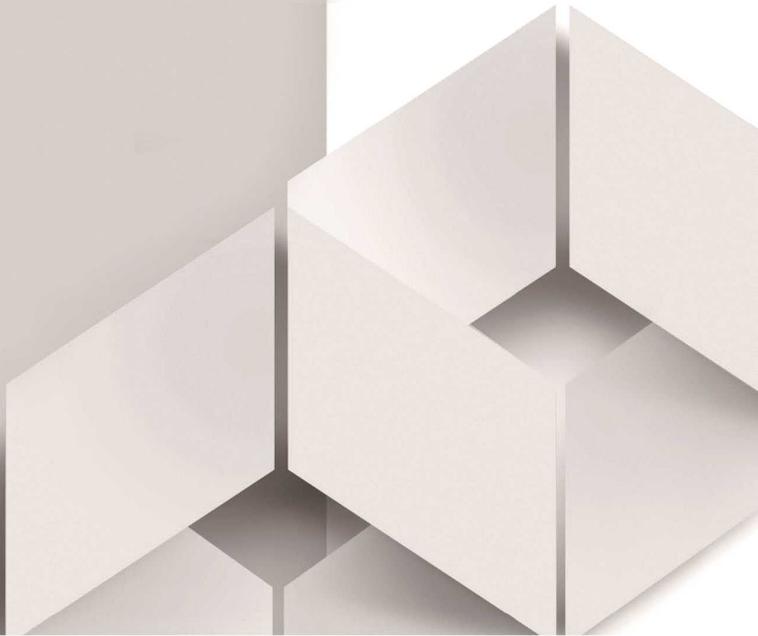


2015 개정 교육과정에 따른 평가기준

중 · 고등학교 보건

목 차

I. 평가기준, 성취수준, 예시 평가도구의 이해	
1. 성취기준, 평가기준, 성취수준의 의미	7
2. 성취기준의 활용 방안	8
3. 평가기준의 활용 방안	0
4. 단위/영역별 성취수준의 활용 방안	11
5. 예시 평가도구의 활용 방안	3
II. 성취기준, 평가기준	
▶ 중학교 보건	
가. 교육과정 성취기준·평가기준	20
나. 영역별 성취수준	28
▶ 고등학교 보건	
가. 교육과정 성취기준·평가기준	30
나. 영역별 성취수준	38



I . 평가기준, 성취수준, 예시 평가도구의 이해

1. 성취기준, 평가기준, 성취수준의 의미

가. 교육과정 성취기준

- 국가 교육과정에 진술된 성취기준
- 교과를 통해 학생들이 배워야 할 지식과 기능, 수업 후 학생들이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 능력을 나타내는 결과 중심의 도달점 교과의 내용(지식)을 적용하고 문제해결을 하는 수행 능력
- 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준(2015 개정 교과 교육과정 고시 문서 ‘일러두기’)

나. 평가기준

- 교육과정 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 나누어 진술한 것
- 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 구분하고 각 도달 정도에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것

다. 단위/영역별 성취수준

- 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것(A/B/C/D/E 또는 A/B/C)
- 단위 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 성취수준 별로 구분해 진술한 것

※ 평가준거 성취기준(필요한 경우에만 적용)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 평가 활동에서 판단의 기준이 될 수 있도록 교육과정 성취기준을 재구성한 것• ‘학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것’으로서 평가 활동의 근거로 활용될 수 있음• 학교에서의 구체적인 평가 상황을 고려하여 학생 입장에서는 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 구체적인 안내를 제공하기 위해 필요한 경우에 한하여 교육과정 성취기준을 재구성하여 제시함 |
|--|

2. 성취기준의 활용 방안

우리나라 교과 교육과정 문서에 제시되어 있는 ‘성취기준’은 전국의 모든 학교에 적용하기 위한 일반적이고 공통적인 기준의 성격을 갖는다. 이 성취기준은 학교 현장에서 수업의 방향을 설정하고 교수·학습 내용 선정뿐만 아니라 교과서 개발 및 검·인정을 위한 중요한 기준으로도 활용된다. 나아가 단위 학교에서 학생들의 학업성취 정도를 확인하기 위한 기준으로도 활용할 수 있다. 즉 학생들이 어느 정도 학습되었는지를 교육과정의 성취기준 달성 정도로 확인할 수 있는 것이다.

한편, 교과 교육과정에 제시된 성취기준은 단위 학교 현장의 구체적 수업 및 평가 상황 등을 모두 고려하여 개발되기 어려운 측면이 있기 때문에 어떤 성취기준의 경우에는 다소 포괄적이고 추상적인 부분이 있을 수 있다. 이 때문에 교육과정 성취기준을 수업 상황이나 평가 상황 등을 고려하여 보다 구체적이고 명료하게 재구성해야 하는 경우가 있는데, 이처럼 교육과정 성취기준을 교수·학습과 평가 활동을 고려하여 보다 구체적으로 재구성할 필요가 있는 경우, 별도의 성취기준을 개발하였는데 이를 ‘평가준거 성취기준’이라 명하였다. 따라서 단위 학교에서는 수업 및 평가 상황에서 교과 교육과정 성취기준을 그대로 활용할 수도 있고, 경우에 따라서 ‘평가준거 성취기준’을 같이 활용할 수도 있다.

가. 교과 수업의 방향 설정, 수업 계획 및 전개에 활용

2015 개정 교육과정에서는 성취기준 자체에 교과 역량이 반영되어 있고 학습을 통해 학생들에게 기대하는 수행 능력을 제시하고 있기 때문에 교사들은 수업을 계획하고 전개할 때 꼭 성취기준을 확인해 볼 필요가 있다. 2015 개정 교육과정에서는 학생의 역량을 육성하는 수업과 학습을 통해 기대하는 수행능력을 기르는 수업을 지향한다. 따라서 2015 개정 교육과정에서 지향하는 학습 경험을 학생들에게 충분히 제공하기 위해서는 교과 교육과정 성취기준과 평가준거 성취기준을 참조하여 수업을 계획하고 전개하는 것이 필요하다.

나. 교과 내용 재구성, 교과 간 연계·융합 수업 계획 및 전개에 활용

2015 개정 교육과정에는 다양한 아이디어가 함의되어 있지만, 그 가운데 핵심역량 반영 교육과정과 창의융합형 교육과정 설계가 핵을 이룬다고 할 수 있다. 2015 개정 교육과정의

이러한 취지를 구현하기 위해서는 학교와 교실 상황을 고려하여 일정 정도 교과 내용의 재구성이 요구된다. 이미 일부 학교 현장에서는 교과 역량을 반영한 수업과 교과 간의 연계·융합 수업이 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 교과 역량 반영 수업 및 교과 간 연계·융합 수업은 경우에 따라서는 상당한 시간이 요구되기도 하고 교사들 간의 협력이 필요한 부분도 있기 때문에 교육과정 내용의 일부를 통합하거나 순서를 조정하는 등의 재구성이 필요하게 된다. 이러한 교과 내용 재구성이나 교과 간 연계·융합의 수업은 교사 개인의 임의대로 하는 것이 아니라 교육과정 성취기준을 중심으로 이루어져야 한다. 따라서 어떤 부분을 통합하고, 순서를 조정하고, 늘리고 하는 등의 재구성이나 어떤 내용을 관련 교과와 연계하여 융합 수업을 전개할 것인지 등에 대한 의사결정은 교육과정 성취기준에 근거해야 한다.

