계열과 자연계열 특기 전형만 다룰 예정이다. 마지막으로 정시에서 학생부 교과와 학생부 종합 전형은 2019학년도 기준으로 각각 332명, 445명을 모집한다. 이는 입시에서 매우 적은 비율로 역시 이 자료집에서 다루지 않을 예정이다.

즉, 대표적인 전형을 보자면 수시에서는 학생부 교과, 학생부 종합, 논술, 실기, 적성 전형이 있으며 정시에서는 수능 전형이 있다. 이 6가지 전형을 가지고 수시와 정시에 지원하게 된다. 아직 고1 시기에는 해당 전형과 중심 전형 요소들에 대한 준비가 되어 있지 않다. 따라서 고1 시기에는 각 전형에 대한 기본적인 이해와 전형 요소들의 특징을 알고 각 전형 요소들을 준비하는 일종의 로드맵을 작성해야 한다.

1 수시 - 대입 지원 시 필수 고려

수시는 이제 대입 지원 시 필수적으로 고려해야하는 모집시기이다. 2019학년도 기준으로 수시를 통해 대입 정원의 76.2%를 모집하기 때문이다. 수시의 비중은 점점 커지고 있으며 대입 정원의 70%~80%를 모집 하는 수준을 유지할 것으로 보인다.

수시는 정시보다 앞선 9월에 지원을 마감한다. 이후 12월까지 전형이 진행되며, 학생부 교과, 학생부 비교과, 서류, 논술 고사, 적성 고사, 수능 등급과 같이 여러 전형 요소를 이용하여 지원자들을 사정한다. 따라서 수시에서는 자신에게 유리한 전형 요소가 무엇인지 또는 자신이 지원하고자하는 대학이 어떤 전형 요소를 중심으로 수시를 운영하고 있는지 파악하는 것이 중요하다.

1) 수시 일정

◆ 일정에 따른 준비 사항

수시는 9월에 원서접수가 마감되지만 합격자 발표는 12월 중순이며, 미등록 충원합격자 발표가 마무리되는 것은 12월 말이다. 즉, 접수부터 발표까지 약 3~4개월이 걸리는 전형 기간이 매우 긴 전형이다. 이 기간을 대략적으로 나눠보면, 9월 원서접수, 수능 전, 수능 후, 12월 합격자 발표, 미등록 충원합격자 발표 이렇게 5개의 일정으로 나눌 수 있고 각 기간마다 챙겨야할 부분은 다음과 같다.

■ 수시 일정별 준비사항

- 1. 9월 원서접수**
 - 담임선생님과 수시 지원 상담 및 수시 지원(최대 6회)
 - 지원 전형에 필요한 서류(자기소개서, 추천서 등) 구비
- 2. 수능 전**
 - 자신이 지원한 수시 대학의 대학별 고사 기출 분석 및 대비
 - 수시 수능 최저학력기준 또는 정시를 대비한 철저한 수능 준비
- 3. 수능 후**
 - 수시 수능 최저학력기준 충족 여부 및 대학별 고사 응시 유불리 확인
 - 정시 지원 가능 대학 점검
- 4. 12월 합격자 발표**
 - 합격자 발표 확인 및 예비 순위 번호 확인
 - 담임선생님과 정시 지원 상담
- 5. 미등록 충원합격자 발표**
 - 지원한 대학의 미등록 충원합격자 발표 확인
 - 합격 통보를 받을 수 있게 휴대폰 등 잘 소지하기

◆ 수시 준비의 시작은 고1부터

수시는 '수시로 해온 것들에 대한 평가'라고 생각하면 쉽다. 물론, 논술이나 적성 등은 조금 다르지만 수시의 대부분을 차지하는 학생부 교과나 학생부 종합 전형은 학교에서 일상적으로 겪어 온 내용들을 평가하는 전형이다. 학생부 교과 전형은 고1 1학기부터 고3 1학기까지 교내에서 이루어지는 중간고사와 기말고사를 기준으로 평가한다. 학생부 종합 전형은 학생부 교과 전형에서 평가하는 내신을 포함하여 비교과와 서류까지 종합적으로 평가하는 전형이다. 따라서 고1부터 고3 1학기까지 학교생활을 어떻게 했는지가 수시 합격의 열쇠라고 할 수 있다. 따라서 실질적인 수시 준비는 고1부터라고 생각하고 내신 및 비교과 관리를 해야 한다.

2) 수시 전형 분석

수시는 대교협 기준에 따라 학생부교과 전형, 학생부종합 전형, 논술 전형, 실기 전형으로 나눌 수 있다. 여기에 전형 요소로 적성고사를 시행하는 전형을 적성 전형으로 따로 분류하기도 한다. 2019학년도 기준으로 학생부 교과 전형 모집 인원은 144,340명(적성 전형 포함), 학생부 종합 전형 모집 인원은 84,764명으로 수시 전체 모집 인원인 265,862명의 86.2%를 차지한다.

따라서 대부분의 학생이 학생부 교과 또는 학생부 종합 전형을 준비한다. 이미 학생부 내용이 완성된 재수생 또는 내신보다 수능 성적이 뛰어나거나 논술 고사에 강점이 있는 학생은 학생부 위주 전형보다 논술전형을 준비한다. 실기 전형의 경우, 외국어, 수학, 과학 등 특기자를 모집하는 전형으로 최근 SW 산업이 강조됨에 따라 SW특기자를 모집하는 대학도 있다. 적성 전형은 내신과 논술이 다소 부족하지만 중하위권 정도의 수능 성적을 받는 학생들이 지원하는 전형이다.

◆ 학생부 교과 전형

학생부교과 전형의 핵심 전형 요소는 학생부교과 즉, 학교에서 치르는 중간고사와 기말고사 성적이다. 다른 전형들보다 내신의 영향력이 매우 크며, 대학에 따라서 면접이나 비교과, 수능 최저 학력 기준을 두기도 한다. 학생부교과 전형의 가장 큰 특징은 합격 예측 가능성이 높다는 것이다. 이미 정해져 있는 자신의 내신(점수)을 가지고 지원하기 때문에, 지난 몇 년 동안의 입시결과와 자신의 내신을 비교하여 어느 정도 합격 예측이 가능하다.

학생부 교과 전형의 선발 비중이 높은 대학은 대부분의 지방 대학과 인서울 중위권 대학들이다. 이들이 전체 대학의 대다수를 차지하고 있기 때문에 전체 대입전형에서도 학생부 교과 전형의 모집 비중이 상당히 높은 것으로 나타난다. 2019학년도 학생부 교과 전형으로 선발되는 인원은 144,340명으로 전체 모집 인원의 41.4%, 수시 모집 인원의 54.3%의 비중을 차지하고 있다.

◆ 학생부 종합 전형

학생부 종합 전형이란 학생부 교과와 비교과를 포함하여 자기소개서, 추천서, 면접 등을 통해 학생을 종합적으로 평가하는 전형이다. 따라서 이 전형에는 입학사정관들이 지원자들이 제출한 서류를 검토하고 면접 등 선발과정에 참여하고 있다. 선발과정에서 지원자를 정성평가하며 이를 통해 지원자의 학업능력, 발전가능성, 개인 소양 등을 중점적으로 평가한다.

학생부 종합 전형에서 가장 많이 하는 착각이 내신이 낮아도 나머지 비교과와 서류, 면접 준비가 잘 되어 있으면 합격한다는 것이다. 학생부 종합 전형은 대학 신입생을 모집하는 전형이고 대학은 학업능력이 우수한 학생을 모집하기 위해 노력한다. 즉, 학생부 종합 전형은 학업능력이 어느 정도 우수하면서, 비교과나 면접, 서류 등을 통해 잠재능력 등도 뛰어난 학생을 선발하려는 전형이다.

따라서, 연세대 학생부종합전형(면접형), 경희대 고교대학연계, 건국대 KU학교추천 전형처럼 학생부의 석차등급을 정량적으로 반영하지 않더라도 학생부 종합 전형에 지원하기 위해서는 일정 수준의 학생부 등급 성적이 필요하며, 대체로 그 수준은 2~3등급 정도로 보고 있다.(물론, 입시 결과에 따라서는 4등급 이하가 합격한 사례도 있다.)

2019학년도 학생부 종합 전형으로 선발하는 인원은 84,764명으로 전체 모집 인원의 24.3%, 수시 모집 인원의 31.9%의 비중을 차지하고 있다. 특히, 학생부 종합 전형은 상위권 대학의 핵심 전형으로 주요 15개교 전체 모집 인원 50,792명 중 44.2%인 22,433명이 학생부 종합 전형을 통해 선발된다.

◆ 논술 전형

논술 전형에서 논술을 반영하는 비율은 60% 이상이며, 연세대의 경우에는 논술 100%로 신입생을 모집한다. 논술 이외에 나머지 40% 미만의 전형 요소는 대부분 학생부 교과이며, 학생부 비교과를 반영하는 대학도 있다. 그러나 실제로 반영되는 학생부의 실질 반영 비율은 매우 낮은 편이다. 따라서 학생부 이외에 수능 최저 학력 기준이 설정된 대학의 경우에는 논술 시험 성적도 중요하지만 수능 최저 학력 기준을 충족할 수 있는 수능 성적이 뒷받침되어야 한다. 이런 특징으로 인해 수능 성적에 비해 내신 성적이 낮은 중상위권 학생들이나 재학생보다 수능/논술 공부에 시간을 더 투자할 수 있는 재수생이 주로 지원하는 전형이다.

2019학년도 논술 전형으로 선발하는 인원은 13,310명으로 전체 모집 인원의 3.8%, 수시 모집 인원의 5.0%를 차지하고 있다. 논술전형은 최근 2년 간 4개 대학이 신설했고 논술 전형을 시행하는 대학에서는 약 15%의 인원이 논술 전형을 통해 선발되므로 논술 전형을 운영하는 대학에 있어서 어느 정도 비중을 차지하는 전형이라고 할 수 있다.

◆ 적성 전형

적성 전형은 2019학년도에 4,636명을 모집하며, 적성 고사 60%, 학생부 40%로 운영된다. 학생부 반영 비율이 높아 보이지만 실제 적성 고사 성적이 당락에 큰 비중을 차지한다. 또한 고려대(세종)과 홍익대(세종)을 제외하면 수능 최저 학력 기준도 없기 때문에 학생부 교과 성적과 논술, 수능 모두 조금씩 부족한 학생들이 지원할 만한 전형이다.

적성 고사는 미니 수능의 형식으로 시행되기 때문에 특별히 어렵거나 주관식으로 출제 되는 것은 아니다. 따라서 수능을 꾸준히 준비하다가 고3 6월 모평 이후에 적성 전형을 고민하고 준비해도 늦지 않다. 적성 전형 지원이 결정되면 지난 기술문제나 모의고사 문제를 통해 각 대학의 출제 방향을 정확하게 파악한 다음, 과목별 유형 위주의 학습이 꾸준히 요구된다.

3) 수시 전형 요소 분석

◆ 학생부 교과

학생부 교과의 가장 큰 장점은 수시 전형 요소 중 수치로 계량화할 수 있는 가장 안정적인 전형요소라는 것이다. 학생부 교과 전형에서 학생부 교과는 합불 예측을 하는 기준이 된다. 전년도 입시 환경과 비교했을 때, 큰 변화가 없다면 전년도 입시 결과와 거의 비슷한 수준에서 합격선이 형성된다고 보기 때문이다. 따라서 안정적인 합격 카드로 학생부 교과 전형을 이용할 수 있다. 이를 위해서는 고등학교 1학년부터 꾸준히 내신 관리를 할 필요가 있다.

그러나 꾸준함이라는 것이 학생부 교과를 준비하는 어려움이다. 수시 원서 접수 전 2년 반 동안 치르는 정기고사(중간고사, 기말고사) 중에서 한 번이라도 망치면 끝이라는 부담감이 작용할 수 있다. 이럴 경우에는 학년별 학생부 교과 반영비율을 통해 한 두 번의 실수는 만회할 수 있다는 생각을 염두에 두고 마음을 추스르는 것이 도움이 된다.

학생부 교과는 꼭 학생부 교과 전형 이외에도 다른 전형에서도 많이 활용된다. 실질 반영 비율은 떨어지긴 하지만 논술 전형과 적성 전형에 반영되며, 학생부 종합 전형에서도 정량 평가하지는 않지만 일정 수준의 학생부 교과 성적이 필요하다. 따라서 학생부 교과 전형 준비가 아니더라도 일정 수준의 내신 관리를 할 필요가 있다.

◆ 학생부 비교과 / 서류

학생부 종합 전형이 확대됨에 따라 학생부 비교과의 중요성도 커졌다. 학생부 비교과는 말 그대로 교과를 제외한 학생부의 나머지를 의미하는 것으로 학생부에 작성된 모든 기록을 말한다. 학생부 비교과는 학기 말에 작성되는데 이때 학생부 비교과 기록을 꼼꼼하게 살피고 학생부에 기록되는 것 이외에도 자신만의 포트폴리오를 별도로 만드는 것이 좋다. 학생부 비교과에 대한 포트폴리오를 작성하는 이유는 자기소개서와 면접 때문이다. 실제 학생들은 학생부 기록을 기반으로 자기소개서를 작성한다. 이때 정리해둔 포트폴리오의 내용도 참고하면 자기소개서의 내용을 더 풍부하게 작성할 수 있다. 또한 학생부와 자기소개서를 기반으로 진행되는 면접을 자신이 정리한 기억과 포트폴리오 및 학생부 기록을 연결하여 보다 수월하게 준비할 수 있다.

학생부 비교과에서 중요한 것은 단순한 활동 사실이 아니라 활동 동기와 활동 경험으로 인한 변화이다. 즉 왜 해당 활동을 하게 되었고, 어떻게 활동했으며, 그 활동을 통해 무엇을 얻었는지, 무엇이 변화했는지 구체적으로 기록하고 기억해야 한다는 것이다. 학생부 종합 전형의 핵심이 학업능력을 바탕으로 지원자의 성장가능성, 학업 적응 능력 등이기 때문에 지원자 본인이 어떻게 성장하고 적응했는지에 초점을 맞춰서 준비하는 것이 좋다.

◆ 논술

논술은 보통 수능 성적이 상위권이지만 학생부 교과 성적이 다소 부족한 학생이나 고3에 비해 수능과 논술에 투자할 수 있는 시간이 많은 재수생이 준비하는 전형 요소이다. 논술은 논리적으로 서술하는 것을 의미하며 주어진 주제에 대해 논리적으로 근거를 제시하면서 자신의 생각을 글로 나타내야 한다.

논술평가 기준은 대학마다 다를 수 있지만 일반적으로 내용, 논리, 표현 3가지 기준으로 나눌 수 있다. 각 기준에 대한 세부 내용은 다음과 같다.

■ 논술평가의 3가지 기준

- | |
|--|
| (1) 내용: 문제의 파악, 사실의 이해, 해결의 능력, 논지의 적절성
(2) 논리: 논어의 일관성, 논리제시의 적합성, 논증방식의 타당성
(3) 표현: 어휘의 정확성 및 풍부성, 문장의 정확성과 효율성, 글의 단위성과 유기성 |
|--|

인문계의 경우 철학, 인문 및 시사 등의 주제를 다루는 반면, 자연계는 과학 및 수학적인 주제가 일반적이었다. 그러나 최근에는 인문계는 언어와 사회과학, 수리 논술이 융합되고, 자연계는 수리와 자연과학 논술이 통합을 추구하는 경향이 강해졌다. 또한, 논술의 난이도는 고교 교육과정 내 출제로 인해 점점 쉬워지고 있다. 하지만 목표 대학의 기출문제 분석 없이 무작정 논술을 준비하는 것은 무모한 도전이 될 수도 있다.

