

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	문학	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술 평가) 자기의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함.	상	시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						중	시를 읽고 자기의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
						하	시를 읽고 자기의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
5월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 우리 반 친구들에게 자기가 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함.	상	대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						중	대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						하	대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
6월	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가함. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함.	상	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 참여하고, 문제를 해결할 수 있는 해결 방안을 도출할 수 있다.
						중	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 의견을 제시할 수 있다.
						하	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자기의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 3회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
5월	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음을 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고, 자연환경에 따라 우리 국토를 잘 구분하는지 평가함. 또한 국토 사랑의 실천 방안을 제시할 수 있는지 확인함.	상	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 우리 국토 사랑의 실천 방안을 제시할 수 있다.	
						중	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.	
						하	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시할 수 있다.	
7월	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고 법의 의미와 성격을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 법의 의미에 대해 살펴보고 법을 여기는 행동을 하면 어떤 일이 발생하게 탐구해봄. 다양한 사례를 통해 법의 의미와 필요성을 알아봄. ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 알아보고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있는지 평가함. 도덕과 다른 법의 성격인 강제성을 이해하였는지 확인함.	상	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 의미와 필요성을 자세히 설명할 수 있다.	
						중	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.	
						하	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다.	

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법을 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바르게 판단함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음을 다짐. 정직 선언문을 만들음. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하려 노력하는지 스스로 평가함.	상	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.
						하	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
6월	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기	[도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 긍정적인 태도를 생활 속에서 실천하기 위해 노력함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함.	상	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
						중	긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
						하	긍정적 태도의 의미를 생각해 볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6수01-04] 약수와 배수의 관계를 이해한다.	2. 약수와 배수	수와 연산	약수와 배수의 관계 이해하기	[원리 탐구 학습] ▪ 약수의 의미를 알고 자연수의 약수를 구하게 함. 배수의 의미를 알고 자연수의 배수를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 주어진 조건에 맞는 약수와 배수를 모두 찾을 수 있는지 평가함. 약수와 배수의 관계를 이해하고 있는지 확인함.	상 약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당하는 약수와 배수를 모두 찾을 수 있다.
						중 약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당하는 약수와 배수를 대부분 찾을 수 있다.
						하 약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당하는 약수와 배수를 찾는 데 어려움을 보인다.
4월	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
6월	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 수업] ▪ 이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함.	상 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	열과 에너지	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아 지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. <p>⇒(실험 보고서) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	상 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험으로 통하여 설명할 수 있다.
						중 두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽의 온도가 같아질 때까지 각각 온도가 변함을 말할 수 있다.
						하 감각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 말할 수 있다.
5월	[6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	3. 별	태양계와 우주	북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성 찾기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 북두칠성, 카시오페이아자리, 북극성을 찾아봄. 북두칠성이나 카시오페이아자리를 이용해 북극성을 찾는 방법을 탐색함. <p>⇒(서술형 평가) 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있는지 평가함. 평가지의 별자리에는 검은 점들이 별들이라는 사실을 꼭 안내해 주도록 함. 북두칠성과 카시오페이아 자리를 이용하여 북극성을 찾았는지 확인함.</p>	상 북두칠성과 카시오페이아 자리를 찾을 수 있으며 이를 이용하여 북극성을 찾는 방법을 정확하게 설명할 수 있다.
						중 북두칠성과 카시오페이아 자리를 찾을 수 있다.
						하 북두칠성과 카시오페이아 자리 및 북극성을 찾는 방법을 잘 이해하지 못한다.
5월	[6과03-02] 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 비교할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	여러 가지 용질이 물에 용해되는 양 비교하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 실험을 통하여 온도와 양이 같은 물에 넣었을 때 용질마다 용해되는 양을 관찰함. 관찰한 내용을 바탕으로 하여 온도와 양이 같은 물에 용해되는 용질의 양과 용질의 관계를 탐구함. <p>⇒(실험 보고서) 온도와 양이 같은 물에 각각 다른 물질을 녹여서 용해되는 양을 바르게 비교할 수 있는지 평가함.</p>	상 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 정확하게 비교하고, 용질의 종류가 용해에 영향을 주는 요인임을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.
						중 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 실험을 통해 비교할 수 있다.
						하 용질의 종류에 따라 물에 녹는 양이 달라짐을 알아보기 위한 실험에 참여할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월	[6살01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1. 나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒(서술형) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함.	상	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자기의 발달 특징을 이해하고, 건강한 발달을 위해 노력할 수 있다.	
						중	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 알고 자기 발달을 위해 노력할 수 있다.	
						하	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.	
7월	[6살02-08] 생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	3. 나의 안전한 생활 문화	가정생활과 안전	생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 상황별로 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 살펴봄. 평소에 본인은 안전사고를 예방하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가해 보고 앞으로의 실천을 위한 다짐을 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알고 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 실천하고 있는지 평가함.	상	여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여, 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시하고 평소에 잘 실천한다.	
						중	생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하고 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 제시할 수 있다.	
						하	상황이나 장소에 따른 생활 안전사고의 종류를 한두 가지 제시할 수 있다.	

