

**2015 개정 교과 교육과정(교육부 고시
제2018-162호)에 따른 평가기준**

이 자료는 수업 및 교육 활동 지원을 위하여 교육부와 17개 시·도교육청이 제작하였습니다.

목 차

I. 중학교 역사, 고등학교 한국사 평가기준의 이해

1. 용어의 정의	7
2. 평가준거 성취기준 활용 방안	8
3. 평가기준 활용 방안	10
4. 단위/영역별 성취수준 활용 방안	12
5. 평가도구 활용 방안	14

II. 평가기준, 성취수준, 평가도구의 개발

1. 중학교 역사	17
2. 고등학교 한국사	81

I.

중학교 역사, 고등학교 한국사 평가기준의 이해

1. 용어의 정의
2. 평가준거 성취기준 활용 방안
3. 평가기준 활용 방안
4. 단위/영역별 성취수준 활용 방안
5. 평가도구 활용 방안

1. 용어의 정의

가. 교육과정 성취기준

- 국가 교육과정에 진술된 성취기준
- 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준[중학교 교육과정(교육부 고시 제 2018-162호 [별책 3], ‘일러두기’)]

나. 평가기준

- 평가준거 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 나누어 진술한 것
- 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 평가준거 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 구분하고 각 도달 정도에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것

다. 단위/영역별 성취수준

- 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것(A/B/C/D/E)
- 단위 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 성취수준 별로 구분해 진술한 것

※ 평가준거 성취기준(필요한 교과에만 적용)

- 평가 활동에서 판단의 기준이 될 수 있도록 교육과정 성취기준을 재구성한 것
- “학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것”으로서 평가의 근거로 사용됨
- 학교에서의 구체적인 평가 상황을 고려한 것으로서 학생 입장에서는 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 구체적인 안내를 제공하기 위해 교육과정 성취기준을 재구성한 것임.

2. 평가준거 성취기준 활용 방안

우리나라 교과 교육과정 문서에 제시되어 있는 ‘성취기준’(본 연구에서는 이 기준을 ‘교육과정 성취기준’으로 칭함)은 전국의 모든 학교에 적용하기 위한 일반적이고 공통적인 기준의 성격을 갖는다. 이 성취기준은 학교 현장에서 수업의 방향을 설정하고 교수·학습 내용 선정뿐만 아니라 교과서 개발 및 검·인정을 위한 중요한 기준으로도 활용될 수 있다. 나아가 단위 학교에서 학생들의 학업성취 정도를 확인하기 위한 기준으로도 활용할 수 있다. 즉 학생들이 어느 정도 학습되었는지를 교육과정의 성취기준 달성 정도로 확인할 수 있는 것이다.

다만, 교과 교육과정에 제시된 성취기준은 단위 학교 현장의 구체적 수업 및 평가 상황 등을 모두 고려하여 개발되기 어려운 측면이 있기 때문에 어떤 성취기준의 경우에는 다소 포괄적이고 추상적이며, 경우에 따라서는 모호한 부분이 있을 수 있다. 이 때문에 교육과정 성취기준을 수업 상황이나 평가 상황 등을 고려하여 보다 구체적이고 명료하게 재구성해야 하는 경우가 있는데, 이처럼 교육과정 성취기준을 교수·학습과 평가 활동을 고려하여 보다 구체적으로 재구성한 것이 ‘평가준거 성취기준’이다. 단위 학교에서는 수업 및 평가 상황에서 교과 교육과정 성취기준을 그대로 활용할 수도 있고, 경우에 따라서 ‘평가준거 성취기준’을 같이 활용할 수도 있다. 다음 네 가지 측면에서 단위 학교의 평가준거 성취기준 활용 방안을 생각해 볼 수 있다.

가. 교육과정 성취기준에 대한 이해 제고를 위하여 활용

평가준거 성취기준은 교과 교육과정 성취기준을 보다 명료하게 이해하는 데 활용할 수 있다. 교과 교육과정 성취기준 중에는 대단히 압축적으로 제시되어 있거나 하나의 성취기준 안에 복수의 학습 내용이나 기대 수행능력이 들어 있는 경우가 있다. 이러한 성취기준을 활용하여 수업의 전개 방향을 설정하거나 내용을 구성할 때 다소의 혼란이 있을 수 있기 때문에, 이 경우 교육과정 성취기준을 좀 더 세분화하거나 명료화한 평가준거 성취기준을 함께 활용하는 것이 필요하다. 2015 개정 교육과정에서는 교사들이 교과서만 가지고 수행하는 진도 위주의 강의·전달식 수업을 지양하고 학생들에게 보다 유의미한 학습경험을 제공하기 위한 학생 참여형 수업을 지향한다. 교과서를 중심으로 전개되는 진도 위주의 강의·전달식 수업에서는 굳이 교육과정의 성취기준을 보지 않고 교과서만 가지고 가르쳐도 되었

지만, 2015 개정 교육과정에서는 이러한 수업 형태를 개선하고 교육과정의 성취기준을 중심으로 한 다양한 수업 전개를 도모하고자 한다. 따라서 학교 교사들은 해당 교과 교육과정 성취기준이 반영되는 수업을 계획하고 전개해야 한다. 이 때 앞에서 말했듯이 평가준거 성취기준을 통해 교육과정의 성취기준을 보다 명료하게 이해할 필요가 있다.

나. 단위 학교에서 이루어지는 평가의 준거로 활용

평가준거 성취기준은 학교 현장에서 학생들의 학업성취도를 확인하기 위한 다양한 평가를 실시할 때 평가의 준거로 활용할 수 있다. 즉 학교에서 평가 계획을 수립하거나, 평가 요소를 설정하거나, 평가도구를 개발할 때 평가준거 성취기준은 그 준거로 활용될 수 있다. 본 연구에서 개발한 평가기준은 가능한 한 모든 학교에서 활용할 수 있도록 일반적 수준에서 개발한 측면이 있기 때문에, 학교 현장의 상황에 비추어 재구성하거나 재개발하여 사용할 수 있다. 다만 그 경우에도 반드시 교육과정 성취기준과 본 연구에서 개발한 평가준거 성취기준에 근거하여 재구성하여야 한다.

다. 교과 수업의 방향 설정, 수업 계획 및 전개에 활용

교과 수업을 위한 보다 구체적인 방향 설정, 수업 계획 및 전개에 활용한다. 학기가 시작되기 전 교과 협의회 및 학년 협의회 등을 기반으로 단위 수업을 계획하고 각 담당 교사들은 그 계획에 비추어 수업을 전개한다. 그런데 종래의 경우 대부분의 수업이 교과서 단위 위주로 진도를 나가는 수업으로 계획되기 때문에 교육과정이 개정되기 전까지는 한 번 작성된 계획서가 거의 매년 반복되는 형태로 이루어지는 경우가 많았다. 2015 개정 교육과정에서는 성취기준 자체에 핵심 역량이 반영되어 있고 학습을 통해 학생들에게 기대하는 수행 능력을 제시하고 있기 때문에 교사들은 수업을 계획하고 전개할 때 꼭 성취기준을 확인해 볼 필요가 있다. 2015 개정 교육과정에서는 학생의 역량을 육성하는 수업과 학습을 통해 기대하는 수행능력을 기르는 수업을 지향한다. 따라서 2015 개정 교육과정에서 지향하는 학습 경험을 학생들에게 충분히 제공하기 위해서는 교과 교육과정 성취기준과 본 연구에서 개발한 ‘평가준거 성취기준’을 참조하여 수업을 계획하고 전개하는 것이 필요하다.

라. 교과 내용 재구성, 교과 간 연계·융합 수업 계획 및 전개에 활용

평가준거 성취기준은 교과 내용 재구성, 교과 간 연계·융합 수업 계획 및 전개에 활용할 수 있다. 2015 개정 교육과정에는 다양한 아이디어가 함의되어 있지만, 그 가운데 핵심 역량 반영 교육과정과 창의 융합형 교육과정 설계가 핵을 이룬다고 할 수 있다. 2015 개정 교육과정의 이러한 취지를 구현하기 위해서는 학교와 교실 상황을 고려하여 일정 정도의 교과 내용 재구성이 요구된다. 이미 우리나라의 일부 학교 현장에서는 핵심 역량을 반영한 수업과 교과 간의 연계·융합 수업이 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 핵심 역량 반영 수업 및 교과 간 연계·융합 수업은 경우에 따라서는 상당한 시간이 요구되기도 하고 교사들 간의 협력이 필요한 부분도 있기 때문에 교육과정 내용의 일부를 압축하거나 순서를 조정하는 등의 재구성이 필요하게 된다. 이러한 교과 내용 재구성이나 교과 간 연계·융합의 수업은 교사 개인의 임의대로 하는 것이 아니라 교육과정 성취기준을 중심으로 이루어져야 한다. 따라서 어떤 부분을 압축하고, 순서를 조정하고, 늘리고 하는 등의 재구성이나 어떤 내용을 관련 교과와 연계하여 융합 수업을 전개할 것인지 등에 대한 의사결정은 교육과정 성취기준과 평가준거 성취기준에 근거해야 한다.

3. 평가기준 활용 방안

평가기준이란 학습 정도를 판단하기 위해 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 구분하여 학생들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다. 이하에서는 평가기준의 활용 방안을 제시하고자 한다. 한 가지 유념할 것은 본 연구에서 개발한 평가기준은 단위 학교에서 반드시 그대로 따라야 하는 것이 아니라 예시적 성격을 가지고 있으며, 학교의 상황 및 여건 등을 고려하여 평가기준을 수정·보완하여 사용할 수 있다는 것이다.

가. 성취기준에 대한 학생의 도달 정도 판단에 활용

기본적으로 평가기준은 해당 성취기준에서 기대하는 지식, 기능, 태도 등을 학생들이 어느 정도 성취하였는가를 판별하는 데 활용된다. 즉, 성취기준의 도달정도를 질적인 수준으로 구분하여 제시함으로써 학생들의 성취를 파악하고, 부족한 부분을 확인하고, 차후의

형성적 지도를 계획하는 일련의 과정의 토대가 된다. 이와 같은 평가기준은 단위이나 영역 단위 혹은 더 나아가 교과 전체 차원에서도 학생의 성취 수준을 판단하기 위한 가늠자 역할을 할 수 있다.

나. 교수·학습 관련 정보 제공 및 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

평가기준은 학생들이 해당 성취기준에 도달한 정도에 대한 질적 판단을 위해 몇 개의 수준으로 구분하여 도달 정도를 기술한 것으로, 해당 단계의 학생들이 성취한 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 예시하는 내용으로 기술된다. 또한 평가기준 기술에는 학생들의 학습을 구성하는 내용과 성취기준에 도달하기 위한 구체적인 교수·학습 상황이 포함되기도 한다. 이 경우 평가기준은 단순히 학생들의 수준을 가늠하는 일뿐만 아니라 학습을 통해 성취하고자 하는 바와 그에 관련된 교수·학습 정보를 교사들과 소통함으로써 교사들이 실제 수업을 구상하고 실천하는 일을 돕는 데 기여하기도 한다. 더 나아가 평가기준의 수준 구분 상, 중, 하 수준은 지식의 깊이나 수행의 복잡성 등에 차이를 두어 진술되며, 따라서 이러한 지식의 깊이나 수행의 복잡성에 따라 교사는 학생 활동을 수준별로 구성하여 교수·학습을 진행할 수 있다. 이와 같은 맥락에서 평가기준은 교사가 학생의 수준을 고려한 다양한 교수·학습 활동을 계획하고 실천하는 데 활용할 수 있다. 평가기준을 통해서 교수·학습의 방법, 구체적인 활동 계획을 수립하는 중요한 단서를 얻을 수 있다는 점이 중요하며, 이는 다시 교육과정 성취기준과 수업 그리고 평가의 일관성을 견지하는 중요한 기제로 활용될 수 있다.

다. 평가 문항 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

앞에서 진술했듯이 평가기준의 가장 기본적인 용도는 학생들의 성취를 가늠하고 판단하는 데 있다. 이와 같은 평가 활동에 있어서 중요한 것은 그러한 성취를 온전히 읽어낼 수 있는 평가도구를 마련하는 일이다. 평가기준은 성취기준을 바탕으로 평가할 내용과 그러한 내용이 학생들의 지식, 기능, 태도 등의 구체적인 징표로 어떻게 드러나야 할지를 기술해줌으로써 교사들이 평가 문항을 만들고 그에 따른 채점 기준을 수립하는 근거로 활용될 수 있다. 한편 평가기준은 다양한 형식의 평가 문항 제작에 활용될 수 있지만 특히 수행평가나 과정중심 평가와 같은 질적 평가 문항을 제작하는 데 적합할 수 있다. 무엇보다 평가기준

기술은 학생들이 도달한 정도에 대한 질적인 수준 구분이다. 따라서 학생 성취의 질적인 판단이 필요한 평가 문항의 제작 시, 평가기준이 중요한 가늠자가 될 수 있다. 교사들은 평가기준에서 제시하고 있는 상, 중, 하의 구분을 바탕으로 학생의 수행 정도를 질적으로 판단할 수 있게 된다.

4. 단위/영역별 성취수준 활용 방안

단위/영역별 성취수준은 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 수준별로 ‘종합적’이고 ‘포괄적’으로 기술한 것이다. 이 성취수준은 단위/영역별 교수·학습의 계획 수립을 비롯하여 학생의 성취 정도 평가, 학생 및 학부모와의 의사소통 등에 도움이 될 수 있다. 보다 구체적인 활용 방안을 살펴보면 다음과 같다.

가. 단위/영역별 교수·학습 설계 및 개선에 활용

단위/영역별 성취수준은 무엇보다 교수·학습을 설계하거나 개선하는 데 활용될 수 있다. 평가기준이 개별 성취기준에 따른 학생의 성취 정도를 수준별로 제시하고 있어 단위 수업의 교수·학습을 설계할 때 도움이 된다면, 단위/영역별 성취수준의 경우 단위/영역에 속해 있는 평가기준들을 종합적으로 포괄하는 내용으로 기술되었기 때문에 보다 ‘큰 그림’의 교수·학습을 설계할 때 중요한 참고자료로 활용할 수 있다. 단위/영역별로 제시된 성취수준을 참고하면, 학생의 성취기준 도달 정도가 다양할 수 있음을 사전에 인지하고 더욱 장기적이고 종합적인 관점에서 학생의 개별 능력을 최대치로 이끌어내기 위한 교수·학습을 설계하는 데 도움을 받을 수 있다. 특히, 단위/영역별 성취수준은 학생들이 일정 기간 동안 해당 영역 및 단위에서 도달하기를 기대하는 수준을 특성별로 제시하고 있기 때문에 수준별 수업에 더욱 용이하게 활용될 수 있는데, 장기적 관점에서 수준별 수업의 목표를 설정하거나 학생의 성취수준별 특성을 반영하여 차별화된 수업자료 및 학습활동을 개발할 때 참고하는 방식으로 활용이 가능하다.

한편, 이러한 단위/영역별 성취수준은 교사로 하여금 자신의 수업을 평가하고 교수·학습을 개선하는 데에도 유용한 기준이 될 수 있다. 교수·학습을 개선하기 위해서는 각각의

수업별로 평가기준에 대한 학생들의 성취정도를 고려하여 자신의 수업을 평가하고 교정하는 과정보다 요구되지만, 보다 장기적이고 종합적인 관점에서 해당 영역 및 단원에서 요구하는 학생들의 성취 특성을 정확하게 이해하고 성취 정도가 다른 학생들에게 유의미한 교수·학습 기회를 제공하였는지 스스로의 수업을 돌이켜 보거나 개선하는 데 중요한 참고자료로 활용할 수 있다.

나. 단위/영역 단위에서의 평가준거로 활용

단위/영역별 성취수준은 일정 단위 및 영역에 대한 교수·학습이 완료되었을 때, 학생이 성취한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 판단하고 평가하는 데 유용한 기준으로 활용될 수 있다. 학생의 성취 정도를 타당하면서도 정확하게 평가하기 위해서는 교육과정에 근거하여 평가 계획을 세운 후, 그에 따라 평가도구를 개발하여 평가를 실시하고, 일정한 기준에 의해 평가 결과를 판단하고 해석하는 과정이 필요하다. 이때 개별 수업 단위별로 평가를 실시할 계획이라면 성취기준별로 개발된 평가기준을 참고하는 것이 유용하나, 일정 기간의 학습 내용을 종합적으로 평가하고자 할 때에는 단위/영역별 성취수준을 참고하여 더욱 포괄적인 수준에서 평가 계획을 마련하고 학생의 성취 정도를 평가할 필요가 있다.

한편, 단위/영역별 성취수준은 특정 영역 또는 단위 내에서 고려해야 할 지식, 기능, 태도를 모두 포함하고 있는 만큼, 평가를 실시할 때 특정 능력에만 초점을 맞춘 나머지 다른 능력을 평가에서 간과하거나 누락시키고 있지는 않은지 점검하고 보완하는 준거로 활용할 수도 있다.

다. 학생 및 학부모와의 의사소통에 활용

단위/영역별 성취수준은 학생의 성취 정도를 판단하는 근거로 사용되기도 하지만, 학생 및 학부모와 의사소통을 할 때에도 유용하게 활용할 수 있다. 학생들의 성취 정도를 평가하여 이에 대해 학생 및 학부모에게 보고하는 일은 개별 평가기준별로 이루어지기보다는 보다 상위 수준의 종합적인 관점에서 이루어지는 경우가 많다. 따라서 특정 영역 및 단위 내의 평가기준들을 포괄하여 종합적으로 진술한 성취수준을 참고한다면, 개별 학생 및 학부모에게 구체적이면서도 일관성 있게 평가 결과를 안내해 줄 수 있다.

단위/영역별 성취수준을 의사소통의 참고자료로 활용하는 일은, 개별 학생 및 학부모에

게 ‘일반적인’ 기준을 ‘종합적인’ 수준에서 안내할 수 있다는 점에서 장점을 가진다. 이러한 장점을 활용하여 학생 및 학부모와 의사소통할 때 일정한 준거에 의해 학생의 종합적인 성취수준을 논의할 수 있기 때문에 상호 명확한 이해와 지도방향을 설정하는 데 상당한 도움이 될 것으로 기대된다.

5. 평가도구 활용 방안

학교 현장의 교사는 교과 교육과정에 입각하여 교수·학습을 진행하며, 수업과 연계된 평가를 통해 학생의 교육목표 도달도를 확인하여야 한다. 본 연구에서는 교과별로 다양한 유형(선다형, 서술형, 수행평가), 그리고 수행평가의 경우에도 다양한 상황(토론, 체크리스트, 관찰보고서, 체험 활동 보고서, 포트폴리오)에 알맞은 예시 평가도구를 개발하여 제시함으로써 학교현장에서의 평가활동에 도움을 주고자 하였다. 예시 평가도구는 지역별, 학교별 특성에 따라 개발되었다기보다는 전국의 평균적인 학교의 여건 및 수준을 고려하여 개발하였기 때문에, 실제적으로 단위학교에의 활용을 극대화하기 위해서는 학교별 특성과 여건, 학생들의 실제 능력 수준을 고려하여 적절하게 선택·수정·보완하여 활용할 필요가 있을 것이다. 본 연구에서 개발된 예시 평가도구의 활용 방안은 다음의 네 가지로 제시할 수 있다.

가. 자체적인 평가도구 개발을 위한 참고자료로 활용

단위학교에서 교사는 교육과정에 제시된 평가 방향, 평가 방법, 교수·학습 상황을 고려하여 평가 방법이나 평가 유형을 결정하고, 평가도구를 개발하게 된다. 본 연구에서 개발한 예시 평가도구는 교사가 자체적인 평가도구를 개발할 때, 바람직한 평가의 방향 및 다양한 평가 방법 및 유형을 보고 배울 수 있는 도움자료로 활용할 수 있다.

