

교실 혁명, 어디까지 왔나요?

교실혁명이란

교육 개혁 9대 과제





교실혁명이란

“교사가 이끄는 교실혁명”이란 단순히 교실에 디지털 기술을 접목하는 것이 아니라

① 학생들이 디지털 시대에 필요한 핵심역량을 갖추도록

② 교사들이 자유롭게 수업혁신을 시도하고,

③ 교사간 상호 협력을 통해 수업혁신 문화가 조성되며,

④ 교사를 지원하는 디지털 기술과 환경, 유연한 제도를 갖추는 것

교실혁명 성공의 KEY = 교사의 주도성과 전문성



교실혁명의 핵심가치

인간의 존엄성을
위한 교육

“아이들의 삶을 위한 교육”

인공지능기술이 갖는 기회와 위
험을 이해하고, 아이들 삶에 미
치는 영향 고려

모두를 위한 맞춤
학습기회 보장

“아이들의 학습 성공 경험”

언어, 장애, 지역, 계층에 관계 없이 맞
춤학습 기회를 누릴 수 있도록 기술을
효과적으로 활용

아이의 강점을 끌어내는
교사의 전문성 존중

“교사가 관찰을 통해 아이의 강점을

끌어낼 수 있도록 지원”

모든 아이들은 기술로 측정할 수 있는 범위 이
상의 능력이 있음을 인지



교실혁명과 수업 혁신

왜 수업·평가 혁신이 필요할까요?

?



교실혁명과 수업 혁신

왜 수업·평가 혁신이 필요할까요?

이전의 교실

- 교사 주도의 일방적 수업
교사의 역할 : 지식 전달자
획일화된 서책형 교과서
교수자 중심의 교실
- 암기 위주의 일회성 지식 평가



디지털 시대, 미래 교실

- 학생 참여형 · 학생 맞춤형 수업
학생 맞춤 학습, 사회 정서 역량 지원
AIDT, 에듀테크 등 디지털 기반 콘텐츠
학습자 중심 다양한 스마트 학습 공간
- 데이터 기반 학생 성장 중심 역량 평가

출처 : 행복한교육 2024년 여름 호



교실혁명과 수업 혁신

왜 수업·평가 혁신이 필요할까요?

디지털 대전환 시대, 수업·평가의 변화 없이는 학교가 변화할 수 없음
학생들의 미래 핵심역량을 키울 수 있는 것은 교사의 수업 디자인 역량
수업 혁신은 교사가 이끄는 자발적이고 능동적인 참여로만 이루어질 수 있음



교실혁명과 수업 혁신

자율적 수업 혁신 지원 방안

수업 · 평가 혁신 전문가로서 성장 지원

교사 개인 성장

“ 자발적으로 수업·평가 혁신을 이끄는 교사들이
자극심을 가질 수 있도록 합당한 보상을 제공하고
수업 나눔 리더로 성장하도록 지원합니다. ”



교실혁명과 수업 혁신

자율적 수업 혁신 지원 방안

자생적 모임 확대와 자발적 수업 나눔 촉진

교사 공동체 활성화

“수업에 열정을 가진 교사들이 연대하고 동반 성장할 수 있는 교류의 장을 제공하여 다양한 수업·평가 중심 교사학습공동체의 자생적 성장을 촉진합니다.”

수업·평가 혁신 전문가로서 성장 지원

교사 개인 성장

“자발적으로 수업·평가 혁신을 이끄는 교사들이 자긍심을 가질 수 있도록 합당한 보상을 제공하고 수업 나눔 리더로 성장하도록 지원합니다.”



교실혁명과 수업 혁신

자율적 수업 혁신 지원 방안

자생적 모임 확대와 자발적 수업 나눔 촉진

교사 공동체 활성화

“수업에 열정을 가진 교사들이 연대하고 동반 성장할 수 있는 교류의 장을 제공하여 다양한 수업·평가 중심 교사학습공동체의 자생적 성장을 촉진합니다.”

수업·평가 혁신 전문가로서 성장 지원

교사 개인 성장

“자발적으로 수업·평가 혁신을 이끄는 교사들이 자긍심을 가질 수 있도록 합당한 보상을 제공하고 수업 나눔 리더로 성장하도록 지원합니다.”

수업 중심 학교문화 조성 and 성과 확산

앞장서는 학교

“자발적인 질문하는 학교 운영 성과 확산과 일반 학교 일상적 수업 나눔 활성화 지원을 통해 학교가 수업에 전념하는 문화를 조성하고 이를 지역에 확산하는 기반을 마련합니다.”



