



"함께 꿈꾸며

지혜, 건강, 행복을 가꾸는"

2024

# 정읍서초 교육과정 설명회



**일시** 2024. 3. 21.(목) / 14:40-

**장소** 본관 3층 시청각실

**대상** 정읍서초 교육가족

정읍서초등학교



# 차례

1. 2024학년도 학교 교육과정 안내 ..... 1
2. 상담실 상담 안내 ..... 7
3. 학교폭력 예방교육 ..... 12
4. 아동학대 예방교육 ..... 15
5. 가정폭력 예방교육 ..... 16
6. 생명존중 및 자살 예방교육 ..... 18
7. 학부모 인권교육 ..... 20
8. 학부모 역할교육 ..... 22
9. 정보통신 윤리교육 ..... 23
10. 체험학습 등 출결 안내 ..... 25
11. 방과후학교 운영 안내 ..... 27



# 2024학년도 학교 교육과정 안내

## 1. 학교 현황

### 1. 학교 연혁

• 1945. 11. 03	정읍서초등학교 개교
• 2001. 03. 01	전북교육청지정 영어교육 시범학교(2년)
• 2003. 03. 01	교육부지정 방과후학교 시설활용 연구학교
• 2013. 03. 01	교과부 국정도서 현장적합성검토 연구학교
• 2021. 03. 01	제 22대 강병호 교장선생님 부임
• 2024. 01. 02	제 79회 67명 졸업(총25,990명)
• 2024. 03. 01	18(1)학급 편성

### 2. 학급현황 및 학생수

학	년	1	2	3	4	5	6	국화반	계
학	급 수	3	3	3	3	3	3	1	19(1)
학 생 수	남	30	33	36	26	29	31	(3)	185
	여	22	21	32	34	38	33	(2)	180
	계	52	54	68	60	67	64	5	365

### 3. 교직원 현황

구 분	교 원											교육행정			교육활동지원										계
	교장	교감	교 사						강 사			행정 실장	주무관	시설 관리	교 무 실무사	사 무 실무사	특 수 지도사	방과후 실무사	돌 봄 전담사	조 리 종사원	환 경 실무사				
			초 등 일 반	특수	보건	상담	영양	사서	영어	스포츠	지도자														
남	1	1	3	.	.	.	.	.	.		1	1	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	8		
여	.	.	19	1	1	1	1	1	1	1	1	.	2	.	1	1	1	1	3	5	1	42			
계	1	1	22	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	5	1	50			

### 4. 학교시설 현황

구 분	특별실																				서고
	교무실	교장실	행정실	교실	연구실	과학실	요리실	상담실	컴퓨터실	가상스포츠실	도서실	시청각실	음악실	체육실	영어실	미술실	무용실	학생자치실	협의회의실	교육복지실	
실	1	1	1	19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1

## 2. 교육목표 기본방향

비전	배움과 감동이 있는 행복한 꿈터		
인간상	함께 꿈꾸며 <b>지혜, 건강, 행복</b> 을 가꾸는 어린이		
교육 목표	바른 품성을 지니고 더불어 살아가는 어린이	꿈과 끼를 살려 행복을 가꾸는 어린이	배움과 성장의 기쁨으로 스스로 탐구하는 어린이
핵심 역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 의사소통 역량</li> <li>▶ 지식정보처리역량</li> <li>▶ 자기관리 역량</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 창의적 사고 역량</li> <li>▶ 공동체 역량</li> <li>▶ 심미적 감성 역량</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자기조절 역량</li> <li>▶ 지식과 기능</li> <li>▶ 도전 정신</li> </ul>
추진 전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학년별 체계적 독서교육</li> <li>▶ 감성중심 협력학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 체험중심 안전교육</li> <li>▶ 문화예술 교육 체험수업</li> <li>▶ 체육영재 발굴육성</li> <li>▶ 오케스트라 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 맞춤형학습지원교육</li> <li>▶ 원어민 영어 수업</li> <li>▶ 융합형 과학 수업</li> <li>▶ 디지털 활용 수업</li> </ul>
중점 교육	인성과 생각이 자라는 학년별 독서 활동		

### 3. 교육목표 구현 계획

교육목표	구현 시책	구현 방안
바른 품성을 지니고 더불어 살아가는 어린이	◇학년별 체계적 독서교육 - 학교중점활동 -	<input type="checkbox"/> 책과 노는 날 및 도서관 행사 실시 <input type="checkbox"/> 사서교사와 담임교사의 협력 독서 수업 진행 <input type="checkbox"/> 자율선택과제 ‘삶을 가꾸는 독서’ 실천 <input type="checkbox"/> 학년별 체계적 독서 ‘학교중점활동’ 운영
	더불어 살아가는 역량 교육	<input type="checkbox"/> 친구사랑 인성교육 실천 주간 운영 <input type="checkbox"/> 또래 상담 프로그램 운영 <input type="checkbox"/> 학생 자치회 활성화 및 생활지도 <input type="checkbox"/> 학교폭력예방교육 실천 <input type="checkbox"/> 장애이해교육과 다문화이해교육 <input type="checkbox"/> 학년별 맞춤 성교육,영양교육 실시
꿈과 끼를 살려 행복을 가꾸는 어린이	◇문화예술 신체 활동 교육	<input type="checkbox"/> 학년별 특색있는 문화예술교육 <input type="checkbox"/> 체험 위주의 수업 운영 <input type="checkbox"/> 체육영재 발굴 육성 <input type="checkbox"/> 심미성 향상을 위한 오케스트라 운영과 상설 공연(버스킹) <input type="checkbox"/> 꿈과 끼를 발표하는 학급 문화제 운영 <input type="checkbox"/> 신체활동 강화를 위한 학교스포츠클럽 운영
	행복이 자라는 교육	<input type="checkbox"/> 이해와 감동이 있는 학부모 상담 <input type="checkbox"/> 학교 공개의 날 운영 <input type="checkbox"/> 행복한 마을/삶 배움 프로젝트 운영 <input type="checkbox"/> 방과후학교 운영의 내실화 <input type="checkbox"/> 다양한 교육복지프로그램 운영 <input type="checkbox"/> 내실 있는 다문화 이해 교육 <input type="checkbox"/> 사제동행 프로그램 운영
	Do Dream 진로교육	<input type="checkbox"/> 꿈티우기 진로탐색 활동 <input type="checkbox"/> 다양한 진로체험교육 <input type="checkbox"/> 진로체험 부스 활동
배움과 성장의 기쁨으로 스스로 탐구하는 어린이	◇맞춤형 학습지원 및 기초소양 함양 교육	<input type="checkbox"/> 두드림학교 운영 <input type="checkbox"/> 방학 중 기초학력 캠프 운영 <input type="checkbox"/> 내실 있는 성장평가제 운영 <input type="checkbox"/> 기초진단평가 및 학업성취도평가 실시
	Talk! Talk! English Zone	<input type="checkbox"/> 원어민과 함께 하는 영어 수업 <input type="checkbox"/> 방학 중 원어민과 함께하는 영어 캠프 운영 <input type="checkbox"/> 활동과 표현 위주의 영어 수업
	학생 배움과 성장을 돕는 교사 전문성 신장 노력	<input type="checkbox"/> 수업 개선을 위한 수업장학 및 수업 공개 실시 <input type="checkbox"/> 교육과정 재구성에 따른 교사교육과정 운영 <input type="checkbox"/> 전문적학습공동체를 위한 배움과 성장의 날 운영 <input type="checkbox"/> 학년별 교육과정 협의 및 교사 연수·동아리
	빛깔나는 창의교육	<input type="checkbox"/> 융합형 과학교육과정 운영 <input type="checkbox"/> 체험 중심의 과학의 날 운영 <input type="checkbox"/> 창의력 신장 토의토론 발표 수업 <input type="checkbox"/> 체험 위주의 현장체험학습 운영 <input type="checkbox"/> 디지털 활용 미래형 맞춤 수업