◆ 면접

면접은 주로 학생부 종합 전형에서 활용하는 전형 요소이다. 그러나 최근에는 학생부교과 전형에서도 단계별 전형을 통해 면접을 도입하는 대학도 있다. 면접은 성격에 따라 서류 기반 면접과 제시문 기반 면접으로 나눌 수 있다.

서류 기반 면접은 지원자가 제출한 서류의 사실 확인이나 서류에 기재된 활동에 대한 심화 질문을 하는 면접이다. 대표적인 서류 확인 질문으로는 “어떤 부분에서 이런 느낌을 받았나요?”, “해당 과정을 수행하는데 어려운 점은 없었나요? 있었다면 어떤 과정으로 극복했나요?”, “가장 기억에 남는 활동은 무엇이고 그 결과는 어떠했나요?” 등이 있다.

제시문 기반 면접의 대표적인 예는 서울대 일반 전형 면접이다. 제시문 기반 면접에 대비하기 위해서는 기본적으로 중고교 교육과정에서 핵심적이고 기본적인 개념을 숙지하고 있어야 한다. 인문계열의 경우 사외적인 이슈가 해당 개념들과 어떻게 연결이 되는지 또 이에 대한 자신의 의견을 묻는 경우가 많다. 자연계열의 경우에는 교과 또는 대단원 통합형 지문이 출제된다. 고3 학생들에게는 조금 난이도가 있을 수 있는 문제가 출제되지만, 사고력을 기반으로 문제를 해결하는 과정을 보기위한 성격이 강하다. 이 과정에서 면접관들이 문제 해결의 실마리를 제공하는 경우도 있기 때문에 면접관들과의 상호작용 또한 면접고사에서 중요한 부분을 차지한다고 할 수 있다.

◆ 적성

적성 고사는 적성 전형에서 사용하는 전형 요소이다. 대교협에서 수시 전형을 구분할 때 따로 적성 전형을 구분하지는 않는다. 그 이유는 적성 전형이 학생부를 반영하여 학생부 위주 전형으로 집계되기 때문이다. 보통 적성 전형은 “학생부 60% + 적성 40%”로 구성된다. 그러나 실질적으로 학생부보다는 적성고사의 점수가 합격에 큰 영향을 미친다.

적성 고사는 수능에 비해 배점은 크고 문항 수는 줄어든 미니 수능의 형태로 출제되며, 난이도 또한 수능에 비해 다소 쉬운 편이다. 따라서 적성고사는 수능 공부를 꾸준히 했다면 고3 1학기까지 수능이나 학생부에서 다소 낮은 등급의 성적을 가지고 있더라도 도전해볼 만한 전형이다. 즉, 평소 수능 준비를 한다면 고3 여름 방학에 가서 적성고사라는 전형요소의 준비를 시작해도 늦지 않다.

◆ 수능

수능은 정시에서 매우 중요한 전형요소이다. 그러나 그에 못지않게 수시에서도 중요한 전형요소이다. 서류나 면접 등에서 합격권 내의 점수를 받아도 수능 최저 학력 기준을 충족하지 못하면 불합격되기 때문이다. 따라서 자신이 수능 최저 학력 기준을 충족할 수 있는 전형을 중심으로 지원해야하며, 수시 전형의 선택 폭을 넓히기 위한 측면에서라도 수능 공부에 시간을 적절히 분배해야한다.

2 정시 - 대입 지원의 기준

정시에는 수능 전형, 학생부 교과 전형, 학생부 종합 전형, 실기 전형 등이 있지만, 수능 전형이 비중이 매우 크다. 즉, 수능이 정시에서 가장 중요한 전형요소이다. 대부분 자신이 받은 수능점수를 바탕으로 지원을 하며, 수시에 비해 합격 가능성 예측이 명확한 편이다. 정시 선발 규모는 2017학년도 107,076명(30.1%), 2018학년도 92,652명(26.3%), 2019학년도 82,972명(23.8%)로 계속 줄어드는 추세이다. 하지만 정시가 일종의 ‘대입 마지막 지원 기회’의 성격을 가지면서 대학별로 20~30% 정도의 모집 비율은 유지할 것으로 보인다.

1) 정시 일정

정시는 수시와 달리 선 수능 시험, 후 정시 지원의 전형이다. 당해 연도 수능 모의평가는 6월과 9월에 시행되고 수능 시험 점수는 8월 말~9월 초에 진행된다. 수능 시험은 11월 셋째 주 목요일에 시행되고 수능 성적 결과는 12월 첫째 주 수요일에 발표된다. 정시 원서접수는 12월 말에서 1월 초까지 진행되며, 합격자 발표는 1월 말, 미등록 충원합격자 발표는 2월 중순까지 진행된다.

대학별로 정시 요강 발표는 9월에 발표되지만 최종 정시 모집단위와 인원은 수능 성적 결과 발표 후 수시 합격자 발표 및 미등록 충원 합격이 마무리 된 12월 말에 결정된다. 최종 인원이 발표된 직 후 정시 원서접수가 시작되기

때문에 수능 성적 발표 이후 어느 정도 지원 대학을 설정한 뒤에 최종 모집단위와 인원을 보고 정시 원서접수를 할 필요가 있다.

2) 수능 활용지표

정시에서 각 대학마다 수능 점수를 활용하는 방법이 다르다. 기본적으로 수능을 치르고 난 뒤에 가채점을 통해 알 수 있는 점수를 원점수라고 하는데 국어, 수학, 영어 영역 100점 만점, 탐구 영역 50점 만점으로 평가한다. 하지만 실제 수능 성적표에 기록되는 점수는 표준점수와 백분위, 등급이며, 한국사와 영어 영역은 원점수 기준으로 등급만 제공된다. 대학들은 성적표에 기록된 표준점수 또는 백분위, 등급을 그대로 사용하거나 백분위 또는 등급을 이용한 변환점수를 사용한다. 따라서 정시 지원 가능 대학을 알아볼 때 원점수는 수능 시행일과 성적 발표일 사이에 정시 지원 가능 수준과 대학별 고사 응시여부를 판단하는 수준으로 사용하고 수능 성적 발표 이후에는 각 대학에서 활용하는 계산식을 통해 지원 가능 여부를 판단해야한다.

◆ 표준점수

표준점수는 영역별/과목별 해당 수험생의 상대적인 성취수준을 나타내는 점수이다. 영역별/과목별 시험의 난이도, 응시집단의 수준이 반영되는 점수이다. 원점수를 평균과 표준편차를 통해 표준점수로 변환하여 시험의 난이도와 수험생 집단의 성격과 규모에 관계없이 같은 척도로 비교할 수 있다. 따라서 영역별 성적 분포 상에서 학생이 어느 정도 위치에 있는지 동일 기준으로 확인할 수 있다.

◆ 백분위

수능 성적을 처리하는 평가원 기준으로 백분위는 영역/과목 내에서 개인의 상대적 서열을 나타내는 점수이다. 즉, 특정 영역/과목의 어떤 학생의 백분위가 80이라고 하면, 해당 영역/과목 내에서 해당 학생보다 낮은 점수를 받은 학생의 비율이 80이라는 의미이다. 백분위가 99라고 하면, 매우 높은 점수이며, 1이라면 매우 낮은 점수가 된다.

◆ 등급

표준점수 기준 석차 백분율에 따라 전체 수험생을 9등급으로 나누어 수험생이 속해 있는 해당 등급을 표시한 점수 체제이다. 전체 응시생의 상위 4%까지 1등급으로 1등급을 제외한 응시생의 상위 7%까지 2등급으로 하여 순차적으로 9등급까지의 등급을 부여 받으며 등급별 비율은 다음과 같다.

등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
비율(%)	4	7	12	17	20	17	12	7	4
누적비율(%)	4	11	23	40	70	77	89	96	100

◆ 변환표준점수

변환표준점수는 주로 상위권 대학에서 탐구 영역의 점수를 반영할 때 사용하는 점수이다. 보통 백분위 점수를 기준으로 사회탐구, 과학탐구 영역의 표준점수가 부여되며, 시험의 난이도와 응시 집단의 성격과 규모가 서로 다른 탐구 과목의 유효리를 없애기 위해 사용한다. 예를 들어 A대학의 백분위 92점에 대한 사회탐구 변환표준점수가 65점이고 A대학에 지원한 학생의 사회탐구 과목, 한국지리의 점수가 표준점수 63, 백분위 92, 등급 2라면 해당 대학에서는 한국지리의 표준점수를 63점이 아닌 65점으로 반영한다.

3) 모의고사 성적표 활용법

고등학교에 진학하면 수능모의고사라는 새로운 형태의 시험을 치르게 된다. 모의고사는 수능을 간접적으로 경험해볼 수 있는 시험으로 교육청이 주관하는 학평(전국연합학력평가), 평가원이 주관하는 모평(수능 모의평가), 사설 입시업

체에서 주관하는 모의고사 이렇게 3가지 유형으로 나뉜다.

학평, 모평 등 모의고사에 응시하면 성적표를 받게 되는데 이 성적표를 잘 이용할 필요가 있다. 단순히 자신의 성적만 확인하는 것에서 그치는 게 아니라 성적표를 이용해서 자신이 수시에 유리한지, 정시에 유리한지를 확인하거나 전국적으로 자신의 위치를 파악하는 용도로 사용하는 것이 좋다.

◆ 수시 / 정시 유불리 비교

수시와 정시 중 어떤 것이 자신에게 유리한지 알아보는 가장 간단한 방법은 자신이 가지고 있는 학생부 등급과 모의고사 성적표에 있는 등급을 비교해보는 것이다. 다만, 고3 수시·정시 지원까지는 시간이 많이 남았으므로 선부르게 판단하는 것은 좋지 않다. 이렇게 학생부와 모의고사 등급을 비교해보는 이유는 자신이 어느 전형 요소에 강점을 가지고 있는지 알아보기 위해서이다. 일회성 비교에만 그치지 말고 정기적인 비교를 통해 수시와 정시를 균형 있게 준비해 나가야 한다.

■ 학생부와 모의고사 등급 비교로 보는 수시 / 정시 유불리 비교

판단 기준	우선 지원 순위 및 지원 TIP
학생부 > 모의고사	수시 모집 우선 고려, 수시 적정 또는 안정 지원 고려, 수능최저학력기준의 달성이 관건
학생부 < 모의고사	정시 모집 우선 고려, 수시 상향 또는 적정 지원 고려
학생부 ≒ 모의고사	수시와 정시(5:5 또는 6:4) 비중 고려

◆ 배치표 위치 확인 / 배치점수와 비교

학생부와 모의고사 등급의 비교를 통해 수시와 정시의 유불리를 알아보는 것 이외에도 모의고사 성적표로 확인해야 할 것이 있다. 바로 전국 단위 기준에서 자신이 어느 위치에 있는지 알아보는 것이다. 보통 이런 비교는 배치점수라는 국어, 수학, 탐구의 종합 점수를 통해 알아볼 수 있다.

대개 학평이나 모평이 시행되면 여러 입시 기관들이 해당 시험을 분석하여 배치점수 또는 지원가능점수 자료를 발표한다. 해당 자료가 작성된 기준(국수탐 표준점수의 합, 국수탐 백분위의 합 등)에 따라 자신의 점수를 합산한 뒤에 자신의 점수와 배치점수를 비교해보면 지원가능한 대학과 학과를 알 수 있다. 이를 통해 전국 단위에서 자신의 대략적인 위치를 파악하고 목표 대학을 설정할 수 있다.

6. 3학년부 안내

I. 목표 : 입시를 위한 성적 중심의 학력관을 극복하고 인성, 사회성, 지성을 조화롭게 발달시키는 역량(역량-사회적 변화와 학생 개개인의 진로와 관련하여 학생들의 현재의 삶과 미래의 삶에 가치롭고 의미롭게 작용하는 힘)중심의 성장

II. 중점 과제

1. 개인별 적성과 능력의 다름을 인정하고 수용할 줄 아는 인격형성을 통해 행복한 배움과 성장이 일어나는 학습 공동체를 형성
2. 학생의 내적 동기 및 자존감을 회복시킴으로써 자기주도적 학습 능력 배양과 창의적으로 문제를 해결하는 능력 강화
3. 타인을 배려하고 협력하는 능력과 건강한 체력을 기르고 감성을 풍부히 하는 능력 강화
4. 학력증진과 함께 다양한 진로프로그램을 통한 학생 개인별 맞춤형 진로 진학 지도 강화
5. 교육과정과 실생활의 연계를 통해 학습효과를 증진

III. 학급, 학년별 특색 사업

1. 학급별 특색 사업

- 1) 창체활동(자치/적응/행사, 진로, 봉사)시간을 활용한 학급별 특색 활동

학급	담임	급훈	학급특색사업
1	조기범	존중과 배려 속에 하나되는 학급	1. 생활규정을 준수하는 학급 2. 면학 분위기 속에서 최선을 다하는 학급 3. 서로 존중하고 배려하는 아름다운 학급
2	최재훈	같이 잘 살자	1. 멘토 멘티 2. 함께 공부하기 3. 자주 만나기 - 학생 학부모 4. 자주 이야기 하기 - 서클 5. 입시를 위한 학생부가 아니라 삶을 위한 학생부 6. 다양함을 같이 느껴보기
3	김장태	규율 위에 자율	스마트폰 어플을 활용한 학습 시간 관리
4	김세중	破釜沈舟(파부침주)	1. 즐거운 학교생활. 2. 오늘 최선을 다하고 내일을 준비. 3. 소질과 장점 개발.
5	서민섭	최선을 다해 달리자	1. 학급인성교육 - 매일 학급 예배(찬송, 잠언읽기, 잠언 읽기, 번호순 기도)통해서 건전한 마음 함양 2. 입시야 놀자(주기적 3-5반 입시 설명) 3. 왕따 없이 서로 배려하는 가족 같은 학급 만들기 4. 자기소개서를 통해서 자신을 반성한다!
6	박정운	자승자강(自勝自強)	1. 깨끗한 교실 만들기 2. 지각 결석 없는 학급 3. 진정한 자기주도학습 완성 4. 맞춤형 대입 준비를 위한 실력향상
7	김미정	배움, 나눔, 섬김	1)서로 배려하면서 살기 2)아침 10분 독서 3)과목별 학급 멘토-멘티제 운영
8	황신혁	가치와 같이 3-8반	1. 세상의 가치와 반대로 살기 2. 아이들과 함께하는 짜장면 데이 3. 지각과 결석생을 위한 이벤트
9	지민철	열매를 맺자	1. 학력신장 2. 학생, 학부모, 교사가 함께 소통하는 학급
10	김정수	사람을 사랑하자!!!	1. 굿 모닝~뉘를 깨우자! 2. 진로의 확신 3. 바른인성 확립

2. 학년 특색 사업

1) 2017학년도 3학년 『희현반』 지도(학력 신장)