다. 구체적인 평가의 준거로 활용

한편, 평가준거 성취기준은 교과 교육과정 성취기준을 보다 명료하게 이해하는 데 활용할 수 있다. 교과 교육과정 성취기준 중에는 매우 압축적으로 제시되어 있거나 하나의 성취기준 안에 복수의 학습 내용이나 기대 수행능력이 들어 있는 경우가 있다. 이러한 성취기준을 활용하여 수업의 전개 방향을 설정하거나 내용을 구성할 때 다소의 어려움이 있을 수 있기 때문에, 이 경우 교육과정 성취기준을 좀 더 세분화하거나 명료화한 평가준거 성취기준을 함께 활용하는 것이 필요하다. 2015 개정 교육과정에서는 교사들이 교과서만 가지고 수행하는 강의·전달식 수업을 지양하고 학생들에게 보다 유의미한 학습경험을 제공하기 위한 학생 참여형 수업을 지향한다. 교과서를 중심으로 전개되는 강의·전달식 수업에서는 굳이 교육과정의 성취기준을 보지 않고 교과서만 가지고 가르쳐도 큰 문제가 되지 않았다면, 2015 개정 교육과정에서는 이러한 수업 형태를 개선하고 교육과정의 성취기준을 중심으로 한 다양한 수업 전개를 도모하고자 한다. 따라서 학교 교사들은 해당 교과 교육과정 성취기준이 반영되는 수업을 계획하고 전개해야 한다. 이 때 평가준거 성취기준을 통해 교육과정의 성취기준을 보다 명료하게 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.

또한, 평가준거 성취기준은 학교 현장에서 학생들의 학업성취도를 확인하기 위한 다양한 평가를 실시할 때 구체적인 평가의 준거로 활용할 수 있다.

3. 평가기준의 활용 방안

평가기준이란 학습 정도를 판단하기 위해 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 구분하여 학생들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다. 평가기준은 단위 학교에서 반드시 그대로 따라야 하는 것이 아니라 예시적 성격을 가지고 있으며, 학교의 상황 및 여건 등을 고려하여 평가기준을 수정·보완하여 사용할 수 있다.

가. 성취기준에 대한 학생의 도달 정도 판단에 활용

기본적으로 평가기준은 해당 성취기준에서 기대하는 지식, 기능, 태도 등을 학생들이 어느 정도 성취하였는가를 판별하는 데 활용된다. 즉, 성취기준의 도달정도를 질적인 수준으로 구분하여 제시함으로써 학생들의 성취를 파악하고 부족한 부분을 확인하며, 차후의 형성적 지도를 계획하는 일련의 과정의 토대가 된다. 이와 같은 평가기준은 단위이나 영역 단위 혹은 더 나아가 교과 전체 차원에서도 학생의 성취수준을 판단하기 위한 기능자 역할을 할 수 있다.

나. 교수·학습 관련 정보 제공 및 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

평가기준은 학생들이 해당 성취기준에 도달한 정도에 대한 질적 판단을 위해 몇 개의 수준으로 구분하여 도달 정도를 기술한 것으로, 해당 단계의 학생들이 성취한 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 예시하는 내용으로 기술된다. 또한 평가기준 기술에는 학생들의 학습을 구성하는 내용과 성취기준에 도달하기 위한 구체적인 교수·학습 상황이 포함되기도 한다. 이 경우 평가기준은 단순히 학생들의 수준을 가늠하는 일뿐만 아니라 학습을 통해 성취하고자 하는 바와 그에 관련된 교수·학습 정보를 교사들과 소통함으로써 교사들이 실제 수업을 구상하고 실천하는 일을 돕는 데 기여하기도 한다. 더 나아가 평가기준의 수준 구분 상, 중, 하 수준은 지식의 깊이나 수행의 복잡성 등에 차이를 두어 진술되며, 따라서 이러한 지식의 깊이나 수행의 복잡성에 따라 교사는 학생 활동을 수준별로 구성하여 교수·학습을 진행할 수 있다. 이와 같은 맥락에서 평가기준은 교사가 학생의 수준을 고려한 다양한 교수·학습 활동을 계획하고 실천하는 데 활용할 수 있다. 평가기준을 통해서 교수·학습의 방법, 구체적인 활동 계획을 수립하는 중요한 단서를 얻을 수 있다는 점이 중요하며,

이는 다시 교육과정 성취기준과 수업 그리고 평가의 일관성을 견지하는 중요한 기제로 활용될 수 있다.

다. 평가 문항 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

평가기준의 가장 기본적인 용도는 학생들의 성취 정도를 가늠하고 판단하는 데 있다. 이와 같은 평가 활동에 있어서 중요한 것은 그러한 성취를 온전히 읽어낼 수 있는 평가도구를 마련하는 일이다. 평가기준은 성취기준을 바탕으로 평가할 내용과 그러한 내용이 학생들의 지식, 기능, 태도 등의 구체적인 징표로 어떻게 드러나야 할지를 기술해줌으로써 교사들이 평가 문항을 만들고 그에 따른 채점 기준을 수립하는 근거로 활용될 수 있다. 한편 평가기준은 다양한 형식의 평가 문항 제작에 활용될 수 있지만 특히 수행평가나 과정중심 평가와 같은 질적 평가 문항을 제작하는 데 적합할 수 있다. 무엇보다 평가기준 기술은 학생들이 도달한 정도에 대한 질적인 수준 구분이다. 따라서 학생 성취의 질적인 판단이 필요한 평가 문항의 제작 시, 평가기준이 중요한 가늠자가 될 수 있다. 교사들은 평가기준에서 제시하고 있는 상, 중, 하의 구분을 바탕으로 학생의 수행 정도를 질적으로 판단할 수 있게 된다.

4. 단위/영역별 성취수준의 활용 방안

단위/영역별 성취수준은 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 수준별로 ‘종합적’이고 ‘포괄적’으로 기술한 것이다. 이 성취수준은 단위/영역별 교수·학습의 계획 수립을 비롯하여 학생의 성취 정도 평가, 학생 및 학부모와의 의사소통 등에 도움이 될 수 있다. 보다 구체적인 활용 방안을 살펴보면 다음과 같다.

가. 단위/영역별 교수·학습 설계 및 개선에 활용

단위/영역별 성취수준은 무엇보다 교수·학습을 설계하거나 개선하는 데 활용될 수 있다. 평가기준이 개별 성취기준에 따른 학생의 성취 정도를 수준별로 제시하고 있어 단위 수업

의 교수·학습을 설계할 때 도움이 된다면, 단위/영역별 성취수준의 경우 단위/영역에 속해 있는 평가기준들을 종합적으로 포괄하는 내용으로 기술되었기 때문에 보다 ‘큰 그림’의 교수·학습을 설계할 때 중요한 참고자료로 활용할 수 있다. 단위/영역별로 제시된 성취수준을 참고하면, 학생의 성취기준 도달 정도가 다양할 수 있음을 사전에 인지하고 더욱 장기적이고 종합적인 관점에서 학생의 개별 능력을 최대치로 이끌어내기 위한 교수·학습을 설계하는 데 도움을 받을 수 있다. 특히, 단위/영역별 성취수준은 학생들이 일정 기간 동안 해당 영역 및 단위에서 도달하기를 기대하는 수준을 특성별로 제시하고 있기 때문에 수준별 수업에 더욱 용이하게 활용될 수 있는데, 장기적 관점에서 수준별 수업의 목표를 설정하거나 학생의 성취수준별 특성을 반영하여 차별화된 수업자료 및 학습활동을 개발할 때 참고하는 방식으로 활용이 가능하다.

