

2019학년도

서로 존중하며  
꿈을 키우는 행복한 배움터

## 조촌교육과정 설명회 학부모 연수 자료

### < 차례 >

1. 청탁금지법 - 교감 정은 .....	1
2. 공교육 정상화법 - 연구부장 소지현 .....	5
3. 흡연예방교육 - 보건교사 문수미 .....	8
4. 학생생활관련 교육 - 생활부장 박진영 .....	12
가. 학교폭력예방교육 .....	12
나. 아동학대예방교육 .....	16
다. 가정폭력예방교육 .....	18
라. 생명존중 및 자살예방교육 .....	20
마. 학생인권교육 .....	21
5.交通安全교육 - 안전담당교사 유서정(동영상 시청)	



**전 주 조 촌 초 등 학 교**

Jeonju Jochon Elementary School

(우) 54850 전라북도 전주시 덕진구 쪽구름로 39

☎교무실 211-1574 행정실 213-0560

FAX 212-2748

<http://www.jochon.es.kr>

# 청탁금지법 학부모 연수 자료

전주조춘초등학교

## 1 청렴의 정의

- ❑ 사전적 의미의 '청렴(淸廉)'은 "성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태"로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됨
- ❑ 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음. (2007년 행정학회)

- '부패'란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※ 부패행위란<부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>

- 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
  - 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
  - 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위
- '청렴'은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

## 2 혼동하기 쉬운 부패행위

- 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?
  - 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 '뇌물'이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?
  - 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

- **불법찬조금** : 초·중등교육법 제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 조성한 금품
- **촌지** : 학부모가 교원에 제공하는 금품으로 잘못된 관행이며, 행동강령을 위반하는 부패행위에 해당함

### ● 불법찬조금의 의미

- 학교 또는 자생단체(학부모회 등)에서 여러 가지 명목으로 학부모를 대상으로 일정 금액을 할당하여 임의로 모금하는 사례 : 학교 강당 개관식 준비 등
- 스승의 날, 수학여행, 운동회, 현장학습 등 교육행사 시 학부모가 각종 경비를 부담하는 사례 : 도시락, 식사비 제공 등
- 운동부 학부모후원회에서 전지훈련, 출전경비 등의 명목으로 회비를 모금하고 불법 집행하는 사례
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적·절차를 벗어나거나 학부모의 자발적 의사에 반하는 기부행위

### ● 촌지의 의미

- 각종 학교 행사, 표창 등에 대한 보답으로 교원에게 제공하는 금품 및 향응
- 학부모들이 학생의 담임교사나 다른 교원에게 보답으로 제공하는 금품 및 향응

### ● 원인 분석

- 학부모의 과도한 교육열과 잘못된 관행
  - 자녀에 대한 교사의 관심, 내신 성적 등에 대한 막연한 기대 심리에서 불법찬조금 조성 및 촌지수수
  - 촌지는 자라나는 학생들에게 ‘돈이면 무엇이든 해결 된다’는 잘못된 인식을 심어주는 부패행위의 시초가 되는 중요한 사항임에도 이에 대한 인식 부족
- 학교의 불법찬조금 근절 의지 부족
  - 학생교육이라는 특수 관계 속에서 의례적으로 잘못된 관행이 지속되었고 부패행위라는 인식 부족

### 3 국내 부패 방지제도 안내

#### ● 국내 부패방지 관련법령

##### □ 감사원법 제20조

검찰청법 제4조

경찰관 직무집행법 제2조

국무총리훈령(공직기강 업무규정) 제3조~제10조

행정자치부와 그 소속기관 직제시행규칙 제2조의 2, 제6조

부패방지 및 국민권익위원회 설치에 관한 법률 등

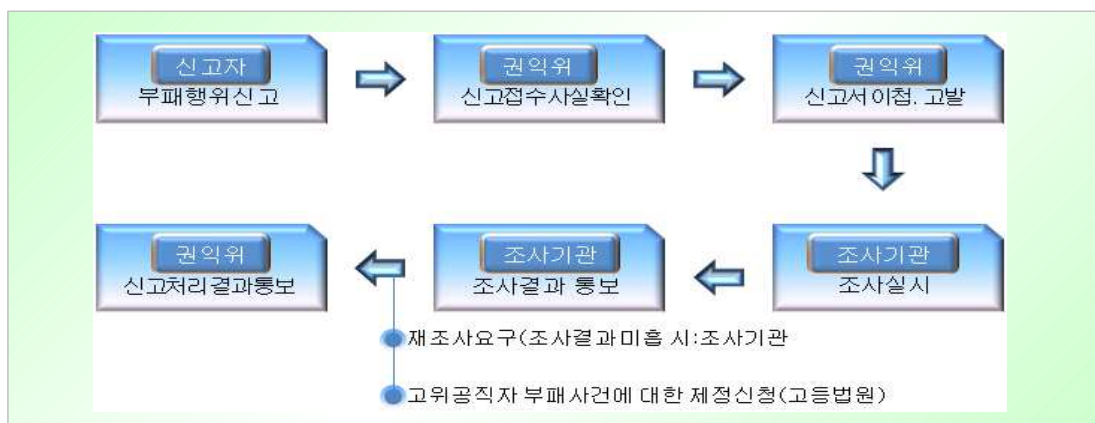
#### ● 국내 부패방지 기관

기관	주요업무
감사원	직무감찰
검찰 및 경찰	범죄조사 및 기소
국무총리실	공직기강
행정자치부	행정감사
국민권익위원회	부패방지

※ 국내 부패방지 기관으로는 국민권익위원회, 감사원, 대검찰청, 경찰청, 감사원, 국무총리실, 행정안전부를 들 수 있습니다. 특히, 국민권익위원회와 감사원은 정부를 비롯하여 공공기관의 부패방지를 전담하는 기관입니다.