- (1) 운영 목표
 - 성적 상위권 중심으로 수준에 맞는 맞춤형 교육을 통해 교육 만족도를 높이고 진학에 도움을 줌.
- (2) 운영 방침
 - 인원 : 성적 상위(2학년 성적 - 정기고사 50% + 모의고사 50%) 20명 이내 희망자
 - 과목 : 국어, 영어, 수학(문이과)
 - 시간 : 방과후 학습 등을 활용하여 1주일에 2시간씩 균형 있게 계획하여 운영함.
 - 교과담당교사, 학생, 학부모와 협의 및 상담 활동을 통하여 정기적인 피드백 실시

2) 꿈키움 멘토 운영

- (1) 목 적
 - ① 학업중단 예방을 위한 정서적지지 및 학업에 대한 동기 유발
 - ② 멘토 활동을 통한 학업중단 위기 학생의 꿈과 끼 찾기
 - ③ 대인관계 능력 향상과 유대감 강화로 학교 적응력 향상하기
- (2) 운영 내용
 - ① 일시: 2018. 3월~12월
 - ② 장소: 본교 및 전주 시내 일원
 - ③ 내용: 봉사활동, 문화체험, 문화와 독후 토론, 스포츠 활동, 사제동행, 특강 등
 - ④ 대상: 3학년 담임과 학교 및 학업에 흥미가 부족한 학생 4~5명이 멘토와 멘티로 구성
- (3) 결론 및 제언
 - ① 상담 및 정서적 지지를 통한 학업중단 학생 위기 요인 해소
 - ② 멘토와 멘티 간 친밀감 형성으로 학교 적응력 향상

3) 상시 상담 활동 및 내실화

- 진로진학상담 시스템을 활용하여 성적상담, 생활상담, 진로·진학에 대한 심층적 상담을 진행함으로써 상담활동을 활성화하여 학생의 학교생활 만족도 향상
- 심리적 안정감과 자신감을 가지고 학업에 임하도록 심층 개별 상담
- 부적응아 파악 및 지도
- 학생 가정환경 조사 및 피드백
- 항시 상담체제 확립

4) 학생 중심의 내실 있는 학교 행사 - 다양한 체험 및 진로 활동 실시

- 학생부 종합전형에 대비한 다양한 활동을 계획하고 실시한 후 학생생활기록부에 입력
- 체육 대회 - 학생축제(희현제) - 현장체험학습 - 학급별 특색 활동
- 신상사경회 - 찬양경연대회 - 진로캠프 - 휴먼라이브러리

5) 독서교육강화

- 교과별 권장도서 선정 후 배포하여 독서 권장, 수행평가와 연계
- 교과 담당 교사 중심의 독서기록 실시 - 독서마라톤

6) 자기주도적 학습 성실 참여상 시상

- 자율학습을 통한 자기 주도적 학습 능력을 배양하기 위하여 각 반 담임교사 확인 후 1,2학기 시상
- 자율학습을 통한 학생의 성실성 확인 및 학기말 학생생활기록부에 반영

IV. 세부 실천 계획

1. 정규수업

- 1) 일과 시간 : 08:20 ~16:20
- 2) 요일별 시수 : 월, 화, 수, 목, 금요일 - 7교시
- 3) 주당 수업 시수 : 35시간(정규교육과정:34시간, 학교교육과정(예배/인성):1시간)

2. 방과 후 활동

- 학생과 학부모의 요구와 선택을 반영하여 수익자 부담 또는 재정 지원으로 이루어지는 정규수업 이외의 교육 및 돌봄활동으로 학교 계획에 따라 일정한 기간 동안 지속적으로 운영하는 학교 교육활동
- 1) 일과 후 시간 : 16:40~18:30
- 2) 요일별 시수 : 월, 화, 수, 목, 금요일-8,9교시 각 1시간(주당 10시간)
- 3) 실시 교과 : 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 등
- 4) 실시 방법 : 6시간 - 국어 영어 수학 과목은 수준별 필수 선택 수강,
4시간 - 과목 담당교사가 교과 설강한 후 학생 자율적 선택 수강

3. 야간 자기주도적학습 실시

- 1) 대상 학생: 학생, 학부모 상담을 통해 희망자 선발
- 2) 평일(월~금) - 인원 : 기숙사생을 제외한 신청자
 - 시간 : 19:20~22:00 - 심화자습: 22:00~24:00(도서관2층 동편)
 - 장소 : 각반 교실
 - 관리 : 학년부장과 지도교사 2명(학년담임)이 입장 지도
- 3) 교실 이용 자습
 - (1) 학급내 학습 분위기 조성을 위하여
 - (2) 조용한 면학분위기를 조성하여 공부하는 최상의 공간이 되도록 함
 - 시중 임시/ 답답, 수면 금지/ 이동,이식 금지 / MP3, 휴대전화, PMP 등 전자기기 사용 절대 금지
 - 사용시 학생생활규정에 의거한 제재
 - (3) 감독교사 2명이 입장 및 수시 순회 지도

4. 인성·생활지도

- 1) 매일 조회, 종례를 통한 담임교사 주관 지도
- 2) 교실, 화장실 순회를 통해 폭력과 흡연을 예방하고 면학분위기를 조성
- 3) 규정 위반자 - 학급 규칙과 학생생활지도규정에 따른 특별지도(스마트폰)

5. 창의적체험 활동 - 자율(자치/적응/행사), 진로, 동아리, 봉사 활동

- 1) 비교과 영역(학급·학년 특색 사업, 독서활동, 여러 분야의 명사초청특강, 각종학내외 행사, 다양한 대학·학과탐방, 진로탐색·체험, 체육대회, 현장체험학습, 수련활동 등)의 활동을 창의적체험 활동으로 구성하여 학생의 발전과정을 학교생활기록부에 정확하고 진솔하게 기록하고(학교차원), 학생은 본인의 포트폴리오를 성실하게 작성하도록(학생차원) 지도함.
- 2) 다양한 동아리를 구성하여 1인 1동아리 가입으로 학생의 욕구와 필요를 충족시키고, 나아가 본인의 진로와 연계하여 다양하고 심층적인 지도에 도움을 줌.
- 3) 학생 스스로 주도적인 계획 및 운영이 이뤄지고 진급 후 연계적 활동이 가능한 동아리로 육성 함.
- 4) 학급별 봉사활동과 학생 개인이 계획하여 실시하는 봉사활동에 적극 참여하도록 격려함으로써 전인적인 발달을 도움.

6. 기숙사 입사생

- 1) 3학년 총 24명 입사(2018.3.6. 현재)
- 2) 성적을 우선순위(10%이내)로 함.
- 3) 학년부장 1개월 1회 기숙사지도 1박

7. 학생 평가 - 고사시행계획

- 1) 정기고사 : 각 학기별 1차(중간)고사와 2차(기말)고사 - 총 4회

순	종 류	기 간	비 고
1	1학기	1차(중간)고사	수능반영교과
2		2차(기말)고사	모든 교과
3	2학기	1차(중간)고사	수능반영교과
4		2차(기말)고사	모든 교과

- 2) 전국연합학력평가: **총 4회, 수능모의평가 총 2회, 전복교육청수능모의고사 3회(총9회)**

- 전국단위의 시험이라 문제 수준이 객관적이고 수능문제의 경향을 예측할 수 있음
- 참가학생은 영역별로 본인의 학습수준을 비교할 수 있고, 교사 또한 학생수준을 측정하여 학습지도에 활용할 수 있음.

순	일 시	주관 기관
1	3.8(목)	서울특별시교육청
2	4.11(수)	경기도교육청
3	5월24일(목)	전북교육청 모의고사
4	6.7(목)	한국교육과정평가원
5	7.11(수)	인천광역시교육청
6	8월23일(목)	전북교육청 모의고사
7	9.5(수)	한국교육과정평가원
8	10.16(화)	서울특별시교육청
9	10월25일(목)	전북교육청 모의고사

- 전북교육청주관 모의고사 3회 실시 예정

2018년 3학년 운영계획 (안)

별 되신 예수님을 바라보고

교사, 학생, 학부모가 함께 걸어가는 진로 진학 이름의 해
학교와 학부모, 학생이 신뢰를 바탕으로 진학을 이루는 한 해

I. 진학계획: 월별 상담 계획에 따른 체계적 학생 진학지도 중심

- 기숙사생 포함 야자와 주자 모두 교실에서, 정독실 자습 인원만 도서관에서
- 조회 이전 시간 및 점심시간에 면학분위기 조성: 당일 야자 감독이 순회지도

- 1) 동일한 등급이라면 수도권 진학 중심으로 안내
- 2) 최저 맞추기 위한 학력신장 준비
 - 방과후수업 과목별 / 전제과목 종합 측면 상위권 면담 및 지속 관리
 - 방과후수업 수능 문제유형별 집중 풀이반으로 나눠서
 - 야간 특정요일 모의고사 문제풀이반(담임/교과/학년부장 일체적 지도)
 - 도서관 이용 진로 진학 연계 전공 독서 지도
 - 상반학생 국영수 지도(2월중 담임 선생님들과 협의 후 추후지도계획 수립)
- 3) 군산대, 전주대, 원광대: 학종대비 지원가능학생 미비점 보완
- 4) 전문대 희망하는 학교와 유망학과 중심의 안내와 상담

II. 교과에서의 협조사항: 수업+평가

- 1) 성적향상에 실질적 도움을 주면서
 - 2) 생기부 기록에 유익한 방향의 수행평가(한 학기 한 책 읽기)
 - 3) 교과에서 '멘토-멘티' 관계 활용: 격려와 협력적 관계(인성과 발전가능성 등 여러 분야에 유익)
- = 3-1학기도 결국 학종을 포기하지 않는 수업과 활동이어야 한다는

III. 3학년부 진행사업과 진로진학 프로그램

- 2월 9일(금) ~10일(토) 1박2일: 학종 맞춤형 학생부를 우리 학생 생기부 꼼꼼히 뜯어보기
 - 금요일 5교시 학년 진학 스터디 시간 배정(교내 진진교동 연계)
 - 진로진학 자체연수와 외부초청 강연(1학기 중 2회)
 - 북담모임과 3학년 대표 어머니들과의 협력과 협의(튼튼한 후방과 협력자)
 - 학종대비 학년 준비 행사: '멘토멘티 우수학생', '내가 읽은 책 발표대회', '나의 꿈 나의 삶을 말한다'.
- (관련 선배들과의 휴먼라이브러리 소모임 연계)
- 진로탐색브로셔 제작팀 구성(학급별 1명): 학급게시판에 공유와 안내
 - 진학 상담 프로그램(UNIV, 대교협,진로진학상담시스템, 김영일 컨설팅 등)운영 관리
 - 진로진학 맞춤형 설계 및 진행
 - 수시전형 준비 및 자기소개서 작성 지도(수박 진학도서와 자소서 작성 도움 자료 구입 2월부터 시작)
 - 대입자소서 지도 및 전형별 지도
 - 대학별 체험활동 기획 및 모의면접 추진

<한국외대 교학상장 모의서류평가 평가시트지 >

* A (탁월) / B (우수) / C (보통) / D (미흡) / E (매우미흡) 로 평가 부탁드립니다

지원자	평가항목	세부지표	세부지표별 평가	항목별 평가	총평 (합격/불합격)
[A]	학업역량	학업성취도			
		학업태도 및 학업의지			
		지적호기심			
	전공적합성	적성과 소질			
		전공 및 진로에 대한 관심과 이해			
		전공 및 진로에 대한 고민의 깊이			
	인성	나눔과 배려 실천			
		팀워크와 협력			
		도덕성과 품성			
		성실성			
	발전가능성	자기주도성			
		도전정신			
		창의성			
		문제해결능력			

지원자	평가항목	세부지표	세부지표별 평가	항목별 평가	총평 (합격/불합격)
[B]	학업역량	학업성취도			
		학업태도 및 학업의지			
		지적호기심			
	전공적합성	적성과 소질			
		전공 및 진로에 대한 관심과 이해			
		전공 및 진로에 대한 고인의 깊이			
	인성	나눔과 배려 실천			
		팀워크와 협력			
		도덕성과 품성			
		성실성			
	발전가능성	자기주도성			
		도전정신			
		창의성			
		문제해결능력			

☺ 수고하셨습니다☺

■ 3학년 업무분장

사업명	세부추진내용	추진일정	담당교사	비고
학급 활동	학급회의	연중	담임	
	현장체험학습	6월,10월	담임	
	봉사활동 계획 수립 및 관리	연중	담임	
	동아리 활동과 봉사활동을 통한 진로 탐색	연중	담임	
학력 증진	방과후 학습계		황신혁	
	자기주도(주간야간) 학습 및 출결 관리	연중	조기범 지민철	
	학력평가 준비 및 성적분석 - 자료관리	연중	김정수	
	3학년 고사계(정기고사 원안 관리 및 성적분석)	연중	김장태	
	점심시간 및 학급 자율활동 시간에 면학 분위기 조성	연중	담임	
	외부 장학금 수여대상자 선정 및 관리	연중	부장	
진학 지도	진로진학 맞춤형 설계 및 진행	연중	김미정 최재훈 박정운	
	수시전형 준비 및 자기소개서 작성 지도	학기중		
	대입추천서 작성 및 전형별 지도	연중		
	진학 상담 프로그램(UNIV, 대교협)운영 관리	연중	서민섭	
	대학별 체험활동 기획 및 모의면접 추진	연중	부장	
신앙 생활	학급 예배의 내실화	연중	담임	
	강당 예배에 경건히 임하도록 지도	연중	담임	
	주일 예배 출석 권유하기	연중	담임	
비교과 영역	학부모 상담주간 관리 및 홍보	연중	부장	
	3학년 학생부관리(neis) 담당계	연중	조기범	
	생활지도(스마트폰, 복장 및 예의범절)	연중	담임	
	기타(3학년 교무실 청소 및 관리-환경계)	연중	김세중	
행사 활동	교육과정 설명회	3월	부장	
	학년 행사준비 및 학생지도(대입전형 초청 특강 및 수능이후 행사와 체험활동 등)	연중	박정운	
	앨범제작 및 제작 협의회 진행/행사기록 관리	연중	지민철	