교실혁명과 수업 혁신

지금까지의 수업 혁신은...

교사 개인의 노력 중심

- 교사가 개발한 수업 콘텐츠를 유통하는 시스템 미흡
 - 교사 개발 콘텐츠에 대한 보상 미흡
-
- 수업 개선을 위해 노력하는 교사를 존중하는 문화 부족
 - 국가 차원의 교사 영예성 제고 미흡
-



교실혁명과 수업 혁신

지금까지의 수업 혁신은...

교사 개인의 노력 중심

- 교사가 개발한 수업 콘텐츠를 유통하는 시스템 미흡
- 교사 개발 콘텐츠에 대한 보상 미흡

- 수업 개선을 위해 노력하는 교사를 존중하는 문화 부족
- 국가 차원의 교사 영예성 제고 미흡

수업 혁신을 위한 환경 부재

- 동료교사 간 수업 나눔을 통한 교류와 동반 성장 기회 부족
- 수업·평가 개선에 초점을 둔 교사공동체 회복 지원 필요

- 생성형 AI 출현 등 학생의 질문이 중요해지는 디지털 시대
일부 선도학교를 제외한 일반 학교의 수업은 더디게 변화



교실혁명과 수업 혁신

수업 혁신 정책

교사가 이끄는 교실혁명 성공을 지원하기 위해 **현장의 자율성에**
정책 초점을 두고 교사 간, 학교 간 교류 강화와 성과 확산을 위한
종합적 지원을 목표로 정책 마련



교실혁명과 수업 혁신

수업 혁신 정책 정리

앞으로의 수업 혁신은 !

교사 개인의 노력 중심

- 교사가 개발한 수업 콘텐츠를 유통하는 시스템 미흡
 - 교사 개발 콘텐츠에 대한 보상 미흡
-
- 수업 개선을 위해 노력하는 교사를 존중하는 문화 부족
 - 국가 차원의 교사 영예성 제고 미흡

교사 공동체의 동반성장 지원 초점

- 함께 학교 연계 <수업 나눔 광장 플랫폼> 신설
 - 교육 콘텐츠를 제공한 교사에게 합당한 보상을 제공하고, 해당 콘텐츠 이용교사에게 연수 실적 인정
-
- 올해의 수업 혁신 교사상(100인)신설
 - 스스로 수업 혁신과 수업 나눔에 앞장서는 교사를 발굴하고 자긍심을 갖도록 발굴 지원



교실혁명과 수업 혁신

수업 혁신 정책 정리

앞으로의 수업 혁신은 !

수업 혁신을 위한 환경 부재

- 동료교사 간 수업 나눔을 통한 교류와 동반 성장 기회 부족
- 수업·평가 개선에 초점을 둔 교사공동체 회복 지원 필요

- 생성형 AI 출현 등 학생의 질문이 중요해지는 디지털 시대
일부 선도학교를 제외한 일반 학교의 수업은 더디게 변화

수업 혁신을 위한 환경 개선

- 교사연구회 활성화와 자발적 수업나눔 지원
- 변화된 교육 환경에 대응하여 교사간 교류 강화 및 자생적 확산 촉진
- 학생이 질문하는 학교 문화 확산 지원
- 연수콘텐츠 제공, 질문하는 학교를 통한 다양한 운영사례 개발,
일반학교와의 교류 확대로 우수 모델 확산