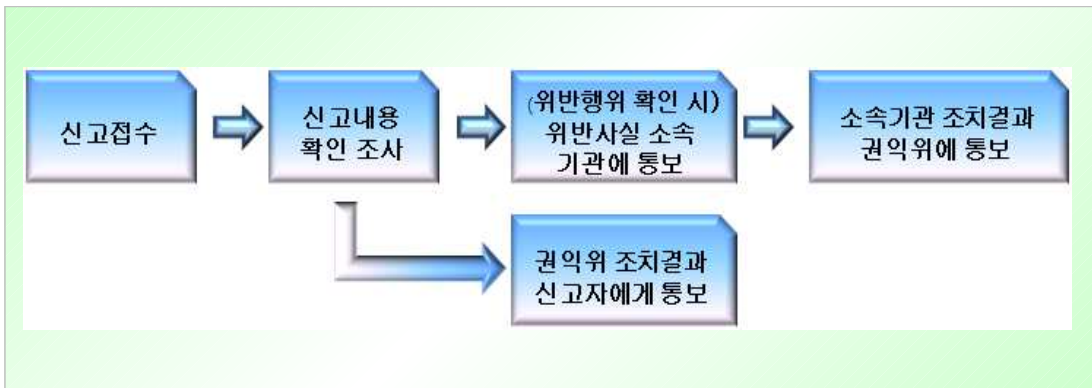
#### ● 부패신고상담

##### - 부패행위 신고접수와 처리절차



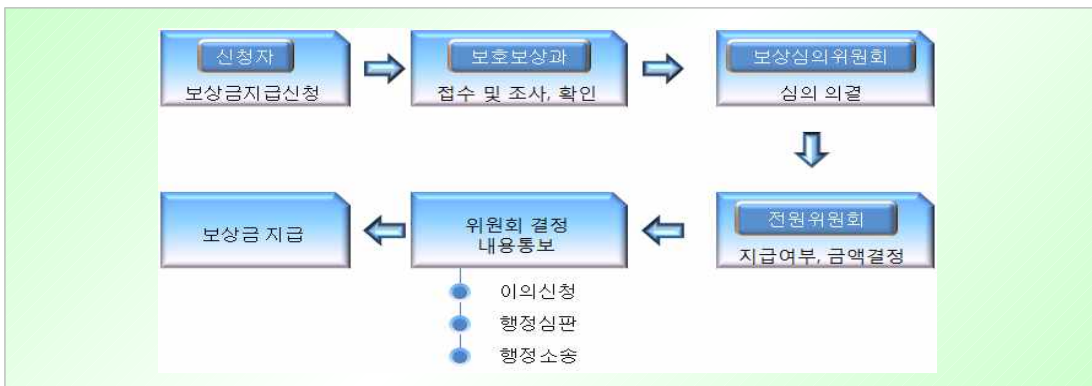
※ 신고방법은 직접방문.우편.팩스.홈페이지 모두 가능합니다.

- 행동강령 신고접수와 처리절차



※ 권익위가 직접 조사하여 60일 이내 알려드립니다.

- 신고자 보상금 지급절차



※ 부패신고자에게는 신분보장.신변보호가 철저히 이루어집니다.

# 공교육 정상화법 학부모 연수 자료

전주조촌초등학교

## 1 공교육 정상화법

- 공교육 정상화 촉진 및 선행학습 규제에 관한 특별법(2014.3.11제정, 2014.9.13 시행)

## 2 선행학습의 정의

- 학교가 단위학교 교육과정을
  - 국가 및 시·도 수준의 교육과정에 앞서서 편성하거나,
  - 학교교육과정에 앞서서 제공하는 교육 일반을 ‘선행교육’이라 함.(법2조)
  - 학습자가 국가, 시·도 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 ‘선행학습’이라 함.(법2조)
- 학교가 각종 교내 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 ‘선행출제’라 함.
- 중·고등학교 및 대학이 입학전형에서 해당 학교 입학단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 선행입시라 함.

## 3 공교육정상화법의 목적(법1조)

- 초·중·고교 교육과정의 정상적인 운영
- 학교의 선행교육 및 선행학습 유발 행위 규제
- 교육기본법이 정한 교육 목적 달성
- 학생의 건강한 심신 발달 도모

## 4 과도한 선행학습의 폐해

- 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해
- 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하
- 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
- 학부모의 사교육비 부담 증대

## 5 과도한 선행학습의 폐해

- 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 함(학교장)

- 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독(학교장)
- 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시(학교장)
- 선행 교육 · 학습 예방에 관한 계획 수립·시행(학교장)
- 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.(교원)
- 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조(학부모)

## 6 공교육정상화법 규제대상(법8~10조)

- 선행교육
- 선행학습 유발 행위
- 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전  
(학원, 교습소, 개인과외 교습자)
- 대학 입학전형에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 문제 출제