※ 2018년 대입진학지도지원실 대입 지원관련 운영 연간 계획

사 업 내 용	시 기	대 상 / 장 소
전북대입진학지도지원단 위촉 및 발대식	2.20.(화)	대입지원단/8층 회의실
고3담임 진학지도역량강화연수(2-1)	2.23.(금)	고3 담임, (전학)부장전북교육연수원(금마)
진학지도협의회(7권역별 구성 및 협의회)	3.19.(월)~3.30.(금)	고3 담임,(전학)부장/권역별
고교 교감 대입전형 관련 연수	4.2.(월)~4.3.(화)	교감/
전북대입진학지도지원단 역량강화 전문협의 연수(3-1)	4.13.(금)~4.14.(토)	대입지원단/
EBS-교육청 수능 학습전략 설명회(2-1)	4.14.(토)	학생,학부모,교사/교육문화회관
고1 담임진학지도역량강화연수(2-1)	4.20.(금)~4.21.(토)	고1 담임, 학년부장/
대학입시설명회(1) - 서울대학교	5.12.(토)	학생,학부모,교사/교육문화회관
특수대학(육해공, 간호사관, 경찰대) 입학설명회	5.13.(일)	학생,학부모,교사/2층강당
대학입시설명회(2) - (고1,2) 학생, 학부모 수시, 정시 대입전형 특징 안내 및 학생부종합전형 준비 과정	5.19.(토)	학생,학부모/교육문화회관
고1,2 대면진로진학상담 부스 운영(2-1) - 전주(분청), 군산, 익산, 정읍, 남원, 김제, 무주 교육지원청	6.2.(토)	고1,2 신청자
대학입시설명회(3) - 고려대, 연세대	6.9.(토)	학생,학부모,교사/교육문화회관
대학입시설명회(4) - 전북지역 주요 5개대학	6.10.(일)	학생,학부모,교사/2층강당
대학입시설명회(5)(6) - 서울지역 주요대학	6.16.(토)~6.17.(일)	학생,학부모,교사/2층강당
2018 대입전형전문가 집중연수	6.22(금)~23(토)	교사
전북대입진학지도지원단 역량강화 전문협의 연수(3-2) - 수시대비	7.6.(금)~7.7.(토)	고3(전학)부장, 대입지원단/
고3담임 진학지도역량강화연수(2-2)	7.16.(월) / 7.17.(화)	고3담임/
대입수시모의면접캠프 운영위원 특강 및 협의회	7.16.(월)	모의면접위원/
대입수시모의면접캠프	7.24.(화)	추천 학생/8층회의실
대학입시설명회(7) - 대입 수시모집 지원전략	8.18.(토)	교사,학생,학부모/
대학입시설명회(8) - 주요 전문대	8.26.(일)	교사,학생,학부모/2층강당
고3대면진학상담지원(수시) - 전주: 도교육청 대입지원실/교육연구정보원, 8.31.(금)~9.7.(금) 15:00~22:00 91(토)~92(일) 09:00~18:00 - 군산 익산 정읍 남원 김제 무주 교육지원청 : 9.11(토)~9.22(일) 09:00~18:00		학생,학부모/도교육청,교육지원청
고1,2 대면진로진학상담(2-2) - 전주(분청), 군산, 익산, 정읍, 남원, 김제, 무주 교육지원청	10.27.(토)	고1,2 신청자/2층강당
EBS-교육청 수능학습법 및 대입전형 안내(2-2)	11.17.(토)	고1,2 학생,학부모,교사/교육문화회관
고1,2 담임진학지도역량강화연수(2-2)-학생부 기록	12.6.(목) / 12.7.(금)	고1,2 담임학년부장/
정시모집 진학상담자료 제작 및 입시전략 수립을 위한 워크 숍	12.11.(월)~12.(화)	고3부장,대입지원단/
전북대입진학지도지원단 역량강화 전문협의 연수(3-3) - 정시대비	12.14.(금)~15.(토)	고3부장,대입지원단/
대학입시설명회(9) - 대입 정시모집 지원 전략	12.15.(토)	교사,학생,학부모/교육문화회관
고3대면진학상담지원(정시) - 전주 : 도교육청 대입지원실, 12.18.(화)~12.28(금) 09:00~18:00(토,일 제외) - 군산, 익산 교육지원청 : 12.20.(목)~21.(금) 09:00~18:00		학생,학부모/
학생부종합전형컨설팅단 운영	연중	희망학교/관련교사(담임 등)
주제별 찾아가는 작은 입시설명회	연중	학생,학부모,교사
시기별 맞춤 진학자료 개발	연중	교사,학생,학부모
대입 아카데미(직무연수)	5.12~6.9(4주) 9.1~9.25(4주)	희망자 80명
독서와철학 성장프로그램 운영	연중(17주)	고1,2 신청자
고교-대학-교육청 대입관계자 협의	수시	진학부장,대학관계자,대입지원단
대입 상담	On-line 상담 : jinro.jbe.go.kr 대입상담 콜센터(1600-1615)운영 Off-line 대면상담(진학지도지원실)	연중 수시 정시
대학진학정보 홈페이지 활성화	연중	교사,학생,학부모
입시결과 자료 분석 및 정리	2018년 2월	협력학교 고3부장

학생, 학부모, 교사 대상 대입 입시설명회

가. 목적

- 1) 다양하고 다변화하는 대입 전형에 대한 정보 제공
- 2) 대학 진학에 대한 학생-학부모-교사의 소통 구조 지원
- 3) 대입 전형 분석 및 사례를 통한 맞춤형 진로진학지도 실현

나. 일정 및 개요

순	일정	대상	내용	장소	비고
1	4.14.(토)	고3 학생, 학부모, 교사	EBS-전북교육청 공동주관, 수능 학 습전략 설명회	전북교육문 화회관	EBS 강사
2	5.12.(토)	학생, 학부모, 교사	▷ 2019 대입지원전략 및 서울대 입시설명회 ▷ 학생부종합전형 특강 및 합격사례(면접 중심) (학생부종합전형 합격사례집 발간)	전북교육문 화회관	입학사정관 대입진학지도 지원단
3	5.13.(일)	학생, 학부모, 교사	▷ 특수대학 입시설명회 (육군, 해군, 공군, 간호사관, 경찰대)	도교육청 2층 강당	대학별 입학사정관
4	5.19.(토)	고1,2 학생, 학부모, 교사	▷ 2020, 2021학년도 대입전형 기본계획 안내 및 분석 ▷ 학생부종합전형 대비 및 학교생활기록부 평가	전북교육문 화회관	입학사정관 대입진학지도 지원단
5	5월, 6월	학생, 학부모, 교사	▷ 주요대학별 입시설명회	도교육청 2층 강당	대학별 입학사정관
6	8.18.(토)	고3 학생, 학부모, 교사	▷ 2018학년도 대입 수시지원 전략(수도권/전북권)	미정	입학사정관 대입진학지도 지원단
7	11.17.(토)	고1,2 학생, 학부모, 교사	EBS-전북교육청 공동주관, 고1,2 수능 학습전략 및 2020학년도 입시정보설명회	전북교육문 화회관	EBS 강사
8	12.15.(토)	고3 학생, 학부모, 교사	▷ 2018학년도 대입 정시지원 전략 ▷ 수도권, 전북권 대입전형 안내 ▷ 전년도 합불사례 및 대면 진학상담의 실제	미정	대교협 대표강사

대학수학능력시험 일정

□ 시험일 : '18. 11. 15.(목)

□ 성적통지일 : '18. 12. 5.(수)

□ 2019학년도 대학수학능력시험 세부 추진 일정(안)

주요 업무	일정(안)	비고
시행 기본계획 발표	3.27.(화)	교육부
업무처리지침 회의	6.14.(목)~6.15.(금)	평가원 → 시도교육청
시험 시행 공고	7.9.(월)	평가원 → 중앙일간지
원서교부 및 접수	8.23.(목)~9.7.(금)	12일간 시험지구교육청
문답지 배부	11.12.(월)~11.14.(수)	3일간(지역별 조정)
시험일	11.15.(목)	
채점	11.15.(목)~12.5.(수)	21일간, 평가원
성적통지	12.5.(수)	
응시수수료 환불신청	11.19.(월)~11.23.(금)	5일간
응시수수료 환불	12.21.(금)까지	평가원 → 개인

늦어도 황소걸음

느린 것을 두려워 말고 멈추는 것을 두려워하라!

(不怕慢, 只怕站)

성공의 비밀은 목표의 지속성에 있다

(벤자민 디즈라엘리)

7. 2학년부

운영방향

더불어 행복한 고2 교실

중점추진과제

추진과제 1 교육 3주체의 화합과 교육력 제고

- 상담의 생활화
- 학생, 학부모, 교사간 원만한 관계와 소통의 문화 정착
- 학생회, 학부모회 의견 수렴으로 교육력 극대화 구현

추진과제 2 인성 중심, 더불어 행복한 고2 생활 실현

- 교내 인성 교육 프로그램의 안정적 적용
- 토의와 토론 문화 활성화
- 공동체 의식 함양으로 협력의 교육 문화 조성
- 바른 인성을 토대로 필수 학력 신장 도모

2018 업무분석

중점 업무	추진 내용	대상
■ 상담의 생활화	■ 행복한 학교 생활 구현	■ 2학년 전체
■ 일일 플래닝하기	■ 생활목표 정하고 실천하기	■ 2학년 전체
■ 주간 피드백 실천	■ 진로 진학 성숙도 구현	■ 2학년 전체
■ 테마가 있는 수학여행	■ 추억과 낭만이 있는 체험학습	■ 2학년 전체
■ 학급 리더와의 대화	■ 학생들의 고충 경청	■ 2학년 학급 실장 +희망자
■ 체계적 진학 지도	■ 대입시 정보 제공 및 상담	■ 2학년 전학생
■ SH 4.0* 신흥급수인증제	■ 청지기적 글로벌 리더 양성	■ 2학년 전체

추진과제의 실행계획

추진과제 1 교육 3주체의 화합과 교육력 제고 영역 상담

1. 목적

- 학생, 학부모, 교사가 화합하여 행복한 학교 생활 정착
- 주도면밀한 상담과 아름답게 소통하는 관계 형성으로 교육력 제고

2. 방침

- 상담의 생활화
- 교육 3주체의 줄탁동시
- 조력자, 촉진자로서의 교사상 정립으로 한 발 더 다가서는 학생 만들기

3. 추진 계획

추진 과제	추진 내용	대상	시기
○ 상담의 생활화	○ 월요 피드백, 수요일 오전, 방과후 시간 활용 - 담임교사: 언제 어디서든 학생과 함께 하는 동반자 ○ 강점 장점으로 학생의 행동이 변화하도록 유도	전체	연중
○ 교육 3주체의 화합	○ 학부모와 학생의 의견을 경청하여 학교생활 반영 - 월 1회 학부모회 임원과의 대화 - 격주 1회 학급 실장과의 대화	학생, 학부모	격주, 매월

4. 기대 효과

- 상담의 생활화로 행복한 학교 생활 구현
- 교육 3주체의 화합으로 정성적 교육력 제고
- 학생, 학부모의 의견 수렴으로 상호 존중하는 풍토 조성

[담당부장: 김성식 / 담당자: 박동훈]

추진과제 2 인성 중심, 더불어 행복한 고2 생활 실현 영역 인성

1. 목적

- 대학입시를 근간으로 자칫하면 놓칠 수 있는 인성 교육을 병행하여 삶의 바탕색을 칠하고 이웃과 더불어 나누며 배려하는 사람을 만든다.

2. 방침

- 교내 인성 교육 프로그램의 안정적 적용
- 공동체 의식 함양으로 협력의 교육 문화 조성
- 바른 인성을 토대로 학력 신장 견인

3. 추진 계획

추진 과제	추진 내용	대상/협조	시기
○ 인성교육 프로그램 안정적 적용	○ FIVE 인격 함양(인사, 자세, 언어, 약속, 이타적 삶) - 상시 각인하여 실천토록 지도		연중
	○ 인성이 실력이라는 점을 강조하여 조율 능력 함양 - 자기, 관계, 공익 조율 능력 배양	전체	연중
	○ 토의와 토론 문화 활성화 - 독서기반 학급별 자율 활동의 활성화	반별	연중
	○ 독서기반 토의 토론을 통한 자기 성장 발표하기	반별	연중
○ 협력의 교육 문화 조성	○ 학부모 임원과 수시 대화 및 교육 활동 적용	담임, 학부모	매월
	○ 학급별 우수 사례 공유 및 추억 있는 테마 여행	전체	연중
○ 체계적인 진로 진학 지도	○ 진학 상담 연중 실시 - 자신감, 자존감을 배양하고 목표를 향한 도전정신 함양 ○ 멘토링 시스템을 통한 협력 학습 실시	전체	연중

4. 기대 효과

- 바른 인성을 기반으로 학력 신장을 도모하여 행복한 학교 생활 유도
- 경쟁보다 협력의 교육 공동체 구현
- 명쾌한 진로 진학 목표 설정과 도전 정신 함양

[담당부장: 김성식 / 담당자: 이동원]

신흥 4.0⁺ 교육(SH 4.0⁺) 플랫폼

신흥 4.0⁺ 교육 플랫폼 운영 계획

■ 목적

꿈을 지닌 봉사와 창조의 글로벌 리더를 양성하기 위해 건강한 습관을 토대로 자존감을 높이고, 자기 주도성을 통해 창의성을 발현하며, 이를 통해 4차 산업혁명시대에 청지기적 글로벌 리더(전인적 인간)으로 성장하는 신흥인을 키우는 것을 목적으로 한다.

■ 플랫폼 운영 취지

미래사회를 살아가면서 직면하게 될 다양한 문제를 해결할 수 있는 역량, 즉 학생의 삶속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력을 기를 수 있도록 하기 위함.

■ 신흥 인증제 핵심역량(근거-2015 개정 교육과정)

1. 자기관리 역량 : 자신의 삶과 진로에 필요한 기초능력과 자질 연마
2. 지식정보처리 역량 : 합리적인 문제해결을 위한 다양한 영역의 지식 정보처리 능력
3. 창의적사고 역량 : 다양한 전문분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
4. 심미적 감성 역량 : 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력
5. 의사소통 역량 : 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
6. 공동체 역량 : 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력

■ 운영시기 및 대상

매년 학기 초(1월)~학년말(다음 해 2월말)까지의 학생 활동을 1학년 대상으로 시상한다.

■ 인증 내역

가. 인증 급수는 “Destination 신흥, Connection 신흥, Departure 신흥”으로 구분한다.