한편, 이러한 단위/영역별 성취수준은 교사로 하여금 자신의 수업을 평가하고 교수·학습을 개선하는 데에도 유용한 기준이 될 수 있다. 교수·학습을 개선하기 위해서는 각각의 수업별로 평가기준에 대한 학생들의 성취정도를 고려하여 자신의 수업을 평가하고 교정하는 과정도 요구되지만, 보다 장기적이고 종합적인 관점에서 해당 영역 및 단위에서 요구하는 학생들의 성취 특성을 정확하게 이해하고 성취 정도가 다른 학생들에게 유의미한 교수·학습 기회를 제공하였는지 스스로의 수업을 돌이켜 보거나 개선하는 데 중요한 참고자료로 활용할 수 있다.

나. 단위/영역 단위에서의 평가준거로 활용

단위/영역별 성취수준은 일정 단위 및 영역에 대한 교수·학습이 완료되었을 때, 학생이 성취한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 판단하고 평가하는 데 유용한 기준으로 활용될 수 있다. 학생의 성취 정도를 타당하면서도 정확하게 평가하기 위해서는 교육과정에 근거하여 평가 계획을 세운 후, 그에 따라 평가도구를 개발하여 평가를 실시하고, 일정한 기준에 의해 평가 결과를 판단하고 해석하는 과정이 필요하다. 이때 개별 수업 단위별로 평가를 실시할 계획이라면 성취기준별로 개발된 평가기준을 참고하는 것이 유용하나, 일정 기간의 학습 내용을 종합적으로 평가하고자 할 때에는 단위/영역별 성취수준을 참고하여 더욱 포괄적인 수준에서 평가 계획을 마련하고 학생의 성취 정도를 평가할 필요가 있다.

한편, 단위/영역별 성취수준은 특정 영역 또는 단위 내에서 고려해야 할 지식, 기능, 태도를 모두 포함하고 있는 만큼, 평가를 실시할 때 특정 능력에만 초점을 맞춘 나머지 다른

능력을 평가에서 간과하거나 누락시키고 있지는 않은지 점검하고 보완하는 준거로 활용할 수도 있다.

다. 학생 및 학부모와의 의사소통에 활용

단원/영역별 성취수준은 학생의 성취 정도를 판단하는 근거로 사용되기도 하지만, 학생 및 학부모와 의사소통을 할 때에도 유용하게 활용할 수 있다. 학생들의 성취 정도를 평가하여 이에 대해 학생 및 학부모에게 통지하는 일은 개별 평가기준별로 이루어지기보다는 보다 상위 수준의 종합적인 관점에서 이루어지는 경우가 많다. 따라서 특정 영역 및 단원 내의 평가기준들을 포괄하여 종합적으로 진술한 성취수준을 참고한다면, 개별 학생 및 학부모에게 구체적이면서도 일관성 있게 평가 결과를 안내해 줄 수 있다.

단원/영역별 성취수준을 의사소통의 참고자료로 활용하는 일은, 개별 학생 및 학부모에게 ‘일반적인’ 기준을 ‘종합적인’ 수준에서 안내할 수 있다는 점에서 장점을 가진다. 이러한 장점을 활용하여 학생 및 학부모와 의사소통할 때 일정한 준거에 의해 학생의 종합적인 성취수준을 논의할 수 있기 때문에 상호 명확한 이해와 지도방향을 설정하는 데 상당한 도움이 될 것으로 기대된다.

5. 예시 평가도구의 활용 방안

학교 현장의 교사는 교과 교육과정에 입각하여 교수·학습을 진행하며, 수업과 연계된 평가를 통해 학생의 교육목표 도달도를 확인하여야 한다. 교과별로 다양한 평가 유형(선다형, 서술형, 수행평가) 및 상황(토론, 체크리스트, 관찰보고서, 체험 활동 보고서, 포트폴리오)에 알맞은 예시 평가도구를 개발하여 제시함으로써 학교현장에서의 평가활동에 도움을 주고자 한다. 예시 평가도구는 지역별, 학교별 특성에 따라 개발되었다기보다는 전국의 평균적인 학교의 여건 및 수준을 고려하여 개발하였기 때문에, 실제적으로 단위학교에의 활용을 극대화하기 위해서는 학교별 특성과 여건, 학생들의 실제 능력 수준을 고려하여 적절하게 선택·수정·보완하여 활용할 필요가 있을 것이다. 예시 평가도구의 활용 방안은 다음과 같이 제시할 수 있다.

가. 자체적인 평가도구 개발을 위한 참고자료로 활용

단위학교에서 교사는 교육과정에 제시된 평가 방향, 평가 방법, 교수·학습 상황을 고려하여 평가 방법이나 평가 유형을 결정하고, 평가도구를 개발하게 된다. 예시 평가도구는 교사가 자체적인 평가도구를 개발할 때 바람직한 평가의 방향, 다양한 평가 방법 및 유형을 보고 참고할 수 있는 자료로 활용할 수 있다.

특히 2015 개정 교육과정에서는 단순한 지식 암기보다 ‘학생의 참여’와 ‘수행 및 과정’, ‘역량’ 평가를 강조하므로 이를 측정할 수 있는 예시 평가도구를 제시하였다. 따라서 예시 평가도구를 통해 지향해야 할 평가의 방향, 방법 등을 파악할 수 있다.

또한 평가도구와 함께 관련 정보(관련된 성취기준, 문항 개발 의도, 관련된 교과 역량, 평가 절차, 유의점, 정답 및 채점 기준 등)를 제시하여, 교사가 자체적으로 평가도구를 개발할 때 참조할 수 있도록 하였다. 예시 평가도구에는 성취기준과 관련한 문항 개발의 의도를 제시하여 성취기준과의 부합성을 보여주고 있을 뿐 아니라 평가 실시 방법 및 절차, 평가 활동상의 유의점 등 예시 평가도구를 활용하는 데 도움이 되도록 하였다.

아울러 평가도구 개발에 있어서 특히 수행평가의 경우에는 과제 개발뿐 아니라 채점 기준의 개발을 위한 시간과 노력이 요구된다. 예시 평가도구에 제시된 채점 기준을 참고로 이를 수정·변형하여 채점 기준을 제작하고 활용할 수 있다.

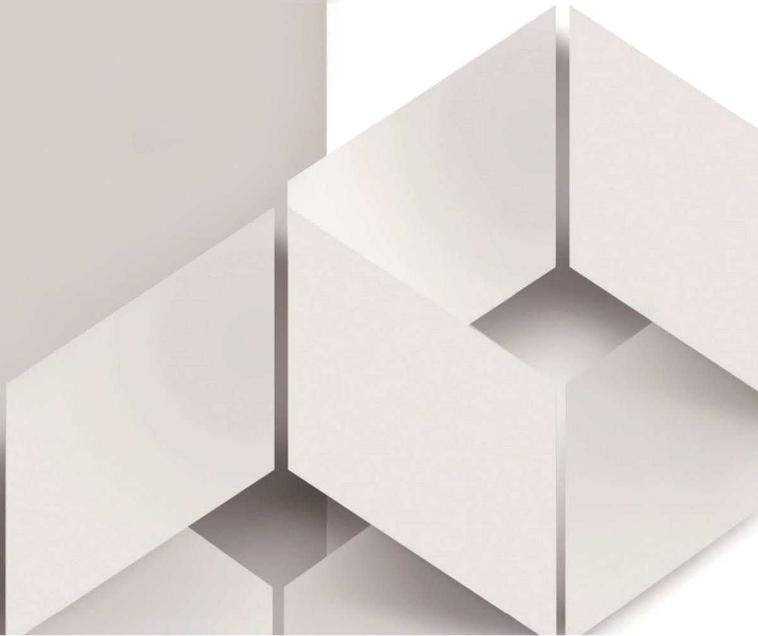
따라서 예시 평가도구를 통해 평가의 방향, 평가 방법 및 유형, 관련 정보 제시 등을 익힘으로써 단위학교의 교과수업을 위한 자체적인 평가도구를 개발할 때, 수업과 연계된 평가를 다양한 방법 및 유형으로 실현할 수 있을 것으로 기대된다.

