

# **2015 개정 교육과정에 따른 평가기준**

## **중 · 고등학교 진로와 직업**



---

## 목 차

### I. 평가기준, 성취수준, 예시 평가도구의 이해

1. 성취기준, 평가기준, 성취수준의 의미 .....	7
2. 성취기준의 활용 방안 .....	8
3. 평가기준의 활용 방안 .....	10
4. 단위/영역별 성취수준의 활용 방안 .....	11
5. 예시 평가도구의 활용 방안 .....	31

### II. 성취기준, 평가기준

#### ▶ 중학교 진로와 직업

1. 교육과정 성취기준·평가기준 .....	20
2. 영역별 성취수준 .....	23

#### ▶ 고등학교 진로와 직업

1. 교육과정 성취기준·평가기준 .....	26
2. 영역별 성취수준 .....	34





# I . 평가기준, 성취수준, 예시 평가도구의 이해



---

## 1. 성취기준, 평가기준, 성취수준의 의미

### 가. 교육과정 성취기준

- 국가 교육과정에 진술된 성취기준
- 교과를 통해 학생들이 배워야 할 지식과 기능, 수업 후 학생들이 할 수 있어야 할, 또는 할 수 있기를 기대하는 능력을 나타내는 결과 중심의 도달점 교과의 내용(지식)을 적용하고 문제해결을 하는 수행 능력
- 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준(2015 개정 교과 교육과정 고시 문서 ‘일러두기’)

### 나. 평가기준

- 교육과정 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 나누어 진술한 것
- 평가 활동에서 학생들이 어느 정도의 수준에 도달했는지를 판단하기 위한 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 구분하고 각 도달 정도에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것

### 다. 단위/영역별 성취수준

- 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 기술한 것(A/B/C/D/E 또는 A/B/C)
- 단위 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 전반적인 특성에 도달한 정도를 성취수준 별로 구분해 진술한 것

### ※ 평가준거 성취기준(필요한 경우에만 적용)

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 평가 활동에서 판단의 기준이 될 수 있도록 교육과정 성취기준을 재구성한 것</li><li>• ‘학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것’으로서 평가 활동의 근거로 활용될 수 있음</li><li>• 학교에서의 구체적인 평가 상황을 고려하여 학생 입장에서는 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 구체적인 안내를 제공하기 위해 필요한 경우에 한하여 교육과정 성취기준을 재구성하여 제시함</li></ul> |
|--|

## 2. 성취기준의 활용 방안

우리나라 교과 교육과정 문서에 제시되어 있는 ‘성취기준’은 전국의 모든 학교에 적용하기 위한 일반적이고 공통적인 기준의 성격을 갖는다. 이 성취기준은 학교 현장에서 수업의 방향을 설정하고 교수·학습 내용 선정뿐만 아니라 교과서 개발 및 검·인정을 위한 중요한 기준으로 활용된다. 나아가 단위 학교에서 학생들의 학업성취 정도를 확인하기 위한 기준으로 활용될 수 있다. 즉 학생들이 어느 정도 학습되었는지를 교육과정의 성취기준 달성 정도로 확인할 수 있는 것이다.

한편, 교과 교육과정에 제시된 성취기준은 단위 학교 현장의 구체적 수업 및 평가 상황 등을 모두 고려하여 개발되기 어려운 측면이 있기 때문에 어떤 성취기준의 경우에는 다소 포괄적이고 추상적인 부분이 있을 수 있다. 이 때문에 교육과정 성취기준을 수업 상황이나 평가 상황 등을 고려하여 보다 구체적이고 명료하게 재구성해야 하는 경우가 있는데, 이처럼 교육과정 성취기준을 교수·학습과 평가 활동을 고려하여 보다 구체적으로 재구성할 필요가 있는 경우, 별도의 성취기준을 개발하였는데 이를 ‘평가준거 성취기준’이라 명하였다. 따라서 단위 학교에서는 수업 및 평가 상황에서 교과 교육과정 성취기준을 그대로 활용할 수도 있고, 경우에 따라서 ‘평가준거 성취기준’을 같이 활용할 수도 있다.

### 가. 교과 수업의 방향 설정, 수업 계획 및 전개에 활용

2015 개정 교육과정에서는 성취기준 자체에 교과 역량이 반영되어 있고 학습을 통해 학생들에게 기대하는 수행 능력을 제시하고 있기 때문에 교사들은 수업을 계획하고 전개할 때 꼭 성취기준을 확인해 볼 필요가 있다. 2015 개정 교육과정에서는 학생의 역량을 육성하는 수업과 학습을 통해 기대하는 수행능력을 기르는 수업을 지향한다. 따라서 2015 개정 교육과정에서 지향하는 학습 경험을 학생들에게 충분히 제공하기 위해서는 교과 교육과정 성취기준과 평가준거 성취기준을 참조하여 수업을 계획하고 전개하는 것이 필요하다.

### 나. 교과 내용 재구성, 교과 간 연계·융합 수업 계획 및 전개에 활용

2015 개정 교육과정에는 다양한 아이디어가 함의되어 있지만, 그 가운데 핵심역량 반영 교육과정과 창의융합형 교육과정 설계가 핵심 이룬다고 할 수 있다. 2015 개정 교육과정의



---

이러한 취지를 구현하기 위해서는 학교와 교실 상황을 고려하여 일정 정도 교과 내용의 재구성이 요구된다. 이미 일부 학교 현장에서는 교과 역량을 반영한 수업과 교과 간의 연계·융합 수업이 이루어지고 있음을 볼 수 있다. 교과 역량 반영 수업 및 교과 간 연계·융합 수업은 경우에 따라서는 상당한 시간이 요구되기도 하고 교사들 간의 협력이 필요한 부분도 있기 때문에 교육과정 내용의 일부를 통합하거나 순서를 조정하는 등의 재구성이 필요하게 된다. 이러한 교과 내용 재구성이나 교과 간 연계·융합의 수업은 교사 개인의 임의대로 하는 것이 아니라 교육과정 성취기준을 중심으로 이루어져야 한다. 따라서 어떤 부분을 통합하고, 순서를 조정하고, 늘리고 하는 등의 재구성이나 어떤 내용을 관련 교과와 연계하여 융합 수업을 전개할 것인지 등에 대한 의사결정은 교육과정 성취기준에 근거해야 한다.

