

2021. 유치원 평가

# 유치원 자체평가 보고서

평가 결과 제출일: 2021. 12. 16.(목)

조림초등학교병설유치원

# 2021학년도 유치원 자체평가 결과 보고서

조림초등학교병설유치원

## 1. 유치원 현황

교직원 현황	구분	원장	원감	정규 교사	8시간 간제교사	4시간 간제교사	기타	합계
	인원수	1	1	1	·	1	·	4
학급·원아 현황	구분	만 3세	만 4세	만 5세	혼합연령	특수	합계	비고 (병설교과 등)
	학급수	·	·	·	1	·	1	
	원아수	·	·	·	7	·	7	

## 2. 유치원 개요

○ 유치원 특성 및 여건(유아, 학부모, 교직원, 지역적 특성 등을 개조식으로 작성)  
조림초등학교병설유치원은 소규모 농어촌 학교이며, 학교 시설(운동장 및 텃밭, 산책로)과 지역 물적 환경(마을 숲, 생태습지공원, 운장산 등)을 활용한 열 두 달 자연놀이 등 바깥놀이를 활발하게 운영할 수 있는 환경이다. 이러한 자연환경을 활용한 치유숲 및 치유마을이 조성되어 있어 50% 이상 가정이 아토피 환아 가족이다. 따라서 유아 및 학부모, 지역적 특성을 반영한 교육과정 운영 계획을 수립하고 운영하고 있다.

## 3. 유치원 자체평가 결과

- 유치원 자체평가 종합 의견
1. 자연이랑 오감놀이(숲, 동물, 자연물, 텃밭)를 통해 생태감수성 증진 및 자연친화적 태도 기초 형성, 우리는 자연과 함께 살아가고 있으며 자연을 사랑하고 존중할 수 있는 올바른 관계 형성의 기초를 마련함
  2. 유아 주도의 놀이 문화의 기초 마련을 위해 유아의 특성을 고려하고 개개인의 창의성을 발현할 수 있는 교실 환경을 제시하고, 허용적인 교실 분위기를 형성하고자 노력함
  3. 아토피 환아 및 일반 유아가 함께 참여하는 아토피프로그램(무용동작테라피, 푸드테라피 등) 시도를 통해 아토피를 넘어선 마음 건강이 더 중요하다는 사실을 깨달은 한 해 었음
- 2022학년도 유치원 운영계획에 반영할 내용
1. 2021학년도 교육과정과 연계하여 유아 환경교육 내용을 교육과정 내에 반영하여 생활 속에서 실천할 수 있는 생태전환교육 내용을 유아와 함께 고민하고자 함
  2. 아토피 환아(섬세하고 예민한 감성을 지닌 특성의 유아)가 다수인 만큼 몸뿐만 아니라 마음까지 건강해질 수 있는 교육과정을 교육과정 재구성을 통해 운영하고자 함
  4. 농어촌 지역 특성상 소인수학급이 다수여서 다양한 또래·형제 관계 경험이 부족한 만큼 인근 유치원과 교육과정 연계를 통해 현장체험학습을 넘어선 다양한 프로그램을 함께 운영할 계획
- 건의사항
1. 유치원 교실, 교사실, 실외공간을 활용한 작은 공간혁신을 실시해보고자 함
  2. 아토피 환아 및 일반 유아를 위한 프로그램을 교육과정 재구성을 통해 운영하고자 함