## 4. 학교행사 운영 계획

☀ 수업일수 : 190일 (1학기 100일, 2학기 90일)

☀ 학교재량휴업일 : [4월 10일 국회의원 선거], 6월 7일(금), 10월 4일(금)

☀ 학기별 교육활동 계획

2024학년도 1학기

정읍서초등학교

3월			4월			5월			6월			7월			8월		
1	금	삼일절	1	월	신체발달상황검사주간 (2,3,5,6학년)	1	수		1	토		1	월		1	목	
2	토		2	화		2	목		2	일		2	화		2	금	
3	일		3	수		3	금		3	월		3	수		3	토	
4	월	시업식 입학식	4	목		4	토		4	화		4	목		4	일	
5	화		5	금		5	일	어린이날	5	수	학부모 공개수업	5	금		5	월	
6	수		6	토		6	월	대체공휴일	6	목	현충일	6	토		6	화	
7	목		7	일		7	화	소변검사 (전학년)	7	금	재량휴업일	7	일		7	수	
8	금		8	월	학부모상담주간 (학년별 상이)	8	수		8	토		8	월		8	목	
9	토		9	화	화재대피훈련 (행정실)	9	목		9	일		9	화		9	금	
10	일		10	수	22대 국회의원 선거	10	금	장애이해교육	10	월	다문화이해교육	10	수		10	토	
11	월	기초학력검사주간 (2-6학년)	11	목		11	토		11	화		11	목		11	일	
12	화		12	금		12	일		12	수		12	금	전교어린이회선거 (4,5,6학년)	12	월	
13	수		13	토		13	월	PAPS 주간 (5,6학년)	13	목		13	토		13	화	
14	목		14	일		14	화		14	금		14	일		14	수	
15	금		15	월	과학의날 행사주간 (전학년)	15	수	부처님 오신날	15	토		15	월	3-1,2 수영교육	15	목	광복절
16	토		16	화		16	목		16	일		16	화	3-1,2 수영교육	16	금	
17	일		17	수		17	금		17	월	성폭력예방교육주간 (1~5학년)	17	수	3-1,2 수영교육	17	토	
18	월		18	목		18	토		18	화		18	목	3-1,2 수영교육	18	일	
19	화		19	금		19	일		19	수		19	금	3-1,2 수영교육	19	월	
20	수		20	토		20	월		20	목		20	토		20	화	
21	목	교육과정설명회	21	일		21	화		21	금		21	일		21	수	여름개학식
22	금		22	월		22	수		22	토		22	월	3-3 수영교육	22	목	
23	토		23	화		23	목	지진대피훈련	23	일		23	화	3-3 수영교육	23	금	
24	일		24	수	현장체험학습 (1,2,5학년)	24	금		24	월	통일교육 일본노출예방교육주간	24	수	3-3 수영교육	24	토	
25	월	학교폭력예방교육 주간 (전학년)	25	목	현장체험학습 (3,4,6학년)	25	토		25	화		25	목	3-3 수영교육	25	일	
26	화		26	금		26	일		26	수		26	금	여름방학식	26	월	
27	수		27	토		27	월		27	목		27	토		27	화	
28	목		28	일		28	화		28	금		28	일		28	수	
29	금		29	월		29	수		29	토		29	월		29	목	
30	토		30	화		30	목	구강검사 (2,3,5,6학년)	30	일		30	화		30	금	
31	일					31	금					31	수		31	토	
수업일	20			21			21			18			20			8	

2024학년도 2학기

정읍서초등학교

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화		1 금		1 일		1 수	신정	1 토	
2 월	학교폭력예방교육주간 (전학년)	2 수		2 토		2 월		2 목		2 일	
3 화		3 목	개천절	3 일	개교기념일	3 화		3 금	종업식(1-5학년) 졸업식(6학년)	3 월	
4 수		4 금	제량휴업일	4 월		4 수	경제교육 (4학년)	4 토		4 화	
5 목		5 토		5 화		5 목		5 일		5 수	
6 금		6 일		6 수		6 금		6 월		6 목	
7 토		7 월	4-1 수영교육	7 목	장애이해교육 (1,2,3,4,6학년)	7 토		7 화		7 금	
8 일		8 화	4-1 수영교육	8 금		8 일		8 수		8 토	
9 월		9 수	한글날	9 토		9 월		9 목		9 일	설연휴
10 화		10 목	4-1 수영교육	10 일		10 화		10 금		10 월	설날
11 수		11 금	4-1 수영교육	11 월	학습발표회 주간 (학년별 선택)	11 수		11 토		11 화	설연휴
12 목		12 토		12 화		12 목		12 일		12 수	대체공휴일
13 금		13 일		13 수	장애이해교육(5학년)	13 금		13 월		13 목	
14 토		14 월	독서행사주간 4-2,3 수영교육	14 목	지진대피훈련	14 토		14 화		14 금	
15 일		15 화	4-2,3 수영교육	15 금		15 일		15 수		15 토	
16 월	추석연휴	16 수	4-2,3 수영교육	16 토		16 월		16 목		16 일	
17 화	추석	17 목	4-2,3 수영교육	17 일		17 화		17 금		17 월	
18 수	추석연휴	18 금	4-2,3 수영교육	18 월	학습발표회 주간 (학년별 선택)	18 수		18 토		18 화	
19 목		19 토		19 화		19 목		19 일		19 수	
20 금		20 일		20 수		20 금	전교어린이회선거 (3,4,5학년)	20 월		20 목	
21 토		21 월	학부모상담주간 (학년별 상이)	21 목		21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화		22 금		22 일		22 수		22 토	
23 월	가정폭력예방교육	23 수		23 토		23 월		23 목		23 일	
24 화		24 목	화재대피훈련 (소방서협동)	24 일		24 화		24 금		24 월	
25 수		25 금		25 월	항상도검사 주간 (2-6학년)	25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목	진로행사 (5,6학 년)	26 토		26 화		26 목		26 일		26 수	
27 금	진로행사 (5,6학 년)	27 일		27 수		27 금		27 월		27 목	
28 토		28 월		28 목		28 토		28 화	설 연휴	28 금	
29 일		29 화		29 금		29 일		29 수	설날		
30 월		30 수	119 안전체험관 (2,5학년)	30 토		30 월		30 목	설 연휴		
		31 목				31 화		31 금			
수업일	18		20		21		21		2		0

※ 2학기 시작일: 24.08.21.(수)

※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 90일 계:190일

## 5. 2024 학교중점활동 소개

### 학교 중점 활동

### 인성과 생각이 자라는 학년별 독서 활동

#### 1. 운영 목적

- 책과 함께 성장하고 바른 인성과 지혜를 가진 어린이로 거듭나는 실천적인 교육 기회 제공
- 인성 독서교육으로 서로 존중하는 행복한 교우 관계 형성 및 공동체 의식 함양
- 독서 활동의 학년별 연계 프로그램 운영을 통한 체계적 독서 습관 형성

#### 2. 운영 방침

- 한 학년 중점 온작품(저학년 그림책) 독서 활동 선정
- 학년별 학생들의 발달 단계를 고려하여 체계적 독서교육 활동 선정
- 학교 자율선택과제(삶을 가꾸는 독서·글쓰기 교육)와 연계한 교육
- 독서와 연계한 다양한 인성 체험활동 진행