#### 다. 구체적인 평가의 준거로 활용

한편, 평가준거 성취기준은 교과 교육과정 성취기준을 보다 명료하게 이해하는 데 활용할 수 있다. 교과 교육과정 성취기준 중에는 매우 압축적으로 제시되어 있거나 하나의 성취기준 안에 복수의 학습 내용이나 기대 수행능력이 들어 있는 경우가 있다. 이러한 성취기준을 활용하여 수업의 전개 방향을 설정하거나 내용을 구성할 때 다소의 어려움이 있을 수 있기 때문에, 이 경우 교육과정 성취기준을 좀 더 세분화하거나 명료화한 평가준거 성취기준을 함께 활용하는 것이 필요하다. 2015 개정 교육과정에서는 교사들이 교과서만 가지고 수행하는 강의·전달식 수업을 지양하고 학생들에게 보다 유의미한 학습경험을 제공하기 위한 학생 참여형 수업을 지향한다. 교과서를 중심으로 전개되는 강의·전달식 수업에서는 굳이 교육과정의 성취기준을 보지 않고 교과서만 가지고 가르쳐도 큰 문제가 되지 않았다면, 2015 개정 교육과정에서는 이러한 수업 형태를 개선하고 교육과정의 성취기준을 중심으로 한 다양한 수업 전개를 도모하고자 한다. 따라서 학교 교사들은 해당 교과 교육과정 성취기준이 반영되는 수업을 계획하고 전개해야 한다. 이 때 평가준거 성취기준을 통해 교육과정의 성취기준을 보다 명료하게 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.

또한, 평가준거 성취기준은 학교 현장에서 학생들의 학업성취도를 확인하기 위한 다양한 평가를 실시할 때 구체적인 평가의 준거로 활용할 수 있다.

### 3. 평가기준의 활용 방안

평가기준이란 학습 정도를 판단하기 위해 성취기준에 도달한 정도를 상/중/하로 구분하여 학생들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다. 평가기준은 단위 학교에서 반드시 그대로 따라야 하는 것이 아니라 예시적 성격을 가지고 있으며, 학교의 상황 및 여건 등을 고려하여 평가기준을 수정·보완하여 사용할 수 있다.

#### 가. 성취기준에 대한 학생의 도달 정도 판단에 활용

기본적으로 평가기준은 해당 성취기준에서 기대하는 지식, 기능, 태도 등을 학생들이 어느 정도 성취하였는가를 판별하는 데 활용된다. 즉, 성취기준의 도달정도를 질적인 수준으로 구분하여 제시함으로써 학생들의 성취를 파악하고 부족한 부분을 확인하며, 차후의 형성적 지도를 계획하는 일련의 과정의 토대가 된다. 이와 같은 평가기준은 단위이나 영역 단위 혹은 더 나아가 교과 전체 차원에서 학생의 성취수준을 판단하기 위한 가늠자 역할을 할 수 있다.

#### 나. 교수·학습 관련 정보 제공 및 학생 수준을 고려한 수업 설계에 활용

평가기준은 학생들이 해당 성취기준에 도달한 정도에 대한 질적 판단을 위해 몇 개의 수준으로 구분하여 도달 정도를 기술한 것으로, 해당 단계의 학생들이 성취한 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 예시하는 내용으로 기술된다. 또한 평가기준 기술에는 학생들의 학습을 구성하는 내용과 성취기준에 도달하기 위한 구체적인 교수·학습 상황이 포함되기도 한다. 이 경우 평가기준은 단순히 학생들의 수준을 가늠하는 일뿐만 아니라 학습을 통해 성취하고자 하는 바와 그에 관련된 교수·학습 정보를 교사들과 소통함으로써 교사들이 실제 수업을 구상하고 실천하는 일을 돕는 데 기여하기도 한다. 더 나아가 평가기준의 수준 구분 상, 중, 하 수준은 지식의 깊이나 수행의 복잡성 등에 차이를 두어 진술되며, 따라서 이러한 지식의 깊이나 수행의 복잡성에 따라 교사는 학생 활동을 수준별로 구성하여 교수·학습을 진행할 수 있다. 이와 같은 맥락에서 평가기준은 교사가 학생의 수준을 고려한 다양한 교수·학습 활동을 계획하고 실천하는 데 활용할 수 있다. 평가기준을 통해서 교수·학습의 방법, 구체적인 활동 계획을 수립하는 중요한 단서를 얻을 수 있다는 점이 중요하며,

---

이는 다시 교육과정 성취기준과 수업 그리고 평가의 일관성을 견지하는 중요한 기제로 활용될 수 있다.

#### 다. 평가 문항 제작 및 채점 기준 설정의 근거로 활용

평가기준의 가장 기본적인 용도는 학생들의 성취 정도를 가늠하고 판단하는 데 있다. 이와 같은 평가 활동에 있어서 중요한 것은 그러한 성취를 온전히 읽어낼 수 있는 평가도구를 마련하는 일이다. 평가기준은 성취기준을 바탕으로 평가할 내용과 그러한 내용이 학생들의 지식, 기능, 태도 등의 구체적인 징표로 어떻게 드러나야 할지를 기술해줌으로써 교사들이 평가 문항을 만들고 그에 따른 채점 기준을 수립하는 근거로 활용될 수 있다. 한편 평가기준은 다양한 형식의 평가 문항 제작에 활용될 수 있지만 특히 수행평가나 과정중심 평가와 같은 질적 평가 문항을 제작하는 데 적합할 수 있다. 무엇보다 평가기준 기술은 학생들이 도달한 정도에 대한 질적인 수준 구분이다. 따라서 학생 성취의 질적인 판단이 필요한 평가 문항의 제작 시, 평가기준이 중요한 가늠자가 될 수 있다. 교사들은 평가기준에서 제시하고 있는 상, 중, 하의 구분을 바탕으로 학생의 수행 정도를 질적으로 판단할 수 있게 된다.

### 4. 단위/영역별 성취수준의 활용 방안

단위/영역별 성취수준은 각 단위 또는 영역에 해당하는 교수·학습이 끝났을 때 학생이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 도달한 정도를 수준별로 ‘종합적’이고 ‘포괄적’으로 기술한 것이다. 이 성취수준은 단위/영역별 교수·학습의 계획 수립을 비롯하여 학생의 성취 정도 평가, 학생 및 학부모와의 의사소통 등에 도움이 될 수 있다. 보다 구체적인 활용 방안을 살펴보면 다음과 같다.

#### 가. 단위/영역별 교수·학습 설계 및 개선에 활용

단위/영역별 성취수준은 무엇보다 교수·학습을 설계하거나 개선하는 데 활용될 수 있다. 평가기준이 개별 성취기준에 따른 학생의 성취 정도를 수준별로 제시하고 있어 단위 수업

의 교수·학습을 설계할 때 도움이 된다면, 단위/영역별 성취수준의 경우 단위/영역에 속해 있는 평가기준들을 종합적으로 포괄하는 내용으로 기술되었기 때문에 보다 ‘큰 그림’의 교수·학습을 설계할 때 중요한 참고자료로 활용할 수 있다. 단위/영역별로 제시된 성취수준을 참고하면, 학생의 성취기준 도달 정도가 다양할 수 있음을 사전에 인지하고 더욱 장기적이고 종합적인 관점에서 학생의 개별 능력을 최대치로 이끌어내기 위한 교수·학습을 설계하는 데 도움을 받을 수 있다. 특히, 단위/영역별 성취수준은 학생들이 일정 기간 동안 해당 영역 및 단위에서 도달하기를 기대하는 수준을 특성별로 제시하고 있기 때문에 수준별 수업에 더욱 용이하게 활용될 수 있는데, 장기적 관점에서 수준별 수업의 목표를 설정하거나 학생의 성취수준별 특성을 반영하여 차별화된 수업자료 및 학습활동을 개발할 때 참고하는 방식으로 활용이 가능하다.