## 7 규제대상의 예외(제8조)

- 학교의 휴업일 중 실시하는 방과후 과정
- 농산어촌 지역 학교의 방과후 과정
- 대통령령으로 정하는 도시 저소득층 밀집 학교의 방과후 학교 과정

## 8 선행학습 유발 행위 금지(시행령 3조)

- 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 것
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것

## 9 교육과정 편성·운영과 관련한 선행교육의 예

- 초6을 대상으로 초·중 연계교육 운영 시 중학교 교육과정에 편성된 내용을 가르치는 것
- 초등학교에서 연구학교를 운영하면서 학년(군)을 넘어서는 수준의 프로그램을 운영하는 것
- 중1~2학년 학생들에게 각종 대회에 참가하기 위하여 중3 수준의 내용을 지도하는 것
- 고교 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 고교 교육과정에 편성된 과목을

지도하는 것

## **10** 공교육정상화법 규제 방법

- 교육부장관 또는 교육감은
  - 교육관련기관이 법8~10조까지의 규정을 위반한 경우 (시도)교육과정정상화심의위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있음.(법14조)
  - 교육관련기관이 시정명령이나 변경명령을 받고 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 교육관련 기관의 장에 대하여 징계의결을 요구.(시행령 14조)

## **11** 적용의 배제(법16조)

- 영재교육진흥법에 따른 영재교육기관의 영재교육
- 조기 진급 또는 조기 졸업 대상자
- 체육·예술, 기술·가정, 실과·제2외국어·한문·교양, 전문교과(특성화고 전공교과)
- 초등학교 1~2학년의 영어 방과후학교 과정 (2019. 2. 28.까지 효력을 가짐)

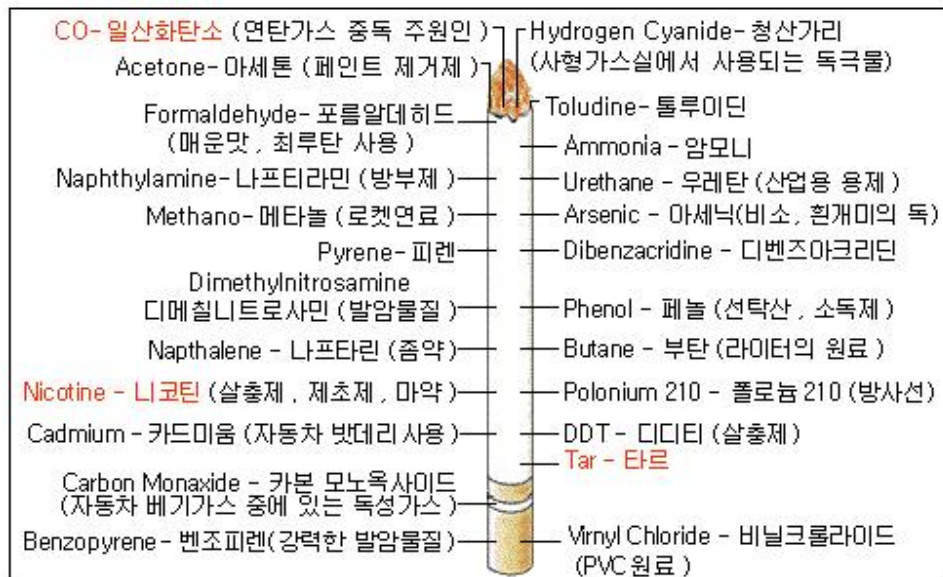


# 2019학년도 흡연예방교육 학부모 연수 자료

전주조춘초등학교

## 1 담배 해부하기

- 담배와 담배 연기 성분에는 나프틸아민, 벤젠, 카드뮴 등과 같은 **제1군 발암물질**을 포함하여 69종의 발암 물질이 포함되어 있습니다. 또한 아세톤, 방부제, 살충제, 증약, 암모니아, 부탄, 소독제, 청산가리 등과 같은 **4,700여종의 독성 및 유해물질**도 포함되어 있습니다.



- 타르
  - 독성이 매우 강하여 화초의 제충이나 재래식 화장실의 구더기를 구충하는데 이용
- 일산화탄소
  - 담배를 피우는 것은 적은 양의 무연탄 냄새를 지속적으로 맡는 것으로 혈액의 산소 운반능력이 떨어져 만성 저산소증 현상 일으킴
- 니코틴
  - 니코틴은 강력한 습관성 중독을 일으키기 때문에 의학적으로는 마약으로 분류. 말초 혈관 수축
  - 적은양의 니코틴은 신경계에 작용하여 교감 및 부교감 신경을 흥분 일시적 쾌감
  - 많은 양의 니코틴은 신경마비 환각 상태까지 발생
- 그 외 담배 속의 주요 유해물질
 

- 비소 : 개미 살충제로 사용	- 암모니아 : 세척제로 사용
- 부탄 : 불 붙이는 점화액으로 사용	- 카드뮴 : 재충전 배터리에 사용
- 일산화탄소 : 차 배기가스에 포함	- 청산가리 : 쥐약으로 사용
- 포름알데히드 : 시체 방부제로 사용	- 메탄올 : 제트기 연료로 사용

## 2 흡연과 건강

- 흡연은 모든 암의 주된 위험 요인. 흡연자는 폐암에 걸릴 확률이 20배가량 높고 후두암의 경우 10배, 구강암은 4배, 식도암은 3배나 높아짐