# 2021. 유치원 운영 자체평가 체크리스트

조림초등학교병설유치원

## 1. 교육과정 등 영역

영역	평가 지표	평가항목	충족/미충족	비고
1. 교육과정 등	1-1 교육 계획 수립	1. 국가, 지역사회, 가정과의 협력과 참여를 포함하여 유치원 상황을 반영한 교육계획을 수립한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 유아와 학급 특성을 고려하여 교육계획을 수립한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-2 일과 운영	1. 놀이와 활동을 융통성 있게 운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-3 교수·학습 및 평가	1. 교사는 다양한 놀이와 활동이 유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 지원한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 유아 및 교육과정에 대한 평가를 실시하고, 그 결과를 반영·활용한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-4 교사와 유아 상호 작용	1. 교사는 유아의 요구나 질문에 적절하게 반응한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 교사는 유아의 감정에 공감하고 유아가 스스로의 감정을 다룰 수 있도록 돕는다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		3. 교사는 유아의 놀이 상황을 주의 깊게 관찰하고 적절히 지원한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	1-5 방과후 과정 운영	1. 방과후 과정을 적절하게 운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 방과후 과정을 위한 환경을 갖추고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)			
	<p>혼합연령인 학급 특성을 고려하여 자유놀이 시간을 활용해 개별 유아에게 필요한 놀이 지원(자료, 기본생활습관 교육 등)</p> <p>자율선택과제 운영(자연이랑 오감놀이)을 통해 오감을 활용한 자연 연계 교육활동 운영으로 긍정적 정서 함양 및 자연의 소중함 인식</p> <p>유아 놀이 관찰 기록을 통해 교육과정-방과후과정 교사 간 유아에 대한 정보를 공유하여, 모든 교사가 일관성 있게 유아들을 지도하기 위해 노력</p> <p>아토피 환아가 전체 유아의 50% 이상인 점을 고려하여 신체적 특성 등으로 인한 차별이 없고, 일반 유아는 편견을 가지지 않도록 관련 내용을 교육과정 운영과 연계하거나 일과 내에서 지속적으로 교육</p> <p>섬세하고 예민한 감성을 지닌 유아의 불안정하고 부정적인 정서 표현을 그대로 수용하고 유아가 안정감을 느끼도록 적절하게 반응하며 긍정적으로 지원</p> <p>특성화 위주의 방과후과정 운영을 지양하고, 책놀이(동화), 폴리엠, 색종이놀이 등 유아 행복감 증진을 위해 돌봄위 쉼 놀이 중심으로 프로그램을 구성하여 운영하고 있음</p> <p>코로나19로 인하여 중단된 외부 체험학습 활동을 대체하여 위해 충분한 간접체험이 이루어질 수 있는 구체적이고 계획적인 찾아오는 체험학습이 이루어졌으며, 언제 찾아올지 모르는 감염병 위기 상황에서 찾아오는 체험학습을 지속적으로 교육과정에 반영할 필요가 있음</p> <p>2022학년도에는 아토피 환자 가족이 100%인 만큼, 아토피 환자 및 일반 유아 전체가 즐겁게 활동할 수 있는 몸 튼튼, 마음 튼튼(가칭) 프로그램(비건베이킹 등) 교육과정 내에 반영한 교육과정 재구성 필요</p> <p>2022학년도에는 인근 소인수학급과 교육과정을 연계하여 '세 교실 한 친구(가칭)'와 같이 현장체험학습을 넘어서서 다양한 또래 관계, 형제 관계를 경험할 수 있는 프로그램 운영할 계획</p> <p>2021학년도 자율선택과제 운영과 연계하여 2022학년도 역시 교육과정 내 생태전환교육 내용을 반영하여 자연을 위해서가 아니라 '나'와 '우리'를 위해서 생활 속에서 실천하는 환경교육 내용을 반영할 계획</p> <p>2021학년도 초등학교 입학 예정 유아가 다수인 만큼 초등학교 1학년과의 교육과정 공유를 2학기 교육계획에 반영하여 유초 연계교육 기초 마련</p>			

## 2. 교육환경 및 운영관리 영역

영역	평가 지표	평가항목	충족/미충족	비고
Ⅱ. 교육 환경 및 운영 관리	2-1 놀이 공간의 다양성	1. 실내외 공간을 다양한 놀이와 활동이 가능하도록 구성한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	2-2 시설· 설비의 적합성	1. 실내외 시설·설비 및 놀이기구가 유아의 발달 수준에 적합하다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	2-3 놀이 자료의 구비 및 관리	1. 다양한 놀이와 활동이 가능한 놀이 자료를 충분히 구비하여 관리하고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	2-4 행·재정 관리	1. 유치원운영위원회를 구성·운영한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침에 따라 생활기록부를 작성·관리한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		3. 유치원 예산·회계를 체계적으로 관리한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)				
실내공간 및 환경구성은 놀이공간을 고정적으로 구성하기 보다 놀이 흐름이나 관심 정도에 따라 융통성 있게 재구성 실외 공간의 텃밭 활동으로 다양한 식물을 심고 관찰하고 수확하는 활동을 하고 있음 바깥놀이 활동 시 실외놀이터 놀이 도구를 이동하고, 정리정돈하는데 어려움을 겪는 유아가 많고, 보관함이 노후되어 정리정돈함을 구입하여 놀이가 끊기지 않고 몰입할 수 있도록 지원하고자 함 유치원 주변 실외 환경을 활용하여 유아 작품 전시, 다양한 실외놀이(흙놀이, 물감놀이, 바닥놀이 등)를 운영하여 유치원 자체적으로 가능한 작은 공간혁신을 실시하고자 함 유치원 교사실(자료실)에 놀이 자료 및 비품을 보관하여 체계적으로 관리하고, 공간 정리 및 재배치를 통해 유아가 접근 가능하도록 구성하고, 2022학년도에는 유아와 소통하는 공간을 만들고자 함 학교 행정실의 긍정적인 협조 덕분에 체계적이고 융통성 있는 교육과정 운영을 위한 예산 운영이 원활하게 이루어지고 있음				