한편, 이러한 단위/영역별 성취수준은 교사로 하여금 자신의 수업을 평가하고 교수·학습을 개선하는 데에도 유용한 기준이 될 수 있다. 교수·학습을 개선하기 위해서는 각각의 수업별로 평가기준에 대한 학생들의 성취정도를 고려하여 자신의 수업을 평가하고 교정하는 과정도 요구되지만, 보다 장기적이고 종합적인 관점에서 해당 영역 및 단위에서 요구하는 학생들의 성취 특성을 정확하게 이해하고 성취 정도가 다른 학생들에게 유의미한 교수·학습 기회를 제공하였는지 스스로의 수업을 돌이켜 보거나 개선하는 데 중요한 참고자료로 활용할 수 있다.

#### 나. 단위/영역 단위에서의 평가준거로 활용

단위/영역별 성취수준은 일정 단위 및 영역에 대한 교수·학습이 완료되었을 때, 학생이 성취한 지식, 기능, 태도를 종합적으로 판단하고 평가하는 데 유용한 기준으로 활용될 수 있다. 학생의 성취 정도를 타당하면서도 정확하게 평가하기 위해서는 교육과정에 근거하여 평가 계획을 세운 후, 그에 따라 평가도구를 개발하여 평가를 실시하고, 일정한 기준에 의해 평가 결과를 판단하고 해석하는 과정이 필요하다. 이때 개별 수업 단위별로 평가를 실시할 계획이라면 성취기준별로 개발된 평가기준을 참고하는 것이 유용하나, 일정 기간의 학습 내용을 종합적으로 평가하고자 할 때에는 단위/영역별 성취수준을 참고하여 더욱 포괄적인 수준에서 평가 계획을 마련하고 학생의 성취 정도를 평가할 필요가 있다.

한편, 단위/영역별 성취수준은 특정 영역 또는 단위 내에서 고려해야 할 지식, 기능, 태도를 모두 포함하고 있는 만큼, 평가를 실시할 때 특정 능력에만 초점을 맞춘 나머지 다른

---

능력을 평가에서 간과하거나 누락시키고 있지는 않은지 점검하고 보완하는 준거로 활용할 수도 있다.

#### 다. 학생 및 학부모와의 의사소통에 활용

단원/영역별 성취수준은 학생의 성취 정도를 판단하는 근거로 사용되기도 하지만, 학생 및 학부모와 의사소통을 할 때에도 유용하게 활용할 수 있다. 학생들의 성취 정도를 평가하여 이에 대해 학생 및 학부모에게 통지하는 일은 개별 평가기준별로 이루어지기보다는 보다 상위 수준의 종합적인 관점에서 이루어지는 경우가 많다. 따라서 특정 영역 및 단원 내의 평가기준들을 포괄하여 종합적으로 진술한 성취수준을 참고한다면, 개별 학생 및 학부모에게 구체적이면서도 일관성 있게 평가 결과를 안내해 줄 수 있다.

단원/영역별 성취수준을 의사소통의 참고자료로 활용하는 일은, 개별 학생 및 학부모에게 ‘일반적인’ 기준을 ‘종합적인’ 수준에서 안내할 수 있다는 점에서 장점을 가진다. 이러한 장점을 활용하여 학생 및 학부모와 의사소통할 때 일정한 준거에 의해 학생의 종합적인 성취수준을 논의할 수 있기 때문에 상호 명확한 이해와 지도방향을 설정하는 데 상당한 도움이 될 것으로 기대된다.

### 5. 예시 평가도구의 활용 방안

학교 현장의 교사는 교과 교육과정에 입각하여 교수·학습을 진행하며, 수업과 연계된 평가를 통해 학생의 교육목표 도달도를 확인하여야 한다. 교과별로 다양한 평가 유형(선다형, 서술형, 수행평가) 및 상황(토론, 체크리스트, 관찰보고서, 체험 활동 보고서, 포트폴리오)에 알맞은 예시 평가도구를 개발하여 제시함으로써 학교현장에서의 평가활동에 도움을 주고자 한다. 예시 평가도구는 지역별, 학교별 특성에 따라 개발되었다기보다는 전국의 평균적인 학교의 여건 및 수준을 고려하여 개발하였기 때문에, 실제로 단위학교에의 활용을 극대화하기 위해서는 학교별 특성과 여건, 학생들의 실제 능력 수준을 고려하여 적절하게 선택·수정·보완하여 활용할 필요가 있을 것이다. 예시 평가도구의 활용 방안은 다음과 같이 제시할 수 있다.

### 가. 자체적인 평가도구 개발을 위한 참고자료로 활용

단위학교에서 교사는 교육과정에 제시된 평가 방향, 평가 방법, 교수·학습 상황을 고려하여 평가 방법이나 평가 유형을 결정하고, 평가도구를 개발하게 된다. 예시 평가도구는 교사가 자체적인 평가도구를 개발할 때 바람직한 평가의 방향, 다양한 평가 방법 및 유형을 보고 참고할 수 있는 자료로 활용할 수 있다.

특히 2015 개정 교육과정에서는 단순한 지식 암기보다 ‘학생의 참여’와 ‘수행 및 과정’, ‘역량’ 평가를 강조하므로 이를 측정할 수 있는 예시 평가도구를 제시하였다. 따라서 예시 평가도구를 통해 지향해야 할 평가의 방향, 방법 등을 파악할 수 있다.

또한 평가도구와 함께 관련 정보(관련된 성취기준, 문항 개발 의도, 관련된 교과 역량, 평가 절차, 유의점, 정답 및 채점 기준 등)를 제시하여, 교사가 자체적으로 평가도구를 개발할 때 참조할 수 있도록 하였다. 예시 평가도구에는 성취기준과 관련한 문항 개발의 의도를 제시하여 성취기준과의 부합성을 보여주고 있을 뿐 아니라 평가 실시 방법 및 절차, 평가 활동상의 유의점 등 예시 평가도구를 활용하는 데 도움이 되도록 하였다.

아울러 평가도구 개발에 있어서 특히 수행평가의 경우에는 과제 개발뿐 아니라 채점 기준의 개발을 위한 시간과 노력이 요구된다. 예시 평가도구에 제시된 채점 기준을 참고로 이를 수정·변형하여 채점 기준을 제작하고 활용할 수 있다.

따라서 예시 평가도구를 통해 평가의 방향, 평가 방법 및 유형, 관련 정보 제시 등을 익힘으로써 단위학교의 교과수업을 위한 자체적인 평가도구를 개발할 때, 수업과 연계된 평가를 다양한 방법 및 유형으로 실현할 수 있을 것으로 기대된다.