## 3 간접흡연

- 담배연기는 실내공기 오염의 주범
- 담배연기 속 50가지 발암물질 및 돌연변이 유도물질, 기형발생 물질 포함 약 4,000여 가지의 독성물질
- 중금속은 미량으로도 뇌에 영향을 미칠 수 있음. 낮은 미량의 노출로도 어린이의 지능지수가 낮아짐
- 신생아나 영아에게 영유아돌연사의 원인

## 4 청소년 흡연

매년 우리나라 청소년의 흡연율은 감소하고 있지만, 최근 청소년 온라인건강행태조사 결과에 의하면 대한민국은 세계 여러 나라 중 흡연시작 연령이 12.7세로 가장 낮은 편입니다. 아동기를 지나 청소년기 흡연 진입을 차단하고, 건강한 삶을 지키기 위해 우리 자녀에게 흡연예방교육이 필요합니다.

### ● 어린 나이의 흡연은 훨씬 나쁘다던데?

- 어릴 때 담배를 피우기 시작하면 심신이 미성숙한 상황에서 담배 속 온갖 유해물질에 노출되어 중독이 심해지고 신체발달(특히, 폐의 성장)에 악영향을 줄 수 있습니다.
- 청소년기의 흡연습관은 성인기에도 그대로 유지될 가능성이 매우 높으며, 니코틴 의존에서 더 나아가 알코올(술)이나 다른 의존성 약물에 중독될 가능성 또한 배제할 수 없습니다.

### ● 담배회사의 주 고객은 10대?

- 평생 흡연 가능 기간이 짧은 성인보다 그 기간이 긴 청소년은 주요 마케팅 대상이 되고, 청소년을 대상으로 하는 담배회사의 대표적인 마케팅 전략으로 편의점 계산대 주변 혹은 어린이 및 청소년들이 자주 찾는 간식거리 옆에 담배광고물을 설치하고 또한 청소년들의 호기심을 자극할 수 있는 제품을 계속해서 개발하고 있습니다.

## 5 흡연이 청소년에게 미치는 영향



일산화탄소로 두뇌활동이 저하되고  
학습능력이 떨어진다.



니코틴 중독이 더 심하다.



15세 이전 흡연은 25세 이후 흡연자보다  
폐암 등 사망률이 2~3배 높다.



성장기는 세포분열이 왕성하게 일어나  
흡연은 세포의 성장을 방해한다.



성인에 비해 용적이 작아 피해가 더 크다.

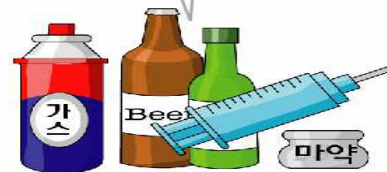


청소년 흡연은 폐의 성숙에 장애를 가져온다.



청소년 흡연은 유전인자변형을 일으켜  
2세에게 나쁜 유전자를 전한다.

담배를 피우다 보면 술도 마시게 되고 더 심하면 마약도?



1탈선의 시초: 흡연학생은 음주나  
약물중독 및 마약에 빠지기 쉽다.

## 6 부모님의 역할

### “ 흡연 아빠 자녀 백혈병 위험 15% 높다 ”



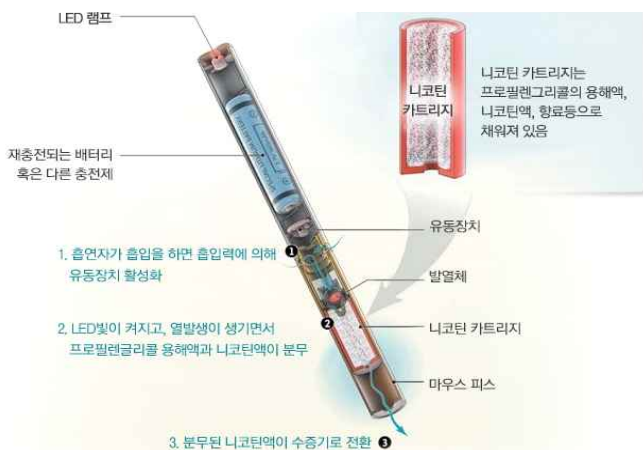
하루 20개비 이상 피우면 자녀의 암 발생률이 44% 높아 아빠가 담배를 피우는 자녀들은 아이들에게 흔한 백혈병에 걸릴 위험성이 적어도 15% 높다는 연구 결과가 나왔다. 호주의 텔레손 어린이 건강조사연구소 연구팀은 급성 림프구성 백혈병(ALL)을 가진 어린이 약 400명의 가족을 대상으로 부모의 흡연 실태를 조사하고, 이들 가족과 백혈병이 없는 같은 나이 아이들 800명의 가족을 비교했다.

그 결과 아이들 생가에 아빠가 늘 담배를 피우는 것으로 여기는 아이들은 백혈병에 걸릴 가능성이 15% 가량 높았으며, 아빠가 하루에 적어도 20개비를 피우는 아이들은 암 진단 가능성이 44% 높게 나타났다. 수치가 15% 높아지는 것은 20만 명당 6명이 걸리는 경우에서 7명으로 늘어난다는 것을 뜻한다. <코메디닷컴 뉴스 발체>

청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요합니다. 예를 들어 부모가 담배를 피울 경우 자녀들은 흡연에 대한 거부감이 줄어들고 자연스럽게 모방 할 수 있습니다. 반면 부모가 금연에 대한 뚜렷한 생각을 가지고 솔선수범하는 경우 자녀들도 따라가기 마련이므로 금연을 강요하기 이전에 금연하는 모습을 보이도록 합니다.

