

2025학년도 전주조촌초 1학기 3학년 전과목 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다. [4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다.	<독서> 읽은 책을 소개해요	듣기·말하기	다양한 방법으로 소개하고 싶은 책 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽고 싶은 책을 골라서 책의 내용을 짐작하며 책을 읽게 함. 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 다양한 방법으로 책을 소개하고 친구들과 서로 책에 대한 느낌을 나눔. ⇒(서술형 평가) 독서 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 읽은 후에 친구에게 다양한 방법으로 책의 내용을 소개할 수 있는지 평가함. 읽을 책은 일정한 기간을 두고 꾸준히 읽을 수 있도록 지도하며 책을 읽는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함. 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나게 소개를 했는지 확인함.	상 책 읽는 활동에 흥미를 가지고 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분이 잘 드러나게 친구들에게 소개할 수 있다.
						중 읽고 싶은 책을 정해서 꾸준히 읽은 후에, 다양한 방법으로 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 친구들에게 소개할 수 있다.
						하 읽고 싶은 책을 정해서 읽은 후에, 책의 내용 중에서 인상 깊은 부분을 생각해서 친구들에게 간단하게 책의 내용을 소개할 수 있다.
4월	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 즐기며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	상 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						중 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						하 시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
4월	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게	읽기	이야기를 실감나게 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 모둠 친구들과 함께 읽고 싶은 이야기를 고르게 함. 친구들과 각자 읽을 부분을 정해서 실감나게 읽는 연습을 함. 모둠에서 정한 이야기를 친구들과 돌아가며 실감나게 읽고 실감나게 잘 읽은 친구를 추천함. ⇒(구술·발표 평가) 인물과 장면에 잘 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 실감나게 이야기를 읽을 수 있는지 평가함. 읽을 이야기는 학생들이 스스로 정하거나 교사가 특정 이야기를 제시하도록 함. 문장 부호와 띄어 읽기에 유의하며 실감나게 읽을 수 있는지 관찰하여 평가함.	상 문장 부호와 띄어 읽기에 유의하고 낱말의 의미가 잘 드러나며 인물과 장면에 잘 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 실감나게 이야기를 읽을 수 있다.
						중 문장 부호와 띄어 읽기에 유의하며 인물과 장면에 어울리는 목소리와 말투, 표정과 몸짓으로 이야기를 읽을 수 있다.
						하 인물과 장면을 생각하며 적절한 목소리로 이야기를 읽을 수 있다.
5월	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는	쓰기	우리 학교의 장소를 소개하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 짜임새 있게 문단 쓰는 방법을 생각하며 주어진 예시 글에서 중심 문장과 뒷받	상 소개하고 싶은 내용이 잘 드러나도록 중심 문장과 뒷받침 문장을 잘 갖추어

	어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.	글	기	침 문장을 찾아보고, 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장을 찾아보게 함. 우리 학교의 장소를 소개하는 문단을 쓰고 고칠 부분을 찾아서 고친 후 완성해 보게 함. ⇒(서술 평가) 우리 학교의 장소를 소개하는 글을 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용해서 짜임새 있게 쓸 수 있는지 평가함. 문단에서 말하고 싶은 내용이 잘 드러나게 중심 문장을 썼는지 확인함. 중심 문장에 어울리지 않는 뒷받침 문장이 있는지 확인함.	중	짜임새 있게 문단을 완성하여 쓸 수 있다. 소개하고 싶은 내용을 생각해 서 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
					하	소개하고 싶은 내용을 생각해 간단한 문단을 완성하여 쓸 수 있다.
					상	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 올바르게 설명하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용과 예절에 대해 잘 알고 있다.
6월	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 알고 올바르게 사용하기	중	저작권의 의미나 저작권을 보호하는 방법을 설명하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용이나 예절에 대해 알고 있다.
					하	저작권의 중요성을 인식하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용이나 예절에 대해 알고 있다.
					상	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 올바르게 설명하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용과 예절에 대해 잘 알고 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	장소에서 경험한 것을 떠올려 표현하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔. <p>⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴보며 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.	
						중	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
						하	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
7월	[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	주변 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 연표 만들기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시간을 표현하는 말을 살펴보며 시간의 흐름에 대해 이해를 시킴. 시간의 흐름에 따른 중요한 일을 나열한 자료를 살펴보며 연표로 나타내는 방법을 탐구함. 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 연표를 만들. <p>⇒(활동 보고서) 시간의 흐름에 따른 개념을 이해하고 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 맞게 연표로 작성할 수 있는지 평가함. 연표를 작성하기 위해서 필요한 정보를 조사하고 시간의 흐름에 따라 연표를 작성했는지 확인함. 연표에 필요한 자료는 학생이 직접 조사하거나 교사가 제시할 수 있음.</p>	상	과거에 대한 개념을 올바르게 이해하고 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 맞게 나열하여 연표의 형식에 적합하게 작성할 수 있다.	
						중	과거에 대한 개념을 이해하고 주변의 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 나열하여 연표로 작성할 수 있다.	
						하	과거에 대한 개념을 살펴보고 주변의 일을 조사하여 나열할 수 있다.	
▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회								