### 나. 성취기준과 평가기준의 이해도를 높이는 데 활용

2018학년도 신입생부터 2015 개정 교육과정이 순차적으로 적용됨에 따라 앞으로는 새 교육과정의 성취기준 및 평가기준에 근거하여 교수·학습 및 평가가 이루어져야 한다. 예시 평가도구는 성취기준과 평가기준이 학교의 평가 상황에서 활용되는 모습을 구체적인 예시로 보여주는 것이므로 성취기준과 평가기준에 대한 이해도를 높이는 데 활용될 수 있다.


---

다. 교육과정에서 강조하는 ‘역량’ 함양을 위한 수업 및 평가 이해의 참고 자료로 활용

2015 개정 교육과정에서는 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 기를 수 있는 교과 교육과정을 개발하고자 하였다. 즉 각 교과에서는 단순 지식보다는 핵심 개념과 원리를 이해하고, 토의·토론 수업이나 실험·실습 활동 등 학생이 직접 참여하는 방식의 수업을 통해 교과별 역량을 함양할 것을 강조하고 있다. 예시 평가도구에는 어떠한 교과 역량을 측정할 수 있는지를 제시하였으므로, 예시 평가도구는 교육과정에서 강조하는 역량 함양을 위한 수업 및 평가 실행의 참고 자료로 활용할 수 있다.





The background of the slide features a complex geometric design. In the upper right, there are several overlapping, semi-transparent cubes or rectangular prisms in shades of light beige and cream, creating a three-dimensional effect. The lower half of the slide has a background of a world map, with the continents rendered in a light beige tone against a darker beige background. The map is centered horizontally but slightly lower vertically.

## Ⅱ. 성취기준, 평가기준



## 중학교 진로와 직업

## 1. 교육과정 성취기준 · 평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	상	여러 방법으로 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 파악하고 다양하게 표현해 보면서, 자신을 있는 그대로 존중할 수 있다.
	중	자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 표현하고 자신을 존중하는 마음과 행동이 무엇인지 설명할 수 있다.
	하	자신에게 능력이나 특성, 강·약점 등이 있음을 알고 자신을 존중하는 마음과 행동이 필요함을 알 수 있다.
[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	상	다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 적극적으로 탐색하고 파악하여, 구체적으로 표현할 수 있다.
	중	다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색하고 파악하여 설명할 수 있다.
	하	자신의 직업 흥미와 적성을 부분적으로 탐색하고, 탐색한 내용의 일부를 설명할 수 있다.
[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도를 알고, 이를 실천할 수 있다.	상	대인관계의 중요성을 정확하게 이해하여, 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도를 알고, 이를 실천할 수 있다.
	중	대인관계의 중요성을 바탕으로 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도와 행동을 설명할 수 있다.
	하	대인관계의 중요성을 어느 정도 이해하고, 가족, 친구 등 가까운 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 것이 필요함을 알 수 있다.
[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	상	의사소통의 중요성과 경청·질문·설득 등의 의미를 명확히 알고, 이를 활용하여 상황에 맞게 효과적으로 의사소통할 수 있다.
	중	경청·질문·설득 등의 의미를 알고, 이를 활용해야 하는 상황들을 이해하고 상황에 맞는 의사소통을 할 수 있다.
	하	경청·질문·설득 등의 의미를 부분적으로 알고, 이를 일부 활용해 의사소통할 수 있다.
[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	상	다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 주변 직업이 존재한다는 것을 알아 각 직업이 하는 일과 다른 직업과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 직업이 존재한다는 것을 알고, 각 직업이 하는 일을 구분하여 설명할 수 있다.
	하	일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	상	사회 변화를 구체적으로 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 구체적인 예를 통해 설명할 수 있다.
	중	사회 변화를 어느 정도 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 개략적으로 설명할 수 있다.
	하	사회적 변화를 일부 이해하면서, 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 부분적으로 제시할 수 있다.
[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	상	새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동의 필요성을 이해하고, 시대 변화에 따른 새로운 종류의 직업이나 사업을 적극적으로 상상하고 만드는 모의 활동을 구체적으로 수행할 수 있다.
	중	새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 활동의 필요성을 이해하고, 모의 활동을 수행할 수 있다.
	하	직업이나 사업을 상상하고 만드는 활동에 대해 이해하고, 이와 관련한 모의 활동이 필요함을 알고 모의 활동을 일부 수행할 수 있다.
[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	상	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)의 의미를 구체적인 예를 통해 이해하고, 자신이 추구하는 삶과 연관시켜 설명할 수 있다.
	중	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	직업이 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 일부 설명할 수 있다.
[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	상	직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 구체적인 예(인물)를 통해 탐색하고 자신이 갖추어야 할 직업윤리를 생각하여 설명할 수 있다.
	중	직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
[9진02-06] 직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	상	직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 구체적인 예를 통해 제시하고 이에 대한 개선 방법을 탐색하고 편견 및 고정관념을 극복하는 대안을 탐색해 볼 수 있다.
	중	직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 알아보고, 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
	하	직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 부분적으로 알아보고, 이에 대한 일부 문제점을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	상	진로에서 학습의 중요성을 구체적으로 설명하고, 자기 주도적으로 학습 계획을 세우는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.
	중	진로에서 학습의 중요성을 이해하고, 이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	진로에서 학습의 중요성을 부분적으로 이해하고, 이를 설명할 수 있다.
[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.	상	교육정보를 탐색하는 다양한 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 구체적으로 수집하여 자신의 진로와 관련된 정보를 정리할 수 있다.
	중	교육정보를 탐색하는 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 수집할 수 있다.
	하	교육정보를 탐색하는 방법을 일부 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 부분적으로 수집할 수 있다.
[9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	상	다양한 체험활동의 올바른 참여 방법을 명확히 이해하고, 체험활동을 통해 구체적인 직업 정보와 경험을 수집하고 자신의 진로와 관련된 직업 정보를 탐색하고 정리할 수 있다.
	중	체험활동의 올바른 참여 방법을 어느 정도 이해하고, 체험활동을 통해 다른 매체에서 얻지 못하는 직업 정보를 탐색할 수 있다.
	하	체험활동의 올바른 참여 방법을 부분적으로 이해하고, 체험활동을 통해 일부 직업 정보를 탐색할 수 있다.
[9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	상	관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색하고, 자신의 진로 설계에 활용할 수 있다.
	중	관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	하	관심 직업분야의 일부 진로 경로를 탐색할 수 있다.
[9진04-01] 진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	상	진로의사결정의 과정과 절차를 이해하고, 필요한 정보와 조언을 수집하는 방법을 익혀, 자신이 주도적으로 진로의사결정을 할 수 있다.
	중	진로의사결정의 중요성을 알고, 진로의사결정의 과정과 절차를 설명할 수 있다.
	하	진로의사결정의 중요성을 부분적으로 알고, 진로의사결정의 과정과 절차를 일부 설명할 수 있다.
[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.	상	진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 구체적으로 파악하고 다양한 해결방안을 찾을 수 있다.
	중	진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 어느 정도 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	하	진로장벽의 의미를 부분적으로 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 찾을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.	상	잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 탐색하여 자신의 진로 경로 대안들을 구체적으로 계획할 수 있다.
	중	잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 탐색하고 진로 경로를 계획할 수 있다.
	하	잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 진로 경로를 탐색하는 것이 필요함을 알 수 있다.
[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.	상	자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 여러 방법을 통해 적극적으로 탐색한 후 선택할 수 있다.
	중	자신이 원하는 진로를 구체적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 탐색하여 설명할 수 있다.
	하	자신이 원하는 진로를 부분적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 탐색해 일부 설명할 수 있다.