특히 2015 개정 교육과정에서는 단순한 지식 암기보다 ‘학생의 참여’와 ‘수행 및 과정’, ‘역량’ 평가를 강조하므로 본 연구에서는 이를 측정할 수 있는 참신한 예시 평가도구를 제시하도록 노력하였다. 따라서 예시 평가도구를 통해 지향해야 할 평가의 방향, 방법 등을 파악할 수 있다.

또한 바람직한 평가도구가 함께 제시해야 할 관련 정보(관련된 성취기준, 문항 개발 의도, 관련된 교과 역량, 평가 절차, 유의점, 정답 및 채점 기준 등) 및 이를 제시하는 형식을

보여주기 때문에, 교사가 자체적으로 개발한 평가도구가 갖추어야 할 양식 및 관련 정보를 갖추었을 때의 장점에 대해 참조할 수 있다. 본 연구에서 개발한 예시 평가도구에는 성취기준과 관련한 문항 개발의 의도를 제시하여 성취기준과의 부합성을 보여주고 있을 뿐 아니라 평가 실시 방법 및 절차, 평가 활동상의 유의점 등 예시 평가도구를 활용하는 데 도움이 되는 자료를 충분히 제공하고자 노력하였다.

따라서 예시 평가도구를 통해 평가의 방향, 평가 방법 및 유형, 관련 정보 제시 등을 익힘으로써 단위학교의 교과수업을 위한 자체적인 평가도구를 개발할 때, 수업과 연계된 평가를 다양한 방법 및 유형으로 실현할 수 있을 것으로 기대된다.

나. 성취기준과 평가기준의 이해도를 높이는 데 활용

2015 개정 교육과정이 적용됨에 따라 2015 개정 교육과정의 성취기준(교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준) 및 평가기준에 근거하여 교수·학습을 진행해야 한다. 예시 평가도구는 성취기준과 평가기준이 학교의 평가 상황에서 활용되는 모습을 구체적인 예시로 보여주는 것이므로 성취기준과 평가기준에 대한 이해도를 높이는 데 활용될 수 있다.

다. 교육과정에서 강조하는 ‘역량’ 위주의 수업 및 평가를 이해하기 위한 참고 자료로 활용

2015 개정 교육과정에서는 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 기를 수 있는 교과 교육과정을 개발하고자 하였다. 즉 각 교과에서는 단순 지식보다는 핵심 개념과 원리를 이해하고, 토의·토론 수업이나 실험·실습 활동 등 학생이 직접 참여하는 방식의 수업을 통해 교과별 핵심역량을 함양할 것을 강조하고 있다. 예시 평가도구에는 어떠한 교과별 역량을 측정할 수 있는지를 제시하였으므로, 예시 평가도구는 교육과정에서 강조하는 역량위주의 수업 및 평가를 실행하기 위한 참고 자료로 활용할 수 있다.

라. 다양한 상황의 수행평가 채점 기준 제작을 위한 참고 자료로 활용

평가도구 개발에 있어서 특히 수행평가의 경우에는 과제 개발뿐 아니라 채점 기준의 개발을 위한 시간과 노력이 요구된다. 예시 평가도구에 제시된 채점 기준을 참고로 이를 수정·변형하여 채점 기준을 제작하고 활용할 수 있다.

Ⅱ. 평가기준, 성취수준, 평가도구의 개발

1. 중학교 역사

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

(2) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.
		하	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신흥로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신흥로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신흥로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.

(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	[9역04-01-00] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	상	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 그 성격과 특징을 설명할 수 있다.
		중	유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정에서 나타난 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽과 아메리카에서 시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.
[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-02-00] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	유럽의 산업화 결과 자본주의가 발달하였음을 파악하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	유럽의 산업화 과정을 파악하고, 제국주의 침략의 실상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽에서 산업화가 나타났고, 제국주의 침략이 있었음을 말할 수 있다.
[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-03-00] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 내용을 파악하고, 그 영향을 설명할 수 있다.
		중	서아시아와 인도에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	서아시아와 인도의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.
[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.

(5) 세계 대전과 사회 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역05-01] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	[9역05-01-00] 20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전을 중심으로 이해한다.	상	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화의 내용과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서에서 나타난 변화의 내용을 나열할 수 있다.
[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	[9역05-02-00] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	상	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	[9역05-03-00] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명한다.	상	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용 및 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 및 평화를 유지하기 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났고, 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

(6) 현대 세계의 전개와 과제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역06-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	[9역06-01-01] 냉전 체제의 형성과 변화를 이해한다.	상	냉전 체제 형성의 배경을 파악하고, 냉전 체제의 성격과 변화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	냉전 체제의 형성과 변화를 보여주는 역사적 사건을 시간 순으로 제시할 수 있다.
		하	냉전 체제가 형성되는 과정을 말할 수 있다.
	[9역06-01-02] 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 성격과 특징을 국가 건설 과정의 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들의 국가 건설 과정의 사례를 제시할 수 있다.
		하	20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 나열할 수 있다.
[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	[9역06-02-00] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	상	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화의 변화 모습을 제시할 수 있다.
		하	탈냉전과 세계화로 인해 경제와 문화가 변화하였음을 말할 수 있다.
[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	[9역06-03-00] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	상	20세기 후반의 탈권위주의 운동의 성격과 대중문화 발달의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	20세기 후반에 탈권위주의 운동과 대중문화가 발달하였음을 말할 수 있다.
[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	상	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론하여 발표할 수 있다.
		중	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열할 수 있다.

(7) 선사 문화와 고대 국가의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	[9역07-01-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해한다.	상	만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다.
	[9역07-01-02] 만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징과 고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 보여주는 유물과 유적을 제시하고, 고조선 사회의 모습을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역의 청동기 문화의 특징을 파악하고, 고조선 사회의 모습을 설명할 수 있다.
		하	청동기 문화를 배경으로 고조선이 성립하였음을 말할 수 있다.
[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	[9역07-02-00] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 활용하여 파악하고, 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
		하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도에 성립한 여러 나라를 나열할 수 있다.
[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	[9역07-03-00] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	상	삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	[9역07-04-00] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	상	삼국 문화의 성격을 유물과 유적을 활용하여 비교하고, 대외 교류의 양상과 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	삼국 문화의 성격과 대외 교류의 내용을 말할 수 있다.

(8) 남북국 시대의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	상	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의미를 설명할 수 있다.
		하	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.
[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	[9역08-02-00] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	상	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.
[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	상	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.

(9) 고려의 성립과 변천

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	[9역09-01-00] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.
[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	[9역09-02-00] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	상	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다.
		중	고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다.
		하	고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다.
[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	[9역09-03-00] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	상	원 간섭기 고려 사회 변화를 사례를 제시하여 설명하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부 성장의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.
[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	[9역09-04-00] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	상	고려 시대 사회의 모습과 문화의 성격을 유물이나 유적, 사례들을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.
		하	고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 말할 수 있다.

(10) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	[9역10-01-00] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	상	조선의 유교적 통치 이념의 성격을 통치 체제의 정비와 대외 관계의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선의 유교적 통치 이념이 적용된 통치 체제의 정비와 대외 관계의 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선의 유교적 통치 이념이 통치 체제 정비와 대외 관계에 적용되었음을 말할 수 있다.
[9역10-02] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	[9역10-02-00] 사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	상	사림 세력 성장 과정의 특징과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화의 내용을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	사림 세력의 성장 과정과 사림 세력의 집권에 따른 정치 변화 과정을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	사림 세력이 성장하고 집권하였음을 말할 수 있다.
[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	[9역10-03-00] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	상	조선 전기 문화 사업의 성격을 자료를 활용하여 파악하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		중	조선 전기 문화 사업의 사례를 제시하고, 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 설명할 수 있다.
		하	조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 노력하였음을 말할 수 있다.
[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	상	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.

(11) 조선 사회의 변동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	상	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.
[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	[9역11-02-00] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	상	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기 발생의 특징과 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 사례를 나열할 수 있다.
[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	[9역11-03-00] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	상	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 학문과 예술에 새로운 경향이 나타났음을 말할 수 있다.
[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	[9역11-04-00] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상	조선 후기에 나타난 사회 변화의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 후기에 나타난 사회 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	조선 후기에 사회 변화가 있었음을 말할 수 있다.

(12) 근·현대 사회의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	[9역12-01-00] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	상	국민 국가를 건설하려는 다양한 노력의 내용과 그 노력의 결과 대한민국 정부의 수립이 갖는 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국민 국가를 건설하려는 노력을 보여주는 사례를 제시하고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
		하	국민 국가를 건설하려는 노력이 있었음을 알고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[9역12-02] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	[9역12-02-00] 세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 살펴본다.	상	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대해 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	세계 자본주의 체제로의 편입 이후 한국 경제와 사회가 변화했음을 말할 수 있다.
[9역12-03] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	[9역12-03-00] 우리나라 민주주의 발전 과정을 이해한다.	상	우리나라 민주주의 발전 과정에서 나타난 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라 민주주의 발전 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.
		하	우리나라에 민주주의 발전과 관련된 사건을 나열할 수 있다.
[9역12-04] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	[9역12-04-00] 통일을 위한 노력을 파악하고, 평화 통일의 방안에 대해 탐색한다.	상	통일을 위한 노력의 내용과 특징을 자료를 활용하여 설명하고, 평화 통일 방안을 설명할 수 있다.
		중	통일을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명하고, 평화 통일 방안의 내용을 말할 수 있다.
		하	통일을 위한 노력과 평화 통일의 방안이 있었음을 말할 수 있다.

나. 단원별 성취수준

단원명: (3) 지역 세계의 교류와 변화

성취수준	일반적 특성
A	몽골 제국이 세계 교류에 미친 영향을 지도 등을 활용하여 설명할 수 있다. 명·청 시기 중국의 정치 변화와 이에 대한 조선과 일본 막부 정권의 대응을 연계하여 동아시아 질서 변화를 설명할 수 있다. 오스만 제국의 다민족 다종교 지배 정책을 파악하고, 서아시아 및 북아프리카 지역 질서에 미친 영향을 설명할 수 있다. 신항로 개척의 배경과 과정을 파악하고 신항로 개척 이후 무역의 확대가 미친 영향을 대륙별로 나누어 설명할 수 있다.
B	몽골 제국이 세계 교류에 미친 영향을 설명할 수 있다. 명·청 교체 과정의 과정을 파악하고 동아시아 각국의 대응을 설명할 수 있다. 오스만 제국이 서아시아 및 북아프리카에 이르는 광대한 지역을 통치하였음을 파악하고, 오스만 제국의 다민족 다종교 지배 정책의 내용을 설명할 수 있다. 신항로 개척의 배경, 과정을 파악하고 신항로 개척이 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
C	몽골 제국의 세계 교류 확대 사례를 제시하고, 명·청 교체 과정과 당시 동아시아 각국의 상황을 설명할 수 있다. 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 통치 정책을 파악하여 설명할 수 있다. 유럽의 신항로 개척이 유럽과 라틴 아메리카에 가져온 변화를 설명할 수 있다.
D	몽골 제국 당시 세계 교류가 확대되었음을 말할 수 있다. 명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다. 오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 관대한 정책을 추진하였음을 설명할 수 있다. 신항로 개척이 유럽과 라틴아메리카에 미친 영향을 말할 수 있다.
E	몽골 제국, 명·청 시기 동아시아 사회, 오스만 제국, 유럽의 신항로 개척과 관련된 사건을 나열할 수 있다.

단원명: (5) 세계 대전과 사회 변동

성취수준	일반적 특성
A	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 성격과 특징을 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 이해하고, 이 시기 여성의 참정권 운동을 비롯한 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동 및 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해의 내용과 평화를 유지하기 위한 지속적인 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
B	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 이해하고, 이 시기 여성의 참정권 운동을 비롯한 민주주의가 확산되는 과정에서 나타난 사건과 인물의 활동 및 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해와 평화를 유지하기 위한 노력을 설명할 수 있다.
C	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전과 연관 지어 설명하고, 이 시기 여성의 참정권 운동을 비롯한 민주주의가 확산되는 과정을 보여주는 사건 및 인물의 활동 및 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해와 평화를 위한 노력의 사례를 제시할 수 있다.
D	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화가 두 차례의 세계 대전과 연관되어 있음을 알고, 이 시기 여성의 참정권 운동 등을 통해 민주주의가 확산되고 세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났으며 평화를 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
E	20세기 전반 국제 정치 및 경제 질서의 변화가 있었음을 알고, 이 시기 민주주의가 확산되고 세계 대전의 과정에서 대량 학살과 인권 침해가 일어났음을 말할 수 있다.

단원명: (8) 남북국 시대의 전개

성취수준	일반적 특성
A	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 남북국 시기 다양한 불교 예술 등 문화의 발전으로 인한 학문과 예술의 변화를 파악하고, 대외 교류 양상의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
B	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상과 특징을 비교하고, 문화 내용과 대외 교류 양상의 특징을 보여주는 자료를 제시할 수 있다.
C	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 파악하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화와 문화 내용 및 대외 교류의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
D	삼국 통일의 과정과 의미를 파악하고, 발해 성립의 역사적 의의를 말할 수 있다. 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화 및 문화 내용과 대외 교류의 내용을 설명할 수 있다.
E	삼국 통일과 발해 성립 과정을 알고, 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제와 문화 교류의 내용을 나열할 수 있다.

단원명: (11) 조선 사회의 변동

성취수준	일반적 특성
A	조선 후기 정치 운영의 특징을 봉당 정치의 변화와 한국, 탕평책, 세도 정치 등의 흐름 속에서 종합할 수 있다. 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 양상과 의미를 당시 정치·사회·경제적 상황과 연관 지어 설명할 수 있다. 조선 후기 사회·경제적인 변동과 관련하여 학문과 예술에서 새로운 경향이 출현하였음을 이해하고 그 특징을 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 조선 후기에 유학의 영향력 강화로 상속과 제사 등 일상생활의 모습이 바뀌었음을 파악하고, 정치·경제 변동과 관련지어 서민 문화가 성장하였음을 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
B	조선 후기 봉당 정치의 변화와 한국, 탕평책, 세도 정치 등의 정치적 과정을 설명할 수 있다. 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 양상과 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술에서 새로운 경향이 출현하였음을 알고 그 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 상속과 제사 등 일상생활의 모습이 바뀌고, 서민 문화가 성장한 내용을 설명할 수 있다.
C	조선 후기 봉당 정치의 변화와 한국, 탕평책, 세도 정치에 이르는 정치적 과정과 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기를 설명할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술에서 나타난 새로운 경향의 주요 내용을 설명할 수 있다. 조선 후기 일상생활에서 변화가 나타나고 서민 문화가 성장하였음을 말할 수 있다.
D	조선 후기 봉당 정치의 변화와 한국, 탕평책, 세도 정치에 이르는 정치적 과정에서 발생한 주요한 사건을 나열하고 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기를 설명할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술, 일상생활에 나타난 변화의 특징을 말할 수 있다.
E	조선 후기 봉당 정치의 변화에서 세도 정치에 이르는 정치적 과정에서 발생한 주요 사건을 나열할 수 있다. 조선 후기에 학문과 예술, 일상생활에 나타난 변화의 모습을 나열할 수 있다.

다. 예시 평가도구

(1) 문항 개발 내역

문항번호	영역/단원명	평가준거 성취기준 코드	문항 유형	평가 요소
중1~3-1 (상 수준)	(3) 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-04-00]	지필 평가 (선다형)	· 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향 파악
중1~3-1 (중 수준)	(3) 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-04-00]	지필 평가 (선다형)	· 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향 파악
중1~3-1 (하 수준)	(3) 지역 세계의 교류와 변화	[9역03-04-00]	지필 평가 (선다형)	· 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향 파악
중1~3-2 (상 수준)	(8) 남북국 시대의 전개	[9역08-01-00]	지필 평가 (선다형)	· 삼국 통일의 과정과 의미 이해
중1~3-2 (중 수준)	(8) 남북국 시대의 전개	[9역08-02-00]	지필 평가 (선다형)	· 통일 신라의 통치 체제 변화 파악
중1~3-2 (하 수준)	(8) 남북국 시대의 전개	[9역08-03-00]	지필 평가 (선다형)	· 통일 신라의 불교 문화 파악
중1~3-3	(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동	[9역04-04-00]	지필 평가 (서술형)	· 중국의 국민 국가 건설 과정의 이해
중1~3-4	(10) 조선의 성립과 발전	[9역10-04-00]	지필 평가 (서술형)	· 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향 파악
중1~3-5	(6) 현대 세계의 전개와 과제	[9역06-04-00]	수행 평가 (토의 · 토론)	· 오늘날 인류가 해결해야 할 문제 탐구
중1~3-6	(11) 조선 사회의 변동	[9역11-01-00]	수행 평가 (프로젝트)	· 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁의 이해

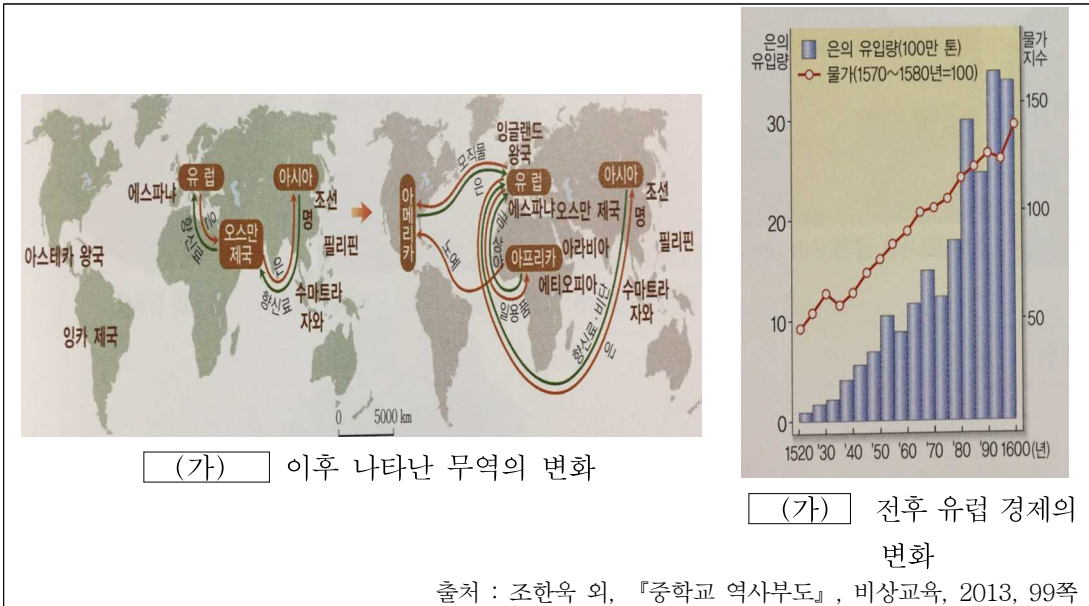
(2) 예시 평가 문항

【중1~3-1】 상 수준

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(3) 지역세계의 교류와 변화
교육과정 성취기준		[9역03-04] 유럽의 신향로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.				
평가준거 성취기준		[9역03-04-00] 유럽의 신향로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.				
평가 기준	상 ■	유럽의 신향로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.				
	중 □	유럽의 신향로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.				
	하 □	유럽의 신향로 개척으로 인해 유럽과 라틴 아메리카에 변화가 나타났음을 말할 수 있다.				
학습 요소		신향로 개척, 노예무역, 식민지화, 은 교역				
교과 역량		역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	■ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타()				
	수행 평가	□ 관찰 □ 면담 □ 포트폴리오 □ 보고서 □ 글쓰기 □ 자기평가 □ 기타()				

평가 문항

【선다형】 (가)에 따른 영향으로 옳지 않은 것은? [3점]



- ① 유럽으로 막대한 양의 은이 들어왔다.
- ② 라틴 아메리카에서는 혼혈 인구가 증가하였다.
- ③ 유럽인들은 라틴아메리카에서 은 광산을 개발하였다.
- ④ 베네치아와 제노바를 중심으로 지중해 무역권이 성립하였다.
- ⑤ 유럽에서는 물가가 상승하고 상공업자의 지위가 이전보다 상승하였다.