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	성실한 생활을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	<p>[가치 명료화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 성실의 뜻과 성실하게 생활해야 하는 까닭에 대해 알아봄. 하루를 성실하게 보내기 위한 실천 계획을 세우고 실천해봄. 일주일 동안의 실천 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기 위한 다짐을 함. <p>⇒(실기·실습 평가) 성실의 뜻을 알고 생활 속에서 성실한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하는 과정을 평가함. 실천 계획의 내용은 본인이 직접 실천 가능한 내용인지 확인함. 일주일 동안 실천한 결과보다는 자신의 실천 결과를 솔직하게 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도와 의지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>상</p> <p>성실의 뜻과 중요성을 잘 이해하고, 성실한 생활을 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 일주일 동안 꾸준히 실천한 후에 솔직하게 자신의 실천 결과를 반성한다.</p> <p>중</p> <p>성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 세워서 일주일 동안 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성한다.</p> <p>하</p> <p>성실의 뜻과 중요성을 살펴보고, 성실한 생활을 위한 실천 계획을 간단하게 세워서 일주일 동안 실천하려고 노력한다.</p>
6월	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가정에서 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	<p>[도덕 이야기 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 효에 관한 이야기를 읽어 보고, 효의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 자신이 효를 실천할 수 있는 방법을 찾아서 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. 실천한 결과를 바탕으로 앞으로 효를 실천하기 위해 다짐을 함. <p>⇒(실기·실습 평가) 효의 개념과 중요성을 알고 효를 실천하기 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.</p>	<p>상</p> <p>효의 개념과 중요성을 잘 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.</p> <p>중</p> <p>효의 개념과 중요성을 이해하고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 할 수 있는 방법들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.</p> <p>하</p> <p>효의 개념과 중요성을 살펴보고, 가정에서 효를 실천하기 위해 자신이 실천해야 할 방법을 제시할 수 있다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵게 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵게 함. 받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아올림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상 중 하 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다. 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
4월	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	2. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 구별하며 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. 여러 가지 도형을 보며 직각삼각형, 직사각형, 정사각형으로 분류해 보면서 각 도형의 성질을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 알고 여러 가지 도형의 특징을 비교하여 해당하는 도형으로 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 제시된 도형에 해당하는 것을 모두 찾아서 기호를 적은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만을 인정함.	상 중 하 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질에 대해서 잘 이해하고 있으며, 주어진 여러 가지 종류의 도형을 성질에 맞게 올바르게 분류할 수 있다. 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미와 그 성질을 이해하고 주어진 도형을 성질에 맞게 분류할 수 있다. 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 생각하며 주어진 도형의 일부를 성질에 따라 분류할 수 있다.
5월	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵게 할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵게 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵게 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 문제를 제시하고 올바른 풀이 과정을 통해 결과 값을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	상 중 하 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다. 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다. 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.