## 2. 영역별 성취수준

영역명	성취수준	내용
I. 자아이해와 사회적 역량 개발	A	자신의 능력, 특성, 강점과 약점 등을 있는 그대로 존중할 수 있으며, 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 구체적으로 파악할 수 있다. 주변 사람들(가족, 친구, 선생님, 이웃 등)과 적절한 관계를 맺을 수 있고, 상황에 적합한 의사소통(경청, 질문, 설득 등)의 방법을 알고 이를 효과적으로 활용할 수 있다.
	B	자신의 능력, 특성, 강점과 약점 등을 알고 설명할 수 있으며, 몇몇 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. 주변 사람들(가족, 친구, 선생님, 이웃 등)과 적절한 관계를 맺을 수 있고, 상황에 적합한 의사소통(경청, 질문, 설득 등) 방법을 알고 이를 활용할 수 있다.
	C	자신의 능력, 특성, 강점과 약점 등을 이해하고 자신을 존중하는 마음이 필요함을 알 수 있으며, 자신의 직업 흥미와 적성을 부분적으로 탐색할 수 있다. 주변 사람들(가족, 친구, 선생님, 이웃 등)과 적절한 관계를 맺을 수 있고, 상황에 적합한 의사소통(경청, 질문, 설득 등)의 방법을 부분적으로 알고 설명할 수 있다.

영역명	성취수준	내용
II. 일과 직업세계 이해	A	다양한 직업을 분야별로 분류하고 직업의 역할과 사회 변화에 따른 직업의 변화(생성, 소멸 등)를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있으며, 창업과 창직 관련 모의 활동을 주도적으로 수행할 수 있다. 직업의 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)와 직업윤리를 이해하고 자신이 추구하는 삶과 연관 지어 설명할 수 있으며, 직업에 대한 편견 및 고정관념의 문제점을 지적하고 극복 방안을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
	B	다양한 직업을 분야별로 분류하고 직업의 역할과 사회 변화에 따른 직업의 변화(생성, 소멸 등)를 설명할 수 있으며, 창업과 창직 관련 모의 활동을 수행할 수 있다. 직업의 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)와 직업윤리의 의미와 필요성을 이해하며, 직업에 대한 편견 및 고정관념을 알아보고 이해할 수 있으며 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
	C	일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일과 사회 변화에 따른 직업의 변화(생성, 소멸 등)를 일부 설명할 수 있으며, 창업과 창직 관련 모의 활동에 부분적으로 참여할 수 있다. 직업의 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)와 직업윤리를 이해하며, 직업에 대한 편견 및 고정관념의 문제점을 부분적으로 파악하고 일부를 설명할 수 있다.
III. 진로탐색	A	진로에서 학습의 중요성을 구체적으로 이해하여 자신의 학습 계획 수립 및 실천에 적극적으로 반영할 수 있으며, 다양한 방법을 통해 유형에 따른 고등학교 및 학과 정보를 구체적으로 탐색할 수 있다. 다양하고 적절한 체험 활동을 통해 직업 정보를 수집하고 관심 분야의 진로를 발견할 수 있으며, 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.
	B	진로에서 학습의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있으며, 다양한 방법으로 고등학교 및 학과 정보를 탐색할 수 있다. 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 수집할 수 있으며, 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.
	C	진로에서 학습의 중요성을 일부 설명할 수 있으며, 고등학교 및 학과 정보를 부분적으로 탐색할 수 있다. 체험활동을 통해 일부 직업 정보를 수집할 수 있으며, 진로 경로의 다양함을 알고 관심 직업분야의 진로 경로를 부분적으로 탐색할 수 있다.
IV. 진로 디자인과 준비	A	진로의사결정의 과정과 절차를 구체적으로 이해할 수 있으며, 자신의 진로의사결정 유형과 진로장벽 요인을 인식하고 다양한 해결방안을 제시해볼 수 있다. 자신이 선택한 잠정적인 진로 목표에 따른 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있으며, 관심 분야의 진로와 관련된 고등학교 선택 기준을 마련하고 적합한 고등학교를 선택할 수 있다.
	B	진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있으며, 자신의 진로장벽 요인을 인식하고 해결방안을 모색해볼 수 있다. 잠정적인 진로 목표를 설정하고 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있으며, 관심 분야의 진로와 관련된 고등학교 선택 기준을 제시할 수 있다.
	C	진로의사결정의 과정과 절차를 일부 이해하고 자신의 진로장벽 요인을 부분적으로 파악할 수 있다. 잠정적인 진로 목표 설정과 교육, 진로 경로 계획의 필요성을 이해하고 관심 분야의 진로와 관련된 고등학교 선택 기준을 일부 마련하여 제시할 수 있다.