#### 3. 세부 추진 계획

학년	주제	운영 내용
1학년	그림책과 노는 생각쟁이	* 교사와 함께 그림책 읽기 후 다양한 독후 활동 -국어, 수학, 통합 단원과 연계한 그림책 읽고 독후활동 -‘봄, 여름, 가을, 겨울’ 교과와 연계한 그림책 읽고 독후활동
2학년	여섯 빛깔 감정 여행을 떠나요	* 다양한 그림책을 활용한 감정 수업 프로젝트 -그림책의 다양한 공감의 장으로 아이들 초대하기 -감정 수업을 통해 자신의 감정 바라보기 -자신과 다른 사람의 삶을 이해하고 존중하는 통로 만들기
3학년	온책으로 마음을 ON 생각을 ON 실천을 ON	-온책 읽기를 통한 바른 인성 기르기 -창의적이고 다양한 아이디어 떠올리기 -배운 내용을 다양한 방법으로 표현하고 실천하기
4학년	온작품으로 인성 쑥쑥	-교과 수업과 연계한 독후 활동 -인성·인권 교육 및 배려 등 가치 탐색 교육 -온 작품 읽기를 통한 사고력 및 문제 해결능력 향상
5학년	‘나 너, 우리 함께’ 우정 프로젝트	* 온작품 읽기를 통한 주제중심 프로젝트 수업 -마음 들여다보기 -마음 표현하기 -갈등 해결하기 -교실 연극
6학년	책과 삶을 연결하는 독서 성장프로젝트	- 교과와 연계한 다양한 독후활동 - 학기별 주제 중심 프로젝트 (1학기: 자주적인 삶, 2학기: 환경) - 책 속 갈등과 가치 디베이트 활동



# 정읍서초 상담실 상담 안내

## I 상담실

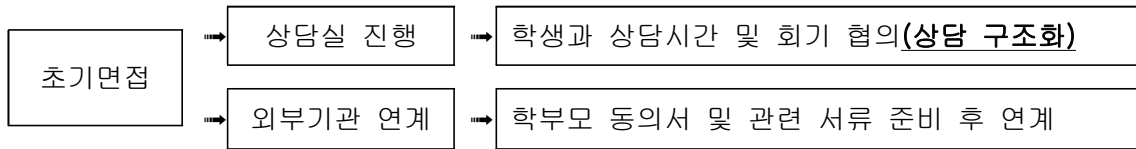
1. 감성소통공간: 단체/개인, 실적/마음,감정,느낌
2. **예방적** + 반응적 상담  
(학생들에게 고민이 있을 때 언제든지 찾아갈 수 있는 곳이라는 인식을 심어주어야, 자해, 자살, 학교폭력, 아동학대 등 중대한 고민이 있을 때 시기적절하게 개입하여 학생을 도울 수 있음)
3. 심리상담 中 학교상담 中 초등학교 상담(아동상담)
4. 상담의 성패 : 자율성(내 마음의 변화이기 때문)
5. 상담의 목표: 자기 자신에 대한 이해 → 문제 해결의 실마리
6. 초등학교 위클래스→중고등 위클래스→대학교 학생생활연구소로 연계된 교육과정

## II 우리 학교 상담실

1. 위치 : 측관 2층 (학습준비물실 옆)
2. 전화번호 : 070-4269-4981, 063-539-3947
3. 이용시간 : 주중 8:30~16:30
4. 로저스의 인간중심주의 상담 + 해결중심단기상담 지향  
-인간중심주의 상담: 공감, 무조건적 수용, 진실성  
-신뢰로운 관계(라포 형성)- 상담자의 이중관계금지 원칙  
-비언어적 의사 소통에 유의(웃차림새, 태도, 표정 등)+건강 체크
5. 학부모 상담, 교사 자문

## III 상담실 이용 방법

1. 학생 : 상담실에 와서 예약 후 상담(예약제)
2. 교사 및 학부모 : 방문 또는 전화로 예약 신청 후 상담(예약제)
3. 상담 진행



#### IV 유의 사항

1. 초등학생 상담의 경우 학부모 동의서 필요
2. 수업시간 상담시에 담임교사와 학부모 동의 필요
3. 상담시간 40분, 1주에 1회, 진행 회기는 보통 3~6회기
4. 상담종결 및 추수상담

- 상담 종결 결정	① 목표달성 : 학교 내 지지관계를 형성, 초기 설정한 목표달성 등. <b>주의!</b> 문제가 완벽히 해결된 뒤에 종결하는 것이 아닙니다.
- 추수상담	종결 후 학생 상황을 의뢰교사와 상담교사가 지속적으로 점검한 후, 재상담이 필요할 시 상담

#### V 라포(rapport) 형성

‘다리를 놓다’라는 뜻의 프랑스어에서 기원한 말로, 신뢰관계를 형성함을 뜻함. 사람과 사람이 만나서 이루어지는 관계의 특성상 상담자와 내담자 간에 가장 중요시되는 부분이며 상담관계의 성패를 좌우함

#### VI 상담 윤리- 비밀보장의 원칙

1. 비밀보장의 원칙  
 상담내용은 예외상황을 제외하고 비밀보장
2. 비밀보장의 예외 상황  
 자신이나 타인의 신체 및 재산에 해를 가할 가능성(자해 및 자살, 학교폭력, 성폭력 등), 가정폭력 및 아동학대와 관련된 경우, 범죄와 연루된 경우, 전염성 있는 질병을 가지고 있을 경우, 법원이 요구하는 경우 등

## VII 상담 윤리- 이중관계 금지 원칙

상담자와 내담자 간에 <상담자-내담자 관계>를 제외하고 다른 관계로 만나거나 형성되는 것을 금지하는 것. 예)친구관계, 이성관계, 금전관계, 제자관계, 감독관계 등

## VIII 상담 관계의 전이와 역전이

1. 전이(transference) : 내담자가 과거에 중요하게 생각했던 사람에게 느꼈던 감정을 상담자에게 옮겨서 생각하는 것. 강압적이고 권위적인 아버지를 싫어하던 내담자가 상담자가 강압적이고 권위적으로 보일 때 아버지를 싫어하던 감정이 전이되어 상담자를 불편해하고 싫어하게 되는 것
2. 역전이(counterTransference) : 내담자에 대한 상담자의 무의식적인 감정반응. 상담자가 내담자와의 관계에서 갈등을 느끼고 내담자를 싫어하거나 좋아하게 되는 것. 상담에 방해가 되므로 상담자는 자신의 욕구나 문제를 상담관계에서 분리해 낼 수 있도록 수련해야 함

## IX 상담의 구조화

상담 진행과 관련된 내용을 내담자에게 언어적으로 명확하게 설명한 다음 내담자와 **협의**를 거쳐 상담의 구조적 형태(상담목표, 상담시간, 상담횟수, 연락방법, 상담윤리)를 만들어 가는 것

## X ADHD(주의력결핍 과잉행동장애)

1. 주의산만, 과잉행동, 충동성 특징
2. 7세 이전 아동 초기에 발병
3. 유전, 뇌의 신경생물학적 요인이 결정적
4. 50% 정도는 성인 ADHD로
5. 역학조사 초등학교생 13%로 보고됨
6. 남아에 더 흔하게 발병
7. 불안장애나 반항장애 등 다른 질환과 동반 흔함
8. 학습 의욕 저하 + 좌절감 + 부정적 자아상 + 불안
9. 치료: 약물치료가 핵심

## XI 상담에 대한 궁금증

### 1. 상담은 대화 아닌가요?

아니요. 상담은 전문적인 활동입니다. 상담자와 학생의 신뢰로운 관계(라포)를 토대로 학생의 문제행동과 관련된 성장배경과 심리적 특성을 파악하여 현재 당면한 부적응 문제를 해결할 수 있는 선택을 하도록 조력하는 일련의 과정이 상담입니다. 따라서 상담은 단순한 대화가 아닌, 상담교사의 전문성과 고도의 집중력, 상담을 위한 철저한 사전 준비와 추수지도가 필요한 활동입니다.

