

2025학년도 전주조촌초 1학기 1학년 전과목 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	그림에 해당하는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당하는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가지에 결과를 기록함.	상	주어진 그림에 해당하는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중	주어진 그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						하	주어진 그림에 해당하는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓴 결과는 지필 평가지를 보고 평가하며 글자를 읽는 것에 대한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	상	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
						하	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
6월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						중	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
						하	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회							

▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
6월	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다', '짧다', '무겁다', ' 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현할 수 있다.
						하	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 양을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는데 어려움이 있다.
7월	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	5. 수	수와 연산	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. '수 이어 가기 놀이'를 하며 50까지 수를 말하게 하면서 수의 크기에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서답형 평가) 주어진 수를 비교해 보고 큰 수와 작은 수를 판단할 수 있는지 평가함. 평가지의 글을 읽기가 어려운 학생은 문제의 의미를 이해시킨 후에 문답법으로 평가함. 수 개념 형성이 안 된 학생을 위해서 수 모형을 주고 평가함.	상	50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중	50까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						하	50까지 수의 범위에서 수의 순서를 말할 수 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 2회

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '쫘 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. <p>⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.</p>	<p>상</p> <p>자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 갖고 있다.</p>

▶ 1학기 바생 총 횟수: 1회

1 학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아가니까	우리나라 음식 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. <p>⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.</p>	<p>상</p> <p>우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.</p> <p>중</p> <p>우리나라 음식의 소중함을 알며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.</p> <p>하</p> <p>자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.</p>

▶ 1학기 슬생 총 횟수: 1회

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아가까	친구들과 균형 잡기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사와 줄을 맞추어 가볍게 운동장을 걸으면서 준비 운동을 함. 교사가 시범으로 균형 잡는 동작을 보이고 학생이 따라 하며 균형 잡는 동작을 익힘. 다양한 균형 동작을 창작해서 친구들과 서로 따라하기를 함. 학급을 두 모둠으로 나누어 균형 잡기 이어달리기 놀이를 함. 균형 잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 함. 놀이에서 다른 학생과 경쟁하기보다는 놀이 자체를 친구들과 즐겁게 즐길 수 있는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>상</p> <p>여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.</p>
7월	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아가까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자기가 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에게 어울릴 것 같은 이름을 만듦. 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 다양한 재료를 활용하여 만들고 서로의 작품을 소개함. <p>⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 우유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.</p>	<p>상</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다.</p> <p>중</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다.</p> <p>하</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다.</p>

▶ 1학기 즐생 총 횟수: 2회

창의적 체험활동 교수학습-평가 방법

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율 · 자치 활동	창의적 특색 활동	· 독서&글쓰기 교육	· 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 글쓴이의 생각이 잘 나타나게 표현하는가?	· 상호평가 · 관찰법
		· 학교폭력 예방교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 윤리 교육 (장애이해, 생명존중, 정보통신, 아동학대예방, 인권교육 등)	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법
		· 사이버폭력예방교육, 식품 안전 및 영양·식생활 교육, 지진대피훈련	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 성교육	· 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	적응 활동	· 기본생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?	
	자치 활동	· 역할 분담 활동	· 주어진 역할을 숙선수범하는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	행사 활동	· 각종행사 활동 · 학급수준의 특색 있는 활동	· 학교 행사에 적극 참여하는가? · 학급의 특색있는 활동에 적극적으로 참여하였는가?	· 관찰법
진로 활동	자기이해 활동	· 나의 꿈 찾기	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가? · 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문
동아리 활동		· 국악 놀이 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가
			· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?	
			· 국악 놀이 활동을 통한 표현 능력이 향상 되었는가?	