나. 성취기준과 평가기준의 이해도를 높이는 데 활용

2018학년도 신입생부터 2015 개정 교육과정이 순차적으로 적용됨에 따라 앞으로는 새 교육과정의 성취기준 및 평가기준에 근거하여 교수·학습 및 평가가 이루어져야 한다. 예시 평가도구는 성취기준과 평가기준이 학교의 평가 상황에서 활용되는 모습을 구체적인 예시로 보여주는 것이므로 성취기준과 평가기준에 대한 이해도를 높이는 데 활용될 수 있다.

다. 교육과정에서 강조하는 ‘역량’ 함양을 위한 수업 및 평가 이해의 참고 자료로 활용

2015 개정 교육과정에서는 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 기를 수 있는 교과 교육과정을 개발하고자 하였다. 즉 각 교과에서는 단순 지식보다는 핵심 개념과 원리를 이해하고, 토의·토론 수업이나 실험·실습 활동 등 학생이 직접 참여하는 방식의 수업을 통해 교과별 역량을 함양할 것을 강조하고 있다. 예시 평가도구에는 어떠한 교과 역량을 측정할 수 있는지를 제시하였으므로, 예시 평가도구는 교육과정에서 강조하는 역량 함양을 위한 수업 및 평가 실행의 참고 자료로 활용할 수 있다.



Ⅱ. 성취기준, 평가기준

중학교 보건

1. 중학교 보건

가. 교육과정 성취기준·평가기준

성취기준	평가기준	
[9보01 - 01] 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석한다.	상	건강의 개념과 중요성을 이해하고 다양한 건강 영향 요인을 분석하여 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	건강의 개념과 중요성을 이해하고 다양한 건강 영향 요인을 설명할 수 있다.
	하	건강의 개념과 중요성을 이해하고 건강 영향 요인을 나열할 수 있다.
[9보01 - 02] 자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표와 건강 관리 실천 전략을 수립한다.	상	자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표를 설정하고 건강 관리 실천 전략을 세울 수 있다.
	중	자신의 건강 상태와 건강 검사 결과 등을 토대로 자신의 건강을 평가하여 건강 목표를 설정할 수 있다.
	하	자신의 건강 상태와 건강 검사 결과를 토대로 자신의 건강 평가 결과를 설명할 수 있다.
[9보02 - 01] 수면, 식습관, 신체 활동 등 생활 주기와 건강과의 관계를 탐색하고, 생활 주기에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강 생활 실천 전략을 수립한다.	상	생활 주기와 건강의 관계를 이해하고 건강에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석하여 건강 생활 실천 전략을 세울 수 있다.
	중	생활 주기와 건강의 관계를 이해하고 건강에 영향을 미치는 개인적, 사회·환경적 요인을 분석할 수 있다.
	하	생활 주기와 건강의 관계를 이해하고 생활 주기에 영향을 미치는 요인을 나열할 수 있다.
[9보03 - 01] 생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 수립한다.	상	생활 습관과 질병의 관련성을 분석하여 만성 질환 예방 및 건강 관리 방안을 세울 수 있다.
	중	생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 만성 질환 예방 방법을 설명할 수 있다.
	하	생활 습관과 질병의 관련성을 이해하고 건강 관리 방안을 나열할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[9보03 - 02] 유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고, 병문안 예절 등 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 제시한다.</p>	상	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 설명하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 세울 수 있다.
	중	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고 개인적, 사회적 측면에서 유행성 감염병의 예방 및 관리 방안을 설명할 수 있다.
	하	유행성 감염병 발생 과정과 면역의 관계를 이해하고 유행성 감염병의 예방법을 나열할 수 있다.
<p>[9보03 - 03] 신체 기관별 건강 문제에 따른 질병 예방 및 관리 방안을 제시한다.</p>	상	신체 기관별 건강 문제를 설명하고 질병 예방 및 관리 방안을 세울 수 있다.
	중	신체 기관별 건강 문제에 따른 질병 관리 방안을 설명할 수 있다.
	하	신체기관별 건강 문제에 따른 질병 관리 방안을 나열할 수 있다.
<p>[9보04 - 01] 약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시한다.</p>	상	약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 설명하고 의약품의 안전한 선택과 사용법을 제시할 수 있다.
	중	약물 오·남용의 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고 의약품의 안전한 사용법을 설명할 수 있다.
	하	약물 오·남용의 문제점을 이해하고 의약품의 안전한 사용법을 나열할 수 있다.
<p>[9보04 - 02] 흡연·음주의 위험 요인과 폐해를 탐색하고, 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 수립한다.</p>	상	흡연·음주의 위험 요인과 건강 폐해를 분석하여 설명하고 흡연·음주의 예방 및 대처 전략을 세울 수 있다.
	중	흡연·음주의 위험 요인과 건강 폐해를 이해하고 흡연·음주의 예방 전략을 설명할 수 있다.
	하	흡연·음주의 위험 요인과 건강 폐해를 이해하고 흡연·음주의 예방법을 나열할 수 있다.
<p>[9보05 - 01] 청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 탐색하여 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시한다.</p>	상	청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 분석하고 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 제시할 수 있다.
	중	청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차를 이해하고 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 설명할 수 있다.
	하	청소년기 성적 변화와 욕구의 개인차에 대한 적절한 대처 및 건강한 섹슈얼리티 형성 방안을 나열할 수 있다..

성취기준	평가기준	
<p>[9보05 - 02] 남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 따라 적절히 대처하는 방법 및 성적 자기 결정권 행사에 대해 토론한다.</p>	상	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 따라 적절히 대처하는 방법과 성적 자기 결정권 행사 방법을 제시할 수 있다.
	중	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성 교제 시 변화 단계에 따라 적절히 대처하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	남녀 성의식의 차이를 이해하고, 이성교제 시 변화 단계에 따른 성적 자기결정권 행사 방법을 말할 수 있다.
<p>[9보05 - 03] 성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정하여 제시한다.</p>	상	성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 재설정할 수 있다.
	중	성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 분석하고, 양성적 성 역할을 설명할 수 있다.
	하	성 역할에 대한 고정 관념, 편견과 차별이 발생하는 사회·문화적 상황을 나열할 수 있다.
<p>[9보05 - 04] 임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 탐구하여 이해한다.</p>	상	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 이해하여 계획을 수립할 수 있다.
	중	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향을 분석하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 설명할 수 있다.
	하	임신과 출산이 개인·사회적으로 미치는 영향과 관계된 자료를 수집하고, 임신·출산·피임의 원리와 방법을 나열할 수 있다.
<p>[9보05 - 05] 대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 토론했다.</p>	상	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 토론했다. 비판적 대안을 제시할 수 있다.
	중	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 이해하고 비판적 대안을 설명할 수 있다.
	하	대중 매체를 통한 음란물과 성 상품화가 성 의식에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