### 2. 왜 상담을 하고 있는데도 문제행동이 계속되나요?

학생들의 문제 행동은 그들의 성장배경과 연관되어 있어 오랜 시간 형성된 경우가 대부분입니다. 따라서 학교 상담은 학생들과의 좋은 관계 형성을 통해 지속적으로 지원해 주면서 건강하게 성장할 수 있도록 돕는 과정입니다. 작은 나쁜 습관 하나를 바로 잡는데도 술한 시행착오와 노력이 필요하듯이, 상담을 하고 있는 과정에도 문제 행동은 지속될 수 있으므로 학생의 변화의지를 북돋아 주는 인내가 필요한 작업입니다.

### 3. 상담 회기는 얼마가 적절하죠?

학생들을 대상으로 의뢰된 상담은 대부분 동기가 없는 비자발적인 상담이므로 1-2회 단회 상담으로 끝나기가 힘들며, 문제 해결을 위해서는 보통 3-6회기 이상의 상담이 필요합니다.

### 4. 상담 효과 있는 건가요?

상담은 학생과 함께 목표를 설정하고 그 목표를 달성하기 위해 학습해나가는 과정입니다. 변화는 항상 작은 곳에서부터 시작되므로 상담에서도 구체적이고 작은 목표를 설정하여 실생활에서 연습해 나갑니다. 즉시적으로 눈에 띄는 변화가 단기간에 나오는 경우도 있지만 서서히 변화되는 경우가 많아서 부모님, 담임교사, 상담교사 등 학생을 둘러싼 다양한 자원들의 지속적인 관심과 지지가 필요합니다.

### 5. 상담도 한계가 있습니다.

부적응 문제를 가지고 있는 청소년을 대상으로 하는 상담의 경우 상담만으로는 한계가 있습니다. ADHD, 심각한 우울, 자살·자해,品行 장애 등의 문제를 가진 학생들은 진단을 통해 심리치료(병원, 외부 전문기관)를 받아야 합니다. 또한 학교 상담은 많은 학생들을 대상으로 하므로 장기간 상담이 어려워 지속적으로 상담을 받을 수 있는 센터나 사설 기관으로 의뢰하는 경우도 있습니다.

## 6. 상담이 기록이 남나요? 낙인효과가 있는 것 아닌가요?

많은 부모님들이 궁금해 하시는 질문입니다. 상담과 관련한 사항은 상담교사가 개인 온라인 서버에 암호화해서 내용을 저장하지만 이는 상담교사만이 열람할 수 있으며 생활기록부 등에는 기록되지 않습니다.

## 7. 누가 상담받아야 하는지?

우리 가족의 문제야. 가족상담의 ‘희생양’ 개념. 가족의 스트레스를 누그러뜨리는, 가족의 갈등을 완화하는 ‘희생양’. 역기능적 가족에서 가족 갈등을 완화하는 개념임. 누가 상담받아야 하는지를 다시 한번 생각해 봅시다.

# 학교폭력 예방 교육

## 1. 학교폭력의 개념

“학교폭력”이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예 훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

## 2. 학교폭력의 유형

유형	예시상황
신체폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위 (상해, 폭행)</li> <li>• 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위 (감금)</li> <li>• 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (약취)</li> <li>• 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (유인)</li> <li>• 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위</li> </ul>
언어폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위 (명예훼손) -내용이 진실이라고 하더라도 범죄이며, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨</li> <li>• 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위 (모욕)</li> <li>• 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래”등)과 문자메세지 등으로 겁을 주는 행위 (협박)</li> </ul>
금품갈취	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위</li> <li>• 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려 주지 않는 행위</li> <li>• 일부러 물품을 망가뜨리는 행위</li> <li>• 돈을 건어오라고 하는 행위</li> </ul>
강요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 (강제적 심부름)</li> <li>• 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위 (강요)</li> </ul>
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단적으로 상대방을 의도적이고 반복적으로 피하는 행위</li> <li>• 싫어하는 말로 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기</li> <li>• 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위</li> </ul>
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭행, 협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위</li> <li>• 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위</li> <li>• 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위</li> </ul>
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 속칭 사이버 모욕, 사이버 명예훼손, 사이버 성희롱, 사이버 스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명 테러, 인증놀이 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위</li> <li>• 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위</li> <li>• 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위</li> <li>• 성적 수치심을 주거나 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위</li> <li>• 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위</li> </ul>

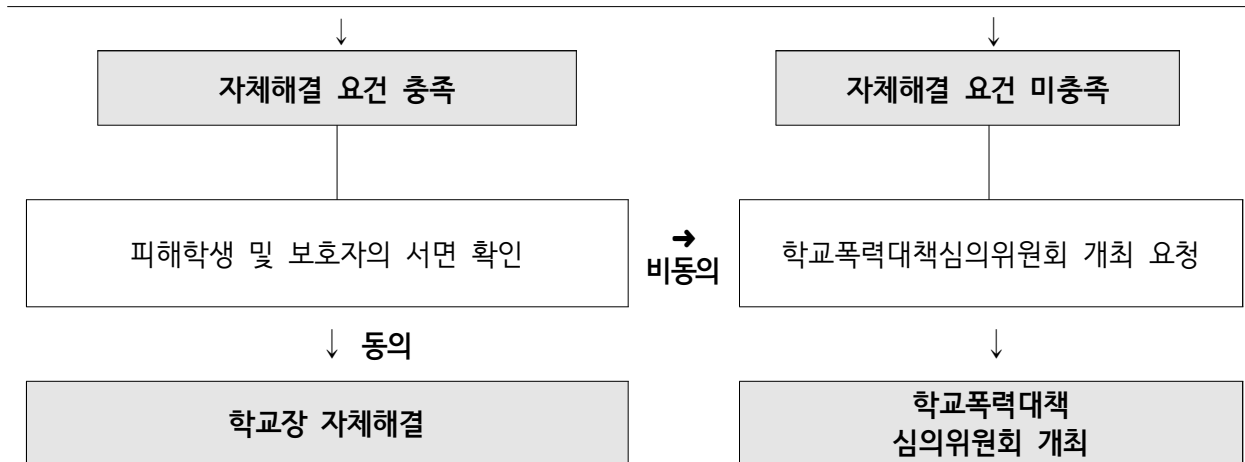


### 3. 학교폭력의 징후 점검사항

- 사주지 않은 물건을 친구에게 받았다고 한다.
- 용돈이 모자라다고 하거나 지나치게 많은 돈을 요구 한다.
- 귀가 시간이 늦어지고 외출이 잦아진다.
- 인내심이 부족하고 화를 잘 내며 충동적이다.
- 밥을 잘 먹지 못하고 말이 없어지기도 한다.
- 갑자기 돈 씹씹이가 커진다.
- 자주 몸이 아프며 학교 가는 것을 싫어한다.
- 핸드폰 화면을 가리거나 내용을 숨기려 한다.
- 옷, 운동화 등 소지품을 자주 잃어버린다.

### 4. 학교폭력 사안 처리 절차

단계	처리내용	비고
학교폭력 인지	• 교사·학생·보호자 등의 신고 접수, 117 학교폭력 신고센터	
신고 접수 및 보고	• 신고 접수 사안을 학교폭력 신고접수대장에 기록, 학교장에게 보고, 학생 보호자에게 통지, 최초 사실 확인, 교육지원청에 사안보고(48시간 이내)	업무 담당자
분리/ 학교장 긴급조치	• 가해자와 피해학생 분리, 관련 학생 안전조치 • 2호 접촉금지 시행, 필요시 피·가해학생 학교장 긴급조치 • 심의위원회 개최 이전에 긴급한 필요가 있거나, 피해학생(보호자)이 요청하는 경우 전담기구의 심의를 거쳐 긴급조치 시행 가능	학교장, 담임교사 등
사안조사	• 사안 배정 후 학교 방문 • 피·가해 사실 여부 확인을 위한 구체적인 사안 조사(면담) 실시 • (필요시) 관련 학생 보호자, 관련 교사와의 면담 진행 가능 • 사안조사 보고서 작성 및 조사결과 보고 -학교(전담기구) -학교폭력예방지원센터	전담조사관
학교장 자체해결 여부 심의	• 경미한 학교폭력 사안 요건 전담기구 심의 - 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구되거나 복구 약속이 있는 경우 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우	전담기구 심의



## 5. 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

- ◆ 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- ◆ 자녀에게 관심을 가지고 수시로 자녀의 상황 및 교우 관계를 파악합니다.
- ◆ 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권 존중, 역지사지, 책임 및 준법 의식 등을 가르칩니다.
- ◆ 혹시 학교폭력을 당하게 된다면 선생님이나 부모님에게 꼭 알리도록 지도합니다.
- ◆ 상담이 필요하다면 꼭 담임교사와 의논하여 담임교사, 전문상담교사, 부모님이 함께 학교-가정에서 공동으로 지도할 수 있도록 합니다.
- ◆ 고운 언어 사용, 부모님께서 모범을 보여 주세요.
- ◆ 가족 간에 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.
- ◆ 최근 청소년 유해 시설로 분류되지 않은 변종 ‘룸카페’ 운영 사례 발생 증가에 따라 청소년의 탈선 장소가 되어가고 있으므로 건전한 여가 문화 조성을 위해 힘씁니다.