---

## 고등학교 진로와 직업

## 1. 교육과정 성취기준 · 평가기준

### 가. 일반고

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	상	자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 자신의 특성을 바탕으로 자기 자신(고유한 정체성)에 대해 객관적이고 긍정적인 태도와 인식을 표현할 수 있다.
	중	자신의 특성을 구체적으로 이해하고, 상대적 열등의식에서 벗어나 자신에 대해 긍정적인 태도와 인식을 설명할 수 있다.
	하	자신의 특성을 부분적으로 이해하고, 자신이 긍정적 자아정체감이 낮음을 인식할 수 있다.
[12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	상	자신의 강점과 약점을 구체적으로 알고, 강점은 발전시키고 약점은 보완하는 계획을 세워 실생활에서 실천할 수 있다.
	중	자신의 강점과 약점을 알고, 강점은 발전시키고 약점은 보완하는 방법을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	자신의 강점과 약점을 일부만 알고, 강점을 발전시키고 약점을 보완하는 방법이 필요함을 인식할 수 있다.
[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	상	친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 심층적으로 성찰하고, 실생활에서 부족한 부분을 개선하는 계획을 세워 실천할 수 있다.
	중	친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	친구, 가족 등 일부 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 이해하고, 부족한 부분을 인식할 수 있다.
[12진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	상	상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 구체적으로 알고 적절한 방법을 선택하여 자신의 의사소통 능력이 개선되도록 활용할 수 있다.
	중	상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 부분적으로 활용할 수 있으며, 자신의 의사소통에서 개선할 점을 발견할 수 있다.
	하	상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법의 필요성을 이해하고, 일부 의사소통 방법을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.	상	미래 직업세계의 변화와 변화의 이유를 구체적으로 이해하고, 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 전망하여 구체적인 예시를 들어 설명할 수 있다.
	중	미래 직업세계의 여러 가지 변화를 이해하고, 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 설명할 수 있다.
	하	미래 직업세계의 일부 변화를 이해하고, 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 부분적으로 설명할 수 있다.
[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	상	직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 예측하여 제시할 수 있다.
	중	직업세계의 변화를 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	직업세계의 변화를 일부 이해하고, 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 부분적으로 설명할 수 있다.
[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	상	관심 분야의 동향 및 전망을 종합적으로 파악하고, 관련 창업·창직 사례의 특징, 성공과 실패 요인을 비교·분석하여 제시할 수 있다.
	중	관심 분야의 동향 및 전망을 구체적으로 파악하고, 관련 창업·창직 사례를 제시할 수 있다.
	하	관심 분야의 동향 및 전망을 일부분 이해하고, 관련 창업·창직의 필요성을 설명할 수 있다.
[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 이해하고, 자신이 중요하게 생각하는 순서와 그 이유를 구체적으로 설명할 수 있다.	상	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 이해하고, 자신이 중요하게 생각하는 순서와 그 이유를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	직업이 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 이해하고, 선호하는 순위를 제시할 수 있다.
	하	직업이 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 부분적으로 알고, 제시할 수 있다.
[12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 이해하고 자신이 갖추어야 할 직업윤리를 제시할 수 있다.	상	자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 이해하고 자신이 갖추어야 할 직업윤리를 제시할 수 있다.
	중	자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리의 의미와 필요성을 인식할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로03-01] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.	상	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 구체적으로 점검하고 자신에게 맞는 효과적인 학습방법을 찾아서 실천할 수 있다.
	중	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하는 방법을 이해하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾아 설명할 수 있다.
	하	자신의 학업성취 수준과 학습방법에 대한 점검이 필요하며 자신의 학습방법에서 부족한 점을 부분적으로 설명할 수 있다.
[12진로03-02] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.	상	대학과 전공 계열을 선택하기 위해서 고려할 사항과 근거를 다양하게 비교하여, 대학과 전공 계열 선택에 대한 합리적인 기준을 제시할 수 있다.
	중	대학과 전공 계열을 선택하기 위해서 고려할 사항과 근거를 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	대학과 전공 계열을 선택하기 위해서 고려할 사항을 일부 제시할 수 있다.
[12진로03-03] 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.	상	자신의 진로개발 방향이 구체적이고, 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 다양한 방법과 정보를 통하여 찾고 비교하여 설명할 수 있다.
	중	자신의 진로개발 방향이 구체적이고, 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	자신의 진로개발을 위해 평생학습이 필요하며, 자신의 진로개발 과정이 평생학습의 과정임을 인식할 수 있다.
[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	상	다양한 매체를 통해 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등에 관한 정보들을 비교·분석하여 신뢰롭고 유용한 최신 정보를 수집할 수 있다.
	중	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 다양한 매체를 활용하여 수집할 수 있다.
	하	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 일반적인 정보를 개략적으로 수집할 수 있다.
[12진로03-05] 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.	상	체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 다양하고 구체적인 정보(다른 매체를 통해 얻지 못하는)를 얻고 자신에게 부합하는지 설명할 수 있다.
	중	체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 다양하고 구체적인 정보(다른 매체를 통해 얻지 못하는)를 얻고 설명할 수 있다.
	하	체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 대략적인 정보를 얻고 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로04-01] 잠정적인 진로 의사 결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.	상	잠정적인 진로 의사 결정의 결과를 구체적으로 점검하고 자신이 처한 상황을 이해하여, 자신이 처한 상황에 맞는 진로 의사 결정을 통해 진로 대안들을 제시할 수 있다.
	중	잠정적인 진로 의사 결정의 결과를 구체적으로 점검하고 자신이 처한 상황을 고려하여 수정·변경할 점을 찾아 설명할 수 있다.
	하	잠정적인 진로 의사 결정의 결과를 개략적으로 점검하여 자신이 처한 상황을 설명할 수 있다.
[12진로04-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.	상	자신의 진로장벽과 유사한 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고, 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 구체적이고 적절한 해결 방안을 세워 실천할 수 있다.
	중	진로장벽의 의미와 해결한 사례들을 이해하고, 자신의 진로장벽 요인과 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	하	진로장벽의 의미를 이해하고, 진로장벽을 해결한 사례를 제시할 수 있다.
[12진로04-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.	상	자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과에 대한 탐색 방법을 알고, 다양하고 대안적인 진로 경로와 정보를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	중	자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과에 대한 탐색 방법을 알고, 해당 정보를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	하	자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색하는 방법과 해당 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[12진로04-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.	상	개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 종합적으로 재점검·평가하고, 구체적인 실천 계획을 세워 수정할 수 있다.
	중	개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획에 대한 실제 준비 및 실천 정도를 재점검하고, 자신의 진로계획을 수정할 수 있다.
	하	개인 및 직업세계의 변화를 부분적으로 검토하고 자신의 진로계획을 근거는 부족하나 재점검할 수 있다.
[12진로04-05] 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다.	상	관심 있는 여러 대학의 입학정보를 비교·분석하여 입학에 필요한 조건을 파악하고, 구체적인 준비 계획을 세워 실천할 수 있다.
	중	관심 있는 여러 대학의 입학정보를 구체적으로 알아보고, 입학에 필요한 조건을 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	관심 있는 대학의 입학정보를 일부 알아보고, 필요한 조건을 개략적으로 파악할 수 있다.