성취기준		평가기준	
[9보05 - 06] 성 폭력· 성매매, 성매개 감염병의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	[평가준거 성취기준①] 성 폭력· 성매매의 원인과 문제점을 조사하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	상	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처 방법을 제시할 수 있다.
		중	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
		하	성폭력·성매매의 원인과 문제점을 조사하여 예방 및 대처 방법을 나열할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 성매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처 방법을 제시한다.	상	성매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처 방법을 제시할 수 있다.
		중	성매개 감염병의 종류와 증상을 이해하고 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.
		하	성매개 감염병의 종류와 증상을 말하고 예방 및 대처 방법을 나열할 수 있다.
[9보06 - 01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.	상	자아존중감 형성의 중요성을 이해하고 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진을 위한 실천 전략을 세울 수 있다.	
	중	자아존중감 형성의 중요성을 이해하고 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 설명할 수 있다.	
	하	자아존중감의 개념을 이해하고 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인을 나열할 수 있다.	
[9보06 - 02] 스트레스가 건강에 미치는 영향을 설명하고, 스트레스 관리 방안을 제시한다.	상	스트레스가 건강에 미치는 영향을 이해하고 스트레스 관리 실천 전략을 수립할 수 있다.	
	중	스트레스가 건강에 미치는 영향을 이해하고 일반적인 스트레스 관리 방안을 설명할 수 있다.	
	하	스트레스의 개념과 스트레스가 건강에 미치는 영향을 이해하고 스트레스 관리 방안을 나열할 수 있다.	
[9보06 - 03] 과몰입의 영향과 건강 관련성을 분석하고, 예방 및 대처 방법을 토론하여 도출한다.	상	과몰입의 개념과 건강에 미치는 영향을 분석하고 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.	
	중	과몰입의 개념과 건강에 미치는 영향을 이해하고 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.	
	하	과몰입의 개념과 건강에 미치는 영향을 이해하고 예방 및 대처 방법을 나열할 수 있다.	

성취기준	평가기준	
[9보06 - 04] 분노, 충동 등 감정의 영향을 분석하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 설명한다.	상	분노, 충동 등 감정의 영향을 이해하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안 계획을 수립할 수 있다.
	중	분노, 충동 등 감정의 영향을 이해하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 설명할 수 있다.
	하	분노, 충동 등 감정의 영향을 이해하고, 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 나열할 수 있다.
[9보06 - 05] 삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함을 토론하고, 자살 예방 방안을 모색한다.	상	삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대해 이해하고 자살 예방 방안을 제시할 수 있다.
	중	삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함에 대해 이해하고 자살 예방 방안을 설명할 수 있다.
	하	삶과 죽음의 의미, 생명의 소중함을 이해하고, 자살 예방 방안을 말할 수 있다.
[9보07 - 01] 주장, 공감, 거절하기 등 건강 의사소통 방법을 사용하여 상황별 건강 문제 해결에 적용한다.	상	일상생활 속 건강 의사소통 방법을 적절히 사용하여 상황별 건강문제 해결방안을 제시할 수 있다.
	중	일상생활 속 건강 의사소통 방법을 적절히 사용하여 상황별 건강문제 해결방안에 대해 설명할 수 있다.
	하	일상생활 속 적절한 건강 의사소통 방법의 예시를 나열할 수 있다.
[9보07 - 02] 건강 의사 결정 과정을 알고, 건강 정보·자원 등을 활용하여 건강 증진을 위한 건강 의사 결정 과정에 적용한다.	상	건강 의사 결정 과정을 이해하고 정보·자원을 활용하여 건강 증진을 위한 의사 결정과정에 적용할 수 있다.
	중	건강 의사 결정 과정을 이해하고 정보·자원을 활용하여 건강 증진을 위한 의사 결정과정을 설명할 수 있다.
	하	건강 의사 결정 과정을 이해하고 건강 증진을 위한 정보·자원을 수집하여 정리할 수 있다.
[9보07 - 03] 건강에 유해한 행위와 환경을 탐색하여 개인과 지역 사회의 건강 증진 옹호 활동 참여 방안을 계획한다.	상	건강에 유해한 행위와 환경을 조사하여 개인과 지역사회의 건강증진 옹호활동 참여 계획을 세울 수 있다.
	중	건강에 유해한 행위와 환경을 조사하여 개인과 지역사회의 건강증진 옹호활동을 제시할 수 있다.
	하	건강에 유해한 행위와 환경을 조사하여 건강 유해 행위와 환경을 설명할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[9보08 - 01] 생활 속 건강·안전 위험 요인을 예측하고, 안전사고 예방 및 안전 문화 운동 참여 방안을 제안한다.</p>	상	생활 속 건강·안전 위험 요인을 이해하고 발생가능한 안전 사고 예방 대책 및 안전 문화 운동 참여 방안을 제시할 수 있다.
	중	생활 속 건강·안전 위험 요인을 이해하고 안전 사고 예방 대책을 설명할 수 있다.
	하	생활 속 건강·안전 위험 요인을 이해하고 안전 사고 예방 방안을 나열할 수 있다.
<p>[9보08 - 02] 따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 대처 방안을 설명한다.</p>	상	따돌림, 학대가 건강에 미치는 영향을 이해하고 법률과 관련하여 대처방안을 제시할 수 있다.
	중	따돌림, 학대가 건강에 미치는 영향을 이해하고 알고 대처 방안을 설명할 수 있다.
	하	따돌림, 학대, 폭력 관련 법률, 문제점과 건강에 미치는 영향을 이해하고 대처 방안을 나열할 수 있다.
<p>[9보08 - 03] 직업병의 발생 원인, 발생 사례, 관련법을 탐색하고, 직업병 예방 방안을 모색한다.</p>	상	직업병의 정의, 발생 원인, 발생 사례, 관련법을 분석하고, 예방 대책을 제시할 수 있다.
	중	직업병의 정의, 발생 원인, 발생 사례, 관련법을 이해하고, 예방 대책을 설명할 수 있다.
	하	직업병의 정의, 발생 원인, 발생 사례, 관련법을 조사하고, 예방 대책을 나열할 수 있다.
<p>[9보09 - 01] 상황별 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 응급 처치 방법을 시연한다.</p>	상	상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고 지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다.
	중	상황별 응급처치의 원리와 방법을 이해하고 시연할 수 있다.
	하	상황별 응급처치의 원리와 방법을 알고 부분적으로 시연할 수 있다.
<p>[9보09 - 02] 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동 제세동기 사용 방법을 시연한다.</p>	상	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동 제세동기 사용법을 지침 순서에 따라 정확히 시연할 수 있다
	중	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술과 자동 제세동기를 시연할 수 있다.
	하	심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 알고 심폐소생술과 자동 제세동기를 부분적으로 시연할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[9보10 - 01] 건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 탐색하고, 건강권의 제한 또는 침해 사례를 조사하여 개인·사회·국가적 측면에서 건강권 확보 방안을 제안한다.</p>	상	건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 이해하고, 건강권 침해 사례를 조사하여 개인·사회·국가적 측면에서 건강권 확보 방안을 제시할 수 있다.
	중	건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 이해하고, 건강권 침해 사례를 분석하여 개인적 측면에서 건강권 확보 방안을 제시할 수 있다.
	하	건강권과 책임의 의미, 관련 법규를 이해하여 건강권 침해 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
<p>[9보10 - 02] 건강 기능 식품 및 건강 보조 기구를 등의 무분별한 사용을 비판하고, 건강에 유익한 정보와 자원을 조사하여 활용 방안을 제시한다.</p>	상	건강 기능 식품 및 건강 보조 기구를 이해하고 다양한 건강 정보와 자원 중 유익한 것을 구별하여 그 활용 방안을 제시할 수 있다.
	중	건강 기능 식품 및 건강 보조 기구를 이해하고 다양한 건강 정보와 자원에 대해 비판적으로 설명할 수 있다.
	하	건강 기능 식품 및 건강 보조 기구를 이해하고 다양한 건강 정보와 자원 중 유익한 것을 구별할 수 있다.
<p>[9보11 - 01] 신념, 규범, 관행, 미디어 등 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 유행 모방 등 생활 속 건강 위험 문화를 찾아 개선점을 제시한다.</p>	상	문화와 건강과의 관계를 이해하고 건강 위험 문화를 분석하여 개선 방안을 제시할 수 있다.
	중	문화와 건강과의 관계를 이해하고 건강 위험 문화의 개선 방안을 설명할 수 있다.
	하	문화와 건강과의 관계를 이해하고 건강 위험 문화를 나열할 수 있다.
<p>[9보11 - 02] 또래·가족 문화의 특성 및 건강에 미치는 영향을 분석하고, 유해한 또래·가족 문화를 바꾸기 위한 건강 증진 전략을 모색한다.</p>	상	또래·가족 문화의 특성과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 유해한 문화를 바꾸기 위한 건강 증진 전략을 세울 수 있다.
	중	또래·가족 문화의 특성과 건강에 미치는 영향을 이해하고, 유해한 문화를 바꾸기 위한 건강 증진 전략을 설명할 수 있다.
	하	또래·가족 문화가 건강에 영향을 미치는 영향을 이해하고 유해한 문화를 나열할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[9보11 - 03]</p> <p>장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자의 건강 특성, 고정 관념을 조사하고, 규범의 변화 및 건강 증진을 위한 개인적·사회적 방안을 제안한다.</p>	상	<p>사회적 소수자·약자의 건강 특성과 고정 관념을 이해하고, 사회적 소수자·약자의 건강 증진과 규범의 변화를 위한 개인적·사회적 방안을 제시할 수 있다.</p>
	중	<p>사회적 소수자·약자의 건강 특성과 고정 관념을 이해하고, 사회적 소수자·약자의 건강 증진과 규범의 변화를 위한 사회적 방안을 설명할 수 있다.</p>
	하	<p>사회적 소수자·약자의 건강 특성과 고정 관념을 이해하고 사회적 소수자·약자의 건강 증진 방안을 나열할 수 있다.</p>