## 6. 학교폭력 상담 및 신고 안내

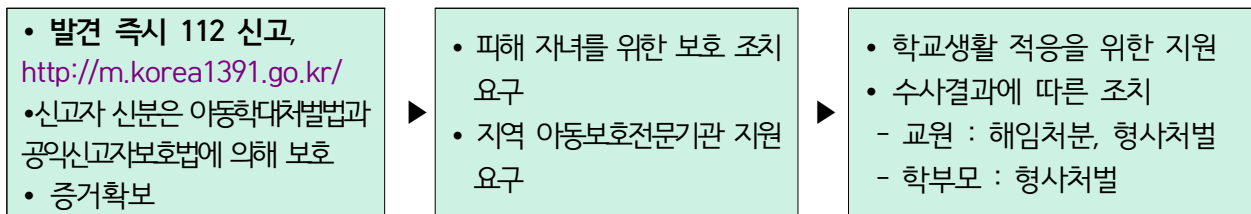
- 1) 전화 : 117 학교 폭력 무료 상담 및 신고
- 2) 온라인 신고 : [www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr)
- 3) 스마트폰 앱 : 안전드림, 117 CHAT
- 4) 문자 : #0117
- 5) 학교전담경찰관 : 김반석 (전북정읍경찰서)

# 아동학대 예방교육

## 1. 아동학대란

구 분	정의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법 제3조
아동학대 범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조

## 2. 아동학대 발견 시 조치 요령



※신고의무자는 직무상 아동학대를 알게 된 때에는 즉시 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 함

## 3. 학부모가 알아야 할 아동학대

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임), 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.

예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

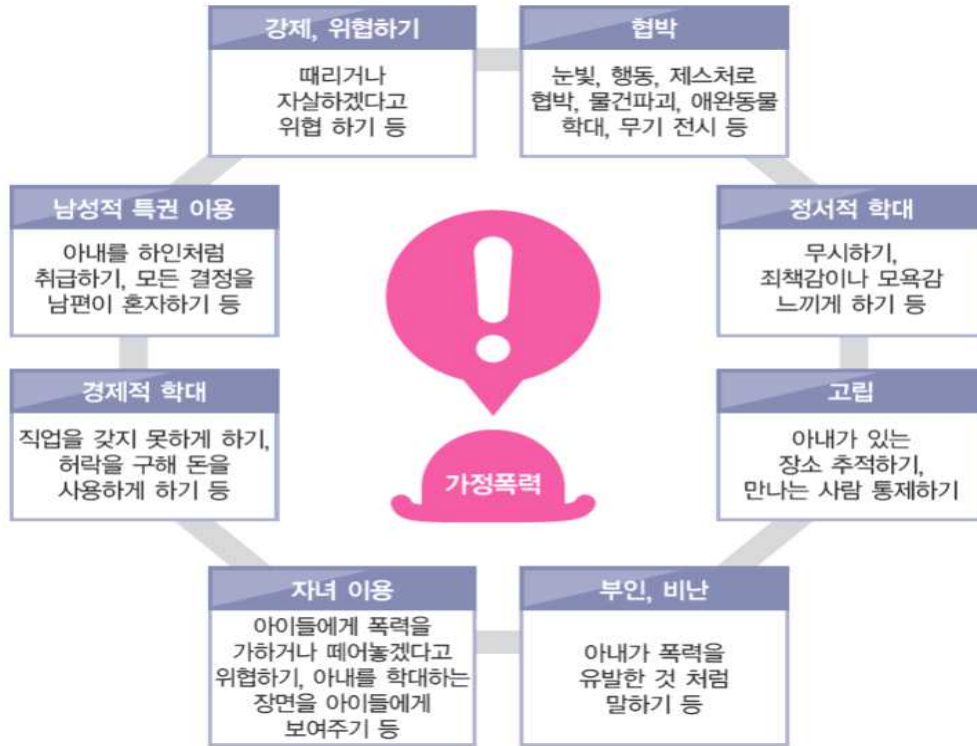
## 4. 아동학대 예방을 위한 노력 : 바람직한 훈육을 위한 몇 가지 원칙

- 우선 사랑과 공감が必要です.
- 훈육의 기준을 세우고 일관성 있게 대하는 것이 중요합니다.
- 아동 스스로 규칙을 정하고 실천하도록 합니다.
- 왜 훈육을 하는지 알려주고 감정적으로 아동을 대하지 않습니다.
- 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담하세요. : 교육지원청 Wee센터 상담 신청

# 가정폭력 예방교육

## 1. 가정폭력이란

가족 구성원 사이에서 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위



## 2. 가정폭력의 예방 방법

### • 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

### • 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

### • 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해서 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

### 라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄

칭찬 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

- 상대방을 **소유·통제**하려 하지 않기
- **평등**한 관계 인식 노력하기
- **존중**의 언어 사용하기
- **평등한 가정 분위기** 만들기
- 성 역할 **고정관념** 버리기
- 구성원 간 서로 **소통**하기



### 3. 가정폭력 피해지원 기관

기타기관 :  
아동보호전문기관(577-1391)  
노인보호전문기관(577-1389)  
건강가정센터(577-9337)  
범죄피해지원센터,  
원스톱지원센터,  
지역종합사회복지관 등

여성긴급전화  
1366

- 365일 24시간 위기 개입 상담 (초기지원)
- 긴급피난처 운영: 7일 이내 긴급보호
- 지역관련 기관 연계 (쉼터 법률 의료 등)
- 13개국 이주여성 자국어 상담, 통역서비스 지원
- 이주여성쉼터 연계



가정폭력피해자  
지원기관

가정폭력  
상담소

- 평일 9:00 ~ 18:00 정기적인 상담
- 가해자 교정 및 치료 프로그램 운영(지정기관)
- 피해자 치료 및 회복 프로그램 운영
- 가정폭력전문상담원양성교육(지원기관)
- 부부 및 집단 상담
- 지역 관련기관 연계 (쉼터 법률 의료 등)

가정폭력  
피해자  
보호시설

- 지속적인 상담, 법률, 의료지원 서비스
- 자녀와 함께 생활 (의식주 무료제공)
- 학습지원(비밀전학 등)
- 자립 지원 (취업 연계 직업훈련 등)

# 생명존중 및 자살예방교육

## 자녀의 변화에 주의 기울이기

청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 11.5%의 학생은 자살생각을 가지고 있고 2.4%는 자살 시도를 하였습니다. 많은 아이들은 초등학교 때부터 이런 생각이 시작되었다고 다양한 방법으로 도움을 요청하지만, 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 조금만 예민하게 살펴보면 자녀의 극단적인 선택은 막을 수 있습니다.