나. 각 급수별 세부 충족 기준

인증급수	충족기준	비고
Destination 신흥	봉사 신흥인(40) + 독서 신흥인(20) + 인성 신흥인(3개 이상) + 예체능 신흥인(2개 이상) + 지성 신흥인(인문2 + 자연1이상 or 인문1+자연2 이상)	학년 말 1회 시상(부상)
Connection 신흥	봉사 신흥인(40)+ 독서 신흥인(20) + 인성 신흥인(2개 이상) + 예체능 신흥인(1개 이상) + 지성 신흥인(2개 이상)	
Departure 신흥	봉사 신흥인(40) + 독서 신흥인(20) + 인성 신흥인(1개 이상) + 예체능 신흥인(1개 이상) + 지성신흥인(1개 이상)	

다. 세부 충족 심사 기준

실천과제	역목	실천내용	비고
봉사 신흥인		- 년 60시간 이상 봉사활동(단, 개인봉사 40시간 이상)	1월말
독서 신흥인		- 년 20권 이상 읽고 생기부 기재된 자(독서장을 근거로 함) - 독서마라톤 완주(하프코스 포함) 또는 교내 다독상 시상에서 3위(장려상) 이상 수상자	1월말
인성 신흥인	리더 역량	- 학년에서 리더십이 선생님께 의해 검증된 자 - 학년회의에서 5명까지 추천 - 학급활동, 학생회활동, 체육대회, 학교 축제 등	
	진로 역량	- 진로관련대회나 신흥 자기주도 학습 관련 수상자 3등 이내 중 진로교사 추천을 받은 자 - 진로활동과 관련하여 타의 모범이 되고 두각을 나타낸 자로 진로포트폴리오대회를 통해 선발된 자	
	인격 역량	- 월별 · 학급별 1인	
	플레너 역량	- 학급에서 자기 주도적 학습 플레너를 잘 실행한 학생 1명 (담임교사 추천) - 플레너 경진대회 3위(동상) 이상 수상자	참여 10% 이내
	멘토 · 멘티 역량	- 전 학기 대비 전체 학년 인원의 2점수로 1이상 성적이 오른 멘티와 멘토 중 담임교사의 추천을 받은 자	
예 · 체능 신흥인	예능 역량	- 미술작품 2점 이상 전시(교내 축제등) 수준있는자 - 교내 · 외 예능대회에서 3위 이상 입상자 - 모든 근거자료는 교과담당교사가 기안한 문서에 근거함	
	체육 역량	- 각 종목 탁월함이 검증된 자 - 각종 교내 · 외 스포츠대회에서 3위 이상 입상자	단체경기포함
	동아리 역량	- 자율, 창체 동아리 전체 20% 범위 내 우수 동아리로 선정된 동아리 내 지도 교사 추천을 받은 자(우수동아리별, 학년 당 2명까지 추천 가능. 단 학교에 등록되어 있는 동아리에 한함)	

실천과제	계열	역목	실천내용	비고
지성 신흥인	인문 계열	인문 역량	- 교내 인문관련경시대회 2위, 교외 인문관련경시대회 이상 수상자 - 학기당 3과목 이상 교과 우수상 시상자, 시낭송축제 입상자	
		한자 역량	- 공인자격 3급 이상 - 한자관련 경시대회 입상자	당해년도
		영어 역량	- TEPS 700점 이상, NEAT 2급 이상 - 교내 영어 관련 경시대회 입상자, 교외 영어 관련 경시대회 3 위 이상 수상자	
		한국사 역량	- 한국사 능력 검정시험 3급 이상(당해년도 12월말 기준)	
		사회 역량	- 교내 사회과 경시대회 2위 이상, 교외 사회관련 경시대회 3위 이상 수상자	
	자연 계열	수리 역량	- KMO 장려상, KMC 2급 이상, IMC 2급 이상 - 교내 수학 관련 경시대회 2위 이상, 교외 수학 관련경시대회 3위 이상 수상자 - 당해년도 수학 관련 교과 우수상 수상자	
		과학 역량	- 교내 과학관련 경시대회 2위 이상, 교외 과학 관련 경시대회 3위 이상 수상자 - 당해년도 과학관련 교과 우수상 시상자	
		정보 역량	- 정보 관련 국가인정 자격증 2개 이상 취득(당해년도 12월 말 기준)	
		창의 역량	- 교내 창의관련 대회 관련하여 2위 이상, 교외 창의관련 대회 관련하여 3위 이상 수상자 - 교내 발명대회에서 2위 이상, 교외 발명대회 3위 이상 입상자	

■ 플랫폼 심사 단계

단계	심사 내역	비고
1단계	<ul style="list-style-type: none"> - 대상자 추천(담임교사, 교과 및 동아리지도교사 등 본교 재직 교사) - 매년 말(2학기 2차 교사 기준) 	<ul style="list-style-type: none"> - 인성인권부의 학생징계 - 무단결석, 무단조퇴 2회 이상 - 기타 학생으로서의 품위 손상으로 학교 명예를 실추 시킨 자 등은 제외함
2단계	- 학교생활 규정 위배자 or 징계 대상자 제외	
3단계	<ul style="list-style-type: none"> - 학년 담임회의에서 2차 심사 - 담임교사 전원 - 학년 진급 심사일 까지 완료 	
4단계	<ul style="list-style-type: none"> - 보직교사 회의에서 확인 - 학교장 상으로 시상 	

■ 시장 계획 및 기타

가. 매년 학교장상으로 시상 한다

나. “Destination 신흥”을 3개 학년에 걸쳐 받은 학생은 대내·외 장학금 추천에 우선권을 준다.

다. 1학년부에서 진로진학부, 인성인권부, 교무부 및 연구부 등의 협조를 얻어 주관한다.

라. 추천서 및 심사 서류 평가 양식은 별도로 첨부한다.

SH 4.0⁺ 교육 플랫폼 신청서

학번 : 성명 :

1. 신청 급수(해당 급수에 √ 표시)

Destination 신흥	Connection 신흥	Departure 신흥

2. 세부 충족 기준(학생은 해당하는 곳에 √ 표시, 교사는 확인란에 도장)

학생 기록란				담임교사 확인란(인)
실천과제	덕목	실천내용	충족 여부 (√ 표시)	
봉사 신흥인				
독서 신흥인				
인성 신흥인	리더 MVP			
	진로 MVP			
	학급 MVP			
	플래너 MVP			
	멘토멘티MVP			
예체능 신흥인	예능 MVP			
	체육 MVP			
	동아리 MVP			
지성 신흥인	인문 MVP			
	한자 MVP			
	영어 MVP			
	수리 MVP			
	한국사 MVP			
	사회지리 MVP			
	과학 MVP			
	정보 MVP			
	제2외국어MVP			
	창의 MVP			

※ 실천내용을 확인할 수 있는 증빙자료(학교생활기록부, 추천서, 상장 등)를 첨부할 것.

3. 심사 서류 평가(담임 회의 및 보직 교사 회의 심사, 부장 도장)

	학년부	진로진학+인성부	교무부
최종 확정 플랫폼	Destination, Connection, Departure	Destination, Connection, Departure	Destination, Connection, Departure

SH 4.0⁺ (학력신장) 월별 프로그램 운영 계획

구분	운영프로그램	기타
3월	1. 2월중 교사 상담 기법 연수와 신학년 Orientation(1박 2일) - 반별 토요일 담임주관 Orientation 권장 2. 2020학년도 대비 입시설명회(First : 내신과약, Second : 대학중점 & 학과중점 - 비교과 대조) 3. 개인별 학습목표설정 후 러닝플랫폼(LF) M&M (學)&(習) 핵심공부법 국·수영 학습코칭 시작 4. 대면컨설팅 시작 후 미래인재반(독습 [獨習] 시작)	
4월	1. 대면컨설팅(3월 8일 모의고사 시험 분석 및 학습전략제시) 2. 수시 대비 비교과 활동 가이드 제시 3. 학생별 목표 대학 및 학과 입시 설명 4. 1 st 진로진학포트폴리오 캠프 대상자 선정 후 실시(30명 ~ 50명 정도) 5. 4월 11일 경기도 교육청 모의고사 연습	
5월	1. 대면컨설팅 진행(3월 모의고사 기준 정시 지원 가능 및 수시 지원 가능 대학 확인) 2. 내신대비 학습 준비 사항 확인(과목별 담당교사 면담 신청 후 진행내용 확인 필요)	
7월	1. 여름 방학 대비 학습법 설명회(자체 & 전문가 초청) 2. 대면컨설팅 진행(6월 7일 대수능 분석 : 모의고사 성적 지원 가능대학 가능 및 수시 지원 가능 대학 확인) 3. 1학기 비교과 활동 내역 정리 및 보완 방안 제시 4. 1 st 도서관눔전 : 교사와 학생이 기증한 책을 자유롭게 교환하는 행사 5. 7월 11일 인천광역시교육청 모의고사 연습	
8월	1. 방과후 대체 프로그램 집중 상담 후 개인별 맞춤형 플래닝 협업(교사*학생*학부모) 2. 2 nd 진로진학포트폴리오 캠프 대상자 선정 후 실시(30명 ~ 50명 정도)	
9월	1. 하계방학 학습량 체크 후 희망 대학 및 학과 목표 (재)설정	
10월	1. 대면 컨설팅(9월 5일 대수능 분석 : 모의고사 기준 정시 지원 가능 및 수시 지원 가능 대학 확인) 2. 방학 중 학습 성취도 확인 후 2학기 내신 대비 학습 상태 확인 3. 10월 16일 서울특별시교육청 모의고사 연습	
12월	1. 대면 컨설팅(2년 모의고사 성적 기준 정시 지원 가능 대학 가능 및 수시 지원 가능 대학 확인) 2. 겨울방학 학습 계획 확인 3. 2학년 비교과 활동 내역 정리 및 학생부 기재 시 주의사항 등 가이드 제시 4. 2 nd 도서관눔전 : 교사와 학생이 기증한 책을 자유롭게 교환하는 행사	
상담 활용	대교협 프로그램, Univ 프로그램, 사설기관 데이터베이스 등	

2학년부

세부 추진과제프로그램 : 상담 + 인성

□ 학력 증진 & 공부의욕

1. 학기별 1회 진로진학포트폴리오 캠프 실시(총 2회)- **붙임1**
2. 국·수·영 러닝플랫폼 학습코칭 3개반 실시(Destination, Connection & Departure) : 주중 야간자기주도학습 시간 활용- **붙임 2**
3. 미인(미래인재)반 희망자 선발 : 모의고사 문제풀이- **붙임 3**
4. SH 4.0⁺ 긍정심리를 통한 진로 진학 성숙 프로그램(요일과 시간 미정) : 가치관형성, 소명 찾기, 실천하기- **붙임 4**
5. 2학년 담임교사 업무분장 - **붙임 5**

□ 2018학년도 2학년 신홍교과페스티벌-교과 한마당

1. 운영목적
 - 가. 학생들의 잠재된 재능과 꿈에 대한 열정을 나타내는 시간제공
 - 나. 연구하고 발표를 통해 미래를 이끌어갈 창의적인 신흥인 양성
 - 다. 교과교육과 연계한 창의적 체험 활동으로 창의성·인성을 UP 기회 교육
2. 운영일정
 - 1학기 2차 교사 후(7월 11일~19일), 2학기 2차 교사 후(12월 10일~20일)
3. 참여대상 : 2학년 전체
4. 교과페스티벌(경시대회) 운영 일자 및 활동 내용 예시(안)

교 과	시기	활동 내용(예시)	장소
국 어	7월 11일~19일,	시낭송대회, 백일장, 삼행시, 독서골든벨, 사진공모전	교과별 지정 장소
수 학		시화전, 수학UCC대회, 수학독서 경진대회, 수학 창의력한마당, 수학 산출물 전시회, 수학관련 개별상담, 수학의 날 백일장	
외국어		영어TED발표, TOEIC맞보기, About dream, 자신만의 영어공부비법, 중국어, 일본어, 한자	
사 회	12월 10일~20일	한국사 발표대회, 사회과 발표대회, 모의재판, 지구촌 기행, 역사탐방, 시사 골든벨	
과 학		전자기실험, 손가락 모형화석, 분자구조, 부풀어 웨이크, 생명과학 공동연구발표회	
예체능		음미체 경시대회, 작품 전시회	

■ 교사 및 학부모(진로진학코치) 연수

1. 학생의 진로탐색 코칭에 필요한 독서 모임(교사 + 학부모)
2. 진학을 책임지는 역량 있는 교사가 되기 위한 입시교실 참여
3. 진로와 진학코치로서 자녀 교육에 큰 도움을 주는 학부모 입시교실 운영

■ 2020학번 Road Map(2017년 ~ 2019년)

	1학년(2017)	2학년(2018)	3학년(2019)
진로탐색	1. 대학, 학과 및 직업, 진로탐색 (워크넷, 커리어넷 탐색, 전공별 계열 탐색검사) 2. 자신의 대입유형 탐색 (수능형, 학종형, 내신형, 논술형, 특기자형) 3. 희망직업 및 진로 적성에 맞는 자료 수집 및 기록	1. 희망직업 및 진로 결정하기 2. 자신의 대입 유형 결정하기	1. 자신의 특성에 맞는 대학 및 전형 정보 탐색하기 2. 자신의 3년 실적 (수상, 봉사, 체험, 소논문 등) 3. 체계적으로 글과 사진 등으로 정리 4. 자기소개서 및 학업계획서 꾸준히 연습
학습계획	1. 희망대학 내신 및 최저 알아보기 2. 구체적인 학습 로드맵 작성하기 3. 국,영 수 학습방법 및 전략 세우기	국영수 주요 교과목 및 탐구 영역 등급 관리 (특히 자신이 가고자 하는 대학 및 학과 관련 과목은 철저히 관리)	내신 및 수능 등급 관리
동아리 활동	1. 동아리 가입(적성 진로에 맞춰) 2. 꾸준히 활동하기 3. 동아리에서 배우고 느낀점 기록하기	1. 면접 대비 동아리 등에서 발표능력 키우기 2. 동아리 활동 꾸준히, 3. 동아리에서 배우고 느낀점 기록하기	면접 대비 동아리 등에서 발표능력 키우기
봉사	봉사활동 (교내외, 3학년까지 꾸준히)		
경시대회	1. 교내 경시대회 알아보기 2. 경시대회 실적 쌓기 3. 영어, 수학, 과학, 토론, 사회, 경제 등 경시대회 참가 (진로 적성에 맞춰서)	1. 학종과 연관된 경시대회 준비 철저	
기타활동	교내활동 중시 - 1학년 때부터 적극 참여(수시 모집(학종)에 절대적 유리)		

1. 1학년(2017년) + 2학년(2018년) : 진로, 직업적성검사 - 3.4회, 진로체험, 전공체험

- 진로진학포트폴리오(3년 과정 교과서 제작 완료) + 워크넷, 커리어넷 : 출력 파일 보관
- 경시대회 및 진로 및 전공체험 파일 보관
- 1학년 학과탐색 캠프(꿈을 잡자), 2학년 학생부종합전형 캠프(꿈을 잡자)
- 학생의 관심사에 따라 동아리 구성 - 3년 관리 - 결과물 포트폴리오 정리 - 수시활용
- 자기주도학습이 가능하도록 1학년부터 플래너 작성

2. 고교프로파일 입력 가능한 다양한 교내프로그램

학생부종합전형 대비

- 다양하고도 특별한 교내 프로그램 - 교사 의견수렴 - 1인 2개 이상 경시대회
- 교과와 비교과 특색사업 : 플래너, 독서, 국수영 코칭
- 교내 활동과 프로그램 참여 내용은 학생들의 포트폴리오에 고스란히 저장되어 성적과 함께 입시자료로 활용한다.
- 자율동아리
- 선배와의 만남 (전공별)

3. 맞춤형 진학지도, 성적과 교내활동 한눈에 파악

- 수준별(교과 교실제) + 흥미 적성별(혁신학교) : 맞춤식 방과 후 수업 - 학생 선택 ex) 수학, 영어 인증제 - 일정이상 문항을 풀어야 함 (예 : 1년에 영어 2000, 수1000)
- 모든 학생은 교내 프로그램과 체험·심화학습에 참여한다.
- 하나하나 모여진 개인 포트폴리오와 3년간의 성적추이를 반영해 진학지도 참고
- 대입상담전문가 프로그램(대교협) 적극 활용(<http://counsel.kcue.or.kr>)
- 학년별 관리 -> 개인별 성적산출프로그램(삼일전산) : <http://10.16.179.11> (진로진학 Digital 관리실)
 - 이 프로그램의 개인별 자료에는 학생들의 성적(등급, 백분율, 표준점수)은 물론 이제까지의 활동내용이 모두 포함
 - 학생들에게 적합한 입시전형 찾기
 - 취약한 영역파악

4. 담임 입시지도(<http://adiga.kr>)

수시준비

- 교사별로 책임학교 선정 후 입시요강 분석 후 학생에게 제공 및 상담
- 담임교사가 학생 특성과 수준에 맞추어 개별지도 한 것을 토대로 연합코칭 (2교사 1학부모 1학생)
- 상위권, 중상위권 학생 : 교과전형, 종합전형, 지군
- 중위권 : 종합전형과 학생 중 진로를 중심으로 관련 대학 맞춤형 포트폴리오 제작 및 모의면접 준비
- 하위권 : 면접 + 실기전형 종합학교 + 전문학교
- 고2 12월에 자소서 작성 후 자신의 활동을 되돌아보고 구체적 계획 수립 - 부족한 부분 채움

정시준비

- 3개 학원 배치표 + 진학정보 사이트 + 무료상담프로그램을 통해 자료 가공
- 대학 입학처 : 전년도 입시결과 참고
- 성적 산출 프로그램
- 2학년 담임교사와 진로진학부가 한 팀이 되어 프로그램 활용
- 학교 전체가 성적을 공유하며 정시전형에 대비
- 교사 : “상시토론으로 부족한 부분을 채워감

5. 2학년 진학상담부

- 본교 학생 선호대학 분석 후 입시요강분석 (Blsoft Univ, 대교협 진학상담프로그램)
- 진학자료 진학결과 분석 후 담임에게 제공
- 수시 정시 자료 수집 후 제공
- 담임 워크숍
- 자소서팀 구성, 모의면접팀 구성

6. 학습향상을 위한 교내 프로그램 운영

- 상위권 : 24/7 프로그램(미래인재반 인강 관리 프로그램 연동), 긍정심리 프로그램 10회기
- 중위권 : 학업성장관리에 초점 - 러닝플랫폼(과목별 학습코칭)
- 하위권 : 자존감 회복 및 학업흥미 프로그램 구상 - 긍정심리 프로그램 10회기

학생 개개인에게 맞는 입시 전형은 미리부터 정해져 있는 것이 아니다. 학업을 중심으로 다양한 활동에 참여하며 착실히 포트폴리오를 만들어가는 게 무엇보다 중요한 입시 전략.

