

2021. 유치원 평가
유치원 자체평가 보고서

평가 결과 제출일: 2021. 12. 16.(목)

조림초등학교병설유치원

2021학년도 유치원 자체평가 결과 보고서

조림초등학교병설유치원

1. 유치원 현황

교직원 현황	구분	원장	원감	정규 교사	8시간 간제 교사	4시간 간제 간제교사	기타	합계
	인원수	1	1	1	·	1	·	4
학급·원아 현황	구분	만 3세	만 4세	만 5세	혼합연령	특수	합계	비고 (병후과정등)
	학급수	·	·	·	1	·	1	
	원아수	·	·	·	7	·	7	

2. 유치원 개요

○ 유치원 특성 및 여건(유아, 학부모, 교직원, 지역적 특성 등을 개조식으로 작성)
조림초등학교병설유치원은 소규모 농어촌 학교이며, 학교 시설(운동장 및 텃밭, 산책로)과 지역 물적 환경(마을 숲, 생태습지공원, 운장산 등)을 활용한 열 두 달 자연놀이 등 바깥놀이를 활발하게 운영할 수 있는 환경이다. 이러한 자연환경을 활용한 치유숲 및 치유마을이 조성되어 있어 50% 이상 가정이 아토피 환아 가족이다. 따라서 유아 및 학부모, 지역적 특성을 반영한 교육과정 운영 계획을 수립하고 운영하고 있다.

3. 유치원 자체평가 결과

○ 유치원 자체평가 종합 의견

1. 자연이랑 오감놀이(숲, 동물, 자연물, 텃밭)를 통해 생태감수성 증진 및 자연친화적 태도 기초 형성, 우리는 자연과 함께 살아가고 있으며 자연을 사랑하고 존중할 수 있는 올바른 관계 형성의 기초를 마련함
2. 유아 주도의 놀이 문화의 기초 마련을 위해 유아의 특성을 고려하고 개개인의 창의성을 발현할 수 있는 교실 환경을 제시하고, 허용적인 교실 분위기를 형성하고자 노력함
3. 아토피 환아 및 일반 유아가 함께 참여하는 아토피프로그램(무용동작테라피, 푸드테라피 등) 시도를 통해 아토피를 넘어선 마음 건강이 더 중요하다는 사실을 깨달은 한 해 였음

○ 2022학년도 유치원 운영계획에 반영할 내용

1. 2021학년도 교육과정과 연계하여 유아 환경교육 내용을 교육과정 내에 반영하여 생활 속에서 실천할 수 있는 생태전환교육 내용을 유아와 함께 고민하고자 함
2. 아토피 환아(섬세하고 예민한 감성을 지닌 특성의 유아)가 다수인 만큼 몸뿐만 아니라 마음까지 건강해질 수 있는 교육과정을 교육과정 재구성을 통해 운영하고자 함
4. 농어촌 지역 특성상 소인수학급이 다수여서 다양한 또래·형제 관계 경험이 부족한 만큼 인근 유치원과 교육과정 연계를 통해 현장체험학습을 넘어선 다양한 프로그램을 함께 운영할 계획

○ 건의사항

1. 유치원 교실, 교사실, 실외공간을 활용한 작은 공간혁신을 실시해보고자 함
2. 아토피 환아 및 일반 유아를 위한 프로그램을 교육과정 재구성을 통해 운영하고자 함