예시 답안 및 해설

<정답> ④

<해설> 유럽의 신타로 개척 이후 유럽, 아시아, 아메리카 등이 연결되어 무역이 크게

확대되었다. 유럽 무역의 중심은 지중해에서 대서양으로 변화하였다. 그리고 유럽인들은 라틴 아메리카에서 금과 은 광산을 개발하여, 대량의 금과 은을 유럽으로 들여왔다. 이로 인해 유럽에서는 물가가 상승하고, 상공업자의 지위가 상승하였다. 한편, 라틴 아메리카의 원주민들은 광산과 대농장에서 가혹한 노동에 시달렸다. 유럽인의 이주로 인해 라틴 아메리카에서는 혼혈 인구가 증가하게 되었다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역03-04]는 ‘유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.’ 이다. 이에 따라 이 문항에서는 신항로 개척 이후 무역 확대를 나타낸 지도와 통계 자료를 분석하여 신항로 개척 이후 유럽과 라틴 아메리카에 나타난 변화를 제대로 파악하고 있는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.’ 이므로, 신항로 개척 이후 나타난 무역의 변화를 나타낸 지도와 통계 자료 분석을 통해 라틴 아메리카와 유럽에 나타난 변화를 파악하는지 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 이 문항에서는 신항로 개척 이후 무역의 변화를 나타낸 지도와 통계 자료를 분석 및 해석하도록 구성하여 ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【중1~3-1】 중 수준

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(3) 지역세계의 교류와 변화
교육과정 성취기준		[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.				
평가준거 성취기준		[9역03-04-00] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.				
	중 <input checked="" type="checkbox"/>	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	유럽의 신항로 개척으로 인해 유럽과 라틴 아메리카에 변화가 나타났음을 말할 수 있다.				
학습 요소		신항로 개척, 노예무역, 식민지화, 은 교역				
교과 역량		역사 사실 이해				
문항 유형	지필 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 보고서)	

평가 문항

【선다형】 다음과 같은 무역 변화가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향으로 옳지 않은 것은? [3점]

15세기~16세기경 유럽인들은 아시아와 아메리카로 가는 새로운 항로를 발견하였다. 이로 인해 아시아, 아프리카, 유럽이 연결되는 세계 무역이 발달하였다. 이후 유럽인들은 아시아로부터 이전보다 싼 가격으로 향신료와 차 등을 가져왔다. 그리고 라틴 아메리카로부터 새로운 작물과 금, 은을 들여왔다.

- ① 유럽 무역의 중심이 지중해에서 대서양으로 옮겨졌다.
- ② 유럽에서는 길드가 상품 생산을 주도하기 시작하였다.
- ③ 유럽에서는 대량의 금과 은이 유입되어 물가가 폭등하였다.
- ④ 유럽, 아프리카, 라틴 아메리카를 잇는 삼국 무역이 발달하였다.
- ⑤ 라틴 아메리카에서는 원주민들이 금과 은 광산에서 가혹한 노동에 시달렸다.

예시 답안 및 해설

<정답> ②

<해설> 신항로 개척 이후 유럽 무역은 지중해에서 대서양 중심으로 변화하였다. 이후 교류가 증가하였고, 아메리카에서 유입되는 금과 은으로 유럽의 물가가 상승하고, 상공업자의 지위가 상승하였다. 그리고 라틴 아메리카 원주민은 대농장과 광산에서 가혹한 노동에 시달려야 했다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역03-04]는 ‘유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.’ 이다. 이 문항에서는 신항로 개척과 그로 인한 무역의 확대 과정을 설명하는 글을 통해 신항로 개척의 영향을 질문하여 변화를 파악하고 있는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘중’은 ‘유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.’이므로 신항로 개척 이후 유럽과 아메리카 대륙에 나타난 다양한 변화를 알고 그 사례를 제시할 수 있는지 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’이다. 이 문항에서는 신항로 개척과 그로 인한 무역의 확대 과정을 제시하고 이에 따른 신항로 개척으로 인한 변화 내용을 이해하고 있는지 평가하도록 구성하여 신항로 개척의 영향에 대한 기본적인 역사적 사실을 이해하는 능력을 함양하도록 하였다.

【중1~3-1】 하 수준

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(3) 지역세계의 교류와 변화
교육과정 성취기준		[9역03-04] 유럽의 신향로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.				
평가준거 성취기준		[9역03-04-00] 유럽의 신향로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	유럽의 신향로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.				
	중 <input type="checkbox"/>	유럽의 신향로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.				
	하 <input checked="" type="checkbox"/>	유럽의 신향로 개척으로 인해 유럽과 라틴 아메리카에 변화가 나타났음을 말할 수 있다.				
학습 요소		신향로 개척, 노예무역, 식민지화, 은 교역				
교과 역량		역사 사실 이해				
문항 유형	지필 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 보고서)	

평가 문항

【선다형】 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

유럽의 □(가) (으)로 인해 세계 무역이 크게 증가되었고 그에 따른 여러 변화가 나타났다. 유럽은 무역의 중심이 지중해에서 대서양으로 변화하였다. 그리고 유럽에서는 라틴 아메리카에서 유입되는 금과 은으로 인해 물가가 상승하였다. 라틴 아메리카에서는 유럽인들에 의해 토착 문명이 파괴되었다. 또 유럽에서 전래된 질병으로 인해 라틴 아메리카 원주민들이 큰 희생을 겪었다.

- ① 르네상스
- ② 종교개혁
- ③ 신항로 개척
- ④ 십자군 전쟁
- ⑤ 절대왕정 수립

예시 답안 및 해설

<정답> ③

<해설> 신항로 개척 이후 유럽 무역은 지중해에서 대서양 중심으로 변화하였다. 이후 교류가 증가하였고, 아메리카에서 유입되는 금과 은 유입으로 유럽의 물가가 상승하였다. 그리고 라틴 아메리카 원주민은 가혹한 노동과 유럽에서 전래된 질병으로 큰 희생을 치렀다. 이에 유럽인들은 아프리카에서 흑인 노예를 데려왔다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역03-04]는 ‘유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.’ 이다. 이 문항에서는 신항로 개척이 유럽과 라틴 아메리카에 가져온 변화를 설명글로 제시하고, 변화의 원인이 신항로 개척임을 파악하고 있는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘하’는 ‘유럽의 신항로 개척으로 인해 유럽과 라틴 아메리카에 변화가 나타났음을 말할 수 있다.’ 이므로 신항로 개척으로 인한 변화를 나타낸 설명글을 제시하고, 변화의 원인이 신항로 개척임을 파악하고 있는지 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’ 이다. 이 문항은 신항로 개척이 가져온 변화를 설명하는 글을 제시하고, 그 변화가 신항로 개척으로 인한 것임을 이해하고 있는지 평가하도록 구성하였다. 따라서 이 문항을 해결함으로써 신항로 개척의 결과에 대한 기본적인 역사적 사실을 이해하는 능력을 함양하도록 하였다.

【중1~3-2】 상 수준

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(8) 남북국시대의 전개
교육과정 성취기준		[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.				
평가준거 성취기준		[9역08-01-00] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.				
평가 기준	상 ■	삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.				
	중 □	삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다.				
	하 □	삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다.				
학습 요소		삼국 통일의 과정과 의미				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()				
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 기타()				

평가 문항

【선다형】 다음 대화에서 (을)의 주장을 뒷받침할 수 있는 옳은 근거를 <보기>에서 고른 것은? [3점]



<보기>

- ㄱ. 기벌포, 매소성에서 당의 군대를 물리쳤어.
- ㄴ. 민족 문화를 발전시키는 계기를 마련하였지.
- ㄷ. 발해 유민을 수용하여 민족을 재통일하였어.
- ㄹ. 율령을 반포하고 골품제를 정비하여 왕권을 강화하였어.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

예시 답안 및 해설

<정답> ①

<해설> 신라의 삼국 통일은 외세를 끌어들이었으며, 고구려의 영토가 완전히 확보되지 않은 대동강 이남에 한정된 불완전한 통일이었던 한계가 있다. 하지만 기벌포, 매소성 전투를 통해 당의 군대를 한반도에서 축출하였으며, 고구려, 백제, 신라 문화를 융합하여 민족 문화를 발전시키는 기반을 마련한 점에서 긍정적인 의미가 있다.

문항 해설

- 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역08-01]은 ‘삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.’이다. 이 문항은 6세기 말 이후 동아시아의 정세 변화 속에서 삼국 통일의 과정과 의의를 발표하는 토론수업 후 삼국 통일의 의의를 파악하고 있는지를 평가하고자 하였다.

- 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.’ 이므로, 매소성, 기벌포 전투 등에서의 외세 축출, 민족 문화 발달의 계기 마련 등의 자료를 활용하여 신라의 삼국 통일이 가진 의미를 파악하고 있는지 평가하고자 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 신라 삼국통일 과정과 의의에 대해 구체적 사례를 들어 발표하는 토론 수업 후 짝 토론으로 문항을 구성하여 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【중1~3-2】 중 수준

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(8) 남북국시대의 전개
교육과정 성취기준		[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[9역08-02-00] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중 <input checked="" type="checkbox"/>	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.				
학습 요소		통일 신라의 통치 제도 변화				
교과 역량		역사 사실 이해				
문항 유형	지필 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 보고서)	

평가 문항

【선다형】 ㉠ ~ ㉡ 중 통일 신라의 왕권 강화 정책으로 볼 수 없는 것은? [3점]

진행자 : 최근 ㉠권한이 확대된 집사부의 시중을 모시고 통일 이후 왕권 강화 방안으로 이루어진 정책에 대해 알아보도록 하겠습니다. 정책에 대해 말씀해 주십시오.

시 중 : 네, ㉡관료전 대신 녹읍을 지급하여 민생 안정에 힘쓰고 있습니다.

진행자 : 하지만 ㉢권한이 축소된 화백회의의 상대들을 비롯한 진골세력이 정치에 협조하지 않으면 국정운영에 어려움이 있지 않을까요?

시 중 : 그건 걱정 없습니다. ㉣두품 세력이 행정 실무나 정치를 조언하고 있습니다.

진행자 : 그렇군요. 지방에 대한 정비 대책도 마련되어 있습니까?

시 중 : 네, ㉤9주 5소경의 지방 행정 조직이 마련되었습니다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣ ⑤ ㉤

예시 답안 및 해설

<정답> ②

<해설> 삼국 통일 후 통일 신라는 왕권이 강화되어 집사부 시중의 역할이 강해지고, 녹읍 대신 관료전이 지급되었으며, 9주 5소경의 설치를 통해 통치 체제를 정비하였다.

문항 해설

- 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역08-02]는 ‘남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화

양상을 파악한다.’ 이다. 이 문항에서는 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화 양상을 발표하는 짝 토론(인터뷰) 수업 후 통일 신라의 통치 체제의 변화 양상을 파악하는 지 평가하고자 하였다.

- 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘중’은 ‘남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 남북국 시기 통일 신라의 통치 체제의 특징인 집사부 시중의 권한 강화, 관료전 지급, 9주 5소경 설치 등의 구체적 사례를 설명하는 인터뷰 형식을 통해 통일 신라의 통치 체제의 변화 양상을 파악하는지 평가하고자 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’이다. 남북국 시기 통일 신라의 통치 체제 변화 양상에 대한 구체적 사실을 제시하도록 하여 ‘역사 사실 이해’ 역량을 함양하도록 하였다.

【중1~3-2】 하 수준

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(8) 남북국 시대의 전개
교육과정 성취기준		[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.				
평가준거 성취기준		[9역08-03-00] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	남북국 시기 문화의 성격과 대외 교류의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중 <input type="checkbox"/>	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.				
	하 <input checked="" type="checkbox"/>	남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.				
학습 요소		통일 신라의 불교 문화				
교과 역량		역사 사실 이해				
문항 유형		지필 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타()	<input type="checkbox"/> 조합형 ()
		수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타()	<input type="checkbox"/> 보고서 ()

평가 문항

【선다형】 다음 답사 보고서의 (가) 사찰에서 볼 수 있는 문화재로 옳은 것은? [3점]

(가) **답사 보고서**



◆ 위치 : 경상북도 경주시 소재

◆ 내용

- 김대성이 창건
- 불교에서 꿈꾸는 세계를 나타냄
- 1995년 석굴암과 함께 세계 문화 유산으로 등록

①	②	③	④	⑤
				
불국사 3층 석탑	발해 석등	분황사 모전 석탑	정림사지 5층 석탑	감은사지 3층 석탑

예시 답안 및 해설

<정답> ①

<해설> 통일 신라 시기 불교문화의 융성으로 당과의 문물 교류와 함께 많은 불상과 불탑이 제작되었다. 자료에 해당하는 불국사의 불탑 문화재는 불국사 3층 석탑으로 석가탑이라고도 한다.

문항 해설

- 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역08-03]은 ‘남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.’이다. 이 문항에서는 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해하기 위해 통일 신라의 불교 융성으로 인한 많은 불교 관련 문화재를 알아맞히는 퀴즈 수업 후 통일 신라 대표적 사찰인 불국사에 있는 문화재를 맞히는 평가 문항을 구성하여 통일 신라의 문화 내용을 파악하는지 평가하고자 하였다.

- 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘하’는 ‘남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 말할 수 있다.’ 이므로, 남북국 시기 불교문화 내용을 특징과 함께 사례를 열거하여 맞춰 보고, 답사 보고서 형식을 통해 불국사의 문화재를 맞히는 평가 장면을 구성하여 통일 신라의 문화재를 알고 있는지 평가하고자 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’이다. 남북국 시기 불교 문화재의 내용을 통해 ‘역사 사실 이해’ 역량을 함양하도록 하였다.

【중1~3-3】

학교급		중학교	학년군	1~3	단원	(4) 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동
교육과정 성취기준		[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.				
평가준거 성취기준		[9역04-04-00] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.				
평가 기준	상 ■	동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.				
	중 ■	동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.				
	하 □	동아시아의 국민 국가를 건설하기 위한 개혁 운동을 나열할 수 있다.				
학습 요소		중국의 국민 국가 건설 과정				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input checked="" type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input checked="" type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타()	<input type="checkbox"/> 조합형 ()	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타()	<input type="checkbox"/> 보고서 ()	

평가 문항

【서술형】 다음은 중국의 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동에 대한 자료와 설명이다. 자료와 설명을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 기계를 만드는 일은 오늘날 서양 세력의 도전을 막아내기 위한 바탕이 되며, 나라를 부강하게 만드는 일의 근본이 됩니다. ... 중국의 문물제도는 서양 세력의 야만적인 풍속과는 전혀 다르지만, 위기를 안정으로 돌리고 허약함을 강력함으로 바꾸는 길은 모두 서양의 기계를 모방하여 제조하는 데서 비롯될 것입니다.
- 이홍장, 『이홍장 전집』 -

(나) Kangyuei, Rongchiao 등 일부 지식인은 광서제의 지지 속에 일본의 메이지 유신을 본떠 입헌 군주제와 의회 제도를 도입하려 하였다. 그러나 이 운동은 서태후를 비롯한 보수파의 반발로 100일 만에 실패하고 말았다.

(1) (가), (나) 개혁 운동의 명칭을 각각 쓰시오. [2점]

- (가) : _____
- (나) : _____

(2) (가), (나) 개혁의 목적을 각각 한 문장으로 서술하시오. [2점]

- (가) :

- (나) :

(3) (가), (나) 개혁 운동의 공통점과 차이점을 서술하시오. [2점]

예시 답안 및 해설

- (1) (가): 양무운동, (나): 변법자강 운동
- (2) (가): 양무운동은 서양의 과학 기술을 수용하여 부국강병을 추진하려 한 운동이다.
(나): 변법자강 운동은 입헌 군주제와 의회 제도를 도입하여 근본적인 정치 제도를 개혁하려 한 운동이다.
- (3) 양무운동과 변법자강 운동은 서양을 본떠 중국을 근대적으로 개혁하려 한 운동이라는 점에서 공통점이 있다. 그러나 양무운동이 중국의 낡은 제도는 그대로 두고 서양의 기계와 기술의 도입만 강조하려 한 반면, 변법자강 운동은 낡은 정치 제도까지 개혁하고자 한 측면에서 차이가 있다.

채점 기준

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 사실 이해	동아시아의 근대 개혁 운동의 대표적인 사례 알기	2	양무운동과 변법자강 운동의 명칭을 모두 서술한 경우
		1	양무운동과 변법자강 운동의 명칭 중 1가지만 서술한 경우
		0	무응답 및 오답
역사 자료 분석과 해석	동아시아의 근대 개혁 운동의 내용 파악하기	2	양무운동과 변법자강 운동의 목적을 모두 서술한 경우
		1	양무운동과 변법자강 운동의 목적 중 1가지만 서술한 경우
		0	무응답 및 오답
역사 자료 분석과 해석	동아시아의 근대 개혁 운동의 공통점과 차이점 파악하기	2	양무운동과 변법자강 운동의 공통점과 차이점을 모두 서술한 경우
		1	양무운동과 변법자강 운동의 공통점과 차이점을 1가지만 서술한 경우
		0	무응답 및 오답

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역04-04]는 ‘동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.’ 이다. 해당 학습 요소는 중국의 국민 국가 건설, 일본의 국민 국가 건설과 제국주의화, 한국의 국민 국가 건설 운동이다. 해당 성취기준을 통해 학생들은 동아시아에서 나타난 제국주의 국가들의 침략에 맞선 투쟁과 국민 국가를 만들기 위한 개혁 운동을 이해할 수 있게 된다. 이에 이 문항에서는 서술형 문항을 세트형으로 구성하여 중국의 국민 국가 건설의 대표적인 사례인 양무운동과 변법자강 운동의 명칭을 학생들이 알고 있는지, 각 개혁 운동의 내용을 파악하고 있는지, 두 개혁 운동을 서로 비교하여 이해하고 있는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘동아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동을 비교하여 그 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.’이며, 평가기준 ‘중’은 ‘동아시아에서 나타난 국민 국가 건설을 위한 개혁 운동의 사례를 제시할 수 있다.’ 이다. (1)번 문항에서는 ‘중’ 수준에서 자료를 읽고 각 자료에 해당하는 국민 국가 건설 과정에서 나타난 개혁 운동의 대표적인 사례를 이는지 평가하고자 하였고, (2)번 문항에서는 (1)번 문항을 바탕으로 ‘중’ 수준에서 양무운동과 변법자강 운동의 구체적인 내용을 설명할 수 있는지 평가하고자 하였다, (3)번 문항에서는 양무운동과 변법자강 운동을 서로 비교하게 하여 ‘상’ 수준에서 평가하여 ‘중’과 ‘상’ 수준을 구분하도록 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’, ‘역사 자료 분석과 해석’ 이다. (가) 자료는 『이홍장 전서』에서 발췌한 것을 재편집한 것이고 (나)는 일반적인 설명 자료로서, 해당 자료를 읽고 그 내용을 분석하고 해석하여 양무운동에 해당하는 것인지, 변법자강 운동에 해당하는 것인지 찾아내도록 (1)번 문항을 구성하였다. 또한 해당 자료에 담겨있는 양무운동과 변법자강 운동의 의미를 파악하여 이를 바탕으로 (2), (3)번 문항에서는 각 개혁 운동이 담고 있는 내용과 각 개혁 운동의 차이점을 생각하여 서술하도록 구성하였다. 이와 같이 문항을 구성하여 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【중1~3-4】

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(10) 조선의 성립과 발전
교육과정 성취기준		[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[9역10-04-00] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.				
평가 기준	상 ■	왜란과 호란이 발생한 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.				
	중 ■	왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.				
	하 ■	왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.				
학습 요소		임진왜란, 명·청 교체				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input checked="" type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input checked="" type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 보고서)	

평가 문항

【서술형】 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

(가) 일본의 상황

16세기 말 오랫동안 큰 전쟁이 없었던 조선은 군역 제도가 문란해지고 국방력이 매우 약해져 있었다. 이 무렵 일본에서는 도요토미 히데요시가 100여 년간 분열되었던 전국 시대를 수습하고 통일을 이루었다. 그는 일본 내 불평 세력의 관심을 밖으로 돌리고, 전쟁을 통해 영토를 확장하고자 하였다. ㉠일본은 명을 정벌하러 가는 데 길을 빌려 달라는 구실로 조선을 침략하였다.