1학년(2017년도) : 세특(수업+독서중심)

- 자신의 적성을 알아가며 주어진 많은 활동에 참여하고 학업 역량을 쌓아간다

2학년(2018년도) : 세특(학생부 중심)

- 자신의 적성을 고려, 활동의 범위를 좁혀 심도 있게 집중

3학년(2019년도) : 수능중심

- 관심 있는 부분에 대한 심화가 필요하고 그 동안의 자신의 학업, 활동에 맞춘 가장 적합한 전형을 파악해야 한다.

붙임1) ▣ 진로 진학 포트폴리오 캠프

학생들의 진로성숙도를 높이고 미래를 설계할 수 있도록 동기를 부여하고 도전의식을 높이는 계기를 마련하는 진로캠프.

자기주도적인 학습을 습관화하여 진학에 성공할 수 있도록 “고등학교에서는 무엇을 해야 할까?”에 대한 해답을 찾아가는 진학캠프

I

추진목적

- 뚜렷한 진로결정을 하지 못하는 학생들에게 적성검사를 이용하여 진로 방향 설정과 진로학습 기회를 제공
- 학교생활기록부의 항목별 의미를 정확히 인지하여 본인에게 적합한 진학준비를 할 수 있도록 지도
- 과목별 학습코칭의 기회를 제공하여 공부의 맛을 느낄 수 있는 동기부여
- 학습컨설팅을 통한 수시와 정시타입을 분별하고 최적의 포트폴리오를 완성
- 맞춤형 진학상담 캠프를 통하여 학습의욕을 고취하고 이상적인 대입 목표설정 기회 제공

II

개요

- 프로그램 : 2018 SH 4.0'진로진학포트폴리오 캠프
- 일 시 : 2018년 학기별 1회 (총 2회)
- 장 소 :
- 참여인원 : 회기당 최대 50명(2학년)
- 주요일정 : 미래일자리, 학습코칭, 학교생활기록부, 대입전형 지원유형 판별법, 자소서와 면접, 맞춤형 진학상담 등

III

기대효과

- 진로에 대한 이해의 폭을 넓혀 스스로 자신의 진로와 진학 방향 설정
- 진학탐색을 통하여 본인이 희망하는 대학과 학과에 대한 정보를 제공함으로써 효과적이고 체계적인 진학준비를 하게 한다.
- 빠른 시기에 진로진학 목표의 수립과 목표지향적 진로 진학 지도 가능

IV

프로그램

시간	주 제	주요 강의내용		강의 형태	비 고
		진로 + 진학 Track			
1차시	Switch ON! Warm Up!	- 자기소개서란? - 작성된 자기소개서 첨삭		전체강의 후 팀별활동	Ice break 친밀감 형성
2차시	적성생각(Who am I?) 미래 일자리와 세계의 변화	- 6T에서 ABCD로 읽는 미래 일자리 - 미래전망과 유망학과 소개 - 본인의 적성과 전공희망학과 일치도 상담		강의/ 팀별활동	진로 Track : 선호직업과 희망학과 일치도 탐색
3차시	진학탐색 (학습컨설팅)	- 생활기록부의 모든 것 (AtoZ) - 생활기록부 핵심정리(4번, 6번, 8.1번, 9번) - 학생 객관적 현재위치 파악 (내신 + 모의고사 분석)		강의/ 팀별활동	교사 : PPT 학생 : 본인 생기부 준비 진학 Track : 생활기록부 Reading
4차시	진학상담 I (수시, 정시 컨설팅)	러닝 플랫폼 핵심 공부법 학습코칭 : 국어, 수학, 영 어	- 대입전형(지원) 유형 판별법 Ver 2.0 I(A to T) - 내신 vs 수능 조합별 15개 유형 특 징 및 지원전략 소개 II(A to N) - 학생부 교과 vs 학생부 종합	각 조별 담당교사 상담	先 개인별 성적 분석, 後 각 조 입시결과 배치표 제공
5차시	진학상담 II (학생부 교과 vs 종합 컨설팅)		- 학종으로 내신 등급 극복하기(자소 서) - 목표대학(학과) 구체화하기	각 조별 개별 상담 및 실습	실제 자기소개서 작성 및 부족영역 보완 방법 제시
6차시	Cool Down! Switch OFF! 나의 진로와 진학 비전 선포	- 진로진학포트폴리오(희망등급과 희망학과 정하기, 면접, 자소서) 발표 - 친구에게 격려하기 - 소감나누기		Planner 작성, 강의/ 개별실습	미래에 대한 자신감 함양 (Planner에 Portfolio 더하기)

※1차시 ~ 6차시까지 시스템적 프로그램 진행으로 마지막 시간에 진학(수시, 정시)에 대한 결과를 도출하는 프로그램입니다.

붙임 2) ■ 러닝플랫폼(LF) M&M (學)&(習) 핵심공부법 국·수·영 학습코칭

일반고 교육력 제고 사업계획에 의거 실시하는 본 수업은 과목별 코칭을 통한 자기주도적 학습의욕을 향상시키는데 목적이 있습니다.

1. 코칭과목 : 국어, 영어, 수학
2. 코치 : 교사
3. 대상 : 2학년 희망자중 면접을 통한 학습의욕이 강한 학생
4. 수업기간 및 시간
 - 1) 주1회 이상(과목별) - 토요일과 공휴일 포함
 - 2) 1회 총3시간(2시간 학습코칭을 통한 수업, 1시간 과제와 Q&A, 개인상담)
5. 과목별 수업 코칭 내용 및 목표

예시)
 1) 개념수준의 단계에서 머물러 있는 학생들을 위한 영어수업입니다. 단기간에 영어를 완벽하게 잘 할 수는 없습니다. 영어공부 방법과 영어학습량이 절대적으로 부족한 학생에게는 수능영어가 정말 어렵습니다. 1년 남은 기간 동안에 최대한 역량을 끌어올리기 위해서는 자기의 수준에 맞는 학습법과 절대적인 공부량이 필요합니다. 이 강좌는 영어를 정말 어려워하고 5등급이하인 학생들을 위해 만들어졌습니다. 효과적인 어휘 습득방법을 소개하고 구문파악문제까지 적용해보면서 EBS 연계문제의 적용까지 도전해봅니다.

6. 세부 내용

구분	영역	핵심 역량	세부 사업명	대상	시기	소요예산 (천원)	주관부서
공동 필수	기초 학력 향상	기초 학습 능력 (學)	◎ 기초학력 향상을 위한 학습코칭프로그램 운영 (2학년 30명) - 더답이 반 * Mentee 프로젝트 국어반 운영 * Mentee 프로젝트 수학반 운영 * Mentee 프로젝트 영어반 운영	2학년 희망자	1학기		2학년부+ 진학진학 상담부
필수	진로 진학	문제 해결력 (習)	◎ 수능 실전작업을 위한 학습코칭프로그램 운영 (2학년 30명) - 논술반 * Mentor 프로젝트 국어반 운영 * Mentor 프로젝트 수학반 운영 * Mentor 프로젝트 영어반 운영	2학년 희망자	2학기		2학년부+ 진로진학 상담부

붙임 3) ■ 24/7 미래인재반(독습 [獨習]) : 깊이 있는 공부를 시작해야 한다.

독학에도 관리가 필요하다. 학습관리 프로그램을 활용하여 학습에 필요한 강좌, 교재를 비롯해 취약점 진단 및 나의 객관적 위치 파악까지 불필요한 시간은 걸어 내고 오로지 내 공부를 완성시키도록 설계해야 한다.

I 추진목적

1. 입시환경의 변화로 인하여 저학년부터 철저한 입시관리의 필요성 대두
2. 최근 급격하게 확대되고 있는 수시, 그 중에서도 학생부 종합전형 대비 프로그램에 대한 학생 및 학부모 수요 증가
3. 전주신흥고의 특성을 잘 살리면서 내신 경쟁력을 강화하여 완벽한 수능을 위한 전략적 접근이 필요함
4. 차별화된 수시 대비 프로그램 제공을 통해 학생 및 학부모의 Needs를 충족시키고 교사의 업무 경감을 위한 프로그램 구상

II 배경 및 취지

1. 상위권일수록 균형 있는 학습이 중요하다
다년간 상위권 학생들의 학습 성향을 분석한 결과 실패하는 유형은 두 가지 학습 패턴을 보이는 경우가 많았습니다. 지나치게 많은 수업을 듣거나.. 부족한 자습을 하거나..
결국 너무 많은 시간을 학(學)에 쓰고 있다는 것입니다.
학(學)과 습(習)의 밸런스가 무너지는 순간 입시성패는 갈리게 됩니다.

2. 실력의 기본은 습관에서부터 시작된다.
잘못된 학습 습관은 당장의 내신 성적으로는 드러나지 않을 수 있어도 창의적 학습 능력을 평가하는 수능에서는 좋지 않은 영향을 끼칠 수 있습니다. 입시는 장기전 입니다.
학교와 학원에서 공부하는 법을 가르쳐 줄 수는 있어도 스스로 문제를 해결하는 능력은 본인 스스로가 터득해야 하기 때문에 올바른 학습 습관의 배양은 그 무엇보다도 중요하다고 할 수 있습니다.

특히 (최)상위권 학생의 경우 흔히 하는 착각 중의 하나가 본인의 실력을 과대평가 한다는 것입니다.
(최)상위권 학생들이 입시에 실패하는 가장 큰 이유가 자신의 실력을 지나치게 믿고 복습을 게을리 하는 데 있습니다.

붙임 4) ■ SH 4.0* 전주신흥고등학교 긍정심리를 통한 진로 진학 성숙 프로그램

1. 프로그램 목적

학생들이 긍정심리학을 통해 자신의 소명을 발견하여 일상의 행복 속에서 의미 있는 목표를 추구하고 자신의 역할을 깨닫게 도와준다.

2. 프로그램 목표

- 버추 프로젝트를 통한 인성교육. (가치관형성)
- 자신을 이해하고, 느낌으로 자발적 행동을 하게한다. (소명 찾기)
- 행복 목표 설정. (실천하기)

3. 세부계획(회기당 3시간, 총 30시간)

회기	주제	활동내용	준비물
1회기	라포 형성 및 나의미덕	○ 버추(Virtue) 프로젝트 52가지 미덕을 통한 강점미덕 과 성장미덕 알아가기	○버추 책받침
2회기	긍정심리학	○긍정심리학에서의 행복 플로리시(Flourish)	○시각자료 ○플로리시지수 검사
3회기	긍정정서	○긍정정서는 내가 만드는 것. ○긍정정서의 효과(역할극)	○활동지 ○역할극 시나리오
4회기	성격강점	○나의 대표강점 찾기 ○대표강점 활용하기 ○행복은 전염된다.	○활동지 ○시각자료 ○성격강점 검사
5회기	몰입	○몰입하면 성취한다. ○절대적 시간과 상대적 시간의 차이	○활동지 ○시각자료
6회기	긍정관계	○긍정관계 만들기 ○공감 능력 키우기(역할극)	○활동지 ○역할극 시나리오
7회기	삶의 의미	○돈을 버는 것보다 쓰는 것이 의미가 있다. ○위기를 극복한 사람의 이야기	○활동지 ○시각자료
8회기	성취	○성취에는 노력이 필요하다. ○집념이 성취를 세워간다	○활동지 ○시각자료
9회기	행복을 넘어서기	○낙관성을 성장시켜라 ○회복력이 주는 7가지 능력	○활동지 ○시각자료
10회기	행복 목표 설정	○나에게 중요한 가치는? ○가치와 목표의 연결고리 ○행복 목표 세우기	○개인의 가치 검사 ○시각자료 ○플로리시지수 검사

붙임 5) ■ 2018년도 2학년 운영계획(담당 업무분장)

사업명	세부추진내용	추진일정	담당교사	비고
학급활동 (상담)	교사 오리엔테이션	3월	김성식	
	테마 현장 학습(수학여행)	6월	박동훈, 김완수, 배정임, 김경승	
	학급 대항 줄넘기, 축구, 농구 대회	연중	박지향	
	학교스포츠클럽 활성화	연중	답임	
	학급회의	연중	박지향, 이동원	
	학급별 자율활동의 활성화(토의토론을 통한 자기성장 발표하기)	연중	답임	
	월요 피드백, 수요일 오전, 방과 후 시간 활용 - 감점 장점으로 학생의 행동이 변화하도록 유도		김성식	
	학부모와 학생의 의견을 경청하여 학교생활 반영 - 월 1회 학부모회 임원과의 대화 - 격주 1회 학급 실장과의 대화		유재종	
학급활동 (인성)	FIVE 인격 함양(인사, 자세, 언어, 약속, 이타적 삶) - 상시 각인하여 실천토록 지도	연중	김성식	
	인성이 실력이라는 점을 강조하여 조율 능력 함양 - 자기, 관계, 공익 조율 능력 배양	연중	답임	
학력증진	신용 SH 4.0* 교육 플랫폼	연중	안경철	
	고사계(정규고사 관리)	연중	노준환, 배정임	
	자기주도학습 관리 및 출결통계, 정독실운영	연중	박동훈, 김성식	
	학력평가 준비 관리 및 성적분석	연중	박동훈, 김성식	
	각 학급 모의평가 분석 및 상담	분기별	수업담당자	
	러닝플랫폼 학생관리 및 기록-M&M(學)&(習) 핵심공부법	학기 중	답임	
	SH 4.0 진로진학포드폴리오 캠프(2회)	학기 중	박지향	
	영역별 필독 도서 안내 및 독서 지도	연중	답임	
	교과페스티벌 경시대회(국영수사과예체)	학기 중	이동원, 박지향	
	학생부 독서활동 관리 및 기록	연중	김성식, 김완수	
	긍정심리 진로진학 성숙 프로그램	학기 중	박동훈	
	생활기록부(NEIS) 담당계	연중	박동훈	
	미래인재반 24/7 프로그램 운영(독습 [獨習])	연중	답임	
	진학 상담 연중 실시(멘토링 시스템을 통한 다중 검증필터 진학상담)	수시		
신앙생활	학급 예배의 내실화	연중	안경철	
	주일 학생부 예배 출석 권유	연중		
	강당 예배에 경건히 임하도록 지도	연중		
비교과 영역	생활지도(두발, 복장 및 예의범절 지도)1	연중	유재종	
	생활지도(두발, 복장 및 예의범절 지도)2	연중	김완수	
	통일기행 참여하기	7월	이윤정, 박동훈	
	영어캠프 참여하기	7월	김성식, 답임	
	대학 및 각 기관 활동 참여하기	연중	유재종	
	학부모 상담 주간 관리 및 홍보	연중	김성식	
	진로. 직업 탐색(꿈을 잡자)	1학기	이윤정	
	동아리활동과 봉사활동을 통한 진로탐색	연중	김성식	
	학년 행사 사진 및 기록 관리(최은수 학생)	연중	배정임	
	외부 장학금 수여대상자 선정 및 관리	연중	박동훈	
	기타(2학년교무실 청소 및 관리)	연중	이동원, 박지향	
	도서관(1학기, 2학기)	2 회	답임	
	수학여행	1학기		

□ 『2020학년도 대학입학전형기본사항』의 주요 내용은 다음과 같다.