## 나. 특성화고

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로11-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	상	자신의 특성을 종합적으로 이해하고, 자신의 특성을 바탕으로 자기 자신(고유한 정체성)에 대해 객관적이고 긍정적인 태도와 인식을 표현할 수 있다.
	중	자신의 특성을 구체적으로 이해하고, 상대적 열등의식에서 벗어나 자신에 대해 긍정적인 태도와 인식을 설명할 수 있다.
	하	자신의 특성을 부분적으로 이해하고, 자신이 긍정적 자아정체감이 낮음을 인식할 수 있다.
[12진로11-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.	상	자신의 강점과 약점을 구체적으로 알고, 강점은 발전시키고 약점은 보완하는 계획을 세워 실생활에서 실천할 수 있다.
	중	자신의 강점과 약점을 알고, 강점은 발전시키고 약점은 보완하는 방법을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	자신의 강점과 약점을 일부분만 알고, 강점을 발전시키고 약점을 보완하는 방법이 필요함을 인식할 수 있다.
[12진로11-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.	상	친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 심층적으로 성찰하고, 실생활에서 부족한 부분을 개선하는 계획을 세워 실천할 수 있다.
	중	친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	친구, 가족 등 일부 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 이해하고, 부족한 부분을 인식할 수 있다.
[12진로11-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.	상	상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 구체적으로 알고 적절한 방법을 선택하여 자신의 의사소통 능력이 개선되도록 활용할 수 있다.
	중	상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 부분적으로 활용할 수 있으며, 자신의 의사소통에서 개선할 점을 발견할 수 있다.
	하	상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법의 필요성을 이해하고, 일부 의사소통 방법을 설명할 수 있다.
[12진로12-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.	상	미래 직업세계의 변화와 변화의 이유를 구체적으로 이해하고, 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 전망하여 구체적인 예시를 들어 설명할 수 있다.
	중	미래 직업세계의 여러 가지 변화를 이해하고, 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 설명할 수 있다.
	하	미래 직업세계의 일부 변화를 이해하고, 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로12-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	상	직업세계의 변화를 구체적으로 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 예측하여 제시할 수 있다.
	중	직업세계의 변화를 이해하고, 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	직업세계의 변화를 일부 이해하고, 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 부분적으로 설명할 수 있다.
[12진로12-03] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	상	관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구체적으로 생각하고, 모의 활동을 자기주도적으로 설계하여 수행할 수 있다.
	중	관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동의 구체적인 과정을 수행할 수 있다.
	하	관심 있는 분야의 직업이나 사업에 대한 대략적인 상상을 통해 모의 활동의 필요성을 인식할 수 있다.
[12진로12-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.	상	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 이해하고, 자신이 중요하게 생각하는 순위와 그 이유를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	직업이 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 이해하고, 선호하는 순위를 제시할 수 있다.
	하	직업이 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 부분적으로 알고, 제시할 수 있다.
[12진로12-05] 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.	상	근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 다양한 정보원을 통하여 알아보고 구체적 상황이나 사례에 따라 자신이 활용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 구체적으로 알아보고 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 활용할 필요성을 이해하고, 활용하는 방법을 개략적으로 설명할 수 있다.
[12진로13-01] 자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다.	상	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 구체적으로 점검하고 자신에게 맞는 효과적인 학습방법을 찾아서 실천할 수 있다.
	중	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하는 방법을 이해하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾아 설명할 수 있다.
	하	자신의 학업성취 수준과 학습방법에 대한 점검이 필요하며 자신의 학습방법에서 부족한 점을 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진로13-02] 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.	상	대학과 전공 계열을 선택하기 위해서 고려할 사항과 근거를 다양하게 비교하여, 대학과 전공 계열 선택에 대한 합리적인 기준을 제시할 수 있다.
	중	대학과 전공 계열을 선택하기 위해서 고려할 사항과 근거를 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	대학과 전공 계열을 선택하기 위해서 고려할 사항을 일부 제시할 수 있다.
[12진로13-03] 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.	상	자신의 진로개발 방향이 구체적이고, 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 다양한 방법과 정보를 통하여 찾고 비교하여 설명할 수 있다.
	중	자신의 진로개발 방향이 구체적이고, 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	자신의 진로개발을 위해 평생학습이 필요하며, 자신의 진로개발 과정이 평생학습의 과정임을 인식할 수 있다.
[12진로13-04] 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.	상	취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 구체적인 방법을 탐색하여 자신의 진로에 적용하는 방안을 제시할 수 있다.
	중	취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 구체적인 정보와 사례를 들어 방법과 장·단점 등을 설명할 수 있다.
	하	취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 개략적으로 설명할 수 있다.
[12진로13-05] 체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다.	상	체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 구체적인 정보를 얻고, 경험(다른 매체를 통해 얻지 못하는)한 직업과 학과가 자신에게 부합하는지 비교·분석하여 설명할 수 있다.
	중	체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 구체적인 정보와 경험(다른 매체를 통해 얻지 못하는)을 설명할 수 있다.
	하	체험활동이나 현장실습을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 정보를 개략적으로 설명할 수 있다.
[12진로14-01] 잠정적인 진로의사 결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.	상	잠정적인 진로의사 결정의 결과를 구체적으로 점검하고 자신이 처한 상황을 이해하여, 자신이 처한 상황에 맞는 진로의사결정을 통해 진로 대안들을 제시할 수 있다.
	중	잠정적인 진로의사 결정의 결과를 구체적으로 점검하고 자신이 처한 상황을 고려하여 수정·변경할 점을 찾아 설명할 수 있다.
	하	잠정적인 진로의사 결정의 결과를 개략적으로 점검하여 자신이 처한 상황을 설명할 수 있다.



교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12진로14-02] 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.</p>	상	자신의 진로장벽과 유사한 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고, 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 구체적이고 적절한 해결 방안을 세워 실천할 수 있다.
	중	진로장벽의 의미와 해결한 사례들을 이해하고, 자신의 진로장벽 요인과 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.
	하	진로장벽의 의미를 이해하고, 진로장벽을 해결한 사례를 제시할 수 있다.
<p>[12진로14-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.</p>	상	자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과에 대한 탐색 방법을 알고, 다양하고 대안적인 진로 경로와 정보를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	중	자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과에 대한 탐색 방법을 알고, 해당 정보를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	하	자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색하는 방법과 해당 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
<p>[12진로14-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.</p>	상	개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로계획을 종합적으로 재점검·평가하고 구체적인 수정 계획을 수립할 수 있다.
	중	개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 통해 자신의 진로계획이 적합한지를 재점검하고, 자신의 진로계획의 수정 사항을 설명할 수 있다.
	하	개인 및 직업세계의 변화를 부분적으로 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로계획을 부분적으로 재점검할 수 있다.
<p>[12진로14-05] 취업과 관련된 다양한 진로 대안을 탐색하고 취업에 필요한 정보를 수집할 수 있다.</p>	상	취업과 관련된 다양한 진로 대안을 탐색하여 비교·분석하고, 다양한 취업처에 따라 필요한 구체적인 정보(구인 정보, 해당 직무, 근무 조건, 출퇴근 거리와 방법 등)를 수집하여 비교·분석할 수 있다.
	중	취업과 관련된 여러 가지 진로 대안을 탐색하고 취업에 필요한 구인 정보, 해당 직무, 근무 조건, 출퇴근 거리와 방법 등을 구체적으로 수집할 수 있다.
	하	취업과 관련된 진로 대안을 부분적으로 탐색하고, 취업에 필요한 정보를 개략적으로 수집할 수 있다.