(역사①, 금성출판사, 2014, 187쪽)

(나) 전쟁의 상황과 전세의 역전

왜군은 수십 년간 전투로 단련되었고, 서양식 신무기인 조총을 사용하였기 때문에 조선군은 전쟁 초기 육지에서 왜군의 진격을 막기 어려웠다. 부산과 동래가 함락되었고, 충주에서 신립의 군대마저 패배하여 수도 한양을 점령당하였다. 이후 왜군은 함경도와 평양 일대까지 진격하였고, 선조는 의주까지 피란하였다. 하지만 ㉡전세가 바뀌고, 불리해진 왜군은 휴전을 제안하였으나, 일본의 무리한 요구로 인해 휴전 협상은 실패하였으며, 일본은 다시 조선을 침략하였다.

(역사①, 비상교육, 2014, 177-178쪽)

(다) 일본에 남아 있는 전쟁의 흔적

귀 무덤(일본 교토)



일본군은 전쟁에서 죽인 사람의 숫자로 자신의 공을 내세웠고, 그 과정에서 많은 사람들을 죽였다. 당시 사망자 수를 확인하고자 일본군은 조선인의 귀와 코를 베어 일본으로 가져갔다. 사진은 일본 교토에 남아있는 귀 무덤이다.

(역사①, 비상교육, 179쪽 참고)

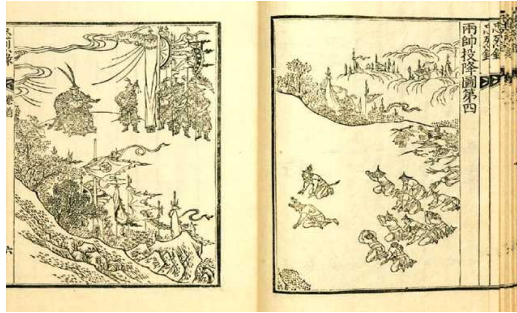
히바카리 찻잔(심수관 박물관)



전쟁 중 일본에 포로로 잡혀간 사람들 중에는 도자기 기술자들도 상당수 포함되었다.

사진은 이들 중 일본 사쓰마에 정착한 도공 심당길이 만들었다는 도자기이다. 심당길의 후손은 현재까지 대를 이어 도자기를 생산하는 가업을 유지하고 있다.

(라) 광해군 대의 사건



이 그림은 『충렬록(忠烈錄)』이라는 책에 실린 「양수투항도(兩帥投降圖)」이다. 왜란 이후 강성해진 여진은 후금을 세우고 명을 공격하였다. 1619년(광해군 11년)에 강홍립은 명의 요청으로 후금을 치기 위해 지원병을 이끌고 출전하였지만 후금에 투항하였다. 위 그림은 이러한 상황을 보여주고 있다.

- (1) 밑줄 친 ㉠에 해당하는 전쟁의 명칭을 쓰시오. [1점]
- (2) 밑줄 친 ㉡에 해당하는 계기를 국내와 국외 요인으로 나누어 각각 서술하시오. [2점]
- (3) (다) 자료를 활용하여 전쟁이 조선과 일본에 미친 영향을 각각 서술하시오. [2점]
- (4) (라)의 밑줄 친 상황이 벌어진 이유를 당시 중국의 정세 변화 및 조선의 외교 정책과 연결하여 서술하시오. [3점]

예시 답안 및 해설

- (1) 임진왜란
- (2) 국내에서는 이순신의 수군이 바다에서 승리하고 자발적으로 일어난 의병의 활약으로 일본군의 무기와 식량의 보급을 막고 조선을 지배하려던 계획을 막아낼 수 있었다.

국외에서는 명이 대륙으로 침략하려는 왜군을 막기 위해 조선에 지원군을 보냈다. 명의 군대가 조선에 들어와 연합군이 편성되었고 이들이 일본을 막고 휴전 회담을 이끌어내었다.

- (3) • 조선에 미친 영향 : 일본에 남아 있는 귀무덤은 왜군이 조선인을 죽이고 베어간 귀와 코를 묻은 무덤이다. 이를 통해 임진왜란으로 많은 수의 조선인이 희생되었음을 알 수 있다.
- 일본에 미친 영향 : 일본은 전쟁 과정에서 조선의 도공을 잡아갔다. 이들을 통해 일본의 도자기 문화나 인쇄 문화가 크게 발전하였다.
- (4) 임진왜란의 영향으로 중국에서는 명이 쇠퇴하고 후금이 강성해졌다. 임진왜란이 끝난 후 왕위에 오른 광해군은 강성해진 여진과 쇠퇴한 명 사이에서 중립 외교를 펼쳤다. 이후 명과 후금의 전쟁에서 명의 요청으로 전쟁에 참가한 조선은 후금에게 항복하였다.

채점 기준

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 사실 이해	임진왜란의 원인 알기	1	임진왜란을 정확하게 서술한 경우
		0	무응답 및 오답
역사 자료 분석과 해석	임진왜란 시기 전세 변화의 국내외 요인 서술하기	2	전세 변화의 국내 요인과 국외 요인을 모두 작성한 경우
		1	전세 변화의 국내 요인과 국외 요인 중 하나만 작성한 경우
		0	무응답 및 오답
역사 자료 분석과 해석	임진왜란의 결과를 조선과 일본의 측면으로 나누어 서술하기	2	자료 분석을 통해 조선과 일본에 끼친 결과를 모두 서술한 경우
		1	자료 분석을 통해 조선과 일본에 끼친 결과 중 한 가지만을 서술한 경우
		0	무응답 및 오답

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 자료 분석과 해석	광해군 대의 사건을 중국의 정세, 조선의 외교 정책과 연결 지어 서술하기	3	밀줄 친 상황의 이유를 중국의 정세 변화, 조선의 중립 외교와 연결하여 모두 작성한 경우
		2	밀줄 친 상황의 이유를 중국의 정세 변화, 조선의 중립 외교 중 한 가지만 맞게 작성한 경우
		1	밀줄 친 상황의 이유를 중국의 정세 변화나 조선의 중립 외교와 상관없이 작성한 경우
		0	무응답 및 오답

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역10-04]는 ‘왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.’이다. 이 문항에서는 임진왜란이 일본의 상황과 관련하여 일어났음을 알고, 동아시아의 정세로 인해 명까지 참가하게 된 과정을 파악하는지 평가하고자 하였다. 또한 전쟁이 조선과 일본에 미친 영향을 파악하도록 문항을 구성하였다. 아울러 임진왜란은 중국에서 명·청이 교체되는 하나의 계기였는데, 이러한 상황이 조선에서 중립 외교 정책이 실시되는 또 다른 배경이 되고 있음을 이해하는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘왜란과 호란의 배경 및 결과를 보여주는 자료를 활용하여 동아시아 각국에 미친 영향을 설명할 수 있다.’이다. 평가기준 ‘중’은 ‘왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.’이다. 평가기준 ‘하’는 ‘왜란과 호란이 동아시아 정세에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.’이다. (1)번 문항에서는 일본의 상황을 제시한 설명글을 읽고 임진왜란의 기본적인 의미와 내용을 아는지를 질문하여 ‘하’ 수준을 평가하고자 하였다. (2)번 문항에서는 임진왜란의 전세가 바뀌게 된 계기를 국내와 국외 요인으로 나누어 파악하고 조선과 명이 전쟁에 어떻게 대응하는지를 이해하게 함으로써 ‘중’과 ‘하’ 수준을 함께 평가하고자 하였다. (3)번 문항에서는 일본에 남아 있는 유적과 유물 사진과

간단한 설명글을 읽고 조선과 일본에 미친 영향을 분석하도록 하였고, 또한 광해군 대의 사건을 중국의 정세, 조선의 외교 정책과 연결 지어 파악하게 함으로써 ‘상’과 ‘중’ 수준을 함께 평가하고자 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’, ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 이 문항을 통해 임진왜란이라는 용어를 알고, 설명글, 유적과 유물 사진 등의 다양한 자료를 보고 이를 동아시아의 정세를 매개로 분석하고 해석할 수 있는지를 알아보하고자 하였다. 이와 같이 문항을 구성하여 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【중1~3-5】

학교급		중학교	학년군	1~3	단원	(6) 현대 세계의 전개와 과제
교육과정 성취기준		[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.				
평가준거 성취기준		[9역06-04-00] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.				
평가 기준	상 ■	오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 내용을 자료를 활용하여 탐구하고, 그 해결 방안을 토론했어 발표할 수 있다.				
	중 ■	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.				
	하 □	오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제를 나열할 수 있다.				
학습 요소		난민				
교과 역량		역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 상호존중과 정체성				
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 ■ 기타(만들기, 토의·토론)	<input type="checkbox"/> 보고서	

평가 문항

【수행 평가】 제시된 자료를 읽고 난민 수용에 관해 토론을 전개하시오. [총 20점]



유럽 연합은 난민 유입이 급증하자 지난 2016년에 유럽 연합 역내에 들어온 난민은 처음 도착한 국가에서만 망명신청을 받고, 이들을 유럽연합 전역의 회원국에 균등하게 재정착시키기로 합의한 뒤 그동안 이탈리아와 그리스에 대거 도착한 난민 12만 명에 대한 재배치 계획을 마련했다. 하지만 헝가리와 폴란드, 오스트리아 등 동유럽과 중유럽 국가들이 난민 균등 배치에 대해 반발해 지금까지

난민 재배치는 3만5천 명 정도만 이뤄졌다. 난민 유입이 계속되면서 이탈리아와 그리스의 불만이 커진데다가 일부 국가들의 난민 강제 할당에 대한 거부감은 더 노골화돼 유럽 연합의 난민 정책은 표류하게 됐으며, 최근 들어 이탈리아와 슬로베니아 총선에서 난민 수용을 반대하는 극우 포퓰리스트 정당이 약진하면서 협상을 더욱 어렵게 하고 있다.

-연합뉴스, 2018.6.6.-

(1) 토론 주제에 대한 자료를 준비하고, 자신의 의견을 정리해 봅시다.

■ 토론 활동 준비지	
<input type="checkbox"/> 토론 주제	나는 난민 수용에 찬성 / 반대 한다.
<ul style="list-style-type: none"> 조사할 내용 : 위의 주제로 토론할 때 필요하다고 생각되는 자료를 찾아주세요. (근거자료로 제시할 수 있는 책, 인터넷 검색 자료 출력물, 잡지 등) 	
1. 토론을 위한 자료의 제목, 자료를 찾은 출처, 내용을 간단히 소개해 봅시다.	
① 자료의 제목 :	② 자료의 출처
③ 뒷받침하는 주장: 난민 수용 (찬성) 또는 (반대)	
④ 자료의 내용 요약	
① 자료의 제목 :	② 자료의 출처
③ 뒷받침하는 주장: 난민 수용 (찬성) 또는 (반대)	
④ 자료의 내용 요약	
① 자료의 제목 :	② 자료의 출처
③ 뒷받침하는 주장: 난민 수용 (찬성) 또는 (반대)	
④ 자료의 내용 요약	
① 자료의 제목 :	② 자료의 출처
③ 뒷받침하는 주장: 난민 수용 (찬성) 또는 (반대)	
④ 자료의 내용 요약	
① 자료의 제목 :	② 자료의 출처
③ 뒷받침하는 주장: 난민 수용 (찬성) 또는 (반대)	
④ 자료의 내용 요약	

(2) 준비한 자료를 바탕으로 모둠 별로 주제에 대해 토론해 봅시다.

■ 토론 활동 기록지(작은 모둠별 작성)				
토론 주제	우리는 난민 수용에 찬성 / 반대 한다.			
모둠원 이름	() 모둠 :			
입장 밝히기	우리 주장			
	상대 주장			
토론 하기	우리 질문		상대 답변	
	상대 질문		우리 답변	
입장 바꾸기	우리 주장		추가·수정된 내용	
	상대 주장		추가·수정된 내용	

■ 토론 활동 정리(전체 모둠에서 작성)			
토론 수업일			
토론 주제	우리는 난민 수용에 찬성 / 반대 한다.		
모둠원 이름	() 모둠 :		
1. 만장일치	만장일치 됨()		찬성
			반대
	만장일치 안 됨() 이유		
2. 입장변화	찬성 ↓ 반대	(입장 변화 학생)	(이유)
	반대 ↓ 찬성	(입장 변화 학생)	(이유)
3. 모둠의 종합 입장			

예시 답안 및 해설

※ 본 문항은 학생들이 다양한 의견을 제시할 수 있는 토론 활동을 바탕으로 한 수행 평가를 목적으로 구성되었기 때문에 별도의 ‘예시 답안 및 해석’을 제시하지 않음.

채점 기준

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 정보 활용 및 의사소통	토론 준비 - 주제에 맞는 자료를 선정하고 활용하기	5	난민 수용 문제를 다룬 자료이면서 자신의 입장과 관련이 있는 자료를 선정한 경우
		3	난민 수용 문제에 대한 자료를 선정하였지만 자신의 입장 과 관련이 없는 경우
		1	난민 수용 문제와 관련 없는 자료를 선정한 경우
역사적 판단력과 문제 해결 능력	토론 준비 - 주제가 가진 역사적 배경을 통해 자신의 입장 정하기	5	역사적 배경을 통해 난민 수용 문제에 대한 자신의 입장을 정한 경우
		3	난민 수용 문제에 대한 자신의 입장을 정한 경우
		1	자신의 입장을 제대로 정하지 못한 경우
	토론 활동 - 모둠 별로 주제에 대한 해결 방안 제시하기	5	역사적 관점에서 난민 수용 문제에 대한 해결 방안을 제시 한 경우
		3	난민 수용 문제에 대한 해결 방안을 제시한 경우
		1	난민 수용 문제에 대한 해결 방안을 제시하지 못한 경우
역사 정보 활용 및 의사소통 정체성과 상호존중	토론 활동 - 토론에 대한 참여도	5	다른 사람의 의견을 존중하면서 적극적으로 토론 과정에 참여한 경우
		3	적극적으로 토론 과정에 참여한 경우
		1	소극적으로 토론 과정에 참여한 경우

< 평가지 예시 자료 >

교사 평가지

		학년	반	번호	이름:	(모둠)
평가 기준						점수
모둠별 평가	모둠 내 각자 역할의 충실성					
	정확한 역사 이해 및 역사 정보의 활용도					
	발표과정의 적절성(전달력, 시간 안배 등)					
개별 평가	개인 의사결정지의 논리성					
	다른 모둠 발표 경청 및 질문					
	모둠 활동에 적극적인 참여 태도					
<input type="checkbox"/> 평가 기준: 잘함(5점) 보통(3점) 미흡(1점) <input type="checkbox"/> 총점: (점)						

동료 평가지(모둠)

평가 요소	평가 목표	토론자 1	토론자 2	토론자 3	토론자 4
논리성	<ul style="list-style-type: none"> 설득력 있게 논거를 제시하였는가? 합리적인 해결책을 제시하였는가? 				
협동성	<ul style="list-style-type: none"> 다른 사람의 의견을 존중하였는가? 모둠의 의사 결정에 주도적으로 참여하였는가? 모둠의 모임에 빠짐없이 참여하였는가? 친구의 의견을 도와주었는가? 				
표현력	<ul style="list-style-type: none"> 의견 발표가 논리적이고 명확하였는가? 이해할 수 있게 쉽게 말하였는가? 				
준비성	<ul style="list-style-type: none"> 자료 수집을 위하여 노력하였는가? 토론 주제에 알맞은 자료이었는가? 자료는 풍부하였는가? 				
태도	<ul style="list-style-type: none"> 다른 사람의 의견을 잘 들었는가? 자신 있고 분명한 자세로 말하였는가? 발언 순서와 시간을 잘 지켰는가? 				
총점	<input type="checkbox"/> 평가 기준: 잘함(5점) 보통(3점) 미흡(1점)				

자기 평가지

년 월 일		요일	교시	반	번호	성명:
활동 구분		평가 항목				점수
개인 활동	사전 준비	토론 준비 학습지를 충실하게 작성하였는가?				
		나의 주장에 대한 근거를 논리적으로 제시하였는가?				
모둠 활동	토론 태도	토론 활동에 적극 참여하여 의견을 발표하였는가?				
	상호 작용	모둠 토론 시 친구들과 협력하여 의견을 조정하였는가?				
■ 평가 기준: 잘함(5점) 보통(3점) 미흡(1점)						■ 총점: (점)

문항 해설

- 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역06-04]는 ‘오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.’이다. 해당 학습 요소는 반전 평화 운동, 난민, 빈곤과 질병, 환경 문제이다. 이 문항에서는 난민 수용을 둘러싸고 현대 세계에 나타나는 갈등을 주제로 토론 활동을 진행하도록 문항을 구성하였으며, 토론을 통해 학생들이 난민 문제의 역사적인 배경을 찾고 이를 해결하기 위한 공동 방안을 모색하는지 평가하고자 하였다.

- 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘오늘날 인류가 해결해야 할 문제가 발생한 배경과 성격을 자료를 활용하여 탐구하고, 해결 방안을 설명할 수 있다.’이다. 평가기준 ‘중’은 ‘오늘날 인류가 해결해야 할 주요 문제의 사례를 들고 해결 방안을 제시할 수 있다.’이다. 이 수행평가의 핵심은 토론 활동이며, 이는 평가기준 ‘상’ 수준에 해당하는 것이라 할 수 있다. 동시에 문항 (1)의 준비 과정을 통해 평가수준 ‘중’도 함께 평가하고자 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 정보 활용 및 의사소통’, ‘역사적 판단력과 문제 해결 능력’, ‘정체성과 상호 존중’이다. 토론을 준비하는 과정에서 다양한 정보를 수집하고 이를 바탕으로 자신의 입장을 정리하면서 역사 정보 활용 및 역사적 판단력을 함양시키고자 하였다. 그리고 찬성과 반대를 나누는 토론 방식을 채택하여 경쟁하는 토론이 아닌 대안을 찾아가는 토론을 하도록 하여 의사소통을 비롯한 문제 해결 능력과 상호 존중의 태도를 함양하고자 하였다.

【중1~3-6】

학교급		중학교	학년군	1~3	영역/단원	(11) 조선 사회의 변동
교육과정 성취기준		[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[9역11-01-00] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.				
평가 기준	상 ■	조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중 ■	조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.				
	하 □	조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.				
학습 요소		봉당 정치, 환국, 탕평책, 세도 정치				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 정보 활용 및 의사소통				
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 ■ 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 ■ 기타(프로젝트	<input type="checkbox"/> 보고서)	

평가 문항

【수행 평가】

(1) (짜과의 공동 활동) 자신이 기자가 되어 영조 혹은 정조 중 한 인물을 선택하고 가상의 인터뷰를 진행합니다. 질문과 대답을 아래의 양식에 맞춰 짜과 함께 작성하시오. (5점)

인물 (택1)	질문	인물의 대답(근거) : 나	인물의 대답(근거) : 짝	
영조 / 정조				
짝 활동 후 보완				
평가 기준	① 빈칸 없이 완성했나요?			자기평가
	② [질문] 인물이 한 활동의 원인·이유 등을 묻는 질문을 했나요?			◎,○,△
	③ [대답] 인물 입장에서 작성한 대답에 역사적 근거 1가지가 포함되어 있나요?			