나. 영역별 성취수준

(1) 건강의 이해와 질병 예방

건강의 통합적 개념과 중요성을 이해하고 건강에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하여 자신의 건강을 평가할 수 있다. 감염병 및 질병 예방을 위해 건강한 생활 주기를 유지하고 건강한 생활 습관의 실천 계획을 세울 수 있다.

(2) 생활 속의 건강한 선택

약물의 안전한 선택과 건강 위험 요인을 이해하고 올바른 사용 방법을 제시할 수 있다. 청소년기의 성적 변화와 남녀 성의식의 차이를 이해하고 올바른 성문화 조성 방안을 제시할 수 있다. 자존감 형성의 중요성을 이해하고 스트레스 등 다양한 감정과 정신 관련 위기 상황에 대한 대처방안을 제시할 수 있다. 건강문제를 효과적으로 해결하기 위해 정보 및 자원을 활용하여 의사소통 과정에 적용할 수 있다.

(3) 안전과 응급처치

안전사고와 응급상황의 원인과 예방법을 알고 적절히 대처할 수 있으며 심폐소생술과 자동제세동기 사용 방법을 알고 시연할 수 있다. 따돌림, 학대, 폭력, 직업병 등의 문제점을 알고 예방법을 제시할 수 있다.

(4) 건강자원과 사회문화

건강권 확보를 위해 건강 정보·자원을 활용할 수 있다. 문화와 개인적·사회적 건강과의 관계를 이해하고 건강한 문화 형성에 기여할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.

고등학교 보건

2. 고등학교 보건

가. 교육과정 성취기준·평가기준

성취기준	평가기준	
[12보01 - 01] 건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강에 대한 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역 사회 등 공동체의 건강 증진 방안을 제시한다.	상	건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강의 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역 사회 등 공동체의 건강 증진 방안을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강의 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역 사회 등 공동체의 건강 증진 방안을 제시할 수 있다.
	하	건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강의 총체적 개념을 이해하고, 주어진 자료에서 찾아 건강증진 방안을 제시할 수 있다.
[12보01 - 02] 지역 사회, 국가 수준에서 활용되는 건강 지표의 의미를 해석하고, 건강 관리 측면에서 수준별 건강 지표를 비교·분석한다.	상	지역 사회, 국가 수준에서 활용되는 건강 지표의 의미를 해석하고, 건강관리 측면에서 필요한 수준별 건강 지표를 비교·분석할 수 있다.
	중	지역 사회, 국가 수준에서 활용되는 건강 지표의 의미를 해석하고, 건강관리 측면에서 필요한 건강 지표를 비교·분석할 수 있다.
	하	지역 사회, 국가 수준에서 활용되는 건강 지표의 의미를 해석하고, 주어진 자료에서 건강지표의 의미를 설명할 수 있다.
[12보02 - 01] 생애주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애 주기별 건강 증진 전략을 제시한다.	상	생애주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애 주기별 건강 증진 전략을 제시할 수 있다.
	중	생애주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족 수준의 생애 주기별 건강 증진 전략을 제시할 수 있다.
	하	생애주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 주어진 자료에서 찾아 건강 증진 전략을 제시할 수 있다.
[12보03 - 01] 비만, 암 등 주요 만성 질환에 대해 탐색하고, 예방 관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시한다.	상	비만, 암 등 주요 만성 질환에 대해 탐색하고, 예방 관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시할 수 있다.
	중	비만, 암 등 주요 만성 질환에 대해 탐색하고, 예방 관리를 위한 방안을 제시할 수 있다.
	하	비만, 암 등 주요 만성 질환의 현황 및 특성을 탐색하고, 주어진 자료에서 찾아 예방 관리 방안을 제시할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[12보03 - 02] 신체 기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병 예방·관리를 위한 신체 기관별 건강 관리 방법을 제시한다.</p>	상	신체 기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병 예방·관리를 위한 신체 기관별 건강관리 방법을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	신체 기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병 예방·관리를 위한 신체 기관별 건강관리 방법을 제시할 수 있다.
	하	신체기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 신체 기관별 건강관리 방법을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보03 - 03] 감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제안한다.</p>	상	감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제시할 수 있다.
	중	감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 대처 방안을 제안할 수 있다.
	하	감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 병문안 예절 등 감염병 대처 방안을 주어진 자료에서 찾아 설명할 수 있다.
<p>[12보04 - 01] 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다.</p>	상	약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 사용법을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 사용법을 제시할 수 있다.
	하	약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고, 의약품의 안전한 사용법을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보04 - 02] 흡연·음주의 폐해와 위험 요인을 조사하고 흡연·음주 예방 및 대처 방법을 옹호한다.</p>	상	흡연·음주의 폐해와 위험요인을 이해하고, 흡연·음주예방 및 대처를 위한 옹호방법을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	흡연·음주의 폐해와 위험요인을 이해하고, 흡연·음주예방 및 대처를 위한 옹호방법을 제시할 수 있다.
	하	흡연·음주의 폐해와 위험 요인을 이해하고, 흡연·음주예방 및 대처를 위한 옹호방법을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보05 - 01] 섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인, 공동체의 대안을 제시한다.</p>	상	섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인, 공동체의 대안을 제시할 수 있다.
	중	섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인 수준의 대안을 제시할 수 있다.
	하	섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 방법을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.