## 2. 영역별 성취수준

### 가. 일반고

영역명	성취수준	내 용
I. 자아이해와 사회적 역량 개발	A	자신의 특성에 대해 긍정적인 태도를 갖고 있으며, 강점은 발전시키고 약점은 보완하는 방법을 설명할 수 있다. 주변 사람을 대하는 태도와 관계를 성찰하고, 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 알맞게 의사소통할 수 있으며, 자신의 대인관계와 의사소통 능력을 성찰하고 부족한 부분을 개선하는 계획을 세워 실천할 수 있다.
	B	자신의 강점과 약점을 알고, 약점을 보완하는 방법을 말할 수 있으며, 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통방법과 개선할 점을 발견하여 설명할 수 있다.
	C	자신의 특성을 부분적으로 알고, 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 이해하고 부족한 부분이 무엇인지 말할 수 있으며, 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통의 필요성을 이해하고 일부 의사소통 방법을 말할 수 있다.
II. 일과 직업세계 이해	A	미래 직업세계의 변화와 이에 따라 등장할 새로운 직업, 자신의 관심과 관련된 대학 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 제시할 수 있다. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치, 관심 분야 직업의 윤리를 예를 들어 설명할 수 있다.
	B	미래 직업세계의 변화와 이에 따라 등장할 새로운 직업 및 자신의 관심과 관련된 대학 전공 및 자격의 변화를 알고 말할 수 있으며, 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치, 관심 분야 직업의 윤리를 설명할 수 있다.
	C	미래 직업세계의 변화, 이에 따라 등장할 새로운 직업 및 자신의 관심과 관련된 대학 전공 및 자격의 변화 중 일부를 말할 수 있으며, 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치, 관심 분야 직업의 윤리를 이해할 수 있다.
III. 진로탐색	A	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾아 실천할 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습 기회를 탐색하고, 관심 직업의 정보를 수집할 수 있으며, 체험활동을 통해 직업 및 학과가 자신에게 부합하는지 비교·분석하여 근거를 들어 설명할 수 있다.
	B	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾아 설명할 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습 기회와 관심 직업의 정보를 수집할 수 있으며, 체험활동을 통해 직업 및 학과가 자신에게 부합하는지 설명할 수 있다.
	C	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾아 시도할 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습 기회와 관심 직업의 정보를 탐색할 수 있고, 체험활동을 통해 직업 및 학과가 자신에게 부합하는지 점검할 수 있다.

영역명	성취수준	내 용
IV. 진로 디자인과 준비	A	자신의 상황을 고려한 진로의사결정을 통해 진로 대안을 제시할 수 있으며, 자신의 진로장벽 요인을 인식하고 해결방안을 세워 실천할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색하여 자신의 진로계획을 점검·수정할 수 있으며, 관심 있는 대학의 입학정보에 필요한 조건을 찾을 수 있다.
	B	자신의 상황을 고려한 진로의사결정을 통해 진로 대안을 제시할 수 있으며, 자신의 진로장벽 요인을 인식하고 해결방안을 모색할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색하고 자신의 진로계획을 수정할 수 있으며, 관심 있는 대학 입학정보에 필요한 조건을 갖추도록 노력한다.
	C	자신의 상황을 고려한 진로의사결정을 통해 진로 대안을 모색하며, 자신의 진로장벽 요인을 인식하고 해결방안을 탐색할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색하여 자신의 진로계획을 수정할 수 있으며, 관심 있는 대학의 입학정보를 탐색할 수 있다.

#### 나. 특성화고

영역명	성취수준	내 용
I. 자아이해와 사회적 역량 개발	A	자신의 특성에 대해 긍정적인 태도를 갖고 있으며, 자신의 강점과 약점을 알고 발전 시키는 방법을 구체적으로 설명할 수 있다. 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 능력이 우수하고, 자신의 대인관계와 의사소통 능력을 성찰하고 부족한 점을 개선하는 계획을 세워 실천할 수 있다.
	B	자신의 강점과 약점을 알고 약점을 보완하는 방법을 설명할 수 있다. 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통방법과 개선할 점을 설명할 수 있다.
	C	자신의 특성을 부분적으로 알고, 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 이해하고 부족한 부분을 인식할 수 있다. 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통의 필요성을 이해하고 일부 의사소통 방법을 설명할 수 있다.
II. 일과 직업세계 이해	A	미래 직업세계의 변화, 이에 따라 등장할 새로운 직업, 자신의 관심과 관련된 대학 전공 및 자격의 변화를 구체적인 근거를 바탕으로 제시할 수 있다. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치, 관심 분야 직업의 윤리 및 근로자의 법적 권리를 설명할 수 있다.
	B	미래 직업세계의 변화, 이에 따라 등장할 새로운 직업 및 자신의 관심과 관련된 대학 전공 및 자격의 변화를 설명할 수 있다. 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치, 관심 분야 직업의 윤리 및 근로자의 법적 권리를 이해할 수 있다.
	C	미래 직업세계의 변화, 이에 따라 등장할 새로운 직업 및 자신의 관심과 관련된 대학 전공 및 자격의 변화 중 일부에 대해 설명할 수 있다. 직업의 긍정적 가치, 관심 분야 직업의 윤리 및 근로자의 법적 권리를 일부 이해할 수 있다.

영역명	성취수준	내 용
III. 진로탐색	A	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾아 실천할 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습 기회를 탐색하고 관심 직업과 일자리 정보를 구체적으로 수집할 수 있으며, 체험활동과 현장실습을 통해 직업 및 학과가 자신에게 부합하는지 비교·분석하여 구체적인 근거를 설명할 수 있다.
	B	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾아 시도할 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습 기회를 탐색하고 관심 직업과 일자리 정보를 수집할 수 있으며, 체험활동과 현장실습을 통해 직업 및 학과가 자신에게 부합하는지 설명할 수 있다.
	C	자신의 학업성취 수준과 학습방법을 점검하고 자신에게 맞는 학습방법을 찾을 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습 기회와 관심 직업에 관한 일부 정보를 수집할 수 있으며, 체험활동과 현장실습을 통해 직업 및 학과가 자신에게 부합하는지 점검할 수 있다.
IV. 진로 디자인과 준비	A	자신의 상황을 고려한 진로의사결정을 통해 진로 대안을 제시할 수 있으며, 자신의 진로장벽 요인을 인식하고 해결방안을 세워 실천할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색하여 자신의 진로계획을 점검·수정할 수 있으며, 관심 있는 대학 진학이나 취업에 필요한 조건을 구체적으로 갖출 수 있다.
	B	자신의 상황을 고려한 진로의사결정을 통해 진로 대안을 제시할 수 있으며, 자신의 진로장벽 요인을 인식하고 해결방안을 모색할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색하고 자신의 진로계획을 수정할 수 있으며, 관심 있는 대학 진학이나 취업에 필요한 조건을 갖출 수 있다.
	C	자신의 상황을 고려한 진로의사결정을 통해 진로 대안을 모색하며, 자신의 진로장벽 요인을 인식하고 해결방안을 탐색할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과에 대한 일부 정보를 탐색하여 자신의 진로계획의 필요성을 인식할 수 있다.