1	학생·학부모가 이해하기 쉽도록 대입 전형명칭 표준화
<p>◆ 수험생과 학부모의 원활한 대입준비를 돕기 위하여 전형명칭을 이해하기 쉽도록 표준화할 것을 권장함</p> <p>- 전형명칭은 대학이 자율로 정하되, 유형을 통일하여 표기할 것을 권장함 예) 학생부종합(○○인재전형), 실기(△△전형) 등</p> <p>◆ 대학별로 다른 전형명칭으로 인해 학생·학부모가 혼란스러웠던 점이 해소되고, 대입전형의 유형을 명확하게 파악할 수 있을 것으로 기대됨.</p>	

2	대학입학전형 관련 기록물 보존기간 안내 : 10년
<p>◆ 「대학 기록물 보존기간 책정기준 가이드」*를 준용하여 대입전형의 공정성과 투명성을 제고하기 위해 전형관계 서류의 보존 기간을 기존 '4년'에서 '10년'으로 안내함</p> <p>* 행정자치부·국가기록원 발간, 「2015년 대학 기록물 보존기간 책정기준 가이드」, 2015년 7월.</p>	

3	체육특기자 특별전형의 공정성 및 투명성 제고
<p>◆ 체육특기자의 전인적 성장을 도모하고 학습 및 진로·진학지원을 통해 '공부하는 체육특기자' 육성을 위한 「체육특기자 제도 개선방안」*을 반영함</p> <p>* 교육부, 「학습권 보장을 위한 체육특기자 제도 개선방안 발표」, 2017년 4월.</p> <p>◆ 기존에는 권장사항이었던 '학생부 반영', '종목별, 포지션별 모집인원 모집요강 명시' 등을 의무화하였고, 면접/실기평가의 평가위원 구성기준을 강화함</p> <p>- 학생부 반영 시 반영비율 및 평가기준을 모집요강에 명확히 공개해야 함.(교과 성적 및 출석</p>	

반영 필수, 반영비율은 대학 자율 설정)

- 단채종목은 **포지션별**, 개인종목은 **종목별** 모집인원을 모집요강에 명시해야 함.
- 면접/실기평가 시 **평가위원 3인 이상 참여, 타 대학교 교수 반드시 1인 이상 참여 필수화**
- ◆ 앞으로 ‘체육특기자 특별전형’ 선발과정의 공정성과 전형운영의 투명성이 강화 될 것으로 기대됨.

4 전형 일정

◆ 수시모집

- 원서접수는 **2019.9.6.(금)~9.10.(화)** 사이에 대학이 자율적으로 3일 이상 실시 하며, **총 전형기간은 2019.9.11.(수)~12.9.(월)** 사이
- ※ 재외국민과 외국인 특별전형은 2019.7.1.(월)~7.10.(수) 사이에 원서접수를 실시하며, 재외 한국학교 및 해외 소재 고등학교 등의 학사일정을 고려하여 7~8월 중 전형 실시를 권장함.

구 분	내 용
원서 접수	접수 기간 : 2019. 9. 6.(금) ~ 10.(화) 중 3일 이상 ※ 재외국민과 외국인 특별전형 : 2019.7.1.(월)~10.(수)
전형기간	2019. 9. 11.(수) ~ 12. 9.(월)(90일) (다만, 재외국민과 외국인 특별전형은 7~8월 중 전형 권장)
합격자 발표	2019. 12. 10.(화) 까지
합격자 등록	2019. 12. 11.(수) ~ 13.(금)(3일)
수시 미등록 총원 합격 통보 마감	2019. 12. 19.(목) 21:00 까지
수시 미등록총원 등록 마감	2019. 12. 20.(금)

◆ 정시모집

- 원서접수는 **2019.12.26.(목)~12.31.(화)** 사이에 대학이 자율적으로 3일 이상 실시하 며, **총 전형기간은 2020.1.2.(목)부터 1.30.(목)까지임**

구 분	내 용
원서 접수	2019. 12. 26.(목) ~ 12. 31.(화) 중 3일 이상
전형 기간	가군 2020. 1. 2.(목) ~ 10.(금)(9일)
	나군 2020. 1. 11.(토) ~ 19.(일)(9일)
	다군 2020. 1. 20.(월) ~ 30.(목)(11일)
합격자 발표	2020. 2. 4.(화) 까지
합격자 등록	2020. 2. 5.(수) ~ 7.(금)(3일)
정시 미등록 총원 합격 통보마감	2020. 2. 17.(월) 21:00 까지
정시 미등록총원 등록마감	2020. 2. 18.(화)

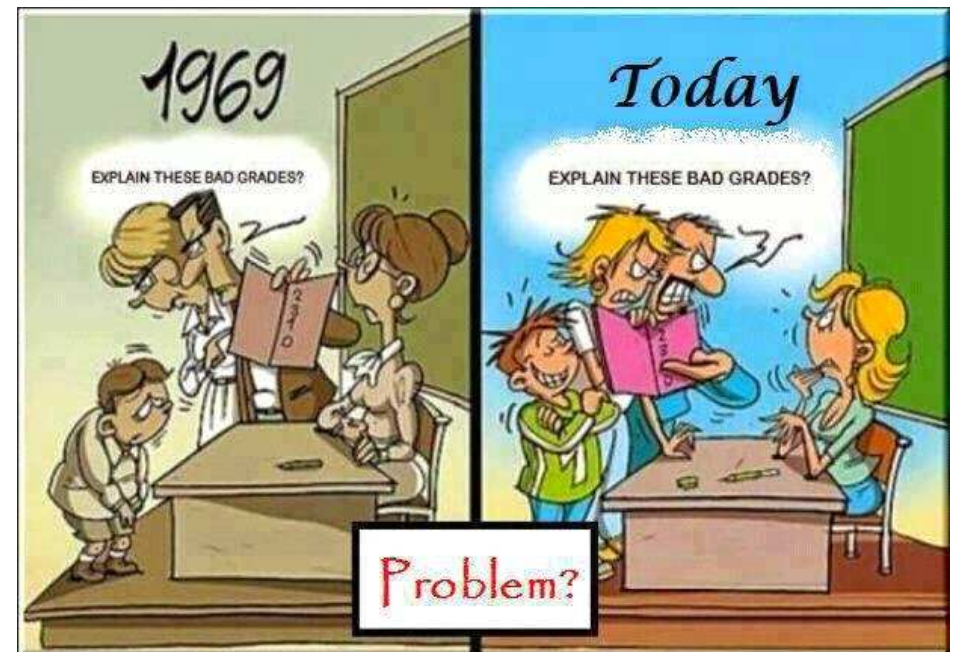
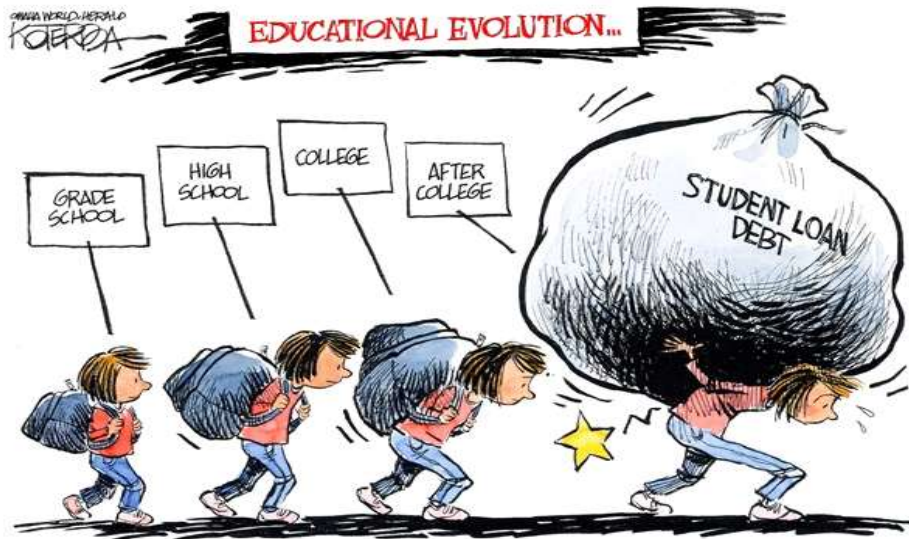
◆ 추가모집

- 원서접수는 **2020.2.20.(목)~27.(목)** 사이에 원서접수, 전형, 합격자 발표를 진행하며, **2020.2.28.(금) 등록까지 진행함.**

구 분	내 용
원서 접수 & 전형일 & 합격자 발표	2020. 2. 20.(목) ~ 27.(목) 21:00 까지
등록 기간	2020. 2. 28.(금)

- 2020학년도 대학입학전형기본사항에 대한 자세한 내용은 한국대학교육협의회 홈페이지(www.kcue.or.kr) 및 「대입정보포털 사이트」(adiga.kr)에 게재되며, 책자 배포 및 설명회 등을 통하여 안내되어있습니다.

8. 1학년부



2018학년도 1학년부 운영계획

운영 기조: 스스로 서고, 더불어 살아가자!

학년 구호: 배워서 남 주자! 친구에게 인정받자!

중점추진과제

1. 스스로 생각하고 행동하는 신홍인

- 1.1. 예수의 삶을 따르는 신홍인
- 1.2. 스스로 공부하는 신홍인
- 1.3. 학생자치활동에 적극적인 신홍인
- 1.4. 자신과 타인의 명예를 소중히 여기는 신홍인
- 1.5. 분별(分別)력이 있는 신홍인
- 1.6. 독서하는 신홍인

2. 더불어 살아가는 신홍인

- 2.1. 재능(학업, 예체능 등), 시간, 관심을 함께 나누는 신홍인
- 2.2. 선한 사마리아인(Good Samaritan)을 닮는 신홍인
- 2.3. 봉사활동에 의미 있게 참여하는 신홍인
- 2.4. 해외 교류행사를 통해 이웃을 넓히고자 하는 신홍인
- 2.5. 즐겁고 행복한 신홍인

추진과제 실행계획

1. 스스로 생각하고 행동하는 신홍인

- 1.1. 목적:
 - ▶ 학생들이 자신의 삶에 대해서 진지하게 생각하게 함.
 - ▶ 학생들이 스스로 행동하는 존재로 성장하게 함.
 - ▶ 학생들이 자신의 삶에 대해 책임지는 존재로 성장하도록 도움.
 - ▶ 정신적, 신체적으로 자존감을 갖고 성숙한 삶을 살도록 도움.
 - ▶ 교사는 학생 개개인의 변화가능성, 잠재성을 믿으며 인내를 가지고 학생들을 지도함.
 - ▶ 교사는 촉진자(facilitator)로 안내를 하고, 학생의 자발적인 참여를 이끌어냄.

1.2. 방침 및 추진 계획

- ▶ 선교부 활동 활성화
- ▶ 아침경건회의 중요성 강조
- ▶ 정기적인 성경 읽기와 묵상 권장
- ▶ 영어시간과 연계 영어성경읽기 권장
- ▶ 모든 인간은 불완전하며 신의 은총과 도움이 필요한 존재임을 교육
- ▶ 예배, 신앙사경회, 찬양제 등 신앙관련 행사에 적극적이고 열린 태도로 참여 권장

- ▶ 공부 습관 형성 ⇒ OT와 특강을 통해 학습법 및 플래너 작성 소개
- ▶ 학습습관 만들기 ⇒ 복습 위주로 스스로 학습하며 질문하도록 유도

- ▶ 기본개념과 원리 이해 및 암기 ⇒ 학기 말 시상에 반영
- ▶ 부교재 활용 ⇒ 수학 1일 3제, 영어 hand-out 모음
- ▶ 학생들의 수준에 맞는 방과후 수업 ⇒ 사전 충분한 협의
- ▶ 자습관련 ⇒ 방법과 자습시간 규칙 등을 별도 지도
- ▶ 교과활동과 비교과활동의 균형을 잡도록 지도 ⇒ 1인 1자율동아리로 권장
- ▶ 지정 좌석제(강당, 교실, 야자 등)
- ▶ 책상, 의자 책임제

- ▶ 학급활동 ⇒ 학급임원 역할 교육
- ▶ 환경부 활동 강화 ⇒ 깨끗한 환경 유지
- ▶ 학교생활규정: 연중 지속적인 지도 ⇒ 상담실, 인성인권부와 협력
- ▶ 규칙적 생활 강조 ⇒ 지각생, 무단 조퇴생 학년 차원에서 별도 지도
- ▶ 확인할 서류가 있는 경우(예: 진료확인서)만 지각 또는 병결 확인
- ▶ 보건실 이용: 허가증을 받은 사람만 이용가능
- ▶ 건강이상자 신속하게 파악하여 교과교사와 담임교사 공유
- ▶ 바른 언어와 행동을 하는 학생 포상 ⇒ 학급당 1인씩 학기 단위로 시상
- ▶ 기본예절과 질서를 지키는 학생 포상 ⇒ 학급당 1인씩 학기 단위로 시상

- ▶ 독서활동 ⇒ 독서마라톤 연계
- ▶ 각 교과별 권장 도서 소개
- ▶ 신홍 SH 4.0 소개 및 신홍급수와 연계

1.3. 기대효과:

- ▶ 학생 개개인이 자신의 삶에 대해 진지하게 생각하게 됨.
- ▶ 공부하는 습관을 갖게 되고, 자존감이 상승될 수 있음.
- ▶ 독서를 통해 자신을 발견할 수 있음.
- ▶ 자신의 삶에 책임지는 존재로 성장하게 됨.
- ▶ 학년 단위 포상을 통해 인정을 받음.
- ▶ 변화되는 모습이 학생부에 기록되어 대학입시에 도움을 받을 수 있음.
- ▶ 대학 입시 면접에 자신감을 갖게 됨.

2. 더불어 살아가는 신홍인

2.1. 목적:

- ▶ 나눔과 섬김의 삶을 통해 예수의 삶을 배우고 따라감.
- ▶ 이타적인 삶을 살아가며 신홍의 설립정신을 실천함.
- ▶ 더불어 살아가면서 더 큰 자신을 발견하게 됨.
- ▶ 학교생활이 즐겁고 행복하게 됨.