2021. 유치원 운영 자체평가 체크리스트

조림초등학교병설유치원

1. 교육과정 등 영역

영역	평가 지표	평가항목	충족/미충족	비고
1. 교육과정 등	1-1 교육계획 수립	1. 국가, 지역사회, 가정과의 협력과 참여를 포함하여 유치원 상황을 반영한 교육계획을 수립한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 유아와 학급 특성을 고려하여 교육계획을 수립한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-2 일과 운영	1. 놀이와 활동을 융통성 있게 운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-3 교수·학습 및 평가	1. 교사는 다양한 놀이와 활동이 유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 지원한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 유아 및 교육과정에 대한 평가를 실시하고, 그 결과를 반영·활용한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-4 교사와 유아 상호 작용	1. 교사는 유아의 요구나 질문에 적절하게 반응한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 교사는 유아의 감정에 공감하고 유아가 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		3. 교사는 유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하고 적절히 지원한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-5 방과후 과정 운영	1. 방과후 과정을 적절하게 운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
2. 방과후 과정을 위한 환경을 갖추고 있다.		<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N		
특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)				
혼합연령인 학급 특성을 고려하여 자유놀이 시간을 활용해 개별 유아에게 필요한 놀이 지원(자료, 기본생활습관 교육 등) 자율선택과제 운영(자연이랑 오감놀이)을 통해 오감을 활용한 자연 연계 교육활동 운영으로 긍정적 정서 함양 및 자연의 소중함 인식 유아 놀이 관찰 기록을 통해 교육과정-방과후과정 교사 간 유아에 대한 정보를 공유하여, 모든 교사가 일관성 있게 유아들을 지도하기 위해 노력 아토피 환아가 전체 유아의 50% 이상인 점을 고려하여 신체적 특성 등으로 인한 차별이 없고, 일반 유아는 편견을 가지지 않도록 관련 내용을 교육과정 운영과 연계하거나 일과 내에서 지속적으로 교육 섬세하고 예민한 감성을 지닌 유아의 불안정하고 부정적인 정서 표현을 그대로 수용하고 유아가 안정감을 느끼도록 적절하게 반응하며 긍정적으로 지원 특성화 위주의 방과후과정 운영을 지양하고, 책놀이(동화), 폴리엠, 색종이놀이 등 유아 행복감 증진을 위해 돌봄위 쉼 놀이 중심으로 프로그램을 구성하여 운영하고 있음 코로나19로 인하여 중단된 외부 체험학습 활동을 대체하여 위해 충분한 간접체험이 이루어질 수 있는 구체적이고 계획적인 찾아오는 체험학습이 이루어졌으며, 언제 찾아올지 모르는 감염병 위기 상황에서 찾아오는 체험학습을 지속적으로 교육과정에 반영할 필요가 있음 2022학년도에는 아토피 환아 가족이 100%인 만큼, 아토피 환아 및 일반 유아 전체가 즐겁게 활동할 수 있는 몸 튼튼, 마음 튼튼(가칭) 프로그램(비건베이킹 등) 교육과정 내에 반영한 교육과정 재구성 필요 2022학년도에는 인근 소인수학급과 교육과정을 연계하여 '세 교실 한 친구(가칭)'와 같이 현장체험학습을 넘어서서 다양한 또래 관계, 형제 관계를 경험할 수 있는 프로그램 운영할 계획 2021학년도 자율선택과제 운영과 연계하여 2022학년도 역시 교육과정 내 생태전환교육 내용을 반영하여 자연을 위해서가 아니라 '나'와 '우리'를 위해서 생활 속에서 실천하는 환경교육 내용을 반영할 계획 2021학년도 초등학교 입학 예정 유아가 다수인 만큼 초등학교 1학년과의 교육과정 공유를 2학기 교육계획에 반영하여 유초 연계교육 기초 마련				

2. 교육환경 및 운영관리 영역

영역	평가 지표	평가항목	충족/미충족	비고
II. 교육환경 및 운영관리	2-1 놀이 공간의 다양성	1. 실내외 공간을 다양한 놀이와 활동이 가능하도록 구성한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	2-2 시설·설비의 적합성	1. 실내외 시설·설비 및 놀이기구가 유아의 발달 수준에 적합하다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	2-3 놀이 자료의 구비 및 관리	1. 다양한 놀이와 활동이 가능한 놀이 자료를 충분히 구비하여 관리하고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	2-4 행·재정 관리	1. 유치원운영위원회를 구성·운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침에 따라 생활기록부를 작성·관리한다. 3. 유치원 예산·회계를 체계적으로 관리한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)				
<p>실내공간 및 환경구성은 놀이공간을 고정적으로 구성하기 보다 놀이 흐름이나 관심 정도에 따라 융통성 있게 재구성</p> <p>실외 공간의 텃밭 활동으로 다양한 식물을 심고 관찰하고 수확하는 활동을 하고 있음</p> <p>바깥놀이 활동 시 실외놀이터 놀이 도구를 이동하고, 정리정돈하는데 어려움을 겪는 유아가 많고, 보관함이 노후되어 정리정돈함을 구입하여 놀이가 끊기지 않고 몰입할 수 있도록 지원하고자 함</p> <p>유치원 주변 실외 환경을 활용하여 유아 작품 전시, 다양한 실외놀이(흙놀이, 물감놀이, 바닷놀이 등)를 운영하여 유치원 자체적으로 가능한 작은 공간혁신을 실시하고자 함</p> <p>유치원 교사실(자료실)에 놀이 자료 및 비품을 보관하여 체계적으로 관리하고, 공간 정리 및 재배치를 통해 유아가 접근 가능하도록 구성하고, 2022학년도에는 유아와 소통하는 공간을 만들고자 함</p> <p>학교 행정실의 긍정적인 협조 덕분에 체계적이고 융통성 있는 교육과정 운영을 위한 예산 운영이 원활하게 이루어지고 있음</p>				