## 7 전자담배! 바로 알자

**전자담배**는 니코틴이 함유된 카트리지를 사용하는 것을 말하며 정책적으로 **미성년자에 대한 판매 금지 및 온라인상에서의 판매금지** 등을 실시하고 있습니다.



- 전자담배는 휴대가 쉽고 피우기가 쉬워 더 자주 흡연하게 되고 이로 인해 니코틴을 과량 흡입할 수 있습니다. 보통 담배 1개비에는 1~2mg의 니코틴이 함유되어 있는 반면, 전자담배 카트리지 1개에는 최대 20mg의 니코틴 함유가 가능합니다.
- 다수의 연구를 통하여 전자담배가 금연과 무관하다는 것이 밝혀지고 있습니다. 오히려 흡연을 하기 어려운 상황에서 손쉽게 흡연 습관을 유지할 수 있게 할 수 있습니다. 또한 담배보다 덜 유해하다는 인식으로 금연보조제로 사용되는 동안 흡연자에게 지속적으로 니코틴을 제공함으로써 궁극적으로 니코틴 중독에서 빠져나오지 못하게 할 수도 있습니다.

## 8 금연지원 사업 안내

- **전주시 보건소 금연클리닉 : 232-5521, 232-5543**
- 대상 : 전주시민 중 금연희망자
- 장소 : 전주시보건소 3층 금연클리닉실
- 방법 : 금연클리닉 서비스 6개월 관리, 무료임

# 2019학년도 학교폭력예방교육 학부모 연수 자료

전주조촌초등학교

## 1.

### 학교폭력이란

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

#### 따돌림이란?

학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

#### 사이버 따돌림이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

## 2.

### 학교폭력 유형

유형	학교폭력예방법 관련	예 시 상 황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>상해</li> <li>폭행</li> <li>감금</li> <li>약취·유인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)</li> <li>신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)</li> <li>강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)</li> <li>상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)</li> </ul> <p>→ 장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대방이 폭력행위로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당</p>
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>명예훼손</li> <li>모욕</li> <li>협박</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)</li> <li>→ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌</li> <li>여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)</li> <li>신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)</li> </ul>
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> <li>공갈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위</li> <li>옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위</li> <li>일부러 물품을 망가뜨리는 행위</li> </ul>

유형	학교폭력예방법 관련	예 시 상 황
		<ul style="list-style-type: none"> <li>돈을 건어오라고 하는 행위 등</li> </ul>
강요	<ul style="list-style-type: none"> <li>강제적 심부름</li> <li>강요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름)</li> <li>폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)</li> <li>→ 속칭 바바리맨을 하도록 강요하는 경우, 스스로 자해하거나 신체에 고통을 주는 경우 등이 강요죄에 해당</li> </ul>
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> <li>따돌림</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위</li> <li>싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기</li> <li>다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등</li> </ul>
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질 삽입하는 등의 행위</li> <li>상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위</li> <li>성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 등</li> </ul>
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>사이버 따돌림</li> <li>정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위</li> <li>특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위</li> <li>성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위</li> <li>공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위</li> </ul>

### 3.

## 학교폭력 처벌 유형

학교폭력을 저지르면, 나 자신에 대한 양심의 가책이 무엇보다 무겁게 자신의 마음을 짓누르게 됩니다.

학교에서는 학교폭력대책자치위원회를 열어 학교폭력에 대한 단호한 조치가 이루어지게 됩니다.

### 1. 학교폭력 가해 학생에 대한 조치

가. 피해학생에 대한 서면사과

나. 피해학생 및 신고·고발학생에 대한 접촉, 협박, 보복행위 금지

다. 학교에서의 봉사: 화단정리, 교실의 교구정리, 화장실 청소, 장애학생 등교 도우미 등 학교에서 할 수 있는 봉사활동을 정해진 기간 동안 해야 합니다.

라. 사회봉사: 복지시설, 관공서에서의 봉사활동 등을 정해진 기간 동안 해야 합니다.

마. 특별교육이수 또는 심리치료: 폭력적인 행동을 스스로 제어하지 못하는 경우 학교 내외 특별 전문가에게 일정기간 동안 특별교육이나 심리치료를 받아야 합니다.

바. 출석정지: 일정기간 동안 학교 수업에 참여하지 못하게 됩니다. 이 경우, 출석정지 기간의 제한이 없어, 누적될 경우 유급도 가능함을 유의해야 합니다.



- 특히, 다음의 학교폭력 사안에 대해서는 학교폭력대책자치위원회가 열리기 전에 교장선생님이 ‘출석정지’ 조치를 실시할 수 있다는 것을 명심하세요.

**<< 학교장이 출석정지를 명할 수 있는 경우 >>**

- ▶ 2명 이상의 학생이 고의적·지속적인 폭력을 행사한 경우
- ▶ 폭력을 행사하여 전치 2주 이상의 상해를 입힌 경우
- ▶ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복을 목적으로 폭력을 행사한 경우

- 사. 학급교체: 가해학생과 피해학생이 같은 학급에 있는 경우, 가해학생은 다른 학급으로 이동
- 아. 전학: 가해학생은 다른 학교로 소속을 옮겨야 합니다.
- 자. 퇴학처분: 학교폭력의 수준이 심각한 경우, 퇴학처분까지 받게 됩니다.  
단, 의무교육과정인 초등학교와 중학교의 경우 퇴학처분은 적용되지 않습니다.