🏠 교실혁명이 지향하는 수업의 특징

01 학습자 주도성을 강조하는 개념기반 탐구학습

미래 사회가 요구하는 역량을 함양할 수 있는 교육

1. 인간상

자기주도적인 사람 · 창의적인 사람 · 교양 있는 사람 · 더불어 사는 사람

2. 핵심역량

자기관리 역량

심미적 감성 역량

지식정보처리 역량

협력적 소통 역량

창의적 사고 역량

공동체 역량

3. 미래 사회의 불확실성에 대응할 수 있는 역량 함양

자신의 학습과 삶을
주도할 수 있는 능력 함양

언어·수리력, 디지털·
인공 지능 기초 소양 함양

협력과 공동체
의식 함양

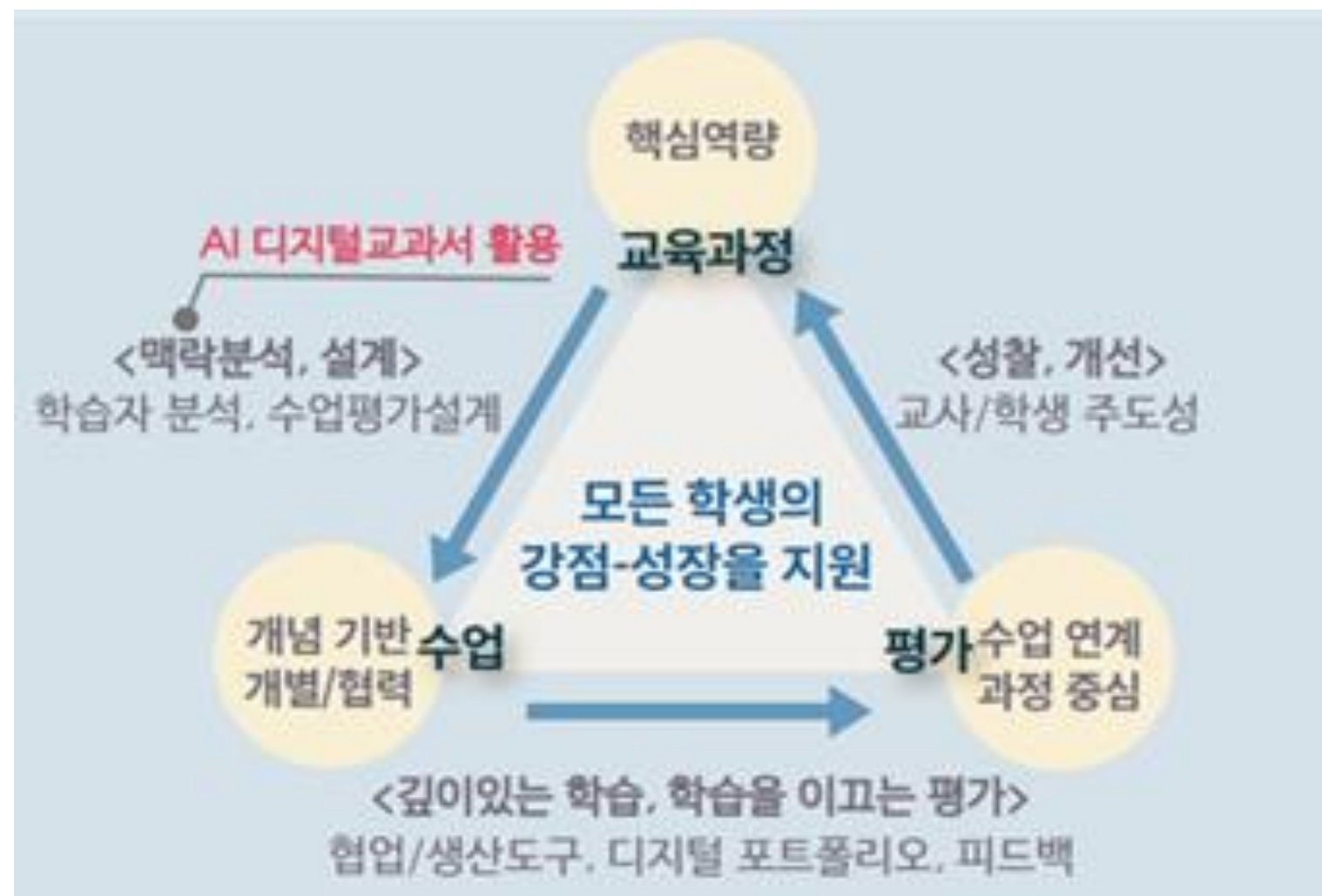
2022개정 교육과정

: 스스로 탐구하고 학습하는 학습자 주도성 강조

학생이 학습 주제에 대한 관심을 바탕으로 스스로 문제를 해결하도록 하는 개념 기반의 학습 필요
(프로젝트학습, 토론, 거꾸로수업, IB 등 학생 참여형 수업)