### 1. 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기는 만 10세 경입니다.

- 만 10세 이전의 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

### 2. 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후들은 다음과 같습니다.

- 갑자기 식사를 잘하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.

### 3. 자녀가 죽음에 대해서 이야기할 때 부모가 도와줄 수 있는 방법입니다.

- 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.
  - “너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시...죽고 싶은 생각이 들기도 하니?”
  - “너가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나.”
- 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.
  - 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요.
  - 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지를, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지, 물어보세요. (직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.)
- 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.
  - ‘죽겠다’는 자녀의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 자녀의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. 자녀의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야



합니다.

- 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.
  - “너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게”
  - “너 생각보다 엄마는 너에게 관심을 갖고 있고, 친구들도 있잖아.”
- 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.
  - “엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?”
  - “그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나. 그 일을 엄마(아빠)가 도와 줄 테니 함께 해결해보자.”
  - “내가 보기엔 네가 많이 힘들어하는 것 같은데, 함께 병원에 가보지 않을까?”
- 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주기도 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.
- 신속한 조치를 취합니다.
  - 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.

#### 4. 도움을 요청하세요.

도움을 받을 수 있는 다양한 기관이 있어요. 아래에서 알려드리는 곳에서 자녀의 마음 건강 상담이 가능합니다.

<p>■ 학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 담임선생님께 의논해보세요.</li> <li>• 우리 학교 상담실에서 도움을 드릴 수 있어요.</li> </ul> <p>■ 지역사회 기관</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육지원청 Wee클래스 ☎ 063-530-3082</li> <li>• 청소년상담센터 ☎ 063-531-3003, 정신건강복지센터 ☎ 063-535-2101</li> <li>- 추가적인 진단검사 및 상담 가능</li> </ul>	<p>■ 학생이 직접 상담</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 상담전화 ☎ 1388</li> <li>• 청소년 모바일 상담 ‘다들어줄게’</li> <li>- 카카오톡 채팅으로 자녀들의 상담 가능해요.</li> </ul> <p>■ 인터넷 사이트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생명의 전화 <a href="http://lifeline.or.kr">http://lifeline.or.kr</a></li> <li>• 한국자살예방협회 <a href="http://www.suicideprevention.or.kr">http://www.suicideprevention.or.kr</a></li> <li>• 아동 청소년 가족 상담센터 <a href="http://songsim.catholic.ac.kr">http://songsim.catholic.ac.kr</a></li> <li>• 한국청소년상담원 <a href="http://www.kyci.or.kr">http://www.kyci.or.kr</a></li> </ul>
--	---

# 학부모 인권교육

## 1. 학생 인권

### • 인권의 개념

오늘날, 인권이란 말은 우리가 흔하게 접하는 용어가 되었다. 인권은 ‘인간이면 누구나 누릴 수 있는 당연한 권리’, ‘사람이기 때문에 당연히 가지는 권리’를 말한다.

\*대한민국 헌법 제10조 모든 국민은 인간으로서 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

### • 학생 인권의 개념

‘대한민국헌법’과 ‘법률’에서 보장하거나 ‘유엔 아동의 권리에 관한 협약’ 등 대한민국이 가입, 비준한 국제 인권 조약과 국제 관습법에서 인정하는 인간으로서의 권리 중 학생이 누릴 수 있는 모든 권리

가. 학생자유권(존엄, 신체의 자유, 양심종교의 자유, 표현의 자유, 개성실현권, 사생활보호권, 정보접근권, 정보열람과 공개청구권, 보호받을 권리 등)

나. 교육복지권(양질의 교육을 받을 권리, 건강권, 안전권, 소수자의 권리 등)

다. 참여권(의견제출권, 학생자치참여보장 등)

라. 평등권(차별받지 않을 권리, 성 인지교육 실시 등)

### • 학생 인권의 목적

학생인권을 보장함으로써 모든 학생이 인간으로서의 존엄과 가치를 실현하며 자유롭고 행복한 삶을 이루어나갈 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

## 2. 학생 인권의 제한

### • 학생 인권의 제한

가. 타인의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 인정

- “누구도 타인의 권리를 짓밟을 권리는 없다.” (세계인권선언 제30조)

나 타인 배려의 의미와 중요성에 대한 이해와 실천 필요

- 합의된 규범 준수의 중요성과 위반 시 책임의 엄격성 인식 (인권교육의 중요성)

### 학생인권보장 범위는?

◆ 인권은 개인의 권리 보장만을 의미하는 것이 아니라 자신의 행위에 대한 책임과 공동체 구성원으로서의 의무도 포함하는 개념입니다. 그래서 인권은 ‘타인과의 관계에서 발현되고 완성된다.’고 합니다. 즉, 자신의 인권이 소중한 만큼 타인의 인권도 존중해야 합니다. 학생인권조례에서도 ‘학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며, 교사 등 타인의 인권을 존중하기 위하여 노력하여야 한다.’고 규정하고 있습니다. 학생이 자신의 권리만 주장하면서 타인의 권리를 침해하거나 교사의 정당한 생활교육마저 거부하는 것은 학생인권 보장의 범위를 넘어서는 것입니다.

### 3. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

#### • 우리 가족의 인권 지수는? 체크(✓) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 서로 존중하며 더욱 노력해요. ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 인권 지킴이
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사 표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 가족 구성원 간에 정중한 언어 사용을 한다.			
9. 아이를 형제들과 비교하거나 차별하지 않는다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

#### • 자녀 존중 십계명 실천하기

- ① 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
- ② 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사결정이 이뤄져야 한다.
- ③ 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
- ④ 형제-자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
- ⑤ 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
- ⑥ 자녀가 잘못했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
- ⑦ 교육적 체벌도 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설해서는 안 된다.
- ⑧ 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
- ⑨ 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활 태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
- ⑩ 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

# 자녀의 인성교육을 위한 학부모 역할

학교폭력을 줄이는 차원을 넘어 미래의 핵심역량을 키우기 위해 가정, 학교, 사회가 함께하는 인성교육을 강화하고 있습니다. 가정에서도 자녀들의 바른 인성 함양을 위한 실천을 적극 참여해주시기를 바랍니다.

## 1. 친밀한 가족문화를 만들어요.

- 1일 1칭찬의 시간 갖기
- 온 가족이 함께 가훈 만들기
- ‘스마트폰 없는 날’ 실천하기
- 가정 내 ‘가족의 날’ 운영하기
- 가족이 함께하는 ‘공감 소통데이’ 운영하기
- 가족이 지켜야 할 일 「가정 생활 협약」 만들기 등

## 2. 밥상머리 인성교육을 실시해요.

“가족과 식사하는 과정에서 어휘를 익히고, 이야기하는 방법을 체득하고, 상식과 지식을 섞어 문화적으로 말하는 방법을 체득한다.”

-하버드대 연구 결과-

- 주 1회 이상 온가족이 함께 식사하기
- 자녀와 소통하는 시간, 배려가 있는 대화의 시간 갖기 (1일 1주제 정해서 생각나누기)
- 예절 교육 및 기본 생활 습관 지도하기 등

## 3. 자녀의 마음을 여는 대화를 나누어요.

- 자녀의 행동에 담긴 마음 읽어주기
- 마음을 말로 표현하게 하기
- 자녀와 부모의 소통은 “나 메시지”로 하기

너 메시지 표현	나 메시지 표현(행-감-바)
네 옷을 제대로 벗어 놓아야지 이렇게 어질러 놓으면 어떻게 해?	(행동) 입었던 옷이 여기저기 널려 있으니 거실이 지저분해서 (감정) 엄마 마음이 심란해. (바람) 벗은 옷은 옷걸이에 걸어두면 좋겠어.