성취기준	평가기준	
[12보05 - 02] 이성 간의 사랑 및 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인과 관련하여 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 제시한다.	상	이성 간의 사랑 및 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인을 이해하고, 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	이성 간의 사랑 및 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인을 이해하고, 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 제시할 수 있다.
	하	이성 간의 사랑 및 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인을 이해하고, 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
[12보05 - 03] 성희롱·성폭력·성매매 유발요인 및 관련 법·정책을 이해하고, 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 토론한다.	상	성희롱·성폭력·성매매 유발요인 및 관련 법·정책을 이해하고, 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 토론을 통해 제시할 수 있다.
	중	성희롱·성폭력·성매매 유발요인 및 관련 법·정책을 이해하고, 개인 수준의 예방 대책을 토론을 통해 제시할 수 있다.
	하	성희롱·성폭력·성매매 유발요인 및 관련 법·정책을 이해하고, 토론에 참여하여 예방 대책을 말할 수 있다.
[12보05 - 04] 성 문화, 성 의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.	상	성 문화, 성 의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인을 이해하고, 개인·공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시할 수 있다.
	중	성 문화, 성 의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인을 이해하고, 개인 수준의 개선 방안을 제시할 수 있다.
	하	성 문화, 성 의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인을 이해하고, 개선 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
[12보05 - 05] 성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 개인·사회적 측면에서 예방법을 제시한다.	상	성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 개인·사회적 측면에서 예방법을 제시할 수 있다.
	중	성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 개인적 측면에서 예방법을 제시할 수 있다.
	하	성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 예방법을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
[12보05 - 06] 준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하며, 국가별 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시한다.	상	준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하고, 국가별 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시할 수 있다.
	중	준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하고, 우리나라의 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책의 개선점을 제시할 수 있다.
	하	준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하고, 우리나라의 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책의 개선점을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[12보06 - 01] 자아존중감과 회복 탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성을 증진시킬 수 있는 실천 방안을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.</p>	상	자아존중감과 회복 탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성을 증진시킬 수 있는 실천 방안을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	자아존중감과 회복 탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성을 증진시킬 수 있는 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	자아존중감과 회복 탄력성의 중요성을 이해하고, 회복 탄력성을 증진시킬 수 있는 방법을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보06 - 02] 불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 자원 활용, 환경 개선 등 개인·사회적 차원에서 대처방안을 제시한다.</p>	상	불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 자원 활용, 환경 개선 등 개인·사회적 차원에서 대처방안을 제시할 수 있다.
	중	불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 개인적 차원의 대처방안을 제시할 수 있다.
	하	불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 대처방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보06 - 03] 자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인과 관련지어 개인·사회적 대처 방안을 제시한다.</p>	상	자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인을 탐색하고, 개인·사회적 대처방안을 제시할 수 있다.
	중	자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인을 탐색하고, 개인적 대처방안을 제시할 수 있다.
	하	자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인을 탐색하고, 대처방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보06 - 04] 정신 건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신 건강 증진 및 편견 해소 방안을 고안한다.</p>	상	정신 건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신 건강 증진 및 편견 해소 방안을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	정신 건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신 건강 증진 및 편견 해소 방안을 제시할 수 있다.
	하	정신 건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신 건강 증진 및 편견 해소 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보07 - 01] 흡연·음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황에서 건강증진을 위해서 협상, 거절, 갈등 관리 등 의사소통 기술을 이해하고, 적절한 의사소통 기술을 선택하여 적용한다.</p>	상	흡연·음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황 속에서 건강증진을 위해서 협상, 거절, 갈등 관리 등 의사소통 기술을 이해하고, 적절하고 효과적인 의사소통 기술을 실생활과 연계하여 선택하여 제시할 수 있다.
	중	흡연·음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황 속에서 건강증진을 위해서 협상, 거절, 갈등 관리 등 의사소통 기술을 이해하고, 적절하고 효과적인 의사소통 기술을 선택하여 제시할 수 있다.
	하	흡연·음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황 속에서 건강증진을 위해서 협상, 거절, 갈등 관리 등 의사소통 기술을 이해하고, 적절하고 효과적인 의사소통 기술을 주어진 자료에서 찾아 선택하여 제시할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[12보07 - 02] 공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 평가하고, 공동체의 건강 문제 해결을 위한 목표 설정, 대안 탐색, 조정, 계획 수립, 실천 및 평가 등 의사 결정 방안을 제시한다.</p>	상	공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 평가하고, 공동체 건강 문제를 해결을 위한 목표 설정, 대안 탐색, 조정, 계획 수립, 실천 및 평가 등 건강 의사 결정 방안을 제시할 수 있다.
	중	공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 평가하고, 공동체 건강 문제를 해결을 위한 건강 의사 결정 방안을 제시할 수 있다.
	하	공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 탐색하고, 공동체 건강 문제를 해결하는 건강 의사 결정 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보07 - 03] 국가적, 국제적 수준에서 직면한 건강 문제를 탐색하고, 건강 정보·자원의 활용과 관련하여 건강 증진 옹호 활동 방안을 실생활과 연계하여 제시한다.</p>	상	국가적, 국제적 수준에서 직면한 건강 문제를 탐색하고, 건강 정보·자원 활용과 관련하여 건강 증진 옹호 활동 방안을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	국가적, 국제적 수준에서 직면한 건강 문제를 탐색하고, 건강 정보·자원 활용과 관련하여 건강 증진 옹호 활동 방안을 제시할 수 있다.
	하	국가적, 국제적 수준에서 직면한 건강 문제를 탐색하고, 건강 정보·자원 활용과 관련하여 건강 증진 옹호 활동 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보08 - 01] 건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 개인·공동체·국가수준의 안전사고 예방과 안전문화 정착을 위한 방안을 토론한다.</p>	상	건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 개인·공동체·국가수준의 안전사고 예방과 안전문화 정착을 위한 방안을 토론을 통해 제시할 수 있다.
	중	건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 개인 수준의 안전사고 예방과 안전문화 정착을 위한 방안을 토론을 통해 제시할 수 있다.
	하	건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 안전사고 예방과 안전문화 정착을 위한 방안을 토론을 통해 말할 수 있다.
<p>[12보08 - 02] 차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법 및 정책과 관련지어 공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.</p>	상	차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법·정책과 관련지어 공동체 및 국가 수준의 개선 방안을 제시할 수 있다.
	중	차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법·정책과 관련지어 공동체 수준의 개선 방안을 제시할 수 있다.
	하	차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법·정책과 관련된 개선 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[12보08 - 03] 근로 조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고, 주요 직업병의 현황 및 문제점을 조사하여 직업병의 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시한다.</p>	상	근로 조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고, 주요 직업병의 현황 및 문제점을 조사하여 직업병의 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시할 수 있다.
	중	근로 조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고, 주요 직업병의 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시할 수 있다.
	하	근로 조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고, 주요 직업병의 예방법과 발생 시 대처 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보09 - 01] 상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급 처치의 원리와 방법을 익히고, 상황별 응급 처치 방법을 올바르게 시연한다.</p>	상	상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 상황별 응급 처치 방법을 순서에 따라 시연할 수 있다.
	중	응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 상황별 응급 처치 방법을 시연할 수 있다.
	하	응급 처치의 원리와 방법을 이해하고, 상황별 응급 처치 방법의 시범을 보고 시연할 수 있다.
<p>[12보09 - 02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 자동제세동기의 사용법을 시연한다.</p>	상	심폐소생술의 적용 원리와 개념을 이해하고, 심폐소생술과 자동제세동기 사용법을 지침에 따라 시연할 수 있다.
	중	심폐소생술의 적용 원리와 개념을 이해하고, 심폐소생술과 자동제세동기 사용법을 시연할 수 있다.
	하	심폐소생술의 적용 원리와 개념을 이해하고, 심폐소생술과 자동제세동기 사용법을 시범을 보고 시연할 수 있다.
<p>[12보09 - 03] 응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동 시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.</p>	상	응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동 시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시할 수 있다.
	중	응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동 시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
	하	응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동 시 안전사고 예방법을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[12보10 - 01] 헌법, 학교보건법, UN 아동권리협약 등 건강과 안전에 대한 법적 권리를 이해하고 국가 및 국제 차원에서의 건강·안전권 보호 제도와 구제 절차를 평가한다.</p>	상	헌법, 학교보건법, UN 아동권리협약 등 건강과 안전에 대한 법적 권리를 이해하고, 국가 및 국제 차원에서의 건강·안전권 보호 제도와 구제 절차를 설명할 수 있다.
	중	헌법, 학교보건법, UN 아동권리협약 등 건강과 안전에 대한 법적 권리를 이해하고, 국가 차원에서의 건강·안전권 보호 제도를 설명할 수 있다.
	하	헌법, 학교보건법, UN 아동권리협약 등 건강과 안전에 대한 법적 권리를 이해하고, 국가 차원에서의 건강·안전권 보호 제도를 주어진 자료에서 찾아 설명할 수 있다.
<p>[12보10 - 02] 건강 및 안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여 사회권으로서의 건강권을 평가한다.</p>	상	건강·안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여, 사회권으로서의 건강권을 실생활과 연관 지어 설명할 수 있다.
	중	건강·안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여, 사회권으로서의 건강권을 설명할 수 있다.
	하	건강·안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여, 사회권으로서의 건강권을 주어진 자료에서 찾을 수 있다.
<p>[12보10 - 03] 인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 평가하고, 계층·지역별 건강 격차를 줄이기 위한 방안을 토론했다.</p>	상	인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 평가하고, 계층·지역별 건강 격차를 줄이기 위한 방안을 토론을 통해 제시할 수 있다.
	중	인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 평가하고, 건강 격차를 줄이기 위한 방안을 토론을 통해 제시할 수 있다.
	하	인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 이해하고, 건강 격차를 줄이기 위한 방안을 토론에 참여하여 말할 수 있다.
<p>[12보10 - 04] 조류인플루엔자(avian influenza), 신종인플루엔자, 중동호흡기증후군 등 공동체 건강 문제가 사회적 쟁점화가 되는 사례와 관련지어 건강 정책 수립 시 집단 간의 관점 조정을 위한 이익단체, 시민 단체, 언론, 전문가, 일반 시민 등 다양한 집단의 기능과 역할을 제시한다.</p>	상	조류인플루엔자(avian influenza), 신종인플루엔자, 중동호흡기증후군 등 사례를 통해서 공동체 건강 문제가 사회적 쟁점화가 되는 과정을 이해하고, 건강 정책 수립 시 집단 간의 관점 조정을 위한 시민단체 및 언론 등 다양한 집단의 기능과 역할을 제시할 수 있다.
	중	조류인플루엔자(avian influenza), 신종인플루엔자, 중동호흡기증후군 등 공동체 건강 문제가 사회적 쟁점화가 되는 과정을 이해하고, 건강 정책 수립 시 다양한 집단의 기능과 역할을 제시할 수 있다.
	하	조류인플루엔자(avian influenza), 신종인플루엔자, 중동호흡기증후군 등 공동체 건강 문제가 사회적 쟁점화가 되는 과정을 이해하고, 건강 정책 수립 시 다양한 집단의 기능과 역할을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.