<작성 방법>

1. ‘인물(택1)’ 항목에서 자신이 선택한 인물에 동그라미표를 하세요.(짝과 다르게 선택)
2. ‘질문’ 항목은 기자의 입장에서, ‘인물의 대답(근거)’ 항목은 해당 인물의 입장에서 작성하세요.
3. ‘질문’과 ‘인물의 대답(근거):나’ 작성 후 짝에게 넘기면 짝은 ‘인물의 대답(근거):짝’을 작성합니다.
4. 짝에게 넘길 때 유의점 : ‘인물의 대답(근거):나’ 칸을 절반으로 나눠 세로로 접은 후 짝에게 줍니다. 짝은 ‘질문’이 있는 칸과 비어 있는 ‘인물의 대답(근거):짝’ 칸만을 볼 수 있게 됩니다.
5. 각 항목을 작성할 때 양식 하단의 ‘평가 기준’을 읽고 작성하세요.

<짝 활동 방법>

1. 짝이 ‘인물의 대답(근거):짝’ 항목을 완성한 후 활동지의 접힌 부분을 펼쳐 서로의 대답을 읽은 후 활동을 시작합니다.
2. 왼쪽 학생이 오른쪽 학생의 활동지에 대해 도움 질문을 시작합니다. 끝나면 반대의 도움 질문을 진행합니다.

질문 점검	① 가장 중요한 질문이라고 생각한 이유는 무엇인가요?
	② 질문을 통해 무엇을 알게 되었나요? 질문을 한 의도는 무엇인가요?
	③ 질문 내용을 보다 쉽게 바꿔 본다면?
대답 점검	① 인물의 입장에서 가장 적절한 대답인가요?
	② 그 대답을 통해 무엇을 알게 되었나요?
	③ 현재 작성한 대답에 추가할 내용이 있나요?

3. 활동 과정에서 짝의 의견을 반영할 경우 ‘짝 활동 후 보완’이라는 칸을 활용합니다.
4. 완료 후 ‘자기평가’ 칸의 해당 부호에 동그라미표를 합니다.
(매우 잘했다◎, 잘했다○, 보통이다△)

(2) (개인 활동) 아래의 양식에 맞춰 조선 후기 정치 주제 중 한 가지를 선정하고, 이를 비주얼씽킹으로 표현하시오. (8점)

[선택하기] 조선 후기 정치 주제 중 1가지 선정하기

[설명] : 조선 후기 정치 주제 항목에서 조선 후기 탕평책, 영조의 정책, 정조의 정책 중 한 가지를 선택하여 동그라미표를 하고, 관련 어구(혹은 단어) 3가지를 제시한다.

항목(택1)	조선 후기 탕평책, 영조의 정책, 정조의 정책	작과 점검
관련 어구 (혹은 단어)		○, ×

[표현하기] 자신이 선택한 탐구 주제에 대해 비주얼씽킹으로 나타내기

[설명] : 작과 의논하여 최종적으로 결정한 항목, 관련 어구(혹은 단어)를 텍스트와 그림이 포함된 비주얼씽킹으로 표현한다.

평가 기준

① [선택하기] 글 완성, ② [표현하기] 비주얼씽킹 완성

<작성 방법>

- [선택하기] 먼저 ‘조선후기정치 주제’ 항목 중 한 가지를 선택하여 동그라미표를 하세요**
- [선택하기] 선택한 항목과 관련된 어구(혹은 단어) 3가지를 표의 ‘관련 어구(단어)’란에 작성하세요.
- [선택하기] 표를 모두 작성했다면 작과 점검하고 이상 없다고 합의하면 ○, × 중 한 가지에 동그라미표를 하세요.
- [표현하기] 위 표에 작성한 항목, 관련 어구(단어)를 활용하여 그림, 화살표 등을 포함하여 비주얼씽킹을 완성합니다.

74

예시 답안 및 해설

(1)-가. 영조를 선택한 경우

인물 (택1)	질문	인물의 대답(근거) : 나	인물의 대답(근거) : 짝
영조 / 정조	민생 안정을 위해 균역법을 실시하셨다고 들었습니다. 균역법이 어떤 제도이기에 민생 안정에 도움이 되었나요?	아무래도 세금이 많으면 백성의 부담이 커서 나라가 조용할 수 없어요. 또한 백성들은 이 나라에 붙만은 뚫을 수밖에 없어요. 균역법으로 백성의 세금 부담을 줄이면 백성들의 마음을 안정시킬 수 있다고 봅니다.	백성들에게 지나친 세금을 내게 하면 불만이 커지고 억울한 일도 많아집니다. 민생 안정을 위해 이를 금지했어요.
짝 활동 후 보완			
평가 기준	① 빈칸 없이 완성했나요? ② [질문] 인물이 한 활동의 원인·이유 등을 묻는 질문을 했나요? ③ [대답] 인물 입장에서 작성한 대답에 근거 1가지가 포함되어 있나요?		
			자기평가 ◎, ○, △

(1)-나. 정조를 선택한 경우

인물 (택1)	질문	인물의 대답(근거) : 나	[인물]의 대답(근거) : 짝
영조 / 정조	규장각에서는 왜 젊은 학자들을 교육하여 개혁세력으로 육성하셨나요?	붕당에 얽매이지 않은 유능한 사람들이 변화에 빠르게 적응할 수 있으니까요. 또 더 오랫동안 내 편을 삼을 수 있어요.	자신이 속한 붕당 의견에 따르는 틀에 박힌 생각에서 벗어나 젊은 이들의 새로운 생각을 성장시키고 싶었어요. 그리고 이 젊은 학자들이 제 의도를 공부하도록 시켰어요.
짝 활동 후 보완			
평가 기준	① 빈칸 없이 완성했나요? ② [질문] 인물이 한 활동의 원인·이유 등을 묻는 질문을 했나요? ③ [대답] 인물 입장에서 작성한 대답에 근거 1가지가 포함되어 있나요?		
			자기평가 ◎, ○, △

(2) 조선후기 탕평책을 선택한 경우 (영조, 정조는 생략)

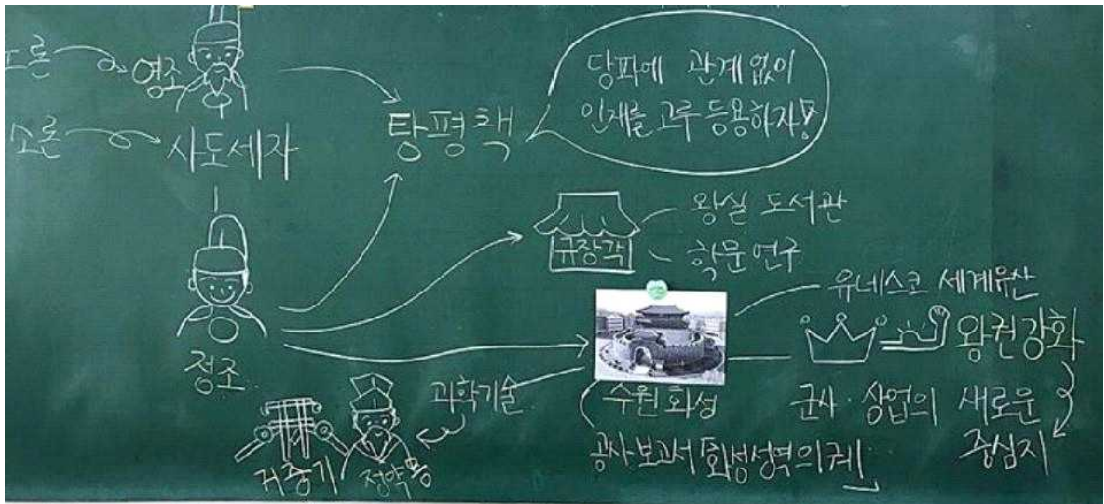
[선택하기] 조선 후기 정치 주제 중 1가지 선정하기

[설명] : 조선 후기 정치 주제 항목에서 조선후기 탕평책, 영조의 정책, 정조의 정책 중 한 가지를 선택하여 동그라미표를 하고, 관련 어구(혹은 단어) 3가지를 제시한다.

항목(택1)	조선후기 탕평책, 영조의 정책, 정조의 정책	작과 점검
관련 어구 (혹은 단어)	영조, 정조, 규장각, 수원화성, 왕권 강화	○ , ×

[표현하기] 자신이 선택한 탐구 주제에 대해 비주얼씽킹으로 나타내기

[설명] : 작과 의논하여 최종적으로 결정한 항목, 관련 어구(혹은 단어)를 텍스트와 그림이 포함된 비주얼씽킹으로 표현한다.



평가 기준 ① [선택하기] 글 완성, ② [표현하기] 비주얼씽킹 완성

채점 기준

구분	평가 요소	배점	3	2	1
[활동1] • 역사 사실 이해 • 역사 정보 활용 및 의사소통	영조와 정조 시기 역사 사실에 대한 질문과 대답글 작성하기	3	영조와 정조 시기의 역사 사실에 대한 질문과 대답글을 정확하게 작성하였고, 타당한 근거를 포함하여 대답글을 작성할 수 있다.	영조와 정조 시기의 역사 사실에 대한 질문과 대답글을 정확하게 작성할 수 있다.	영조와 정조 시기의 역사 사실에 대한 질문과 대답글을 작성할 수 있다.
	영조 혹은 정조에 대한 질문과 대답글을 바탕으로 짝과 협의하여 작성한 내용의 의미를 찾고 수정·보완하기	2		짝과 협의를 통해 자신이 작성한 내용의 의미를 파악하고 짝의 의견을 수용하여 자신의 글을 수정·보완할 수 있다.	짝과 협의를 통해 자신이 작성한 내용의 의미를 파악할 수 있다.
[활동2] • 역사 사실 이해 • 역사 정보 활용 및 의사소통	조선후기 ‘탕평책, 영조의 정책, 정조의 정책’ 중 한 가지의 내용 요소를 완성하기	3	학습 내용을 바탕으로 조선후기 정책 중 한 가지를 선택하여 이에 맞는 관련 어구나 단어 3가지를 적절하게 제시할 수 있다.	학습 내용을 바탕으로 조선후기 정책 중 한 가지를 선택하여 이에 맞는 관련 어구나 단어 2가지를 적절하게 제시할 수 있다.	학습 내용을 바탕으로 조선후기 정책 중 한 가지를 선택하여 이에 맞는 관련 어구나 단어 1가지를 제시할 수 있다.
	[비주얼 씹킹] 주제에 대한 이해 및 정보 활용	3	주제를 잘 이해하고, 표현된 역사적 사실에 오류가 없이 3가지를 효과적으로 작성할 수 있다.	주제를 이해하고, 표현된 역사적 사실에 일부 오류가 있으나 2가지를 효과적으로 작성할 수 있다.	주제에 대한 이해가 다소 부족하여, 표현된 역사적 사실이 정확하지 않으나, 1가지를 작성할 수 있다.
	[비주얼 씹킹] 제작과 표현 능력	2		비주얼 씹킹의 표현 방법과 내용이 우수하며, 창의적인 방식으로 표현할 수 있다.	비주얼 씹킹의 표현 방법이 산만하여 내용 전달이 어려우나 자신의 방식대로 표현할 수 있다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [9역11-01]은 ‘조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.’이다. 이 문항에서는 진시 학습을 바탕으로 (1)번 활동을 통해 영조와 정조가 실시한 탕평책의 의미와 의도를 자기 주도 학습 방식과 짝 토론 방식으로 알아보고자 하였다. 이를 통해 조선 후기 제도 개혁을 이해하고 있는지를 평가하고자 하였다. 양식지 하단부에 있는 <짝 활동 방법>은 학생들에게 따로 제시하지 않고 교사의 설명으로 대체하거나 별지를 만들어 배부할 수도 있다. <짝 활동 방법>을 제시하지 않을 경우 양식지 상단부의 빈칸 표를 크게 키울 수 있다. (2)번 활동에서는 이러한 짝과 의논한 내용을 포함하여 조선 후기 정치의 내용과 성격에 대해 자기가 이해한 내용을 비주얼씽킹 방식으로 표현하도록 하였다. 이를 통해 학생의 학습 정도를 교사가 파악하여 수업 중에 피드백을 실시하는 자료로 활용할 수 있도록 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘조선 후기 정치 운영의 변화에서 나타난 특징과 제도 개혁의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.’이다. 평가기준 ‘중’은 ‘조선 후기 정치 운영의 변화 과정과 제도 개혁의 내용을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.’이다. 평가기준 ‘하’는 ‘조선 후기에 정치 운영이 변화하고 제도 개혁이 있었음을 말할 수 있다.’이다. (1)번 문항에서는 질문과 대답의 인터뷰 형식을 통해 영조와 정조의 탕평책의 의미와 의도를 학생 스스로 학습하게 함으로써 ‘중’ 수준을 기본적으로 평가하고자 하였다. 때에 따라서는 질문과 대답을 작성하고 짝과 협의하는 과정에서 봉당 정치의 개혁 과정과 연관 지어 생각할 수 있는 길을 열어두어 ‘상’ 수준의 평가를 염두에 두고 문항을 구성하였다. (2)번 문항에서는 조선 후기 정치의 내용과 성격에 대해 진시 학습을 포함한 자기 이해를 바탕으로 비주얼씽킹 방식으로 표현함으로써 ‘상’과 ‘중’ 수준을 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’, ‘역사 정보 활용 및 의사소통’이다. 이 문항을 통해 영조와 정조의 개혁 정치와 탕평책의 의미를 설명하고, 짝과의 협의를

통해 서로의 정보를 나누고 의사소통을 통해 자신의 답변을 보완 수정할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 비주얼씹킹 방식을 통해 각자가 학습한 내용을 구조적으로 표현할 수 있는지 파악하고자 하였다. 이와 같은 문항 구성을 통해 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 정보 활용 및 의사소통’ 역량을 함양하도록 하였다.

Ⅱ.

평가기준, 성취수준, 평가도구의 개발

2. 고등학교 한국사

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 전근대 한국사의 이해

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	[10한사01-01-00] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	상	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 비교하고, 지배 체제의 성격 변화를 시기별로 설명할 수 있다.
		중	고대 국가의 성립·발전 과정을 각 국가별로 파악하고, 지배 체제의 성격을 설명할 수 있다.
		하	고대 국가가 성립하여 발전했음을 알고, 지배 체제에 대해 말할 수 있다.
[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	[10한사01-02-00] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 이해하고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	상	고대 사회 종교와 사상의 성격을 동아시아 국제 관계 속에서 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 사회에서 각 종교와 사상의 성격을 시기별로 파악하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다.
		하	고대 사회에 있었던 종교와 사상의 특징을 알고, 정치·사회적으로 기능하였음을 말할 수 있다.
[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	[10한사01-03-00] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	상	고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	고려 시대 통치 체제의 성립과 제도 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 설명할 수 있다.
		하	고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 말할 수 있다.
[10한사01-04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	[10한사01-04-00] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	상	고려 사회의 다원성을 국제 관계와 사회 조직을 통해 고찰하고, 고려 사회가 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		중	고려 사회가 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 설명할 수 있다.
		하	고려 사회가 다원적 구조였으며 다양한 사상이 있었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	[10한사01-05-00] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.
[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	[10한사01-06-01] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 파악한다.	상	조선 시대 신분의 구성과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	조선 시대 신분의 구성과 특성을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	조선 시대 신분의 구성과 특성을 말할 수 있다.
	[10한사01-06-02] 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	상	양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 제시할 수 있다.
		하	양반 이후 상품 화폐 경제의 발달로 인해 신분제가 변동하였음을 말할 수 있다.

(2) 근대 국민 국가 수립 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	[10한사02-01-00] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	상	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응 사례를 제시할 수 있다.
		하	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	[10한사02-02-00] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	상	강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다.
		하	강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	[10한사02-03-00] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	상	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 개척안 등을 활용하여 설명할 수 있다.
		중	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다.
		하	열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	[10한사02-04-01] 일본의 국권 침탈 과정을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.
	[10한사02-04-02] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.
		중	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.
		하	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	[10한사02-05-00] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	상	개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.
		하	개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.
[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.	[10한사02-06-00] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 이해한다.	상	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	[10한사03-01-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 파악한다.	상	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족 운동에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
	[10한사03-01-02] 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	상	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 목적을 파악하고, 경제 구조 변화의 특징을 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 내용을 살펴보고, 경제 구조 변화의 사례를 제시할 수 있다.
		하	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 예를 들 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사03-02] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	[10한사03-02-00] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	상	3·1 운동의 배경과 전개 과정, 성격 및 역사적 의의를 파악하고, 자료를 활용하여 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다.
		중	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 파악하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[10한사03-03] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	[10한사03-03-00] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	상	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.
		중	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.
[10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	[10한사03-04-00] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	상	일제 강점기 변화된 사회 모습이 도시와 농촌 및 개인의 삶에 미친 영향을 파악하고, 사회 문제의 해결을 위해 근대 사상에 입각하여 전개된 사회 운동을 비교할 수 있다.
		중	일제 강점기에 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상과 연관되어 다양한 사회 운동이 전개되었음을 설명할 수 있다.
		하	일제 강점기 사회 모습의 변화를 알고, 사회 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	[10한사03-05-00] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	상	일제가 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식을 변화시킨 배경과 목적을 파악하고, 자료를 활용하여 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 설명할 수 있다.
		중	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식이 변화했음을 알고, 전시 동원 체제로 민중의 삶이 달라졌음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	[10한사03-06-00] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	상	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용 및 특징을 비교하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상의 쟁점을 탐구할 수 있다.
		중	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	일제의 침략 전쟁에 맞서 민족 운동이 일어났음을 알고, 신국가 건설에 대한 구상이 있었음을 말할 수 있다.

(4) 대한민국의 발전

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	[10한사04-01-00] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	상	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 알고, 통일 정부 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사04-02] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.	[10한사04-02-01] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 파악한다.	상	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 설명할 수 있다.
		하	대한민국 정부 수립의 과정을 말할 수 있다.
	[10한사04-02-02] 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.	상	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력의 결과를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사04-03] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	[10한사04-03-00] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	상	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 이해하고, 전쟁의 영향으로 남북 분단이 고착되는 과정을 사례로 제시할 수 있다.
		중	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되었음을 말할 수 있다.
[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	[10한사04-04-00] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	상	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화의 특징을 이해하고, 독재에 맞선 민주화 운동의 의미를 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
		중	4·19 혁명의 전개 과정과 그 이후의 정치 변화 과정을 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 의미를 설명할 수 있다.
		하	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동의 예를 들 수 있다.
[10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	[10한사04-05-00] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	상	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 도표, 통계 자료, 사진, 영상 자료 등을 활용하여 이해하고, 이에 따른 사회·문화의 변화의 특징을 시기별로 설명할 수 있다.
		중	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		하	경제 성장의 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 말할 수 있다.
[10한사04-06] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	[10한사04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	상	6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	6월 민주 항쟁의 과정을 파악하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[10한사04-07] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	[10한사04-07-00] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	상	외환위기를 극복하기 위한 노력의 성격을 이해하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제의 내용과 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	외환위기를 극복하기 위한 노력을 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	외환위기를 극복하기 위한 노력이 있었음을 알고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다.
[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.	[10한사04-08-00] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색해본다.	상	남북 화해의 과정과 내용을 자료를 활용하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 바탕으로 토의할 수 있다.
		중	남북 화해의 과정을 사례를 제시하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 말할 수 있다.