## 4. 부모와 자녀가 함께하는 프로그램에 참여해요.

- 체육활동: 배드민턴, 축구, 산행, 배드민턴, 자전거 하이킹, 달리기 등
- 체험 및 관찰: 캠핑, 생태체험, 밤하늘 별자리 캠프 등
- 봉사활동: 줍깅, 양로원 봉사 등

# 정보 통신 윤리 교육

## 1. 정보통신윤리란?

정보통신윤리란 정보화 사회를 살아가는 데 있어서 옳고 그름, 좋고 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 판단하여 올바른 행동을 하는데 필요한 규범적인 기준 체계를 의미합니다.

## 2. 올바른 인터넷 · 스마트폰 사용 지도 방법 5가지

1. 지나친 흥미 · 폭력적 · 유해 영상을 스스로 구분하여 멀리 하도록 지도합니다.
2. 사이버 공간에서도 현실 공간과 같이 책임감 있게 행동하도록 지도합니다.
  - 카카오톡, 문자, 게시판, 댓글 등을 포함하여 사이버 상에서 하는 모든 글과 행동은 기록되며 증빙 자료가 남습니다. 아이에게 이를 설명해 주며 혹여 나쁜 말과 행동을 하게 된다면 기록이 남는 사이버공간 상에서는 더욱 심각한 결과가 생길 수 있음을 알려줍니다.
3. 글이나 사진, 동영상 등을 사이버 공간에 올릴 때는 신중하게 생각하고 올리도록 지도합니다.
  - 내가 올린 사진이나 문구, 동영상 등을 주변에 있는 친구, 이웃이 보았을 때 어떻게 받아들일지 생각해 보도록 합니다. 3회 (글을 작성하기 전, 글을 작성하면서, 올리기 버튼을 누르기 전) 이상 '이 글/ 사진/ 동영상을 올려도 괜찮을까'생각해본 후 행동하는 습관을 가지도록 강조합니다.
4. 아이의 학교 생활과 사이버 활동에 관심을 가지고 정기적으로 모니터링 합니다.
  - 아이의 사이버 활동(카카오톡, 카카오토티, 페이스북과 같은 SNS)에 대하여 물어보고 평소 학교생활과 연계하여 확인해봅니다.
5. 출처가 명확하지 않은 메시지, 메일, 채팅은 열람 또는 답장하지 않도록 지도합니다.

## Youtube에서 청소년 유해정보 검색의 안전도를 높여주세요!

- ① 유튜브를 실행하여 오른쪽 상단의 자기이름을 클릭!
- ② 스마트폰 상 화면에서 오른쪽 상단의 [설정]을 클릭!
- ③ 설정 란에서 [계정]을 클릭!
- ④ [제한모드]오른쪽으로 드래그!



### 3. 스마트폰 과의존 Q&A

Q	우리 아이가 하루 종일 스마트폰만 쳐다보고 있어요. 혹시 스마트폰 과의존 아닌가요? 그런데 스마트폰 과의존이란 게 정확하게 뭐죠?
A	<p>단순히 스마트폰을 오래 사용한다고 과의존이 아닙니다. 현저성, 조절 실패, 문제적 결과 세 가지 영역으로 접근해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현저성: 개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이 다른 행태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것. 스마트폰이 옆에 없을 때 집중을 못하거나 스마트폰 생각이 사라지지 않음</li> <li>- 조절실패: 이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한 자율적 조절능력이 떨어지는 것</li> <li>- 문제적 결과: 스마트폰 이용으로 인해 신체적, 심리적, 사회적으로 부정적인 결과를 경험함에도 불구하고 스마트폰을 지속적으로 이용하는 것</li> </ul> <p>※ 구체적인 진단은 스마트쉼센터(<a href="https://www.iapc.or.kr">https://www.iapc.or.kr</a>) 과의존 진단을 활용하기</p> <p><b>스마트폰 사용 습관 때문에 나 또는 내 주위의 사람이 신체적으로, 정신적으로 행복하지 않다?</b> <b>스마트폰 과의존!</b></p>
Q	우리 아이가 스마트폰 좀 적당히 하라는 제 말을 듣지 않아서 너무 답답해요. 어떻게 하면 우리 아이에게 스마트폰 과의존에 대해 효과적으로 교육할 수 있는 거죠?
A	<p><b>올바른 스마트폰 사용 교육 방법은 아이들의 나이에 따라 달라져야 합니다.</b></p> <p>① <b>유·아동에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육이 아닌 스마트폰에 최대한 노출시키지 않는 것. 보호자가 유아동 앞에서 스마트폰을 사용하는 모습을 최대한 보여주지 않아야 합니다.</li> </ul> <p>② <b>초등학생에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사용 관리 앱 설치: 오늘의 스마트폰 사용 허용 시간대 설정, 유해 사이트 및 앱 차단, 사이버 폭력 의심 메시지 감시, 신용카드 자동결제 차단</li> <li>- 게임에 대한 교육: 교육에 맞는 게임인지 이용 등급 확인, 과도한 현질을 부추기는 사행성 요소 확인, 놀이문화로서의 게임 인정, 게임만이 줄 수 있는 재미에 대한 교육</li> <li>- 사이버 폭력 및 디지털 성폭력: 온라인 상의 사진, 메시지는 삭제되지 않고 영원히 남음. 피해자의 아픔도 영원히 남는다는 사이버 폭력의 무서움을 인지하도록 해야 함.</li> </ul> <p>③ <b>청소년에 대한 스마트폰 과의존 예방교육의 핵심은?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년에게 ‘옳은 사람’ 보다 ‘좋은 사람’으로 접근하여 문제를 해결해야 합니다. 게임, 온라인 도박, 성폭력, 사이버 폭력에 대한 다른 청소년들의 피해 사례를 들려주고 “너를 많이 사랑하는 데, 너에게도 이런 일이 일어날까봐 겁이 나.”와 같이 따뜻한 마음으로 접근해야 합니다.</li> </ul>
	<p>■ <b>스마트폰 유해정보 차단</b> : 모바일펜스, 스마트폰중독방지 어플 등 설치</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년이 스마트폰에서 불법 유해정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW 설치합니다.</li> <li>- 부모 스마트폰에 설치한 경우 자녀의 스마트폰 이용시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다.</li> <li>- 부모 및 자녀 스마트폰의 구글 플레이 스토어, 앱 스토어, T스토어, 올레마켓, U+스토어 등 오픈마켓에서 다운로드하여 설치 가능합니다.</li> </ul> <p>■ <b>4월 중 초등학교 1학년(학부모), 4학년(학생) 대상으로 인터넷·스마트폰 과의존 진단조사 실시 예정</b></p>



# 학생 체험학습 등 출결 안내

## 1. 체험학습 대상 및 종류

- 가. 초등학교 1학년부터 고등학교 학생을 대상으로 실시
- 나. 체험학습은 개인 교환학습, 보호자 등과 함께하는 교외체험학습(가정학습 포함)으로 구분하여 추진

## 2. 체험학습 운영 방법

- 가. 체험학습은 학칙이 정한 범위 내에서 보호자(학생)가 신청하며, 반드시 학교장의 사전 허가 후 실시
- 나. 학생이 체험학습을 하는 동안 교육적인 성과를 거둘 수 있도록 학교장, 담임, 보호자 등이 공동으로 학생 지도에 임함

## 3. 교외체험학습

### 가. 운영

- 교외체험학습은 보호자(학생) 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시하는 체험학습으로 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 15일 이내에서 신청(1회 신청시 최대 10일까지 가능)
- 교외체험학습은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 부득이한 경우 반일(4시간)도 운영이 가능(단, 4시간씩 2회 신청 시 1일로 환산)
- 교외체험학습은 반드시 보호자 동행 및 책임하에 실시
- 5일 이상의 교외체험학습은 학생의 안전과 건강을 확인하기 위해 학교에서(담임교사) 주 1회 이상 수시로 학생 안전상태를 확인