▶ 1학기 실과 총 횟수: 2회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다. [6체01-03] 신체활동 참여를 통해 부족했던 체력의 향상을 체험 함으로써 타인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성을 긍정적으로 수용한다.	1-2. 건강 체력을 길러요	건강	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강 체력의 의미와 이를 기르기 위한 운동 방법에 대해 살펴봄. 자기의 건강 체력을 기르기 위한 계획을 세워 실천함. 실천 결과를 기록한 내용을 보며 앞으로의 지속적으로 실천해야될 사항을 생각함. ⇒(서술형, 실기) 유연성, 근력, 근지구력, 심폐 지구력에 대해서 각각의 요소를 기르기 위한 운동 방법을 알고 있는지 확인함. 자기의 계획에 따라 체육 시간이나 가정에서 지속적으로 실천을 하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자기의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.
						하	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
3월	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. [6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-1. 더 멀리 뛰어요	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자기의 기록을 측정해서 기록함. 자기의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 갖고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.
						중	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.
						하	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.
3월	[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3-1. 발야구형 게임을 해요	경쟁	필드형 경쟁의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 필드형 경쟁과 관련된 영상을 보면서 필드형 경쟁의 의미를 살펴봄. 필드형 경쟁의 특성과 종류에 대해서 알아봄. ⇒(서술형) 필드형 경쟁의 의미를 잘 이해하고 있는지 확인함. 필드형 경쟁의 특징에는 여러 가지 특성이 있을 수 있기 때문에 필드형 경쟁의 의미와 특성에 부합하면 정답으로 인정함. 가능하면 필드형 경쟁의 모든 단원 학습이 완료된 후에 평가를 함.	상	필드형 경쟁의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중	필드형 경쟁의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하	필드형 경쟁의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 기차를 타고	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 '기차를 타고'를 끝까지 부를 수 있다.	
						중	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 '기차를 타고'를 부를 수 있다.	
						하	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 '기차를 타고'의 일부를 부를 수 있다.	
5월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 시원한 걸	감상	바장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아보기	[개념 중심 수업] ▪ 바장조 음계의 개념에 대해 살펴봄. 바장조의 계이름에 해당하는 음을 오선지에 표시함. 바장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당하는 건반의 번호를 찾아봄.	상	바장조의 음계를 잘 알고 있으며 바장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.	
						중	바장조의 음계를 알고 있지만 바장조의 주요 3화음을 오선지에 일부만 표시할 수 있다.	
						하	바장조의 음계를 잘 알지 못하며 바장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는데 어려움을 보인다.	