나. 단원별 성취수준

단원명: (1) 전근대 한국사의 이해

성취수준	일반적 특성
A	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정에 대한 자료를 분석하여 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 동아시아 국제 관계 속에서 고대 사회의 종교와 사상의 성격을 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 비교·탐구하고, 다원적인 사회 구조와 유교, 불교 등 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 발표할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 신분별로 비교하며 발표할 수 있다.
B	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회는 동아시아의 국제 관계 속에서 종교와 사상을 발전시켰음을 살펴보고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 탐구하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었던 사례를 제시할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.
C	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 시기별로 알아보고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 제시할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 알아보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 살펴보고, 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 통해 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분 제도를 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 신분제에 변동이 나타났음을 설명할 수 있다.
E	고대 국가의 성립·발전 과정과 지배 체제의 성격을 열거할 수 있고, 고대 사회의 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 열거할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화 과정을 시기별로 살펴보고, 고려 사회는 다양한 요소가 어우러진 다원 사회의 특성을 가지고 있음을 말할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영 과정과 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분제도는 양반 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 변동했다는 것을 말할 수 있다.

단원명: (2) 근대 국민 국가 수립 운동

성취수준	일반적 특성
A	<p>흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 개혁안 등의 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
B	<p>흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 성격을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p>
C	<p>흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
D	<p>흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응 사례를 제시할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
E	<p>흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다. 강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정에 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.</p>

단원명: (3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개

성취수준	일반적 특성
A	1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 분석할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화에 관한 자료 탐구를 통해, 해당 시기의 특징을 비교하여 발표할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료 분석을 통해 임시 정부 수립의 의미를 탐구할 수 있다. 자료와 구체적 사례를 탐구하여 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립운동을 파악하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 발표할 수 있다. 사회 모습의 변화를 자료를 통해 파악하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 발표할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징에 관한 자료를 분석하고, 전시 동원 체제로 인해 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 탐구할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 토론할 수 있다.
B	1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 조사할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화를 이해하고 해당 시기의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료를 활용하여 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립운동의 사례를 제시하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 제시할 수 있다. 자료를 통해 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징을 이해하고, 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 달라진 사례를 조사하여 그 양상을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 설명할 수 있다.
C	1차 세계 대전의 전개 과정을 살펴보고, 전후 세계 정세의 변화를 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 이해하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등을 근거로 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 노선별 독립운동 방법론 등을 기준으로 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 파악하고, 근대 사상에 입각하여 다양한 사회 운동이 전개된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 파악하고, 사례를 들어 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 이해하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상을 비교하여 설명할 수 있다.
D	1차 세계 대전 전후 세계 정세가 어떻게 변화되었는지 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조의 특징을 설명할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개과정을 제시하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 제시할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 사회 운동의 사례와 관련 단체의 명칭을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 이해하고, 이에 따라 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 국내외 민족 운동의 내용을 설명하고, 신국가 건설에 대한 구상 사례를 열거할 수 있다.
E	1차 세계 대전 이후 세계 정세가 변화된 사실을 말할 수 있다. 1910년대와 1920년대 일제 식민지 지배 정책의 특징을 말할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 말할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 사회 모습의 변화를 살펴보고, 사회 운동의 사례를 열거할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 살펴보고, 이로 인해 민중의 삶이 더욱 피폐해졌다는 사실을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 사례를 말할 수 있다.

단원명: (4) 대한민국의 발전

성취수준	일반적 특성
A	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력 사례를 탐구하여 발표할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 파악하고, 그 의의에 대해 토론할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 발표할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대한 자료를 활용하여 그 의미에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 통해 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 조사하여 발표할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 파악하고, 시민 사회가 성장하면서 다양한 가치를 포괄하는 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 조사하여 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제와 이를 해결하기 위한 노력을 사례를 들어 발표할 수 있다. 남북 화해의 과정을 자료를 활용하여 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 제시하며 토의할 수 있다.
B	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 활용하여 살펴보고, 사회·문화의 변화 내용을 사례를 들어 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 살펴보고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 파악할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 토의할 수 있다.
C	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 살펴보고, 그 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 설명할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색하여 설명할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
D	8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 알고, 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대해 설명할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 말할 수 있다. 외환위기 극복 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정을 알고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
E	8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립 노력을 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정에 대해 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후의 식민지 잔재 청산 노력을 말할 수 있다. 6·25 전쟁과 전후 남북 분단 고착에 대해 말할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동을 말할 수 있다. 경제 성장의 성과를 알고, 사회·문화가 변화되었음을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 시민 사회가 성장함에 따라 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 말할 수 있다.

다. 예시 평가도구

(1) 문항 개발 내역

문항번호	영역/단원명	평가준거 성취기준 코드	문항 유형	평가 요소
고1~3-1 (상 수준)	(2) 근대 국민 국가 수립 운동	[10한사02-04-02]	지필 평가 (선다형)	· 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동 분석
고1~3-1 (중 수준)	(2) 근대 국민 국가 수립 운동	[10한사02-04-02]	지필 평가 (선다형)	· 국권 수호를 위한 애국 계몽 운동의 내용 파악
고1~3-1 (하 수준)	(2) 근대 국민 국가 수립 운동	[10한사02-04-01]	지필 평가 (선다형)	· 일본의 국권 침탈 과정 파악
고1~3-2 (상 수준)	(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	[10한사03-03-00]	지필 평가 (선다형)	· 3·1 운동 이후 전개된 의열 투쟁의 이해
고1~3-2 (중 수준)	(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	[10한사03-03-00]	지필 평가 (선다형)	· 3·1 운동 이후 전개된 민족 유일당 운동의 이해
고1~3-2 (하 수준)	(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	[10한사03-03-00]	지필 평가 (선다형)	· 3·1 운동 이후 전개된 실력 양성 운동의 이해
고1~3-3	(1) 전근대 한국사의 이해	[10한사01-03-00]	지필 평가 (서술형)	· 묘청의 난과 김부식을 중심으로 고려 문벌 귀족 사회의 변화 양상 이해
고1~3-4	(4) 대한민국의 발전	[10한사04-01-00]	지필 평가 (서술형)	· 좌우 합작 운동의 배경, 전개 과정 파악
고1~3-5	(1) 전근대 한국사의 이해	[10한사01-06-00]	수행 평가 (보고서)	· 풍속화를 통해 조선 후기 경제 변화상 및 신분제의 변동 추세 파악
고1~3-6	(4) 대한민국의 발전	[10한사04-06-00]	수행 평가 (프로젝트)	· 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향 분석

(2) 예시 평가 문항

【고1~3-1】 상 수준

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(2) 근대 국민 국가 수립 운동
교육과정 성취기준		[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[10한사02-04-02] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.				
평가 기준	상 ■	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.				
	중 □	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.				
	하 □	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.				
학습 요소		을사늑약, 국권 상실, 항일 의병				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	■ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형 □ 단답형 □ 서술형 □ 기타()				
	수행 평가	□ 관찰 □ 면담 □ 포트폴리오 □ 보고서 □ 글쓰기 □ 자기평가 □ 기타()				

평가 문항

【선다형】 (가), (나) 조약의 체결에 저항한 운동에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

(가) 제2조 일본국 정부는 한국과 타국 간에 현존하는 조약의 실행을 완수하는 임무를 당하고 한국 정부는 금후에 일본국 정부의 중개를 경유치 않고서 국제적 성질을 가진 하등의 조약이나 또는 약속을 하지 않기를 서로 약속함.

(나) 제1조 한국 정부는 시정 개선에 관하여 통감의 지도를 받을 것.

...(중략)...

<부수 각서>

제3 다음 방법에 의하여 군비를 정리함.

1. 육군 1대대를 존치하여 황궁 수위를 담당하게 하고 기타 부대는 해산한다.

< 보 기 >

ㄱ. (가) - 관민 공동회에서 헌의 6조가 채택되었다.

ㄴ. (가) - 황성신문에 시일야방성대곡이 게재되었다.

ㄷ. (나) - 보안회가 일제의 황무지 개간권 요구를 철회시켰다.

ㄹ. (나) - 13도 연합 의병 부대(13도 창의군)가 서울 진공 작전을 전개하였다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

예시 답안 및 해설

<정답> ④

<해설>

자료를 통해 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동을 파악하는 문항이다. (가)는 대한 제국의 외교권을 강탈한 을사늑약이고, (나)는 군대 해산의 내용을 포함한 한일 신협약(정

미 7조약)이다. 1905년 일제가 체결을 강요한 을사늑약에 따라 대한 제국은 외교권을 박탈당하였으며, 그로 인해 외국에 있는 공사관을 철수하여야 했다. 을사늑약에 의해 설치된 통감부의 초대 통감으로 이토 히로부미가 부임하였으며, 민영환, 장지연, 나철 등은 을사늑약 체결에 대해 각각 자결, 시일야방성대곡 논설 발표, 을사오적 암살을 위한 단체 조직 등으로 저항하였다. 1907년 고종의 강제 퇴위와 군대 해산을 계기로 정미의병이 일어났다. 해산된 군인이 의병에 합류함에 따라 의병 부대의 조직력과 전투력이 강화되었다. 의병 투쟁이 확산되자 이인영을 총대장으로 하는 13도 연합 의병 부대가 결성되어 서울 진공 작전을 전개하였다. 따라서 정답은 ④번이다. ㄱ은 독립 협회가 주도한 관민 공동회가 1898년에 전개한 활동이다. ㄴ은 일제의 황무지 개간권 요구에 대해 애국 계몽 단체인 보안회가 1904년에 주도한 활동이다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사02-04]는 ‘일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.’ 이다. 이 문항에서는 을사늑약과 군대 해산에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악하는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준의 ‘상’은 ‘일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 성격을 비교할 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 을사늑약과 군대 해산에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 이해하는지를 확인하여 시기별 국권 수호 운동의 내용을 비교해서 파악하는 능력을 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 이 문항에서는 일본의 국권 침탈 과정을 보여주는 역사 자료를 읽고 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 시기별로 파악하는지를 평가하여, ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-1】 중 수준

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(2) 근대 국민 국가 수립 운동
교육과정 성취기준		[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[10한사02-04-02] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.				
	중 <input checked="" type="checkbox"/>	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.				
학습 요소		애국 계몽 운동				
교과 역량		역사 사실 이해				
문항 유형	지필 평가	<div>■ 선다형 □ 진위형 □ 연결형 □ 조합형</div> <div>□ 단답형 □ 서술형 □ 기타()</div>				
	수행 평가	<div>□ 관찰 □ 면담 □ 포트폴리오 □ 보고서</div> <div>□ 글쓰기 □ 자기평가 □ 기타()</div>				

평가 문항

【선다형】 (가) 단체에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

애국 계몽 운동 단체 - (가)

- 결성 : 1907년 서울에서 조직된 비밀 결사 단체
- 목적 : 국권 회복
- 교육 활동 : 오산 학교, 대성 학교 설립
- 산업 활동 : 태극 서관, 자기 회사 운영
- 주요 인물 : 안창호, 양기탁 등
- 해체 계기 : 105인 사건

- ① 만민 공동회를 개최하였다.
- ② 한글 맞춤법 통일안을 발표하였다.
- ③ 황무지 개간권 반대 운동을 전개하였다.
- ④ 국외에 독립운동 기지 건설을 추진하였다.
- ⑤ 민족 협동 전선 운동의 결과로 조직되었다.

예시 답안 및 해설

<정답> ④

<해설>

자료를 통해 국권 수호 운동 중 애국 계몽 운동 단체인新民회를 파악하는 문항이다.

(가)는 신민회이다. 안창호, 양기탁 등이 중심이 되어 1907년 조직된 신민회는 오산 학교와 대성 학교 등을 세워 민족 교육을 실시했고, 태극 서관과 자기 회사 등을 운영하여 민족 산업 육성을 위해 노력하였다. 또한 일제의 침략이 노골화되자 장기적인 독립운동의 기반을 마련하기 위하여 국외에 독립운동 기지 건설을 추진하였다. 따라서 정답은 ④번이다. ①은 독립 협회, ②는 조선어 학회, ③은 보안회, ⑤는 신간회 등에 대한 설명이다.

문항 해설

- 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사02-04]는 ‘일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.’ 이다. 이 문항에서는 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동 중 애국 계몽 운동 단체인 신민회의 활동을 파악하는지 평가하고자 하였다.

- 평가기준 관련 해설

평가기준의 ‘중’은 ‘일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동들의 성격과 내용을 설명할 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동 중 애국 계몽 단체인 신민회의 성격과 활동 내용을 파악하는지 평가하고자 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

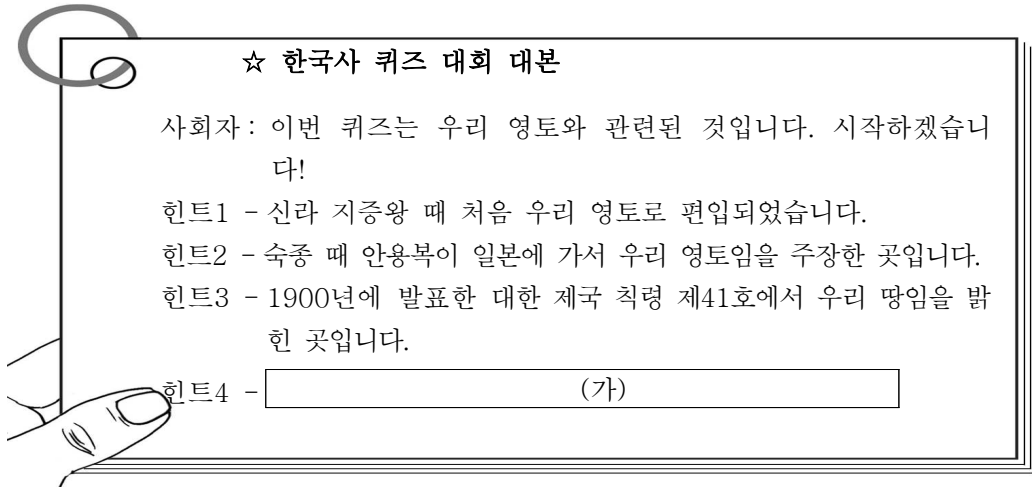
이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’이다. 이 문항에서는 일본의 국권 침탈에 맞선 애국 계몽 단체인 신민회의 활동에 대한 역사적 사실을 파악하고 있는지 평가하여 ‘역사 사실 이해’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-1】 하 수준

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(2) 근대 국민 국가 수립 운동
교육과정 성취기준		[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[10한사02-04-01] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다.				
	중 <input type="checkbox"/>	일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다.				
	하 <input checked="" type="checkbox"/>	일본의 국권 침탈 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.				
학습 요소		독도와 간도				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	<div><input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형</div> <div><input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()</div>				
	수행 평가	<div><input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 보고서</div> <div><input type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 기타()</div>				

평가 문항

【선다형】 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]



☆ 한국사 퀴즈 대회 대본

사회자 : 이번 퀴즈는 우리 영토와 관련된 것입니다. 시작하겠습니다!

힌트1 - 신라 지증왕 때 처음 우리 영토로 편입되었습니다.

힌트2 - 숙종 때 안용복이 일본에 가서 우리 영토임을 주장한 곳입니다.

힌트3 - 1900년에 발표한 대한 제국 칙령 제41호에서 우리 땅임을 밝힌 곳입니다.

힌트4 - (가)

- ① 병인양요가 일어난 곳입니다.
- ② 강화도 조약으로 개항한 곳입니다.
- ③ 삼별초가 대몽 항전을 전개한 곳입니다.
- ④ 제너럴셔먼호 사건이 발생한 곳입니다.
- ⑤ 러·일 전쟁 중 일본이 불법으로 편입한 곳입니다.

예시 답안 및 해설

<정답> ⑤

<해설>

일본은 러·일 전쟁 중 독도를 불법으로 자기 영토로 편입하였다. 정답은 ⑤번이다. ①은 강화도, ②는 부산, 원산, 인천, ③은 강화도, 진도, 제주도, ④는 평양의 대동강에 대한 설명이다.

문항 해설

- 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사02-04]는 ‘일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.’ 이다. 이 문항에서는 일본의 독도 불법 침탈을 알고 있는지 평가하고자 하였다.

- 평가기준 관련 해설

평가기준의 ‘하’는 ‘일본의 국권 침탈의 예를 들 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 일본의 국권 침탈의 가장 대표적인 사례인 일본의 독도 불법 침탈을 알고 있는지 평가하고자 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’이다. 이 문항에서는 독도와 관련된 역사적 사실을 알고 있는지를 평가하여 ‘역사 사실 이해’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-2】 상 수준

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개		
교육과정 성취기준		[10한사03-03] 3:1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.						
평가준거 성취기준		[10한사03-03-00] 3:1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.						
평가 기준	상 ■	3:1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.						
	중 □	3:1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.						
	하 □	3:1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.						
학습 요소		무장 투쟁, 의열 투쟁, 실력 양성 운동, 사회주의 운동, 민족 유일당 운동						
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석						
문항 유형	지필 평가	■ 선다형 □ 단답형				□ 진위형 □ 서술형	□ 연결형 □ 기타()	□ 조합형
	수행 평가	□ 관찰 □ 글쓰기		□ 면담 □ 자기평가		□ 포트폴리오 □ 기타()		□ 보고서

평가 문항

【선다형】 다음 자료의 사건이 끼친 영향으로 옳은 것은? [3점]

상하이 홍커우 공원에서 사용된 폭발물은 알루미늄제 군용 보온병으로 위장한 특수폭탄인 것으로 밝혀졌다. 보온병 안에는 물 대신 화약이 채워져 엄청난 위력을 보였다. …… 폭탄의 위력이 얼마나 컸던지 사령대 왼쪽 앞에는 직경이 1미터 가까운 구덩이가 패였으며 상하이 파견군 사령관 시라카와 요시노리 등 일본인 주요 인사는 심한 부상을 입거나 사망하였다. 폭탄을 던진 사람은 조선인으로, 일본 헌병 사령부로 압송되었다고 한다.

- ① 김원봉 등의 주도로 의열단이 결성되었다.
- ② 만주에서 참의부, 정의부, 신민부가 조직되었다.
- ③ 일부 사회주의자들이 정우회 선언을 발표하였다.
- ④ 일제가 만주 군벌 세력과 미쓰야 협정을 맺었다.
- ⑤ 중국 국민당 정부가 한국의 독립운동에 대한 지원을 강화하였다.

예시 답안 및 해설

<정답> ⑤

<해설>

홍커우 공원에서 군용 보온병으로 위장한 폭탄을 일본인 주요 인사들에게 던진 이는 윤봉길이다. 1932년 일제는 상하이에서 의도적으로 중국군과의 무력 충돌 사건(상하이 사변)을 일으켜 새로운 침략 기지를 마련하였다. 일제는 일본 국왕의 생일 및 상하이 사변 승리를 기념하기 위해 상하이 홍커우 공원에서 축하식을 거행하였다. 이때 윤봉길은 식장에 폭탄을 던져 많은 일본군 장성과 고관을 살상하였다. 이를 계기로 중국 국민당 정부는 한국의 독립운동에 대한 지원을 강화하였다. 따라서 정답은 ⑤번이다. ① 의열단은 만주 지린에서 1919년에 결성되었다. ② 간도 참변과 자유시 참변으로 큰 타격을 입은 만주의

민족 운동 세력은 흩어진 진용을 정비하기 위해 노력하였다. 그 결과 참의부(1923), 정의부(1924), 신민부(1925)가 조직되었다. ③ 사회주의 계열의 사상 단체인 정우회는 비타협적 민족주의 세력과 적극 제휴하겠다는 정우회 선언을 발표하였다(1926). ④ 일제는 만주의 무장 독립 세력을 진압하기 위해 1925년 만주 군벌 세력과 협정을 맺었다(미쓰야 협정).