3. 건강·안전 영역

영역	평가지표	평가항목	충족/미충족	비고
Ⅲ. 건강 · 안전	3-1 시설 및 환경	1. 실내외 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 수도, 전기, 가스, 안전시설 등을 안전하게 관리한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	3-2 건강 및 안전 증진	1. 질병 및 상해 관리가 적절히 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 건강 및 안전 증진을 위한 예방 관리 및 교육이 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	3-3 급·간식 건강 및 안전	1. 영양의 균형을 고려한 급·간식을 제공하며, 식자재 관리가 적절하게 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 조리 및 배식과정이 안전하고 위생적이다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		3. 급·간식 시간 및 이후 관리가 위생적으로 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	3-4 등·하원 안전	1. 등·하원 지도가 안전하게 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 어린이통학버스 관리 및 운행이 안전하게 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)			
<p>코로나-19로 인해 제한된 공간 속에서 지내는 아이들의 원활한 유치원 생활을 위해 사회적 거리두기를 실천하고자 노력했고, 보다 건강한 생활을 위해 개인위생에 힘 쏟음 유아 및 교직원 안전 및 감염병(코로나19 포함) 관리 및 비상 시 대응계획 수립, 교사 안전교육 이수 등을 통해 유아와 교직원의 건강 및 안전 증진을 위한 교육과 예방관리 지침을 마련, 실천하고 있음 매일 아침모임 안전교육을 통해 생활 속 안전을 익히고 실천할 수 있는 기회 제공 연간 안전교육계획(성교육 포함)을 수립, 동영상 시청, 실습, 체험학습(찾아오는 성교육 및 인터넷·스마트 폰 중독 예방교육 등)과 같은 다양한 방법을 통해 안전교육 실시 아토피 환아 관리를 위해 보습제 및 크림, 클렌저를 구입하여 매일 보습교육을 하고 있고, 학교 보건교사와의 협조를 통해 건강 및 안전 증진을 위한 예방 관리 및 교육이 이루어지고 있음 일반 유아 및 아토피 환아 건강 상태(알레르기 등)를 학기 초에 확인하여 급간식 준비 시 알레르기가 있는 유아는 대체 급간식을 준비하고, 급·간식 식단을 학부모에게 사전 안내하여 안전한 급간식 제공 유아를 대상으로 청결, 개인위생에 대한 교육을 매일 실시해 아토피 및 기타 질병을 예방하고 건강을 증진할 수 있도록 지원함</p>				

4. 교직원 영역

영역	평가지표	평가항목	충족/미충족	비고
IV. 교 직 원	4-1 원장의 전문성	1. 원장은 전문성을 갖고 조직운영 및 교육활동 지원을 위해 노력한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 원장은 원의 구성원과 지역사회와의 협력을 위해 노력한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	4-2 교직원의 전문성	1. 교직원은 전문성 제고를 위한 다양한 연수기회를 갖는다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	4-3 교사의 업무지원	1. 교사의 업무지원을 위한 시설, 설비 및 자료를 적정하게 갖추고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 교사는 교육과정 준비를 위한 시간을 확보하고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	4-4 교직원 복지	1. 교직원을 위한 시설·설비를 갖추고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 교직원 처우에 대한 규정이 있으며 이에 따라 교직원의 복지를 향상 시키기 위해 노력하고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)			
<p>교직원 협의회(월 1회 이상) 실시 및 수시로 이뤄지는 소통 기회 마련을 통해 민주적이고 원활한 의사소통 기회 제공</p> <p>교사 직무 능력과 자기 발전 지원을 위하여 각종 연수 참여를 장려하고 지원하는 허용적인 분위기 자유롭고 민주적 분위기로 교육과정 운영에 있어 교직원의 협의를 통해 의사결정이 이루어지고 있음</p> <p>배움과 성장의 날 교직원 연수 참여를 통해 교사의 전문성 신장을 위한 연수 기회 부여</p>				