🏠 교실혁명이 지향하는 수업의 특징

02 교육과정-수업-평가가 상호 연계되도록 수업 설계



교사는 * 교육과정이 지향하는 핵심역량을 수업·평가에 반영하여 설계하고, 수업과정에서 학생의 역량 성장 과정을 관찰·평가하며 수업을 개선

* 교육과정이 지향하는 핵심역량

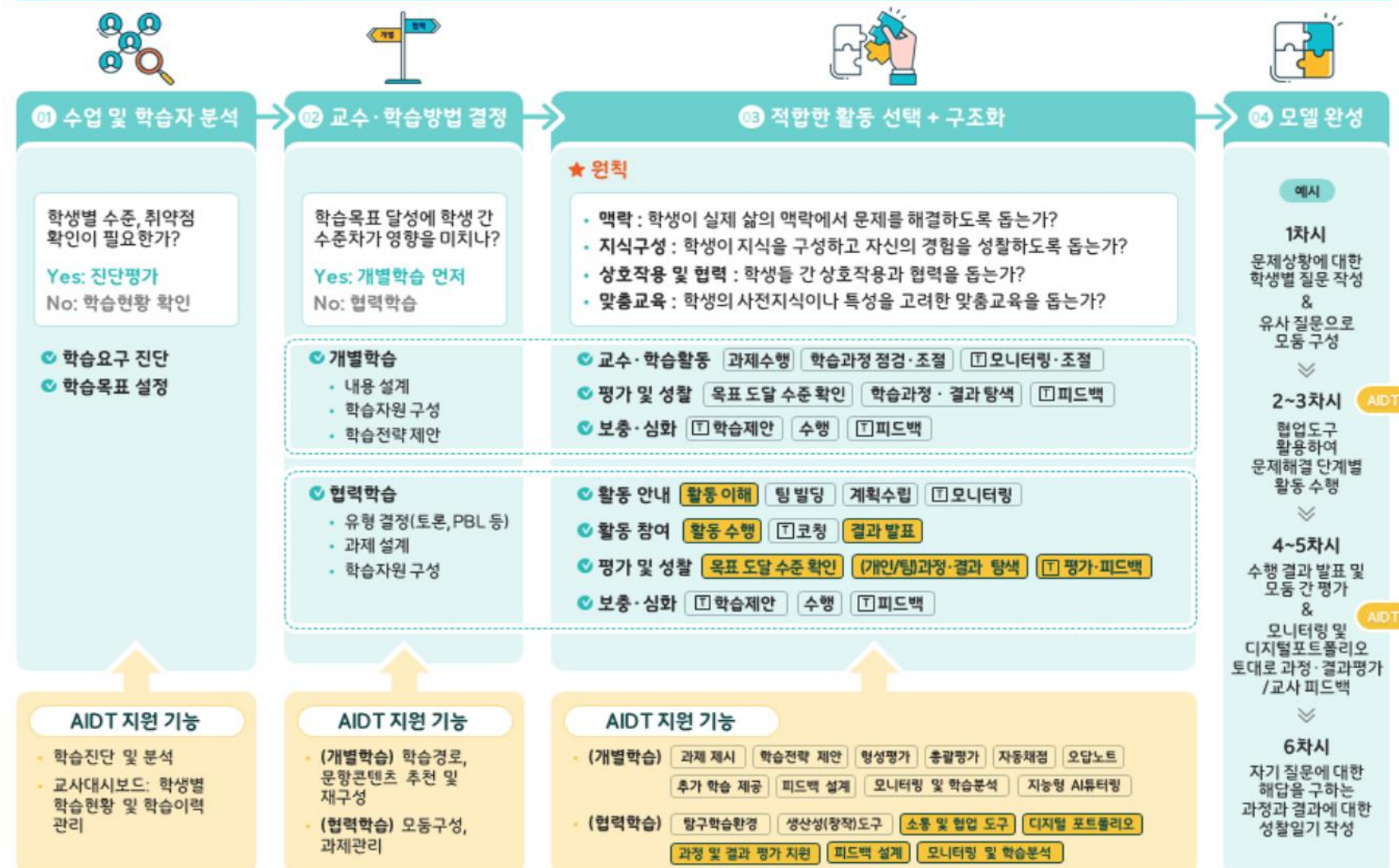
자기관리역량·지식정보처리역량·창의적사고역량·심미적감성역량·협력적소통·공동체 역량



교실혁명이 지향하는 수업의 특징

03 수업혁신을 지원하는 도구로 AI·디지털 기술 활용

AI 디지털교과서의 수업설계모델 : 500만 수업 맥락에 찰떡 모델 만들기



학생별 맞춤 학습을 통해 학습 참여도와 학습자 주도성을 신장시키는 도구로 AI디지털교과서를 주도적으로 재구성하여 활용

개념 기반 탐구학습에 필요한 에듀테크(탐구, 협업, 생산 도구 등)를 필요에 따라 선택하여 수업에 활용

※ ① [] 는 교사활동, ② 모델 완성(예시)은 선택한 활동을 구조화한 수업 흐름, ③ AIDT를 활용하는 수업에서만 AIDT 표시



교실혁명과 수업 혁신

수업 혁신 사례

AI 디지털 교과서 등 에듀테크 활용

① 자동채점 및 정답률 분석, ② 탐구환경, 협업 및 생산 도구

- 학습 주제: 그래프로 나타난 실생활 속 변화 관계 탐구하기
- 수업 설계: 상호작용과 협력을 통한 “개념 기반 탐구학습” 설계
- 고려 사항: 문제풀이 선행학습에 치중하여 개념 오류를 바로잡아야 하는 학생 다수