**유의 사항**

- 피해학생 및 신고·고발한 학생에 대한 접촉·협박 및 보복행위 금지, 학교에서의 봉사, 사회 봉사, 출석정지, 전학 조치를 받은 경우 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리 치료를 받아야 합니다.
- 이 경우, 가해학생의 부모님(보호자)도 함께 특별교육을 받아야 합니다.

**3.**

**학교폭력 발생 시 학부모 대처법**

- 가. 피해학생의 경우
  - 1) 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.
  - 2) 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요.
  - 3) 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.
  - 4) 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.
  - 5) 아이를 응원해주세요. ‘절래 네가 잘못된 게 아니야’라며 지지해주세요.
  - 6) 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.
  - 7) 증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등
- 나. 가해학생의 경우
  - 1) 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.
  - 2) 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
  - 3) 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다고 정당화하지 마세요.
  - 4) 포기하지 마세요. 부모가 자포자기 하면 최악의 상황으로 이어집니다.
  - 5) 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
  - 6) 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
  - 7) 화해, 재발방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

**4.**

**학교폭력 상담 및 신고 안내**

- 1) 117 학교 폭력 무료 상담 및 신고
  - ① 1 : OECD국가 중 자살률 1위

- ② 1 : 청소년 흡연을 세계 1위
- ③ 7 : 학교폭력 자살률 1위
- 2) 온라인 신고 : [www.safe182.go.kr](http://www.safe182.go.kr)
- 3) 스마트폰 앱 : 안전드림
- 4) 문자 : #0117



# 2019학년도 아동학대에방교육 학부모 연수 자료

전주조촌초등학교

## 1.

### 아동학대란

구 분	정 의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법제3조
아동학대범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조
학교폭력	학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예 훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

## 2.

### 학부모가 알아야 할 아동 학대

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.  
예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
- 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.  
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.  
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

## 3.

### 아동학대 예방 노력

- 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합니다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임있는 생활을 합니다.
- 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.  
※ 학교 Wee클래스나 각 남원교육지원청 Wee센터 상담 신청(☎635-8530~2)
- 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

## 4.

## 훈육이란

- 훈육이란 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함

■ 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태(평정심 유지 상태)여야 함

### ■ 합리적 훈육으로 보기 어려운 경우

-아동의 행동에 대한 화나 상태나 복수를 하기 위한 상태에서의 체벌

-아동이 한 행동의 대가로 아동을 때리는 것

(예: 아동이 다른 형제나 친구를 때렸을 때, “너도 맞아 보고 아파봐야 다시는 때리지 않을 것이다”라는 복수의 의도로 체벌을 하는 것)

### ■ 부적절한 정서반응의 예

-아동의 고의성 없는 실수에 대해 모욕적, 경멸적, 비난, 비아냥 등의 언어를 사용하는 것

■ 잘못된 행동(≠고의성 없는 아동의 실수)을 교정하는 방법이어야 함

■ 훈육의 환경은 합리적이어야 함

-해를 가하겠다는 협박이나 신체적인 해를 가할 가능성이 없어야 함

-아동에게 공포심을 유발하는 체벌상황은 비합리적임

(‘맞을래’라고 하거나 둔탁한 물건이나 도구 등을 들고 협박하는 행위 등)

■ 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

## 5.

## 아동학대 신고요령

※ 아동학대가 의심될 때는 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동복지법 제 26조)

### 가. 1 STEP

- 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
- 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
- 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하고 세세한 면담은 피하기
- 학대후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기

### 나. 2 STEP

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기
- 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기
- 성학대 아동은 씻기거나 옷을 갈아입히지 않기

### 다. 3 STEP

- 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기
- 아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조하기
- 피해아동 및 가정에게 서비스를 지원하기
- 보호 중인 피해아동의 친권자가 아동 인도 요구 시, 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기
- 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링하기

◆ 전북동부아동보호전문기관(☎635-1391~4)

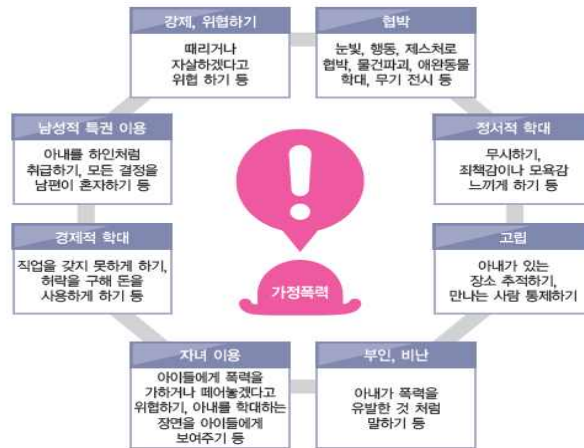
◆ 성학대의 경우 수사기관과 아동보호기관 동시 신고(☎129 / ☎112)

# 2019학년도 가정폭력예방교육 학부모 연수 자료

전주조촌초등학교

## 1. 가정폭력이란

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위



## 2. 가정폭력의 예방방법

### 가. 화 조절하기

화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 수 있습니다. 따라서 화를 조절하기 위해서는 화가 자연스러운 감정이라는 것을 인정하고, 화가 나는 감정이 들게 하는 상황들을 떠올려 정리해 볼 필요가 있습니다. 이를 통해서 화를 조절하는 방법을 배워야 합니다.