2.2. 방침 및 추진 계획

- ▶ 반별 멘토 & 멘티 자율동아리 ⇒ 3월 중 구성, 학기 단위로 발표 및 시상
 - 반별 멘토 & 멘티 구성: 국, 수, 영, 각 과목 별 멘토 1인, 멘티 최대 3명
 - 활동장소: 각 반 교실
 - 활동내용: 한 주간 학습한 내용 복습

2018학년도 1학년 교과·비교과활동 페스티벌

- 운영시간: 전체 야간자습 1교시 (야간 자습 2교시는 개별 학습)
- 기타: 일지 작성 후 담임선생님께 활동 다음 날 보고
- ▶ 과목 부장 활동 ⇨ 학습내용 반 단위 공유
- ▶ 특수교육대상자의 짝공 ⇨ 선한사마리아인 캠프 참여
- ▶ 학습부진학생의 짝공 ⇨ 선한사마리아인 캠프 참여
- ▶ 학교부적응학생의 짝공 ⇨ 선한사마리아인 캠프 참여
 - 선한사마리아인 캠프: 연중 수시, 주말, 공휴일 이용
 - 캠프 내용: 운동경기관람, 공연관람, 전문 강사 초청 1박 2일 행사 등
 - 참가자: 학생본인, 짝공, 학부모(필요시), 상담교사, 부장, 담임
- ▶ 장애인식개선교육 ⇨ 보건실, 상담실, 유관 기관과 협의
- ▶ 양성평등교육, 성희롱, 성폭력, 성매매 예방교육
- ▶ 자신의 진로와 적성에 맞는 봉사활동 ⇨ VMS, Dovol, 1365, NEIS 소개
 - VMS, Dovol, 1365 아이디, 비밀번호 학기 초 확인 ⇨ 봉사활동 후 신속하게 연계
- ▶ 일본 루테르고등학교 교류 행사 ⇨ 일본에 관심 있는 학생 발굴
- ▶ 미국 방문학생 홈스테이 ⇨ 관련 동아리와 긴밀한 협의
- ▶ 외국 학생들과 문화교류 ⇨ 한국전통문화 소개 동아리 발굴

- ▶ 학년 예능한마당 ⇨ 끼 있는 학생들 발굴
- ▶ 체육한마당 주말리그 ⇨ 축구, 농구 중심
 - 방식: 학기 당 풀리그
 - 대표: 축구(체육부장), 농구(체육부차장)
 - 시상: 학기 말 각 1, 2등 시상
- ▶ 학년 신문 발행 ⇨ 다양한 모습을 공유함.
 - 학생기자: 각 반 1명씩 모집
- ▶ 반별 주말 독서 소모임 활동 ⇨ 학교도서관과 연계
 - 인원: 각 반 최대 4명 모집

2.3. 기대효과

- ▶ 공부하는 분위기를 만들 수 있음.
- ▶ 서로를 배려하는 분위기를 확산시킴.
- ▶ 남을 도움으로 자신의 가치를 확인하는 기회가 됨.
- ▶ 학교생활에 의미를 발견하도록 돕기에 중도탈락자를 줄임.
- ▶ 외국학생들과의 교류로 인식의 지평이 넓어짐.
- ▶ 예체능 활성화로 건강 증진에 도움이 됨.

1. 운영목적
 - 가. 발표를 통해 평상시 활동들을 종합하는 기회 제공함.
 - 나. 2차고사 이후 학교 교육과정을 효율적으로 운영함.
 - 다. 예능한마당으로 학교생활의 재미와 의미를 발견함.
 - 라. 감춰진 자신의 능력을 찾는 기회를 제공함.
2. 운영시기
 - 1학기 2차고사 후부터 방학 전까지, 2학기 2차고사 후부터 방학 전까지
3. 참여대상 : 1학년 전체
4. 운영 일자 및 활동 내용 예시(안)

교 과	활동 내용(예시)	장소
국 어	국어능력, 문학제, 독서골든벨, 사진공모전, UCC발표회, 국어멘토•멘티 발표회	교과별 지정 장소
수 학	수학 UCC 발표회, 수학독서 발표회, 수학 창의력한마당, 수학 산출물 전시회, 수학멘토•멘티 발표회	
외국어	영어어휘능력, 명문장암송발표회, 교과서암송발표회, 영시암송발표회, 영어멘토•멘티 발표회,	
사 회	현장체험학습 사례발표회, 역사탐방, 시사 골든벨	
과 학	과학실험 UCC발표회, 과학 멘토•멘티 발표회	
예체능	학년예능한마당, 스포츠주말리그(축구, 농구)	
진 로	진로 마인드맵 작성 및 발표회	
기 타	인성 신홍인, 신홍급수 시상	

5. 운영방법
 - 가. 예선: 전체 학생 대상
 - 나. 본선: 상위 3팀 내외 시상 및 학생부 기록
 - 다. 인성신홍인은 발별로 추천하여 시상, 신홍급수 1급은 별도 시상

부록1. 선진형 교과 교실제(A형)교실 및 교사 배치표

본관	국어특성화교실 박동훈 406												
4층	국어1 김정수 401 3-10	국어2 지민철 402 3-9	국어3 황신혁 403 3-8	국어4 김미정 404 3-7	종합강의실 박정운 405 3-6	3학년 진학실 장형진 407	국어과미디어센터 김세중 408 3-4	진로진학상 담실 김성식 409	홈베이스 (1실) 410	종합강의실 김정태 411 3-3			
본관	수학특성화교실 서민섭 306 3-5												
3층	수학1 김원수 301 2-10	수학2 이윤정 302 2-9	수학3 박지향 303 2-8	수학4 김경승 304 2-7	종합강의실 안경철 305 2-6	2학년실 김성식 307	수학과미디어센터 박동훈308 2-4	홈베이스 (3실) 309-310	종합강의실 배정임 311 2-3				
본관	영어특성화교실 유재홍 206 2-5												
2층	영어1 백승환 201 1-10	영어2 정윤조 202 1-9	영어3 한학수 203 1-8	영어4 김승주 204 1-7	종합강의실 최은주 205 1-6	1학년실 송상훈 207	교무업무지원센터 신희섭 208	홈베이스 (3실) 209-210	종합강의실 정자영 211 1-5				
본관	과학탐구실험실 최광열 109												
1층	인성 인권부실 정주원 101,102	교양 박용하 103	상담실 황준하 104	교육실 박용화 105	학교운영 위원회실 106	교장실 107	행정실 108	현관	방송실 전산실	교무업무 지원센터1 110	소강의 실 111	수업 지원실 한방수 112	수업 분석실 한방수 113

계단	화학 준비실 417	화학특성화교실 이환용 416	과학1 조기범 415	종합강의실 최재훈 414	지구과학 준비실 413	지학특성교실 최재훈 412
		이환용	3-1	3-2		
창조관 4층						
계단	과학·기 술과연 구실 정주원 316	물리특성화교실 정주원 315	과학미디어센터 노준환 314	종합강의실 이동원 313	생물특성교실 정민택 312	
		정주원	2-1	2-2		
창조관 3층						
계단	사회3 윤영문 216	사회2 전하늘 215	사회1 주진호 214	종합강의실 양진섭 213	사학특성교실 신희섭 212	
	1-1	1-2	1-3	1-4		
창조관 2층						
계단	보건실 서혜선 119	종합강의실 서혜선/이동원 118	종합강의실 김경승 117	중국어실 장형진 116	교사휴게실 (여) 115	
					회의실 114	

남교사휴게실 예201	미술실 김명식 예202	가족사 (정윤수)	
체력 단련실 예101	음악실 윤영문 예102	1층 합동강의실 (영미평)	
예능관		백주년 기념관	

학생휴 게공간	자유학습실 (280석)	2층 대강당	
학생휴 게공간	자유열람실 (250석)	1층 체육실 주진호	
자유열람실 (사서)	역사관 신희섭 112	스미즈 기념관	
	학생신문 편집실		
도서관			

부록2. 2018학년도 시정표

2018학년도 시정표

학급 경건회 및 조회	08:20~08:30
(교직원 아침경건회)	08:20~08:30
1교시	08:40~09:30
2교시	09:40~10:30
3교시	10:40~11:30
4교시	11:40~12:30
점심 및 동아리활동	12:30~13:25
5교시	13:30~14:20
6교시	14:30~15:20
7교시	15:30~16:20
청소 및 종례	16:25~16:40
16:40~17:30	
방과후 학습	17:40~18:30
18:30~19:15	
저녁 및 동아리활동	18:30~19:15
야간자기주도학습	19:20~22:00

부록3. 2018학년도 연간계획표

요일	월			화			수			목			금			토								
학년	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
3										1	삼일절		2	입학식 신입생OT 1		3	신입생OT 2							
	5	1	1	1	6	1	1	1	7	1	1	1	8	전국연합(1,2,3)		9	교육과정설명회 인성인권교육							
	12	1	1	1	13	1	1	1	14	1	1	1	15	1	1	1	16	1	1					
	19	1	1	1	20	1	1	1	21	1	1	1	22	1	1	1	23	1	1					
	루테르고 본교방문																							
	26	1	1	1	27	1	1	1	28	1	1	1	29	1	1	1	30	선교부장수련회 1 학생회(인)수련회 1						
4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	6	1	1					
					3	봄신앙사경회1			4	봄신앙사경회2			5	봄신앙사경회3			6	1			1	1		
	9	1	1	1	10	1	1	1	11	1	1	1	12	1	1	1	13	1	1					
	학부모상담 및 공개수업주간				학부모상담 및 공개수업주간				학부모상담 및 공개수업주간				학부모상담 및 공개수업주간				학부모상담 및 공개수업주간			14				
	16	1	1	1	17	1	1	1	18	1	1	1	19	1	1	1	20	1	1					
	23	1	1	1	24	1	1	1	25	1	1	1	26	1	1	1	27	1	1					
5	세계 책의날행사																							
	30	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1					
				1	1차교사(2,3) 인성인권교육-5,4			2	1차교사(1,2,3) 1차심폐소생술 및 응급처치교육			3	1차교사(1,2,3)			4	1차교사(1,2,3)			5	어린이날			
	7	대체휴일			8	1	1	1	9	1	1	1	10	1	1	1	11	0	0	0				
	14	1	1	1	15	소송의날			16	1	1	1	17	1	1	1	18	1	1					
	21	1	1	1	22	석가탄신일			23	1	1	1	24	1	1	1	25	1	1					
6																								
	28	1	1	1	29	1	0	1	30	1	0	1	31	1	0	1	1	0	0	0				
					수학여행(2)				수학여행(2)				수학여행(2)			1	수학여행(2) 전로체합(1,3)			2				
	4	1	1	1	5	1	1	1	6	현충일			7	1	1	1	8	1	1	1				
	11	1	1	1	12	1	1	1	13	지방선거일			14	1	1	1	15	1	1	1				
	18	1	1	1	19	1	1	1	20	인성인권교육			21	1	1	1	22	1	1	1				
7	25	1	1	1	26	1	1	1	27	1	1	1	28	1	1	1	29	1	1					
					성매매 예방교육				성매매 예방교육				성매매 예방교육				성매매 예방교육							
	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	5	2차교사(1,2,3) 인성인권교육-7,11		6	2차교사(1,2,3) 2차심폐소생술 및 응급처치교육		7	2차교사(1,2,3) 2차심폐소생술 및 응급처치교육		14	학생회평가회2	
	9	1	1	1	10	2차교사(1,2,3) 교육과정평가회			11	전국연합(3)			12	1	1	1	13	1	1	1				
	16	1	1	1	17	1	1	1	18	1	1	1	19	1	1	1	20	1	1	1				
	23	통일가행, 영어캠프			24	통일가행, 영어캠프			25	통일가행			26				27	방학식			28			
30				31				1				2				3				4				
수업일	19	19	19	18	17	18	18	17	18	20	19	20	19	19	19	94	91	94						
행사일				1			1			1			2	2	2	2	5	2						
출석일	19	19	19	18	18	18	18	18	18	20	20	20	21	21	21	96	96	96						

요일	월			화			수			목			금			토			
학년	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
8	6	1	1	7	1	1	8	1	1	9	1	1	10	1	1	11			
		개학			1	1								1	1	1			
	13	1	1	14			15	광복절			16	1	1	1	17	1	1	1	
	20	1	1	21	1	1	22	1	1	23	1	1	24	1	1	25	1	1	
	27	1	1	28	1	1	29	1	1	30	1	1	31	1	1	1			
9	3	1	1	4	1	1	5	1	1	6	1	1	7	개교기념일		8			
		1	1		1	1	12	가을산상사경회2	13	가을산상사경회3	14	1	1	1	15	1	1	1	
	10	1	1	11	가을산상사경회1		19	1	1	20	1	1	21	1	1	22	1	1	
	17	1	1	18	영아들기평가(1)		26	대체휴일			27	1	1	28	1	1	29		
	24	추석		25															
10	1	1	1	2	1,2차교사(1,2,3)	3	개천절			4	1,2차교사(1,2,3)	5	1,2차교사(1,2,3)	6					
	8	1	1	9	한글날		10	1	1	11	1	1	12	1	1	13			
	15	1	1	16	1	1	17	1	1	18	1	1	19	1	1	20			
	22	1	1	23	한부모상당 및 공개수업주간	24	한부모상당 및 공개수업주간 성회통제방교육	25	한부모상당 및 공개수업주간 교육청모의교사3	26	한부모상당 및 공개수업주간	27	한부모상당 및 공개수업주간	28	1	1	29		
	29	1	1	30	1	1	31	1	1	1	2	1	1	3					
11	5	1	1	6	1	1	7	1	1	8	1	1	9	1	1	10			
	12	1	1	13	1	1	14	1	1	15	대학수학능력시험		16	1	1	17			
	19	1	1	20	1	1	21	1	1	22	1	1	23	0	0	24			
		1	1	27	1	1	28	1	1	29	1	1	30	희연제		1			
	26	1	1																
12	3	1	1	4	2차교사(1,2) 인성인권교육~12.7	5	2차교사(1,2)	6	2차교사(1,2)	7	2차교사(1,2) 교육과정명가회	8	2차교사(1,2) 교육과정명가회	9	1	1	10		
	10	1	1	11	1	1	12	1	1	13	1	1	14	1	1	15			
	17	1	1	18	1	1	19	1	1	20	1	1	21	1	1	22			
	24			25	성탄절		26		27	방과후시작일		28			29				
	31			1	신정		2		3			4			5				
1	7			8			9		10			11			12				
	14			15			16		17			18			19				
	21			22			23		24			25			26				
	28			29			30		31			1	방과후종료		2				
2	4			5	설날		6		7	신학기연수		8	개학 학년별위크숍1		9	학년별위크숍2			
	11	1	1	12	1	1	13	1	1	14	1	1	15			16			
	18			19			20	졸업식		21	종업식		22			23			
	25			26			27			28	개학준비일								
수업일	20	20	20	19	19	19	18	18	17	20	20	19	19	19	19	96	96	94	
행사일									1							1	1	2	
출석일	19	19	19	19	19	19	18	18	18	20	20	19	20	20	20	97	97	96	

※계획된 일정은 변동될 수 있습니다.

193193192

※계획된 일정은 변동될 수 있습니다.