

# 2024학년도 2학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

## 1 국어 교수학습-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔 (문학)	■ 말놀이의 규칙을 알고 다양한 낱말을 사용하여 말놀이하기	[창의성 계발 수업, 그와 연계한 평가] ■ (창의성 계발 수업) 낱말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거움을 공유함. ⇒(구술 평가) 말놀이는 유희적인 성격을 지니고 있으므로 다른 학생들과 협동하고 협업하며 말놀이에 즐겁게 참여하는 태도에 초점을 두고 평가	상	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
					중	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
					하	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾고자 노력한다.
5월	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각 나누는 글	3. 겪은 일을 나타내요 (쓰기)	■ 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일을 일기쓰기	[지식 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■ (지식 탐구 수업) 주말에 있었던 일 가운데에서 기억에 남는 일을 친구들과 이야기 나누고, 꾸며주는 말을 사용하여 자세하고 생생하게 일기를 씀. ⇒(논술형 평가) 일기의 글감을 고르는 능력을 기르도록 자신의 일상에서 인상 깊은 일을 고를 수 있는지 보고 자신의 생각이나 느낌을 자세하고 생생하게 표현하는 능력을 변화를 관찰하여 평가	상	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
					중	꾸며주는 말을 넣어 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
					하	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
5월	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요 (문법)	■ 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[지식 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■ (지식 탐구 수업) 주어진 제재를 읽고 겹받침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 문장을 만들음. ⇒(포트폴리오 평가) 문장에 겹받침을 바르게 쓴 낱말과 그렇지 않은 낱말을 두 가지 제시하고 알맞은 낱말을 골라 일기 만들기를 함으로써 해당 낱말을 바르게 쓸 수 있는지 평가	상	소리와 표기가 일치하는 낱말과 그렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
					중	소리와 표기가 일치하는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
					하	소리와 표기가 일치하는 낱말과 일치하지 않는 낱말이 있음을 이해한다.
6월	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	5. 마음을 짐작해요 (읽기)	■ 뜻이 잘 드러나도록 글을 자연스럽게 띄어 읽기	[지식 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■ (지식 탐구 수업) 어절, 문장부호를 고려하여 글의 뜻이 통하도록 띄어 읽는 방법을 배우고 다른 사람들 앞에서 글을 읽음 ⇒(구술 평가) 의미 단위로 자연스럽게 띄어읽을 수 있도록 지속적으로 관찰 평가	상	어절, 문장 부호, 주어부와 서술부를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
					중	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.
					하	도움을 받아 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.
6월	[2국06-02]	6. 내 생각을 말해요	■ 글과 그림으로	[창의성 계발 수업, 그와 연계한 평가]	상	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 글과 그림을 활용하여 표현할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다 .	(매체)	생각과 느낌을 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (창의성 계발 수업) 친구에게 소개하고 싶은 책을 선정하고 자신의 경험을 활용하여 책의 중요한 내용을 소개하는 책 소개상자를 만들고 전시함</li> </ul> ⇒(산출물 평가)책을 읽은 후, 인물의 생각과 그 까닭을 찾고 그에 대한 자신의 생각과 까닭이 담긴 글을 쓰게 하여 평가		
					중	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단한 말로 표현할 수 있다.
					하	도움을 받아 자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 간단하게 표현할 수 있다.
7월	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다 .	7. 마음을 담아서 말해요 (듣기·말하기)	■ 바른 자세로 자신의 경험 발표하기	[역할 수행 수업, 그와 연계한 평가] <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (역할 수행 수업) 지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함</li> </ul> ⇒(발표 평가) 자신의 경험을 바른 자세로 발표하는지 교사의 관찰, 학생의 자기 평가	상	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있다.
					중	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생각과 느낌을 발표할 수 있다.
					하	자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	■삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학도구를 이용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원 그리기	[원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■(원리 탐구 수업) 도형 관련 그림책을 보고 교사가 제시하는 그림 속 삼각형, 사각형, 원의 모양을 모양자 또는 같은 모양의 물건을 본떠서 그림 ⇒(실기 평가) 그림책 속의 그림을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고 본뜨는 모습을 관찰하여 평가	상	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 다양한 삼각형, 사각형, 원을 대체로 그릴 수 있다.
					중	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.
					하	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하여 공학 도구를 사용하여 삼각형, 사각형, 원의 일부를 그릴 수 있다.
5월	[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하여 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■(원리 탐구 수업) 흰 바둑돌과 검은 바둑돌을 이용한 한 자리 수 덧셈과 뺄셈의 관계로 원리를 이해하도록 함. 검은 바둑돌 2개와 흰 바둑돌 3개가 있을 때 바둑돌 5개 중 검은 바둑돌 2개를 덜어 내면 흰 바둑돌 3개가 남고, 흰 바둑돌 3개를 덜어 내면 검은 바둑돌 2개가 남는다는 원리를 이용하여 덧셈과 뺄셈의 관계를 설명함 ⇒(서술형 평가) 바둑돌을 이용해 식을 세우고 구한 방법을 설명하는지 평가	상	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈식의 관계를 대체로 정확하게 설명할 수 있다.
					중	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 모두 나타낼 수 있다.
					하	주어진 상황을 덧셈식이나 뺄셈식으로 나타낼 수 있다.
6월	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기 (자료와 가능성)	■자신이 정한 기준에 따라 물건을 분류하고, 설명하기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ■(문제 해결 수업) 분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어야 함을 안내하고 여러 가지 사물을 모둠 친구들과 분류 기준을 정하여 정확하게 분류하는 연습을 반복함. 학습지에 제시된 다양한 동물이나 식물, 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하고 설명함 ⇒(논술형 평가)분류기준이 적절한지 여부, 기준에 맞게 정확하게 분류하면서 모둠별 활동에 참여하고 있는지 교사가 관찰 평가	상	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 대체로 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.
					중	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 분류하여 설명할 수 있다.
					하	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따라 도움을 받아 일부 분류할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[ 2 바 01-02] 나를 이해 하고 존중 하며 생활 한다.	나 (우리는 누구로 살아갈까)	몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고 다짐하기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ■(문제 해결 수업) 평소 이닦기, 손씻기 습관을 떠올려보며 몸을 깨끗이 하고 이를 바르게 닦는 방법을 알아보고 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐 활동 실시 ⇒(관찰평가) 실제로 손을 씻고 이를 닦는 모습을 교사가 관찰 평가 ⇒(자기평가) 실제로 연습해 보고 자신의 생활 습관을 돌아보고 몸을 깨끗이 하기 위해 고쳐야 할 점을 스스로 평가	상	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속에서 실천하여 몸을 깨끗이 할 수 있다.
					중	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속에서 실천하려 노력한다.
					하	몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고, 생활 속에서 실천하려는 노력이 필요하다.
5월	[ 2 즐 01-04] 우리 를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	자연과 함께 찍은 사진 소개하기	[협력 수업, 그와 연계한 평가] ■(협력 수업) 모둠별로 돌아가면서 자기가 가져온 사진을 친구들에게 보여주며 사진 내용을 소개함. 사진 속의 자신이 무엇을 하고 있는지 소개하고 자신이 느끼는 감정이 나 느낌을 소개함. ⇒(동료평가) 친구가 자연 속에서 어떤 경험을 했는지 잘 발표하였는지 평가하고 자기 사진을 소개할 때 집중하여 듣고 있는지 평가	상	자연과 함께 찍은 내 사진을 자세하게 소개할 수 있고, 친구들의 사진을 적극적으로 감상하고 자연의 아름다움을 느낄 수 있다.
					중	자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있고, 친구들의 사진을 감상할 수 있다.
					하	자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있다.
5월	[ 솔 02-01] 우리 가 살고 있는 마을과 사람들이 생활 하는 모습을 살펴본다.	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	마을 사람들이 하는 일 조사하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 마을 사람들이 하는 일에 대해 조사하기 위해 조사 계획을 세우고 계획에 따라 마을 사람을 인터뷰하고 조사한 내용을 정리함 ⇒(보고서 평가) 마을 사람들이 하는 일에 대해 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 바르게 정리했는지 보고서를 보고 교사가 평가	상	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 3가지 이상 정리할 수 있다.
					중	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 2가지 정리할 수 있다.
					하	마을 사람들이 하는 일을 이해하고 바르게 조사하여 조사 내용을 1가지 정리할 수 있다.
7월	[ 즐 01-01] 즐겁게 놀이 하며, 건강하고 안전하게 생활 한다.	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	여러 가지 방법으로 줄서는 방법 알아보기	[활동 수업, 그와 연계한 평가] ■(활동 중심 수업) 교사가 제시하는 문제를 따라 하면서 정확한 위치에 줄을 서는 놀이를 친구들과 하며 규칙을 익히고 협력함. ⇒(관찰평가) 문제 상황을 잘 이해하고 규칙을 잘 지지며 친구들과 협력하여 활동에 참여하였는지 교사 관찰 평가	상	문제 상황을 잘 이해하고 규칙을 잘 지지며 친구들과 협력하여 정확한 위치에 줄을 설 수 있다.
					중	규칙을 잘 지키고 친구들과 협력하며 정확한 위치에 줄을 설 수 있다.
					하	친구들의 도움을 받아 정확한 위치에 줄을 설 수 있다.