5월	[4수03-14] 실생활 문제 상황과 연결하여 초단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	도형과 측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(서답형 평가) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답을 모두 맞혀야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞힌 경우에는 부분 점수만 인정함. 단, 식만 맞히고 답을 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	상	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.
						중	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.
						하	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.
6월	[4수01-09] 양의 등분할을 통하여 분수의 필요성을 인식하고, 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-10] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	6. 분수와 소수	수와 연산	분수의 개념을 이해하고 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 다양한 그림을 보면서 분수와 소수의 의미와 필요한 상황을 이해시킴. 전체를 똑같이 나누었을 때 부분이 전체를 몇 등분한 것 중 몇인지를 알게 함. 등분할을 통하여 전체에 대한 부분의 크기로서의 분수 개념을 이해시킴. 분수를 쓰고 읽을 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 제시된 그림의 색깔한 부분에 해당하는 크기를 분수로 나타낼 수 있는지 평가함. 분수를 읽는 것을 쓰는 것이 어려운 학생은 직접 물어보는 문답법으로 평가할 수도 있음.	상	양의 등분할 상황을 분수와 관련지어 잘 이해하고 있으며 분수로 바르게 나타내고 읽을 수 있다.
						중	양의 등분할 상황을 분수와 관련지어 이해하고 있으며 분수로 나타낼 수 있다.
						하	양의 등분할 상황을 분수와 관련지어 이해하지 못하여 분수로 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	[탐구 학습] ▪ 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함. ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어림한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어림한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠.	상 저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.
						중 저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.
						하 저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어림한 값과 측정한 값을 비교할 수 있다.
4월	[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명	동물을 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 동물 카드, 동물도감, 스마트 기기 등을 활용하여 동물들의 특징을 살펴봄. 동물 카드에 있는 동물들의 특징을 관찰하며 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 동물들을 분류함. ⇒(서술형 평가) 여러 가지 동물의 특징을 관찰하고 분류 기준을 세워 올바르게 분류할 수 있는지 평가함. 동물 카드나 동물도감을 활용하여 동물들의 특징을 관찰하도록 함. 동물 카드에는 없지만 자기가 잘 알고 있는 동물의 이름을 적은 경우 분류 기준에 맞다면 정답으로 인정함.	상 여러 가지 동물을 자세하게 관찰하고 특징에 따라 다양한 분류 기준을 적절하게 세워서, 정한 기준에 해당하는 동물을 올바르게 분류할 수 있다.
						중 여러 가지 동물을 관찰하고 특징에 따라 분류 기준을 세워, 정한 기준에 해당하는 동물을 분류할 수 있다.
						하 여러 가지 동물의 특징을 관찰하고 비슷한 모양의 동물을 고를 수 있다.
5월	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.	상 여러 가지 식물을 자세하게 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 알맞은 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다.
						중 여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 식물을 특징에 따라 분류할 수 있는 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.
						하 여러 가지 식물을 관찰하여 생김새와 특징을 간단하게 기록할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-1. 체력을 기르는 첫걸음, 기본운동 움직임	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(보고서) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	상 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.
						중 체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.
						하 체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄과 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.
5월	[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다.	3-1. 느낌대로 움직이는 기본 움직임 표현	표현	다양한 기본 움직임 기술을 적용해서 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 대상의 특징을 생각하며 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습해 봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술을 여러 가지 상황에 맞게 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 대상의 특징에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	상 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 명확하게 알고, 여러 가지 상황에서 아름답게 표현할 수 있다.
						중 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 다양한 표현 방법을 대략적으로 알고, 여러 가지 상황에서 표현할 수 있다.
						하 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법 중 일부를 대략적으로 알고, 주어진 상황에서 부분적으로 표현할 수 있다.
6월	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다. [4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.	2-1. 이리저리 이동 움직임, 교물꼬물 비이동 움직임	스포츠	달리기 움직임을 익혀서 다양한 활동과 게임에 적용하기	[직접 교수·학습] ▪ 달리의 동작을 살펴봄과 특성을 이해함. 다양한 달리기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황과 게임 활동에 적용하며 다양한 달리기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 달리의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황과 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 달리의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 달리의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 달리기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 적극적으로 시도할 수 있다.
						중 달리의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 달리기 동작을 익힌 후 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.
						하 달리의 특성을 살펴보고 다양한 달리기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황과 게임 활동에 시도할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 모두 다 꽃이야	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 중 하
6월	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 두근두근 리코더	연주	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법을 익혀 여러 가지 음을 소리 냄. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡을 연주함. 리코더를 연주해 본 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더를 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주에 관한 흥미와 참여 태도에 대해서도 평가에 반영함.	상 중 하

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	2. 조형 요소 색, 선, 형	미적 체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서담형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가자가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	상	10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.
						중	10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.
						하	10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
6월	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다. [4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다.	6. 흙으로 빚은 상상	표현	찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 작품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙을 자유롭게 만지면서 찰흙의 성질을 알아보며 찰흙을 다루는 방법을 익힘. 표현할 주제를 정하고 찰흙을 활용하여 표현 주제를 완성하고 친구들과 서로의 작품에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 찰흙의 특성을 활용하여 주제의 특징이 잘 드러나도록 표현했는지 확인함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 바르게 익히고 찰흙의 특성을 효과적으로 살려서 주제의 특징이 잘 드러나게 표현할 수 있다.
						중	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 익히고 찰흙의 특성을 살려서 주제를 표현할 수 있다.
						하	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 살펴보고 찰흙을 활용하여 주제를 간단하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

3학년

[illegible]

창의적 체험활동 교수학습 및 평가 운영계획

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율 · 자치 활동	자율 활동	· 주제 탐구 활동	(독서 & 글쓰기 교육) · 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 글쓰기의 생각이 잘 나타나게 표현하는가?	· 상호평가 · 관찰법
		· 적응 및 개척 활동	(학교폭력 예방교육 및 윤리교육-장애이해, 생명존중, 정보통신, 아동학대예방, 인권교육, 사이버폭력예방교육 등) · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 관찰법
			(식품 안전 및 영양·식생활 교육, 지진대피훈련) · 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극적으로 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	자치 활동	· 기본생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 체크리스트
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?	· 관찰법
		· 역할 분담 활동	· 주어진 역할을 숙선수범하는가?	· 관찰법
		· 각종행사 활동 · 학급 수준의 특색 있는 활동	· 학교 행사에 적극적으로 참여하는가? · 학급의 특색 있는 활동을 운영하였는가?	· 관찰법
	진로활동	· 진로 탐색 활동	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가? · 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 감상문
동아리활동	· 학술·문화 및 여가 활동 (지구지킴이 동아리)	· 탄소중립의 의미를 이해하고 있는가?	· 소속 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 상호평가
	· 교내 봉사 활동	· 교내 및 행사 후 봉사에 앞장서서 활동하는가?		· 자기 평가 · 관찰법