### 나. 스트레스 관리하기

스트레스는 폭력의 간접적인 원인이 될 수 있습니다. 또한 폭력발생의 요인으로 작용할 수 있기 때문에 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 생각해보고 자신이 할 수 있는 스트레스 관리 방법을 터득하여 스트레스를 다스려야 합니다.

### 다. 효과적으로 대화하기

우리나라 속담에는 '말 한마디로 천냥 빚을 갚는다'라는 말이 있습니다. 따뜻한 말을 통해서 서로에게 쌓인 감정들을 풀고 칭찬을 통하여 따뜻한 분위기를 형성합니다.

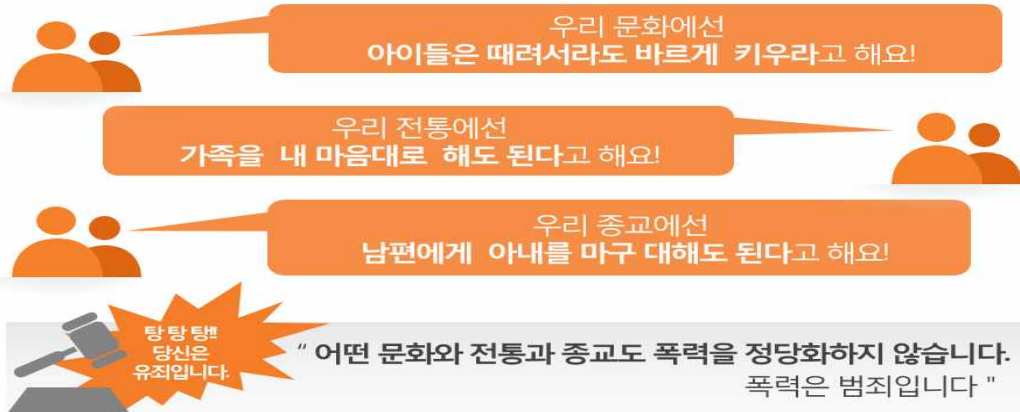
### 라. 칭찬 한마디 하기

칭찬이 가장 필요하지만 가장 어색한 것도 가족입니다. 칭찬은 부부관계 및 가족관계에 엄청난 힘을 가져옵니다. 칭찬은 모든 관계를 회복시킬 수 있기 때문에 칭찬을 먼저 하는 것은 매우 좋은 방법입니다.

### 3.

## 가정폭력의 대처방법

- 1) 혹시 지금 피해자라면 **신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷** 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨 올 수 있는 장소에 보관합니다.
- 2) 위급한 상황을 대비해 조금이라도 비상금을 마련해 둡니다.
- 3) 위급상황 발생 시 안전한 장소가 필요할 경우를 대비해 미리 갈 곳과 연락할 사람을 정해둡니다.
- 4) 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해 달라고 부탁드립니다.



### 4.

## 가정폭력 피해지원 기관

### 기타기관 :

아동보호전문기관(1577-1391),  
노인보호전문기관(1577-1389),  
건강가정센터(1577-9337)  
범죄피해자지원센터,  
원스톱지원센터,  
지역종합사회복지관 등

여성긴급전화  
1366

- 365일 24시간 위기 개입 상담 (초기지원)
- 긴급피난처 운영: 7일 이내 긴급보호
- 지역관련 기관 연계 (쉼터, 법률, 의료 등)
- 13개국 이주여성 자국어 상담, 통역서비스 지원
- 이주여성쉼터 연계

가정폭력피해자  
지원기관

가정폭력  
상담소

가정폭력  
피해자  
보호시설

- 평일 9:00 ~ 18:00 정기적인 상담
- 가해자 교정 및 치료 프로그램 운영(지정기관)
- 피해자 치료 및 회복 프로그램 운영
- 가정폭력전문상담원양성교육(지정기관)
- 부부 및 집단상담
- 지역 관련기관 연계 (쉼터, 법률, 의료 등)

- 지속적인 상담, 법률, 의료지원 서비스
- 자녀와 함께 생활 (의식주 무료제공)
- 학습지원(비밀 전학 등)
- 자립 지원 (취업 연계, 직업훈련 등)

# 2019학년도 생명존중 및 자살예방교육 학부모 연수 자료

전주조촌초등학교

## 알아차리기 - 위험신호

1. 행동적 의사표현 - 약이나 위험한 물건 수집
  - 의미 있는 소유물 정리
  - 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
2. 언어적 의사표현 - 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
3. 상징적 의사표현 - 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음
  - 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사·수면 상태의 변화

## 가정에서 대처방법



- ▶ 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- ▶ 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- ▶ 자녀에게 충분한 정서적 지원
- ▶ 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악
- ▶ 자녀의 장점과 자존감을 높여줌
- ▶ 자녀 칭찬 10계명
  - 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라
  - 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라
  - 가능한 한 공개적으로 칭찬하라
  - 결과보다는 과정을 칭찬하라
  - 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라
  - 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라
  - 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다
  - 일의 진척사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라
  - 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라
  - 가끔 스스로를 칭찬하라