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	1-1. 나를 소개해요	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자기가 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해 봄. 나의 특징을 그림(또는 시각 이미지)으로 표현함.	<div>상</div> <p>자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 그림이나 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.</p> <div>중</div> <p>자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 그림을 그릴 수 있다.</p> <div>하</div> <p>자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 간단하게 이미지로 표현할 수 있다.</p>
7월	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	1-6. 현대 미술을 찾아서	감상	현대 미술의 특징을 이해하고 다양한 방법으로 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 현대 미술의 개념과 특징에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하면서 작품의 특징과 느낌을 작성함. 자기의 느낌을 친구들의 느낌과 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 현대 미술을 감상하고 작품의 특징을 적절한 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있는지 평가함. 감상 작품은 텔레비전으로 보여 주거나 교과서에 나와 있는 자료를 이용해서 평가함.	<div>상</div> <p>현대 미술의 특징을 잘 이해하고 재료와 표현 방법에 담긴 작가의 의도를 생각하며 다양한 방법으로 감상할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>현대 미술의 특징을 이해하고 작가의 의도를 대략적으로 생각하며 감상할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>현대 미술의 특징을 잘 이해하지 못하며 작가의 의도를 잘 파악하지 못한다.</p>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다. [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. What are these?	읽기, 말하기	여러개의 물건이 무엇인지 묻고 답하는 내용을 읽고 상황에 맞게 말하기	<ul style="list-style-type: none"> 주제탐구수업, 협동수업 장래희망을 묻는 표현을 알고 질문에 대답하기, 친구와 묻고 답하기로 상호 의사소통하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공 	상 글을 읽고 모든 문장의 의미를 정확하게 이해하고, 그림을 보고 여러 개의 물건이 무엇인지를 유창하게 말 할 수 있다.
						중 글을 읽고 모든 문장의 의미를 이해하고, 그림을 보고 여러 개의 물건이 무엇인지를 대체적으로 말 할 수 있다.
						하 글을 읽고 모든 문장의 의미를 정확히 이해하지 못하며, 그림을 보고 여러 개의 물건이 무엇인지를 말 하지 못한다.
5월	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Whose Shoes Are These?	듣기	물건의 주인이 누구인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트기반수업, 게임활용수업 활동을 제안하고 답하는 대화를 알고 대화 속의 정보 파악하기 ⇒(관찰평가) 활동에 대한 참여도나 정확한 세부 정보 파악하기 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공 	상 주어진 문항에 모두 바르게 답하며, 물건의 주인이 누구인지 표시한다.
						중 주어진 문항에 대부분 답하며 물건의 주인이 누구인지 찾는다.
						하 대화를 거의 이해하지 못하여 문항에 답하는데 어려움이 있다.
6월	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	5. My favorite subject is music	쓰기	자신이 좋아하는 것을 묻고 답하는 대화를 완성하기	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트기반수업, 강의식수업 계획을 묻고 답하는 단어 및 어구를 바르게 쓰기. ⇒(관찰평가) 활동에 대한 참여도나 정확한 세부 정보 파악하기 관찰 및 기록 ⇒(형성평가) 평가 결과에 따른 보충 지도 제공 	상 주어진 문장의 빈칸을 모두 채우고 대화를 완전히 이해하고 있다.
						중 문장 안의 빈칸을 대부분 채우고 대화를 이해하고 있다.
						하 문장을 완성하지 못하고, 대화를 이해하고 있지 않다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 3회

창의적 체험활동 교수학습 및 평가 운영계획

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율 활동	창의적 특색 활동	· 독서 & 공감 교육	· 독서 활동에 흥미와 의욕을 가지고 참여하는가? · 주인공의 입장에서 생각해 보며 타인의 감정을 이해할 수 있는가?	· 상호평가 · 관찰법
		· 학교폭력 예방교육	· 학교폭력의 유형과 대처방법을 알고 있는가? · 학교폭력의 위험성을 알고 바람직한 언어와 행동을 실천하는가? · 학교폭력예방을 위해 친구들과 갈등이 생겼을 때 원만히 해결하려는 자세를 지니고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 윤리 교육 (장애이해, 생명존중, 정보통신, 아동학대예방, 인권 교육 등)	· 자신과 타인 모두가 소중한 존재임을 알고 자신과 친구의 장점을 찾을 수 있는가? · 학급의 구성원으로서 친구들에게 관심을 가지고 서로 이해하며 원만하게 지내기 위해 노력하는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법
		· 사이버폭력예방교육, 식품 안전 및 영양·식생활 교육, 지진대피훈련	· 건강하고 안전한 생활을 위해 지켜야 할 일들을 알고 실천하기 위해 노력하는가? · 다양한 형태의 재난의 종류를 알고 재난상황에 따른 행동요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	적응 활동	· 기본생활습관 형성	· 학교생활에서 규칙을 잘 지키며 자기가 해야 할 일에 대한 마무리를 잘 하는가? · 질서, 약속, 배려 등 단체생활에 필요한 기본생활습관이 잘 형성되어 있는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트
	자치 활동	· 협의 활동	· 학급 자치활동에 관심을 가지고 공동체 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 역할 분담 활동	· 학급 단체활동에서 주어진 역할을 책임감 있게 하는가?	
	행사 활동	· 각종 행사 활동 · 학급 수준의 특색 있는 활동	· 학교 행사의 중요성을 알고 진지한 자세로 참여하는가? · 공동체 생활을 위한 이해와 배려, 긍정적인 말과 행동을 하는가?	· 관찰법
진로 활동	자기이해 활동	· 진로 탐색	· 여러 가지 직업의 세계를 알아보고 관심 있는 직업을 찾을 수 있는가? · 자신이 가진 흥미와 재능을 알고 내가 하고 싶은 것과 잘할 수 있는 것을 구별하여 진로를 탐색할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 감상문
봉사 활동		· 교내 및 체험활동장소 봉사 활동	· 교내 및 체험활동 후 깨끗한 환경을 위해 주변을 깨끗이 청소하는가?	· 자기 평가 · 관찰법
동아리 활동		· 인공지능코딩 활동 · 뉴스포츠 활동 · 한자 학습활동 · 보드게임 활동	· 소속 동아리 활동 목적을 달성하였는가?	· 자기 평가 · 관찰법 · 상호평가
			· 소속 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	