### 나. 신청 절차

- 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일요일 및 공휴일 제외)까지 교외체험학습 계획을 수립하여 담임교사에게 신청서를 제출하고, 체험학습 종료 후 7일 이내에 보고서를 제출
- 신청서를 접수한 후 학교장(담임)은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단하여 교외체험학습을 승인
- 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우 미인정결석으로 처리할 수 있음

## 4. 결석

- 가. 결석: 수업일에 학생이 학교장이 정한 등·하교 시각 사이에 학생이 학교에 등교하지 않음
- 나. 결석의 종류: 질병 결석, 출석인정 결석, 기타 결석, 미인정 결석 등

## 5. 질병 결석

- 가. 결석한 날부터 **5일 이내**에 의사진단서 또는 의견서(소견서, 진료 확인서 등 병명과 진료 기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 **결석계를 제출**하여 학교장 승인을 받은 경우
- 나. 반복되지 않는 2일 이내의 결석으로 질병으로 인한 결석임을 증빙할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장 승인을 받은 경우
- 다. 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애 학생의 결석
- 라. 의사 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 결석한 날로부터 5일 이내에 결석계를 제출하여 학교장 승인을 받은 경우

## 6. 출석인정 결석

- 가. 천재지변(지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등), 보건학적 고위험군 또는 법정 감염병 등으로 출석하지 못하는 경우
- 나. 학교장이 감염병 확산 방지를 위해 감염 의심자 및 감염 우려 학생에 대하여 등교중지를 명하는 경우
- 다. 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구분	대상	일 수
결혼	·형제, 자매, 부, 모	1
입양	·학생 본인	20
사망	·부모, 조부모, 외조부모	5
	·증조부모, 외증조부모	3
	·형제, 자매 및 그의 배우자	
	·부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1

- 라. 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

## 7. 결석계 제출

- 가. 결석을 하게 되었을 때 **증빙서류**와 함께 별도 양식의 **결석계**를 담임교사에게 제출
- 나. **질병 결석**
  - 3일 이상의 질병 결석: 의사의 진단서 또는 의견서 등 증빙서류 1부, 결석계 1부
  - 2일 이내의 질병 결석: 학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 중 1부, 결석계 1부
- 다. **출석인정 결석**: 청첩장, 장례확인서, 사망진단서 등 증빙서류 1부, 결석계 1부

※교외체험학습 신청 및 결석계 제출과 관련한 자세한 내용은 ‘학교 홈페이지-공지사항’ 또는 ‘학교종이 앱-제출게시판’ 확인

# 방과후학교 운영 안내

1. 방과후학교 운영기간 : 2024년 3월 4일 ~ 2025년 2월 28일 (토요일·휴일 미운영)

2. 운영시간

구 분	학기 운영시간	방학 운영시간	방학 중 미운영 기간	
시 간	13시 ~ 16시 10분	9시 ~ 12시	여름	7월 29일(월) ~ 8월 2일(금)
			겨울	1월 3일(금) ~ 1월 9일(목)

3. 운영 방법

- 1) 1차시 수업 시간은 40분으로 운영한다.
- 2) 매달 수강생 모집 및 수강 신청을 학교종이앱과 문자로 안내하며 **수강신청 기간 내에 학부모가 직접 강사에게 연락하여 신청**한다.
- 3) 차시별 프로그램 운영 계획을 수립하여 운영하며 상황에 따른 개별학습 함께 진행될 수 있다.
- 4) 방과후학교 운영계획 및 안내사항은 학교홈페이지와 학교종이앱에 공개한다.

4. 수강료 규정 및 환불

- 1) 수강료는 매월 수업 시작 전에 **사전 납부**함을 원칙으로 하며 강사가 대납할 수 없다.
- 2) 수강료를 **2개월 이상 미납**시는 방과후학교 수강 취소될 수 있다.
- 3) 수강료 환불은 학교 환불 규정에 의하며, 매월 말일에 환불해 준다.

구 분	환불사유 발생일	환불금액	비고
방과후학교 프로그램을 운영할 수 없게 된 경우	방과후학교 프로그램을 운영할 수 없게 된 날	이미 납부한 수강료를 일할 계산한 금액	이미 구입한 교재 및 재료 구입비는 제외
학습자가 본인의 의사로 수업을 포기한 경우	수강개시 이전	이미 납부한 수강료 전액	
	총 수강시간의 1/3경과 전	이미 납부한 수강료의 2/3 해당액	
	총 수강시간의 1/2경과 전 (총 수강시간의 50%까지)	이미 납부한 수강료의 1/2 해당액	
	총 수강시간의 1/2경과 후 (총 수강시간의 50%초과)	환불하지 않음	

5. 교육격차 해소를 위한 자유수강권 지원

- 1) 저소득층 자녀에 대한 지원을 통한 교육기회 제공
- 2) 교육비 지원 신청(5월중)하여 선정된 대상자 1인당 연 60만원~최대 80만원 지원
- 3) 지원 범위 : 본교 또는 타교 및 공공기관의 프로그램 수강료(강사료, 교재,재료비)

6. 2024학년도 변경 내용

- 2023학년도 방과후학교 수요조사를 바탕으로 **요리 1개반 증설, 멀티체육 신설**
- 우쿨렐레 프로그램 폐강(수요조사시 수강생 미달되어 폐강)
- 수요조사 1위였던 독서토론은 3차 공고까지 진행하였으나 응시 강사가 없어 개설되지 못함

## 방과후학교 프로그램(9개)

프로그램		강사 연락처	시 간 표			수강료 (수익자부담)	장 소	비 고
영 어		김 경 란 010-9977-4557	월,수	1교시	13:00 ~ 13:40	25,000원 (20,000원)	후관 2층 방과후교실4	
			월,수	2교시	13:50 ~ 14:30			
			월,수	3교시	14:40 ~ 15:20			
			월,수	4교시	15:30 ~ 16:10			
주 산		김 미 란 010-5280-0852	월,수	1교시	13:00 ~ 13:40	25,000원 (20,000원)	후관 2층 방과후교실3	
			월,수	2교시	13:50 ~ 14:30			
			월	3교시	14:40 ~ 15:20			
한 문		문 옥 선 010-9448-3223	월,수	1교시	13:00 ~ 13:40	25,000원 (20,000원)	후관 2층 방과후교실1	
			월,수	2교시	13:50 ~ 14:30			
			월,수	3교시	14:40 ~ 15:20			
			월,수	4교시	15:30 ~ 16:10			
컴 퓨 터	원도우반	김 미 영 010-6633-2500	월,수	1교시	13:00 ~ 13:40	25,000원 (20,000원)	후관 3층 컴퓨터실	
	한글반		월,수	2교시	13:50 ~ 14:30			
	자격증반		월,수	3교시	14:40 ~ 15:20			
	혼합반		월,수	4교시	15:30 ~ 16:10			
멀티 체육	1~2학년	조 민 환 010-3689-8589	월,수	1교시	13:00 ~ 13:40	25,000원 (20,000원)	별관 멀티체육실	신설
	3~6학년							
로봇과학		양 혜 현 010-2656-8281	화,목	1교시	13:50 ~ 14:30	25,000원 (20,000원)	후관 2층 방과후교실1	
			화,목	2교시	14:40 ~ 15:20			
			화,목	3교시	15:30 ~ 16:10			
방송댄스		김 성 민 010-4454-4101	화,목	1교시	13:50 ~ 14:30	25,000원 (20,000원)	후관 3층 무용실	
			화,목	2교시	14:40 ~ 15:20			
창의미술		이 은 주 010-2962-7826	화,목	1교시	13:50 ~ 14:30	25,000원 (20,000원)	후관 2층 방과후교실2	
			화,목	2교시	14:40 ~ 15:20			
			화,목	3교시	15:30 ~ 16:10			
요 리	A반	김 진 미 010-2053-1760	목	1-2교시	13:50 ~ 15:20	25,000원 (20,000원)	본관 1층 요리실습실	1개반 증설
	B반		금	1-2교시	13:50 ~ 15:20			