영역		활동 내용	평가의 관점	평가 방법
자율·자치 활동		· 독서&글쓰기 교육	· 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 글쓰기의 생각이 잘 나타나게 표현하는가?	· 상호평가 · 관찰법
		· 학교폭력 예방교육	· 학년 목표를 달성하였는가? · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 윤리 교육 (장애이해, 생명존중, 정보통신, 아동학대예방, 인권 교육 등)	· 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법 · 질문지법
		· 사이버폭력예방교육, 식품 안전 및 영양·식생활 교육, 지진대피훈련	· 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 성교육	· 소중한 성을 알고 지킬 수 있는 방법을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 기본생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 면접법 · 체크리스트
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?	
		· 협의 활동	· 다모임 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 체크리스트 · 관찰법
		· 역할 분담 활동	· 주어진 역할을 숙선수범하는가?	
		· 각종행사 활동 · 학급수준의 특색 있는 활동	· 학교 행사에 적극 참여하는가? · 학급의 특색있는 활동을 운영하였는가?	· 관찰법
진로 활동	자기이해 활동	· 나의 꿈 찾기	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가? · 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기 할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 질문지법 · 일기 및 감상문
동아리 활동		· 국악 놀이 활동	· 자신의 소질 계발을 위해 노력하는가?	· 자기 평가 · 상호평가
			· 소속 동아리 활동에 적극 참여하는가?	
			· 국악 놀이 활동을 통한 표현 능력이 향상 되었는가?	