수업 실행

도입

진단평가(퀴즈)로 오개념 진단하고 보충 설명

개별 활동

자신의 관심 분야(기후 위기, 멸종위기 동물)나 실생활 소재(국가대표 경기와 치킨 판매량)와 관련된 다양한 그래프를 조사하여 의미 해석, 변화 예측, 그래프에 나타나지 않은 정보 추측하기

모둠 활동

각자 조사한 내용을 모아, 그래프 해석(의미, 변화 예측, 숨은 정보 추측)에 대한 수학적 근거가 충분한지 토론하여 검증 → 변화하는 두 양 사이의 관계를 수학적으로 표현하여, 세상을 이해하고 예측하는 데에 활용할 수 있다는 개념(지식)으로 일반화(구성) → 개념 설명에 가장 적합한 사례를 선정하여 발표자료 공동 제작

마무리

모둠별 탐구결과 발표 및 상호 평가, 개별 피드백



교실혁명과 수업 혁신

수업 혁신 사례



문제가 안 풀리니까 답답하고,
선생님 도움도 매번 받기는 어려웠는데

선생님이 부족한 부분을
정확히 알고 설명해 주시니까

수학에 대한 두려움도 줄고,
열심히 노력하게 됐어요.



'거꾸로 수업'을 하려면 개념 영상 촬영과
참여수업 준비에 품이 많이 들어,
문제풀이 수업을 더 많이 했는데

개념영상과 탐구에 유용한 도구로,
'거꾸로 수업' 준비가 쉬워지고,
문제풀이도 개별 수준에 맞춰 진행되니까

아이들에게 수학적 사고력을 길러주는
수업을 할 수 있어 뿌듯해요.



교실혁명과 수업 혁신

디지털 기반 교육 혁신 역량 강화 지원 방안

		기존	개선
선도 교사 양성	선발	학교별, 지역별 추천을 통해 참여	공모를 통해 <u>수업혁신에 기여할</u> 뜻이 있는 교사 선정
	연수 방식	교육부 정책 전달 위주의 하향식(Top down) 연수	스스로 질문하고 답을 찾는 가치 중심 실습 연수
	규모	각 정책별 <u>선도교사</u> , 교당 1인 이내	교육과정-수업-평가 전체를 포괄하는 <u>선도교사</u> , 교당 2~3명



교실혁명과 수업 혁신

디지털 기반 교육 혁신 역량 강화 지원 방안

교사 연수	연수 과정	핵심 목표, 내용 및 과정 중심 운영	→	통일된 <u>역량 체계</u> 마련 (역량에 기반한 연수표준안 및 교재 제공)
	연수 방식	중앙·시도 단위의 정형화된 연수를 추천, 이수		본인의 역량과 수준에 따라 필요한 과정을 선택 이수 ※ 연수 체제 유연화 수요자 맞춤형 연수 지원
	인증	연수 이수증 발급		지속적 성장의 동기를 부여하기 위한 디지털 배지 제공



교실혁명과 수업 혁신

디지털 기반 교육 혁신 역량 강화 지원 방안

지원 체계	목표	교사 개인의 역량강화 중심	교사 개인을 넘어 학교 전체의 변화를 도모
	부담 경감	교사의 부담경감에 대한 지원 미흡	교사의 부담을 경감하기 위한 지원 확대
	연수 체제	공급자 중심 정형화된 연수 지원	수요자 맞춤형 연수 지원을 위한 다양한 학습경험 인정 확대
	인센 티브	수업혁신에 대한 보상 미미	수업혁신 노력에 대한 표창, 글로벌 연수 기회 등 제공
	시도 협력	교육부와 시도교육청이 별도로 지원	교육부-시도교육청이 상호 협력하여 보다 체계적으로 지원
	민관 협력	관 주도의 획일적 연수	민관 협력을 통한 다양한 방식의 연수





교실혁명과 수업 혁신

정리하기

암기 위주 교육에서 질문과 토론을 통한 탐구수업으로 전환하는 '교실혁명' 추진

교실혁명 성공의 열쇠는 교사의 주도성과 전문성

디지털기반 교육 혁신 역량강화를 위한 교수·학습 지원 구체화 및 활성화

교사의 부담은 줄이고, 수업혁신에 대한 성과보상(인센티브)은 강화

에이블런, 모두를 위한 디지털 프리스쿨

THANK YOU

edu@ablearn.kr
school.ablearn.kr