# 2019학년도 학생인권교육 학부모 연수 자료

전주조촌초등학교

## 1. 학생인권의 이해

- 가. **인권**: 사람이 개인 또는 나라의 구성원으로서 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리
- 나. **학생인권**: 학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리
- 다. **학생인권조례**: 인권의 개념과 보호의 범위는 계속하여 발전해 왔고, 학생인권의 개념 역시 통제와 훈육을 통한 보호에서 참여 보장과 자기 결정 존중의 개념으로 그 의미와 범위가 확장되어 왔다. 학생인권은 1989년 유엔아동권리협약의 채택과 1991년 국내 비준 등 국내는 물론 국제사회의 오랜 논의와 요구 안에서 자리 잡아온 것으로 이러한 노력은 전라북도학생인권조례로 구체화 되었다. 학생인권조례는 성별·성적 등으로 차별받지 않을 권리, 체벌·따돌림 등 모든 폭력으로부터 자유로울 권리, 자유로운 의사표현의 권리 등을 규정하고 있다.

## 2. 전라북도 인권옹호관

- 가. **학생인권의 상담**: 친구나 선후배, 또는 선생님과 관계에서 고민하고 있는 인권문제에 대해 상담할 수 있다. 학생 인권과 관련하여 궁금한 점이 있으면 학생인권옹호관과 상담할 수 있다.
- 나. **전라북도 인권옹호관**: 전라북도 학생인권 조례에 따라 학교에서 발생하는 인권 침해에 대한 상담 및 구제를 위해 2013년 7월에 활동을 시작한 인권옹호관 제도
  - ① 학생인권문제의 상담과 도움
  - ② 학생인권 보장의 시작: 학생인권과 관련하여 궁금한 것이 있으면 언제든지 물어볼 수 있다.
  - ③ 모두가 꿈꾸는 행복한 학교: 학생, 학부모, 선생님과 함께 소통하며 행복한 학교를 만들기 위해 노력
  - ④ 학생인권문제에 대해서는 학생과 학부모, 선생님 모두 이용 가능

## 3. 쉽게 풀어쓴 전라북도 학생인권조례

제3조(학생의 인권보장 원칙) 학생인권은 최대한 보장해야 한다. 다만, 교육목적상 필요한 경우 최소한으로만 제한(학생의 참여로 제·개정된 학교규칙 등)될 수 있다.
제5조(학습에 관한 권리) 학생은 법령과 학칙에 근거한 정당한 사유에 의하지 아니하고는 학습에 관한 권리를 침해받지 아니한다.
제8조(차별받지 않을 권리) 학생은 국가인권위원회법 제2조 제3호의 차별행위의 정의에 해당하는 이유로 차별을 받지 아니한다.
제9조(폭력으로부터 자유로울 권리) 학교에서의 체벌은 금지되며 따돌림, 집단 괴롭힘 등 모든 학교폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.
제12조(개성을 실현할 권리) 학교는 두발길이를 제한하지 않는 등 학생의 개성 실현권을 최대한 보장하되, 교육목적상 필요한 경우에 한해 학생이 참여한 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있다.
제13조(사생활의 자유) 학교는 학생의 프라이버시권을 최대한 존중하여야 하나, 위험한 물건의 소지가 의심되는 등 긴급한 사유가 있거나 교육 목적상 필요한 경우 학교규칙에 따라 일정한 검사와 제한을 할 수 있으나, 전체 학생을 대상으로 하는 일괄검사는 지양하여야 한다. 다만, 수업방해의 방지 등 정당한 사유가 있는 경우 학생의 휴대전화기 사용과 그 밖에 전자기기의 소지를 규제할 수 있다.
제14조(사생활의 비밀을 보호 받을 권리) 학교는 학생에 관한 사적 정보를 본인 또는 보호자의 동의 없이 공개하거나 타인에게 제공하여서는 아니 된다.
제16조(양심·종교의 자유) 학교는 학생의 잘못을 반성할 다양한 기회를 제공(학생의 양심에 반하는 내용의 반성, 서약 등 진술을 강요하여서는 아니 된다)하고, 종교 교육의 참여 여부를 자유롭게 선택할 기회를 부여해야 한다.
제17조(표현의 자유) 학교는 학생의 표현의 자유를 최대한 보장하고, 필요한 지원을 하도록 노력해야 한다.
제19조(학칙 등 학교 규정의 제·개정 참여할 권리) 학교는 학생이 학교규칙 제·개정 절차에 참여할 수 있도록 보장해야 하고 이를 학교 홈페이지에 게시하여야 한다.
제26조(징계 등 절차에서의 권리) 학교는 학생징계 절차가 적법하게 진행되도록 보호자에 대한 사전통지, 의견진술권 등을 반드시 보장해야 한다. 또한 징계는 학생에 대한 응징이 아닌 회복과 복귀를 목적으로 실시해야 하며 징계 내용 등을 공고하여서는 아니 된다.
제30조(학생에 대한 인권교육) 학교는 학생의 인권에 관한 교육을 학기당 2시간 이상 실시하여야 한다.
제31조(교직원에 대한 인권 연수와 지원) 학교는 교직원을 대상으로 연수를 연 2회 이상 실시하여야 한다.
제32조(보호자의 권리와 교육) 학교는 보호자에 대하여 인권교육 또는 간담회를 연 2회 이상 추진하여야 한다.