### 3. 건강·안전 영역

영역	평가지표	평가항목	충족/미충족	비고
Ⅲ. 건강 · 안전	3-1 시설 및 환경	1. 실내외 공간을 청결하고 안전하게 관리한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 수도, 전기, 가스, 안전시설 등을 안전하게 관리한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	3-2 건강 및 안전 증진	1. 질병 및 상해 관리가 적절히 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 건강 및 안전 증진을 위한 예방 관리 및 교육이 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	3-3 급·간식 건강 및 안전	1. 영양의 균형을 고려한 급·간식을 제공하며, 식자재 관리가 적절하게 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 조리 및 배식과정이 안전하고 위생적이다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		3. 급·간식 시간 및 이후 관리가 위생적으로 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	3-4 등·하원 안전	1. 등·하원 지도가 안전하게 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 어린이통학버스 관리 및 운행이 안전하게 이루어진다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)			
	<p>코로나-19로 인해 제한된 공간 속에서 지내는 아이들의 원활한 유치원 생활을 위해 사회적 거리두기를 실천하고자 노력했고, 보다 건강한 생활을 위해 개인위생에 힘 쏟음</p> <p>유아 및 교직원 안전 및 감염병(코로나19 포함) 관리 및 비상 시 대응계획 수립, 교사 안전교육 이수 등을 통해 유아와 교직원의 건강 및 안전 증진을 위한 교육과 예방관리 지침을 마련, 실천하고 있음</p> <p>매일 아침모임 안전교육을 통해 생활 속 안전을 익히고 실천할 수 있는 기회 제공</p> <p>연간 안전교육계획(성교육 포함)을 수립, 동영상 시청, 실습, 체험학습(찾아오는 성교육 및 인터넷·스마트 폰 중독 예방교육 등)과 같은 다양한 방법을 통해 안전교육 실시</p> <p>아토피 환아 관리를 위해 보습제 및 크림, 클렌저를 구입하여 매일 보습교육을 하고 있고, 학교 보건교사와의 협조를 통해 건강 및 안전 증진을 위한 예방 관리 및 교육이 이루어지고 있음</p> <p>일반 유아 및 아토피 환아 건강 상태(알레르기 등)를 학기 초에 확인하여 급간식 준비 시 알레르기가 있는 유아는 대체 급간식을 준비하고, 급·간식 식단을 학부모에게 사전 안내하여 안전한 급간식 제공</p> <p>유아를 대상으로 청결, 개인위생에 대한 교육을 매일 실시해 아토피 및 기타 질병을 예방하고 건강을 증진할 수 있도록 지원함</p>			

#### 4. 교직원 영역

영역	평가지표	평가항목	충족/미충족	비고
IV. 교직원	4-1 원장의 전문성	1. 원장은 전문성을 갖고 조직운영 및 교육활동 지원을 위해 노력한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 원장은 원의 구성원과 지역사회와의 협력을 위해 노력한다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	4-2 교직원의 전문성	1. 교직원은 전문성 제고를 위한 다양한 연수기회를 갖는다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	4-3 교사의 업무지원	1. 교사의 업무지원을 위한 시설, 설비 및 자료를 적절하게 갖추고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 교사는 교육과정 준비를 위한 시간을 확보하고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	4-4 교직원 복지	1. 교직원을 위한 시설·설비를 갖추고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
		2. 교직원 처우에 대한 규정이 있으며 이에 따라 교직원의 복지를 향상 시키기 위해 노력하고 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
	특장점 기술(우수한 점, 좀 더 노력할 점)			
	<p>교직원 협의회(월 1회 이상) 실시 및 수시로 이뤄지는 소통 기회 마련을 통해 민주적이고 원활한 의사소통 기회 제공</p> <p>교사 직무 능력과 자기 발전 지원을 위하여 각종 연수 참여를 장려하고 지원하는 허용적인 분위기 자유롭고 민주적 분위기로 교육과정 운영에 있어 교직원의 협의를 의해 의사결정이 이루어지고 있음</p> <p>배움과 성장의 날 교직원 연수 참여를 통해 교사의 전문성 신장을 위한 연수 기회 부여</p>			