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사03-03]은 ‘3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.’이다. 해당 성취 기준은 실력 양성 운동, 의열 투쟁, 사회주의 운동, 무장 투쟁뿐만 아니라 민족 유일당 운동을 포괄한다. 이 문항에서는 3·1 운동 이후 전개된 국내외 민족 운동의 내용과 흐름을 제시문과 선택지에 폭넓게 다루어 민족 운동의 흐름을 파악하는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.’이므로, 이 문항에서는 윤봉길의 상하이 의거가 대한민국 임시 정부를 비롯한 한국 독립운동 세력에 대한 중국 국민당 정부의 지원을 이끌어 낸 계기가 되었다는 의미를 바탕으로 3·1 운동 이후 국외 민족 운동의 흐름 속에서 한인 애국단의 의열 투쟁을 파악하고, 그 역사적 의미를 인식하고 있는지 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 이 문항을 풀기 위해서는 실력 양성 운동, 무장 투쟁, 의열 투쟁, 사회주의 운동, 민족 유일당 운동에 대한 이해를 바탕으로 제시문과 선택지를 분석하고 해석하는 능력이 요구되므로, 이 문항의 평가를 통해 ‘역사 사실 이해’, ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-2】 중 수준

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개
교육과정 성취기준		[10한사03-03] 3:1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[10한사03-03-00] 3:1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	3:1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.				
	중 <input checked="" type="checkbox"/>	3:1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	3:1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.				
학습 요소		실력 양성 운동, 사회주의 운동, 민족 유일당 운동				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	<div><input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형</div> <div><input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()</div>				
	수행 평가	<div><input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 보고서</div> <div><input type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 기타()</div>				

평가 문항

【선다형】 (가) 단체에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



- ① 105인 사건으로 해체되었다.
- ② 6·10 만세 운동을 준비하였다.
- ③ 브나로드 운동이라는 농촌 계몽 운동을 펼쳤다.
- ④ 활동 자금을 마련하고자 독립 공채를 발행하였다.
- ⑤ 광주 학생 항일 운동 당시에 진상 조사단을 파견하였다.

예시 답안 및 해설

<정답> ⑤

<해설>

(가)는 신간회이다. 1926년 비타협적 민족주의자들은 자치 운동을 반대하면서 일부 사회

주의자들과 조선 민흥회를 결성하였다. 한편 사회주의 계열의 사상 단체인 정우회는 비타협적 민족주의 세력과 적극 제휴하겠다는 정우회 선언을 발표하였다. 이러한 활동을 배경으로 비타협적 민족주의자들과 조선 공산당 등 사회주의자들은 1927년 민족 협동 전선인 신간회를 창립하였다. 신간회는 지도부의 우경화와 더불어 코민테른의 노선 변화로 내부 갈등을 겪다 1931년에 해소되었다. 신간회는 1929년 원산 노동자 총파업을 지원하였으며, 광주 학생 항일 운동이 일어났을 때는 현지에 진상 조사단을 파견하였다. 따라서 정답은 ⑤번이다. ① 105인 사건으로 해체된 단체는 신민회이다. ② 6·10 만세 운동은 신간회 창립 이전에 일어났다. ③ 동아일보는 1931년부터 브나로드 운동이라는 이름의 농촌 계몽 운동을 전개하였다. ④ 대한민국 임시 정부는 활동 자금을 마련하고자 독립 공채를 발행하였다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사03-03]은 ‘3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.’이다. 무장 투쟁, 의열 투쟁, 사회주의 운동, 실력 양성 운동, 민족 유일당 운동은 해당 성취기준의 학습 요소이다. 이 문항에서는 민족 유일당 운동을 주제로 삼아 사회주의 운동과 실력 양성 운동에 관한 내용을 파악하는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘중’은 ‘3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.’이므로, 이 문항에서는 신간회의 특징적인 활동을 파악하는지 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’, ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 이 문항을 풀기 위해서는 정우회 선언, 조선 민흥회 결성과 같은 창립 배경뿐만 아니라 지도부의 우경화에 따른 노선 변화, 코민테른 노선 변경과 같은 내용을 분석할 수 있어야 하므로, 이 문항의 평가를 통해 ‘역사 사실 이해’, ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-2】 하 수준

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개
교육과정 성취기준		[10한사03-03] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.				
평가준거 성취기준		[10한사03-03-00] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.				
	중 <input type="checkbox"/>	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.				
	하 <input checked="" type="checkbox"/>	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.				
학습 요소		사회주의 운동, 실력 양성 운동, 민족 유일당 운동				
교과 역량		역사 사실 이해				
문항 유형	지필 평가	<div><input checked="" type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형</div> <div><input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()</div>				
	수행 평가	<div><input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 보고서</div> <div><input type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 기타()</div>				

평가 문항

【선다형】 밑줄 친 ‘운동’을 주도한 단체로 옳은 것은? [3점]



- ① 근우회
- ② 조선 형평사
- ③ 천도교 소년회
- ④ 조선 물산 장려회
- ⑤ 조선 민립 대학 기성회

예시 답안 및 해설

<정답> ④

<해설> 1920년 회사령 철폐 이후 한국인 기업들이 설립되었지만, 대부분 영세한 소규모 공장이었다. 이러한 상황에서 제1차 세계 대전 동안 산업을 크게 일으킨 일본은 한반도에 상품 수출과 자본 투자를 확대하고 있었다. 여기에 일본 자본과 상품의 침투가 가속화되도

록 일본 상품에 대한 관세 철폐 움직임이 있었다. 이에 조선 물산 장려회를 중심으로 민족 산업을 육성하여 민족 경제의 자립을 이루자는 물산 장려 운동을 전개하였다. 따라서 정답은 ④번이다. ① 근우회는 여성의 민족 협동 전선 조직으로 ‘조선 여자의 공고한 단결을 도모함’, ‘조선 여자의 지위 향상을 도모함.’ 등의 강령을 내세우며 여성 운동을 전개하였다. ② 백정은 자신들에 대한 차별 대우를 폐지하여 저울처럼 평등한 세상을 만들겠다는 의지를 모아, 경남 진주에서 조선 형평사를 설립하고 형평 운동을 전개하였다. ③ 방정환 등이 조직한 천도교 소년회는 소년 운동의 전개에 중심 역할을 하였다. ⑤ 조선 민립 대학 기성회는 민립 대학 설립을 위해 ‘한민족 1천만이 한 사람 1원씩’이라는 구호를 내걸고 모금 운동을 전개하였다.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준[10한사03-03]은 ‘3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.’ 이다. 이 문항에서는 해당 성취 기준의 학습 요소 중 실력 양성 운동에 초점을 맞추어 대화의 내용을 통해 조선 물산 장려회(물산 장려 운동)를 알고 있는지 평가하고자 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘하’는 ‘3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 경제적 측면에서 전개된 실력 양성 운동으로 3·1 운동 이후 전개된 민족 운동의 주요 사례인 물산 장려 운동을 알고 있는지 평가하고자 하였다.

• 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’ 이다. 이 문항을 풀기 위해서는 회사령 및 일본 상품 관세 철폐와 같은 역사적 사실을 이해하고 그 영향을 파악해야 하므로, 이 문항의 평가를 통해 ‘역사 사실 이해’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-3】

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(1) 전근대 한국사의 이해
교육과정 성취기준		[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.				
평가준거 성취기준		[10한사01-03-00] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.				
평가 기준	상 ■	고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.				
	중 □	고려 시대 통치 체제의 성립과 제도 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 설명할 수 있다.				
	하 □	고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 말할 수 있다.				
학습 요소		묘청의 난, 김부식, 개경파와 서경파의 대립				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	<div><div><input type="checkbox"/> 선다형 ■ 단답형</div><div><input type="checkbox"/> 진위형 ■ 서술형</div><div><input type="checkbox"/> 연결형 □ 기타()</div><div><input type="checkbox"/> 조합형</div></div>				
	수행 평가	<div><div><input type="checkbox"/> 관찰 □ 글쓰기</div><div><input type="checkbox"/> 면담 □ 자기평가</div><div><input type="checkbox"/> 포트폴리오 □ 기타()</div><div><input type="checkbox"/> 보고서</div></div>				

평가 문항

【서술형】 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

- ㉠ 이/가 왕에게 건의하기를, “신(臣) 등이 보건대 서경 임원역의 땅은 음양가들이 말하는 대화세(大華勢)이니 만약 이곳에 궁궐을 세우고 수도를 옮기면 가히 천하를 아우르게 되니 금이 공물을 바치고 스스로 항복할 것이며 36개 나라들이 모두 신하가 될 것입니다.”라고 하였다. - 『고려사』 -
- 왕이 ㉠의 말을 듣고 서경으로 가서 재난을 피하고자 하니, ㉡ 이/가 말하기를, “금년 여름에 서경 대화궁의 30여 곳에 벼락이 떨어졌습니다. 만약 그곳이 길한 땅이라면 하늘이 반드시 그와 같이 하지 않았을 것이니, 그곳에 재난을 피하려 간다는 것은 잘못이 아니겠습니까? 하물며 지금 서경은 추수가 끝나지 않아 만약에 임금의 수레와 가마가 거동하면 반드시 벼를 짓밟을 것이니, 이는 백성에게 어질게 대하고 만물을 아끼는 뜻이 아닙니다.” - 『고려사』 -

(1) ㉠, ㉡에 해당하는 인물을 쓰고, 두 인물이 대립하고 있는 정치적 사건은 무엇인지 쓰시오. [3점]

(2) 위의 정치적 사건에 대해 ㉠과 ㉡ 인물의 입장 차이가 발생한 배경을 사상적 측면(2점)과 역사 계승 의식 측면(2점)에서 각각 추론하여 서술하시오. [4점]

예시 답안 및 해설

(1) ㉠ 인물은 ‘묘청’이고, ㉡ 인물은 ‘김부식’이다. 이들 두 인물(세력)은 ‘서경 천도’ 문제에 대해 대립하고 있다.

(2) 묘청은 도참사상과 풍수지리설(또는 풍수도참설)을 바탕으로 서경 천도를 주장하였는데, 이는 고구려 계승 의식을 나타낸 것이다. 김부식은 도참사상을 배격하고 기존의 유교 질서(또는 유교적 사대주의)를 유지할 것을 주장하며 서경 천도를 반대하였는데, 여기에는 신라 계승 의식이 자리 잡고 있다고 할 수 있다.

채점 기준

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 사실 이해	묘청과 서경 천도 이해하기	3	‘묘청’, ‘김부식’, ‘서경 천도’의 총 세 가지 답변을 모두 정확하게 기입한 경우
		2	‘묘청’, ‘김부식’, ‘서경 천도’의 총 세 가지 답변 중 두 가지 답변만을 정확하게 기입한 경우
		1	‘묘청’, ‘김부식’, ‘서경 천도’의 총 세 가지 답변 중 한 가지 답변만을 정확하게 기입한 경우
		0	세 가지 답변 모두 잘못 기입하였거나 기입하지 못한 경우
역사 자료 분석과 해석	정치 세력의 사상적 배경 및 역사 계승 의식 비교하기	4	‘도참사상과 풍수지리설(또는 풍수도참설)’, ‘유교 질서(또는 유교적 사대주의)’, ‘고구려 계승 의식’, ‘신라 계승 의식’의 총 네 가지 답변을 모두 정확하게 서술한 경우
		3	총 네 가지 답변 중 세 가지를 정확하게 서술한 경우
		2	총 네 가지 답변 중 두 가지를 정확하게 서술한 경우
		1	총 네 가지 답변 중 한 가지를 정확하게 서술한 경우
		0	모든 답변을 서술하지 않았거나 서술 내용이 모두 사실이 아닌 경우

문항 해설

- 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사01-03]은 ‘고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.’ 이다. 이 문항에서는 성취기준이 제시한 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화 과정을 묘청의 난과 김부식 관련 자료를 통해서 파악하도록 하였다.

- 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 고려 통치 체제와 제도 운영의 특징을 묘청의 난과 김부식 관련 자료를 활용하여 이해하고 있는지를 평가하였다. 자료 분석을 통하여 묘청과 김부식 두 인물을 정확히 기입할 수 있는지 측정하도록 하였고, 묘청 등의 서경 세력이 주장하였던 내용을 토대로 김부식 등의 개경 세력의 주장과 비교하여 그 차이점을 정확하게 추론할 수 있는지를 평가하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’ 및 ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 이 문항에서는 묘청의 난과 김부식을 통해 고려 정치 변동을 알고 있는지 측정함으로써 ‘역사 사실 이해’ 역량을 평가하고, 고려사 자료를 통해 묘청 등의 서경 세력이 주장하였던 정치적 사안을 분석하고 김부식 등의 개경 세력의 주장과 비교하여 사상적 배경과 역사의식에 대한 차이점을 추론하도록 함으로써 ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-4】

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(4) 대한민국의 발전
교육과정 성취기준		[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.				
평가준거 성취기준		[10한사04-01-00] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중 <input checked="" type="checkbox"/>	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 알고, 통일 정부 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.				
학습 요소		냉전, 모스크바 3국 외상 회의, 좌우 합작 운동				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석				
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input checked="" type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 보고서)	

평가 문항

【서술형】 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

1946년 제1차 미·소 공동 위원회가 성과 없이 중단된 상황에서, 이승만의 ‘정읍 발언’이 등장하였다. 이러한 가운데 김규식과 여운형은 분열된 좌·우 세력을 통합하고 이를 토대로 미·소 공동 위원회를 재개시킴으로써 통일 정부를 수립하려는 운동을 본격적으로 추진하였다. 초기에는 좌·우 세력에서 각각 5명의 대표가 선임되고 김규식과 여운형이 공동 대표로 선출되면서 활발히 전개되었다. 그러나 합작의 원칙으로 좌익 측에서 제시한 ‘5원칙’과 우익 측에서 제시한 ‘8원칙’은 신탁 통치, 토지 개혁, 반민족 행위자 처리 등의 문제를 둘러싸고 입장 차이를 보였다. 이에 김규식과 여운형은 양측 주장을 절충하여 1946년 10월 ‘미·소 공동 위원회 재개, 임시 정부 수립, (가) 원칙 하의 토지 개혁, 반민족 행위자 처벌’ 등을 골자로 한 ‘7원칙’을 좌우 합작 위원회의 이름으로 발표하였다. 이 원칙은 해방 이후 분열되어 가던 정치 상황 속에서 양측 세력이 한걸음씩 양보하여 얻은 소중한 결실이었다.

(1) 밑줄 친 ‘정읍 발언’의 내용을 서술하시오. [2점]

(2) 다음 설명글을 참고하여 (가)에 들어갈 토지 개혁의 원칙을 쓰시오. [4점]

좌우 합작 위원회가 발표한 ‘7원칙’에 담긴 토지 개혁의 원칙은 이견이 심했던 우익 측과 좌익 측의 주장을 중도적 입장에서 조정한 것이었다. 그러나 이에 대해 우익 측은 국가 재정을 파탄 낼 것이라고 비판하였으며, 좌익 측은 지주의 이익을 위해 인민 경제를 희생시키는 일이라고 비판하였다.

예시 답안 및 해설

- (1) 이승만은 통일 정부 수립이 여의치 않다면 남한만이라도 임시 정부를 먼저 수립하고자 하였다.
- (2) 유상 매상(매수)과 무상 분배

채점 기준

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 사실 이해	좌우 합작 운동의 배경 알기	2	정음 발언의 내용을 정확하게 서술한 경우(‘남한만의 단독 정부 수립 주장’을 의미하는 표현이 들어간 경우 정답 인정)
		0	무응답 및 오답
역사 자료 분석과 해석	좌우 합작 위원회의 ‘7원칙’ 내용 파악하기	4	유상 매상(매수)과 무상 분배의 원칙을 정확하게 서술한 경우
		2	유상 매상(매수)과 무상 분배의 원칙 중 하나만 서술한 경우
		0	무응답 및 오답

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사04-01]은 ‘8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.’ 이다. 교육과정이 제시한 학습 요소에는 냉전, 모스크바 3국 외상 회의, 좌우 합작 운동이 명기되어 있다. 이 문항에서는 성취기준이 제시한 통일 정부 수립 노력 중의 하나인 좌우 합작 운동을 냉전 체제의 형성과 관련하여 살펴보면서 자료 분석을 통해서 파악하도록 하였다.

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘중’은 ‘8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 통일 정부 수립 노력을 좌우 합작 운동의 배경과 전개 과정에 대한 설명 자료와 좌우 합작 운동 과정에서 발표한 ‘7원칙(좌우 합작 위원회 합작 원칙)’의 내용을 간략히 제시하여 좌우 합작 운동에 대해 알 수 있는지를 평가하였다. 제시된 자료의 상황 분석을 통하여 이 운동이 좌우 합작 운동임을 파악하고 좌우 합작 운동의 배경으로서의 ‘정음 발언’의 내용을 알고 있는지를 측정하였고, 좌우 합작 운동의 ‘7원칙’ 중 토지 개혁 원칙에 대한

우익 측과 좌익 측의 비판 내용을 분석하여 좌우 합작 위원회가 제시한 토지 개혁 원칙을 추론할 수 있는지를 평가하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’ 및 ‘역사 자료 분석과 해석’이다. 이 문항에서는 8·15 광복 이후의 통일 정부 수립 노력인 좌우 합작 운동이 일어나게 된 정치적 상황을 제시한 후 그 중 하나인 ‘정읍 발언’의 내용이 무엇인지를 알고 있는지를 측정함으로써 ‘역사 사실 이해’에 대한 역량을 평가하고, 좌우 합작 운동의 ‘7원칙’ 중 토지 개혁 원칙에 대한 우익 측과 좌익 측의 비판 내용을 포함한 설명글 분석을 통해 좌우 합작 위원회가 제시한 토지 개혁의 원칙을 추론하도록 함으로써 ‘역사 자료 분석과 해석’ 역량을 함양하도록 하였다.

【고1~3-5】

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(1) 전근대 한국사의 이해
교육과정 성취기준		[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.				
평가준거 성취기준		[10한사01-06-02] 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.				
평가 기준	상 ■	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중 □	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 제시할 수 있다.				
	하 □	양난 이후 상품 화폐 경제의 발달로 인해 신분제가 변동하였음을 말할 수 있다.				
학습 요소		4신분제, 모내기법, 상품 화폐 경제, 풍속화, 민화				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 정보 활용 및 의사소통				
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타(<input type="checkbox"/> 조합형)	
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 글쓰기	<input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타(■ 보고서)	

평가 문항

【수행 평가】

양난 이후 상품 화폐 경제의 발달에 따라 조선 후기 경제적인 측면에서 여러 변화가 나타났고, 이러한 변화는 조선 후기 신분제의 변동에도 영향을 끼쳤다. 조선 후기 경제적 변화와 신분제의 변동에 대해 각 스토리 보드의 첫 번째 예시를 참고하여 나머지 스토리 보드 양식을 채워보자. [각 스토리 보드 당 8점, 총 16점]


조건

- ① ‘헤드라인’은 조선 후기 경제적 변화 모습을 주제 또는 소재로 하여 자유롭게 작성한다. 단, 풍속화의 작품명과 동일하게 작성해서는 안 된다. [각 1점]
- ② ‘풍속화(작품명, 저자 포함)’는 조선 후기 작품(추정 작품 포함)을 찾아서 오려 붙이기를 한다. [각 1점]
- ③ 조선 후기 작품(추정 작품 포함)이 아니거나, 풍속화를 제시하지 않은 채 이후 활동을 수행하는 것은 점수를 부여하지 않는다.
- ④ 스토리 보드 1의 ‘그림 속 인물의 대사’는 조선 후기 경제적 변화 모습을 포함하여 작성한다. [각 2점]
- ⑤ 스토리 보드 2의 ‘신분제의 변동 모습 적어보기’는 자신이 제시한 풍속화에서 추론 가능한 조선 후기 신분제의 변동 모습을 풍속화별로 한 가지씩 작성한다. [각 2점]

스토리 보드 1. 풍속화로 보는 조선 후기 경제적 변화

다 같이 모내기를	헤드라인	헤드라인
	풍속화	풍속화
경직도(우진호) 요즘은 마을 저수지 물을 끌어다가 모내기를 할 수 있으니 농사짓기도 쉬워졌고, 훨씬 많은 수확을 할 수 있어서 좋아. 그리고 이렇게들 마을 사람들이 도와 주니 얼마나 고마운지.	작품명(저자)	작품명(저자)
	그림 속 인물의 대사	그림 속 인물의 대사

스토리 보드 2. 풍속화로 보는 조선 후기 신분제의 변동

나는 몰락한 양반이요!	헤드라인	헤드라인
	풍속화	풍속화
타작도(김홍도)	작품명(저자)	작품명(저자)
○ 조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> 양반 지배층의 양극화 현상으로 몰락한 양반 또는 집주인이 농사일을 감독하는 모습으로 그려짐 _____ _____ 		

예시 답안 및 해설

스토리 보드 1. 풍속화로 보는 조선 후기 경제적 변화

다 같이 모내기를



경작도(우진호)

요즘은 마을 저수지 물을 끌어다가 모내기를 할 수 있으니 농사짓기도 쉬워졌고, 훨씬 많은 수확을 할 수 있어서 좋아. 그리고 이렇게들 마을 사람들이 도와 주니 얼마나 고마운지.