성취기준	평가기준	
<p>[12보10 - 05] 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 특성을 비교하고, 각각의 기능과 역할을 이해하여 주체적 선택과 활용 방안을 모색한다.</p>	상	보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 특성을 비교하고, 각각의 기능과 역할을 이해하여, 주체적 선택과 활용 방안을 실생활과 연계하여 제시할 수 있다.
	중	보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 특성·기능·역할을 이해하고, 주체적 선택과 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 특성·기능·역할을 이해하고, 주체적 선택과 활용 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보11 - 01] 건강 신념·관행·미디어 등이 건강에 미치는 영향과 관련하여 건강 증진 개선 방안에 적용한다.</p>	상	건강 신념·관행·미디어 등이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 실생활과 연계하여 건강증진 개선 방안을 제시할 수 있다.
	중	건강 신념·관행·미디어 등이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 건강증진 개선 방안을 제시할 수 있다.
	하	건강 신념·관행·미디어 등이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 건강증진 개선 방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보11 - 02] 생명과 죽음에 대한 인식이 다른 다양한 문화 속에서의 현행, 장기 기증, 장례 문화 등의 현상을 조사·비교하여 문제점과 개선 방안을 제시한다.</p>	상	생명과 죽음에 대한 인식이 다른 다양한 문화 속에서의 현행, 장기 기증, 장례 문화 등의 현상을 조사·분석하여 문제점과 개선 방안을 제시할 수 있다.
	중	생명과 죽음에 대한 인식이 다른 다양한 문화 속에서의 현행, 장기 기증, 장례 문화 등의 현상을 이해하고, 문제점과 개선방안을 설명할 수 있다.
	하	생명과 죽음에 대한 인식이 다른 다양한 문화 속에서의 현행, 장기 기증, 장례 문화 등의 현상을 이해하고, 문제점과 개선방안을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.
<p>[12보11 - 03] 장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자에 대한 건강 정책 사례를 문화적 측면에서 평가하고, 문화적 다양성이 건강 정책에 미치는 영향과 관련지어 개선 방향을 제시한다.</p>	상	장애인, 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자에 대한 건강 정책 사례를 문화적 측면에서 평가하고, 문화적 다양성이 건강 정책에 미치는 영향과 관련지어 개선 방향을 제시할 수 있다.
	중	장애인 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자에 대한 건강정책 사례를 문화적 측면에서 이해하고, 문화적 다양성과 관련된 건강 정책의 개선 방향을 설명할 수 있다.
	하	장애인 다문화 가족 등 사회적 소수자·약자에 대한 건강정책 사례를 문화적 측면에서 이해하고, 문화적 다양성과 관련된 건강 정책의 개선 방향을 주어진 자료에서 찾아 제시할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 건강의 이해와 질병예방

건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강의 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인 및 건강 지표를 분석하여, 생애주기에 따른 건강관리에 활용할 수 있다. 비만·암 등 주요 만성질환과 신체 기관별 주요 질병 및 감염병 예방·관리법을 제시할 수 있다.

(2) 생활 속의 건강한 선택

생활 속에서 약물·담배·술, 성 건강, 정서·정신 건강의 문제를 유발하는 위험 요인을 비교·분석하여 대안을 탐색하고, 건강 문제 해결을 위한 의사소통·의사결정, 건강증진을 위한 참여·옹호활동 등 건강 생활 기술을 다양한 상황에 적용할 수 있다.

(3) 안전과 응급처치

일상생활에서 차별·학대·폭력 등 건강과 안전에 미치는 위험 요인을 평가하여 개선방안을 제시하고, 근로조건·작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고 예방·대처법을 제시할 수 있다. 응급처치와 심폐소생술, 자동제세동기 사용법을 지침에 따라 시연하고, 안전사고 예방과 구조를 위한 안전 수칙을 제시할 수 있다.

(4) 건강자원과 사회문화

건강·안전에 대한 법적 권리를 알고, 건강·안전 정보 및 자원을 적절하게 활용할 수 있다. 건강 문화에 영향을 미치는 요인과 문화적 다양성에 따른 건강 정책을 이해하고, 건강 문화 정착을 위한 실천 방안을 토론을 통해 제시할 수 있다.