담배 농사,
돈 되는가?



담배쌔기(김홍도)

자네, 그 담배 농사가 쌀 농사보다 이익이 많이 남는가? 아랫마을 길상이네도 목화 농사로 돈 좀 벌었다는데. 나도 이번 기회에 담배나 인삼 농사로 목돈 한번 벌어볼까.

장시에 내다 팔
농기구를 만드세



대장간(김홍도)

요즘 눈코 뜰 새 없지만, 세금만 내면 얼마든지 물건을 만들어 팔 수 있잖은가. 내일 장날에 팔 농기구를 충분히 만들어 보세나.

스토리 보드 2. 풍속화로 보는 조선 후기 신분제의 변동

나는 몰락한 양반이요!



타작도(김홍도)

입에 풀칠하려면
자리라도 짜야지



자리짜기(김홍도)

열심히 서당에서
공부해서 신분 상승을!



서당도(김홍도)

○ 조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기

- 양반 지배층의 양극화 현상으로 몰락한 양반 또는 집주인이 농사일을 감독하는 모습으로 그려짐.
- 경제적인 어려움 때문인지 물레도 돌리고, 왕골로 자리도 짜는 양반의 모습이 그려짐.
(혹은 경제력을 이용하여 신분 상승을 꾀하는 상민의 모습이 그려짐.)
- 경제력의 향상으로 서민들의 서당 교육이 확대되어 의식 수준이 향상되고 있을 것임.

채점 기준

※ 유의점

- 해당 평가는 학생 스스로 각 보드에 제시한 풍속화를 토대로 이루어지는 평가임을 주지시킨다. 즉, 풍속화가 제시되지 않은 채 ‘헤드라인’, ‘그림 속 인물의 대사’, ‘조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기’ 등을 수행하는 것은 점수를 부여하지 않는다.
- ‘헤드라인’, ‘그림 속 인물의 대사’ 및 ‘조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기’는 조선 후기 경제와 사회의 변화된 상황에 맞게 서술되었다면 넓게 해석하여 채점을 진행한다.
- 평가지를 백지로 내지 않도록 지도한다.

【스토리 보드 1】

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 정보 활용 및 의사소통	조선 후기 경제적 변화를 보여주는 풍속화 제시	4	제시한 2점의 ‘헤드라인’, ‘풍속화’, 총 4가지 항목이 조선 후기 경제적 변화 모습을 정확하게 반영하는 경우, 항목 당 1점을 부여함.
역사 사실 이해	조선 후기 경제적 변화 설명하기 (그림 속 인물의 대사)	4	조선 후기 경제적 변화를 반영하여 각 풍속화에서 추론 가능한 대사를 적절하게 서술한 경우, 각 2점을 부여함.

【스토리 보드 2】

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 정보 활용 및 의사소통	조선 후기 신분제의 변동을 보여주는 풍속화 제시	4	제시한 2점의 ‘헤드라인’, ‘풍속화’, 총 4가지 항목이 조선 후기 신분제의 변동 모습을 정확하게 반영하는 경우, 항목 당 1점을 부여함.
역사 사실 이해	조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기	4	조선 후기 신분제의 변동 모습을 각 풍속화별로 1가지씩 적절하게 서술한 경우, 각 2점을 부여함.

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사01-06]은 ‘조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.’ 이다. 이 문항에서는 조선 후기 풍속화를 통해 양난 이후 상품 화폐 경제 발달에 따른 경제적 변화 모습을 설명할 수 있는지, 또 풍속화를 통해 조선 후기 신분제의 변동 추세를 설득력 있게 설명할 수 있는지 평가하고자 하였다. 따라서 조선 후기 경제적 변화 모습을 정확하게 반영하는 풍속화가 제시될 필요가 있고, 경제적 변화 모습을 반영하여 신분제의 변동이 있었음을 풍속화를 통해 확인되어야 한다. 학습 단계별 교수·학습 활동과 평가 계획은 다음과 같다.

학습 단계	교수·학습 활동(평가 계획)
1차시	<p><도입> - 교과서에 수록된 ‘풍속화’에 대한 그림읽기를 통해 관심과 흥미 유발</p> <p><전개> - 조선 후기 농업, 상업, 수공업 등에서 나타난 변화를 배경으로 상품 화폐 경제의 발달 모습을 확인하기 - 조선 후기 신분제 변화가 나타나게 된 배경과 변화의 추세를 분석하기</p> <p><정리> - 조선 후기 사회·경제적 변동 정리하기</p>
보고서 제출	<p>【수행 평가】 ‘조선 후기 사회·경제적 변동을 스토리 보드로 제작하기’</p>

• 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’은 ‘양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.’ 이므로, 이 문항에서는 양난 이후 상품 화폐 경제의 발달을 조선 후기 풍속화를 통해서 살펴보고, 이어서 풍속화를 통해 조선 후기 신분제의 변동 추세를 설득력 있게 설명할 수 있는지 평가하였다. 따라서 첫째, 주제에 적합한 조선 후기 풍속화 선정 능력을 우선 평가의 기준으로 삼았다. 예를 들어 풍속화가 제시되지 않은 채 ‘헤드라인’, ‘그림 속 인물의 대사’, ‘조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기’ 등을 수행하는 것은

점수를 부여하지 않았다. 둘째, 각 풍속화에 대한 ‘헤드라인, ‘그림 속 인물의 대사’, ‘조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기’는 조선 후기 경제와 사회의 변화된 모습을 반영하고 있다면 채점 기준을 탄력적으로 적용하여 채점을 진행하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교과 역량은 ‘역사 사실 이해’ 및 ‘역사 정보 활용 및 의사소통’이다. 이 문항에서는 조선 후기 풍속화를 선정하고 ‘그림 속 인물의 대사’를 수행하는 과정에서 양난 이후 상품 화폐 경제 발달에 따른 경제적 변화상에 대한 기본 지식이나 개념을 습득할 수 있고, ‘조선 후기 신분제의 변동 모습 적어보기’를 통해 조선 후기 신분제가 변동하였음을 설득력 있게 제시하도록 하는 과정에서 다양한 역사 정보에 대한 분석, 종합, 평가하는 능력을 기르도록 하였다.

【고1~3-6】

학교급		고등학교	학년군	1~3	영역/단원	(4) 대한민국의 발전
교육과정 성취기준		[10한사04-06] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.				
평가준거 성취기준		[10한사04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.				
평가 기준	상 ■	6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중 □	6월 민주 항쟁의 과정을 파악하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 설명할 수 있다.				
	하 □	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다.				
학습 요소		6월 민주 항쟁, 평화적 정권 교체, 민주주의의 발전 과정				
교과 역량		역사 사실 이해, 역사 정보 활용 및 의사소통				
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()				
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 면담 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 자기평가 ■ 기타(프로젝트)				

평가 문항

【수행 평가】

<안내문>

6월 민주 항쟁이 일어나게 된 배경과 전개 과정을 파악하고, 6월 민주 항쟁 이후 우리 사회가 어떻게 바뀌었는지를 알아보는 수행 평가를 통해 민주주의 발전 과정에서 6월 민주 항쟁이 갖는 의미를 되새기고자 한다.

<순서>

1. 6월 민주 항쟁 공식 홈페이지(www.610.or.kr)를 검색한다.
2. 해당 홈페이지에서 6월 민주 항쟁의 개요, 전개 과정, 관련 장소 등을 확인한다.


(1) 6월 민주 항쟁이 전개된 장소 2곳의 사진 자료를 제시하고, 해당 장소를 선정한 이유를 작성하시오. [총 4점]

<조건>

6월 민주 항쟁이 전개된 장소 사진 자료는 6월 민주 항쟁 공식 홈페이지에 등재된 것이나 자신이 직접 찍은 것을 활용할 것


장소 1 (1점)	선정 이유 (1점)
사진 첨부	
장소 2 (1점)	선정 이유 (1점)
사진 첨부	

(2) 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 시간 순서에 맞게 그림으로 표현하고, 이에 대한 설명글을 작성하시오. [총 8점]

<p><조건></p> <ol style="list-style-type: none"> 예시를 참조하여 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 최소 1장면을 포함하여 시간 순서에 맞게 구성할 것 ‘그림으로 표현하기’ 부분을 작성할 때에는 ‘배경’, ‘전개 과정’, ‘결과 및 영향’이라는 제목을 쓰고, 그 아래에 그림을 그릴 것 	
<p>그림으로 표현하기(각 1점)</p> <p><예시> 전개 과정</p> 	<p>그림 내용 설명하기(각 1점)</p> <p>6월 9일 연세대학교 학생 이한열 군이 ‘6·10 대회 출정을 위한 연세인 결의 대회’에 참석하여 시위 도중 경찰이 쏜 최루탄에 맞아 쓰러졌다. 피를 흘리며 쓰러지는 이한열 군을 동료 학생이 부축하는 모습이 현장에 있던 외신 기자의 카메라에 찍혔고 전 세계로 전송되었다.</p>

예시 답안 및 해설

(1)

장소 1	선정 이유
 <p>명동 성당</p>	<p>6월 10일 집회에 참여했던 학생과 시민들이 명동 성당으로 들어가 집행부를 꾸리고 농성을 시작하였다. 6월 10일 밤부터 15일까지 계속된 명동 성당 농성 투쟁이 6월 민주 항쟁을 확산시키는 데 결정적 역할을 하였다.</p>
장소 2	선정 이유
 <p>서울역</p>	<p>6월 민주 항쟁에서 서울역은 거리 정치의 중심지였다. 특히 6·26 국민 평화 대행진(‘민주 헌법쟁취 국민 평화 대행진’)이 개최되었던 6월 26일에는 군중 수만 명이 민주 헌법과 직선제 쟁취를 요구하면서 경찰의 폭력에 맞서 항거하는 시위를 벌였다.</p>

(2)

그림으로 표현하기	그림 내용 설명하기
<p>배경</p> 	<p>전두환 대통령이 1987년 4월 13일 특별 선언(4·13 호헌 조치)을 발표하였다. 야당을 비롯한 민주화 세력이 주장하는 대통령 직선제 개헌 논의에 제동을 걸면서 대통령 간선제의 ‘헌법 절대 사수’를 선언하였다. 그러나 전두환 대통령의 이러한 발표는 국민들의 민주화 요구 불길에 기름을 붓는 역할을 하게 되었다.</p>
<p>전개 과정</p> 	<p>6·10 국민 대회가 열리던 날 서울에서는 30여 군데에서 ‘호헌 철폐’, ‘독재 타도’를 외치며 시위가 벌어졌다. 오후 4시를 지나면서 경찰의 무차별 최루탄 발사로 학생, 시민들이 명동 성당 안으로 밀려들기 시작하였다. 밤 9시 55분경 시위대가 횃불을 들고 시위하면서 명동 성당 농성 투쟁이 본격적으로 시작되어 이후 5일간 이어지게 되었다.</p>
<p>결과 및 영향</p> 	<p>6월 민주 항쟁이 1987년 6월 26일 ‘민주 헌법 쟁취 국민 평화 대행진’을 계기로 절정으로 치달았다. 시민들이 한결같은 목표를 향해 거리로 나서자 경찰만으로는 시위대를 감당할 수 없는 지경에 다다랐다. 이에 당시 민주 정의당 대표 위원인 노태우는 ‘6·29 민주화 선언’으로 알려진 시국 수습을 위한 특별 선언을 발표하였다. 여야 합의에 의한 대통령 직선제 개헌, 김대중 사면·복권 및 시국 관련 사법 석방, 언론 자유 보장 등을 담았다.</p>
<p>결과 및 영향</p> 	<p>6월 민주 항쟁의 결과 대한민국 헌법이 개정되었다. 전문과 10장 130조로 된 제9차 개정 헌법은 대통령 직선제와 5년 단임제를 포함하여 민주화 운동에서 제기된 요구를 반영하고 있다. 6월 민주 항쟁의 결과 개정된 헌법에 의해 1988년 헌법 재판소가 출범하였다.</p>

채점 기준

(1)

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 사실 이해	6월 민주 항쟁 파악하기	2	6월 민주 항쟁이 전개된 장소 2곳의 선정 이유를 역사적 사실에 근거하여 설명글을 작성한 경우
		1	6월 민주 항쟁이 전개된 장소 1곳의 선정 이유를 역사적 사실에 근거하여 설명글을 작성한 경우
		0	6월 민주 항쟁이 전개된 장소 선정 이유를 역사적 사실에 근거하여 설명글을 작성하지 못한 경우
역사 정보 활용 및 의사소통	역사 정보를 활용하기	2	6월 민주 항쟁이 전개된 장소 2곳의 사진을 정확하게 제시한 경우
		1	6월 민주 항쟁이 전개된 장소 1곳의 사진을 정확하게 제시한 경우
		0	6월 민주 항쟁이 전개된 장소를 1곳도 제시하지 못한 경우

(2)

구분	평가 요소	배점	채점 기준
역사 사실 이해	6월 민주 항쟁 파악하기	4	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 4가지를 역사적 사실에 근거하여 파악하고 해당 내용을 작성한 경우
		3	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 3가지를 역사적 사실에 근거하여 파악하고 해당 내용을 작성한 경우
		2	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 2가지를 역사적 사실에 근거하여 파악하고 해당 내용을 작성한 경우
		1	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 1가지를 역사적 사실에 근거하여 파악하고 해당 내용을 작성한 경우
		0	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 1가지도 파악하지 못한 경우
역사 정보 활용 및 의사소통	다양한 역사 정보를 분석·활용하기	4	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대한 그림 4가지를 역사적 사실에 근거하여 표현한 경우
		3	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대한 그림 3가지를 역사적 사실에 근거하여 표현한 경우
		2	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대한 그림 2가지를 역사적 사실에 근거하여 표현한 경우
		1	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대한 그림 1가지를 역사적 사실에 근거하여 표현한 경우
		0	6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대한 그림을 1가지도 제시하지 못한 경우

문항 해설

• 성취기준 및 문항 내용 관련 해설

교육과정 성취기준 [10한사04-06]은 ‘6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.’ 이다. 교육과정이 제시한 학습 요소에는 6월 민주 항쟁, 평화적 정권 교체, 민주주의의 발전이 명기되어 있다. 이 문항에서는 성취기준이 제시한 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체 과정을 6월 민주 항쟁이 전개된 장소를 선정하고 설명글 작성하기, 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향을 그림으로 표현하고 이에 대한 설명글 작성하기를 통해 파악할 수 있도록 하였다. 학습 단계별 교수·학습 활동과 평가 계획은 다음과 같다.

학습 단계	교수·학습 활동(평가 계획)
1차시	<p>[학습 내용: 6월 민주 항쟁의 배경과 전개 과정]</p> <p><도입> -춧불 집회 사진 제시, 6월 민주 항쟁 관련 동영상 자료를 제시하여 관심과 흥미 유발</p> <p><전개> -6월 민주 항쟁의 배경과 전개 과정, 결과 및 영향 분석하기</p> <p><정리> -6월 민주 항쟁의 배경과 전개 과정, 결과 및 영향 정리하기</p>
2차시	<p>[학습 내용: 6월 민주 항쟁의 성과]</p> <p><도입> 6월 민주 항쟁 후의 평화적 정권 교체 과정을 다룬 자료 제시</p> <p><전개> -6월 민주 항쟁 이후 정치, 경제, 사회 분야에 나타난 다양한 영향을 조사하기</p> <p><정리> -6월 민주 항쟁이 대한민국 사회에 끼친 영향 정리하기</p>
3차시	<p>[수행 평가]</p> <p>6월 민주 항쟁이 전개된 장소를 선정하고 설명글 작성하기, 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향을 시간 순서에 맞게 그림으로 표현하고 해당 장면 설명글 작성하기</p>

- 평가기준 관련 해설

평가기준 ‘상’인 ‘6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.’ 중에서 이 문항에서는 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대한 이해 능력을 평가하고자 하였다. 6월 민주 항쟁 사이트를 검색한 후 6월 민주 항쟁이 전개된 장소 선정과 설명글 작성을 통해 6월 민주 항쟁의 전개 과정을 파악하도록 하였으며, 6월 민주 항쟁의 배경, 결과 및 영향을 시간 순서에 맞게 그림으로 표현하고 이에 대한 설명글을 작성하도록 함으로써 역사적 사실에 대한 지식을 재구성하여 표현할 수 있도록 하였다.

- 교과 역량 관련 해설

이 문항과 관련된 역사과 교육 역량은 ‘역사 사실 이해’와 ‘역사 정보 활용 및 의사소통’이다. 이 문항에서는 6월 민주 항쟁이 전개된 특정 장소를 선정하고 설명하기, 6월 민주 항쟁의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향에 대해 시간 순서에 맞게 그림으로 표현하고 관련 설명글 작성하기 등을 제시함으로써 ‘역사 사실 이해 능력’과 ‘역사 정보 활용 및 의사소통 능력’을 기르도록 하였다.

총괄 : 권영민 (교육부 교육과정정책과장)

기획 : 송호현 (교육부 교육과정정책과 교육연구관)
이대해 (교육부 교육과정정책과 교육연구관)
권효중 (교육부 동북아교육대책팀 교육연구사)

집필진 : 문영주 (한국교육과정평가원)

김광규 (한국교육과정평가원)

김장연 (신광여자고등학교)

김태훈 (서울대학교사범대학부설여자중학교)

민병섭 (비슬고등학교)

박선영 (신백현중학교)

신향수 (한국교육과정평가원)

우정애 (창북중학교)

이미미 (홍익대학교)

이해영 (대구가톨릭대학교)

전정중 (현일고등학교)

최중림 (대전자운중학교)

최현우 (동명여자고등학교)

2015 개정 교육과정 평가기준 - 역사과 -

발행일 : 2018년 12월

발행처 : 교육부, 대구광역시교육청 외 16개 시·도교육청

주소 : 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14-1동
교육부 교육과정정책과

전화 : 044-203-7033

홈페이지 : www.edunet.net

www.ncic.go.kr

인쇄 : 삼영정밀인쇄사 (053-255-3255)

※ 이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부 장관이 정하는 기준에 의거 사단법인 한국복제전송저작권협회(전화 02-2608-2800, 누리집 주소 <http://www.korra.kr>)에서 저작재산권자에게 지급합니다.