

서로 존중하며 꿈을 키우는 행복한 배움터

전주 조촌 교육과정 안내

I. 학교 현황	1
II. 조촌 교육의 씨앗 심기.....	2
III. 조촌 중점 싹 틔우기.....	3
IV. 조촌 중점 꽃 피우기.....	4
V. 2020학년도 학사일정	6
VI. 조촌 하교 시간 안내.....	7
VII. 조촌 평가 안내	8
VIII. 학생, 학부모 연수 자료	9

전주조촌초등학교

<http://www.jochon.es.kr>

54850 전라북도 전주시 덕진구 쪽구름로 39
교무실 211-1574 행정실 213-0560
FAX 212-2748

I. 학 교 현 황

1 학교연혁

- 1996. 03. 01 전주조촌초등학교로 교명 변경
- 2020. 02. 12 제 98회 졸업식 (남90명, 여72명, 계 162명 총 21,776명 졸업)
- 2020. 03. 01 제38대 오경태 교장 부임
- 2020. 03. 01 31학급 (특수 2학급 포함 33학급) 편성 운영

2 학생 및 교직원 현황

(2020.9.1기준)

학년		1	2	3	4	5	6	특수	계
학급수		5	5	5	5	5	6	2	33
학 생 수	남	76	78	66	71	77	91	6	459
	여	64	59	56	58	66	72	2	375
	계	140	137	122	129	143	163	8	834

구 분	교원								행정실				교육공무직원								기타			총 계	
	교 장	교 감	담당교사	교과전담	특수교사	상담교사	보건교사	영양교사	소 계	행정실장	주무관	BTL 소장	소 계	교무실무사	교육복지사	특수교육지도사	초·중·고등교육지도사	방과후행정실무사	조리종사원	청소원	소 계	한글교육연구지도자	스포츠강사		소 계
남	·	·	7	1	1	·	·		9	·	1	1	3	·	·	·		·	·		0	1	·	1	13
여	1	1	24	7	1	1	1	1	36	1	2	·	3	2	1	1	3	1	7	1	16	·	1	1	55
계	1	1	31	8	2	1	1	1	45	1	3	1	6	2	1	1	3	1	7	1	16	1	1	2	68

II. 조촌 교육의 씨앗 심기

교육 비전

서로 존중하며 꿈을 키우는 행복한 배움터



조촌 교육 지표

배려하고 협력하며 꿈을 이루는 지혜로운 어린이



조촌 교육의 꽃 피우기(실천과제)

마음을 가꾸는 독서교육	유소년 축구 꿈나무 육성	학년별 프로젝트 학습	
<ul style="list-style-type: none"> 독서활동을 통한 학년별 인성교육 자기 주도적 독서 활동 열린 도서관 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 내실 있는 축구부 운영 투명하고 안전한 축구부 운영 전교생이 참여하는 맛보기 축구교실 교내 축구 활동의 활성화 (방과후학교 축구교실) 	1학년	말랑말랑 마음 만지기
		2학년	놀이로 배우는 감정 표현과 공감
		3학년	소·우·주
		4학년	나의 인생 책 만나기
		5학년	바질 기르기
		6학년	방울 토마토 기르기 및 인성함양 로봇 제작



조촌 교육의 싹 틔우기(추진 방향)

마음을 나누는 배려	변화를 이끄는 협력	미래를 꿈꾸는 지혜
열린 마음으로 자신과 남을 사랑하는 어린이	서로 돕는 공동체 의식이 강한 어린이	창의적으로 문제를 해결할 줄 아는 어린이
<ul style="list-style-type: none"> 어울림 프로그램 운영 및 학교 폭력 예방 주간 활성화 장애이해 및 인권교육의 실천 독서활동을 통한 인성 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 쪽구름 놀이마당 및 나눔축제의 공동체의식 함양 및 확산 쪽구름 나눔 축제의 지역 사회 환원 	<ul style="list-style-type: none"> 쪽구름 창의과학 축제를 통한 다양한 문제적 접근 자치활동을 통한 학교 문제 참여 및 해결 학년(급) 동아리를 통한 리더로서의 성장력 발휘

학생	교사	학교	학부모
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 꿈을 키우는 어린이 ▶ 고운 말을 사용하는 어린이 ▶ 예의바른 어린이 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사랑을 주는 교사 ▶ 공평하고 성실한 교사 ▶ 열정으로 지도하는 교사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 꿈과 끼를 펼치는 학교 ▶ 배움이 즐거운 학교 ▶ 안전한 학교 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 참여하는 학부모 ▶ 이해하는 학부모 ▶ 기다려주는 학부모

Ⅲ. 조촌 교육의 싹 틔우기

1. 마음을 나누는 배려

교육 활동	목표	방침
어울림 프로그램	학교 구성원의 체계적인 학교폭력 예방교육을 통한 학교폭력 예방을 목적으로 학교폭력 인식과 대처 및 공감능력을 향상하며, 학생과 교사의 공감능력과 소통능력을 향상한다.	- 총 7가지의 역량(공감, 의사소통, 갈등 해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처, 사이버 어울림 프로그램)으로 구성되며, 총 11차시로 진행된다.
장애이해 및 인권교육	여러 가지 장애이해활동을 통해 비 장애 학생들이 장애를 가진 학생에 대해 긍정적이고 바람직한 인간관을 형성할 수 있도록 돕고 궁극적으로 배려를 기반으로 남을 사랑하는 열린 마음을 지닐 수 있도록 한다.	- 연 2회 장애인식 개선 교육 주간 설정 및 다양한 활동을 실시한다. - 장애인식 개선 신문 학급게시, 장애이해교육, 장애인식 개선 5행시, 교직원 연수, 학부모 연수 등을 통해 장애인식을 개선을 할 수 있는 활동 등을 실시한다.
독서활동을 통한 인성교육	다양한 교육활동 중 독서를 통해 조화로운 인성 발달을 도모하고 학생의 인성 역량을 강화를 목표로 한다.	- 마음을 가꾸는 독서교육(본교 특색교육)을 통해 학년별 인성교육을 실시한다. - 학년별 프로젝트 학습 주제로 선정하여 모든 교수·학습 활동이 연계될 수 있도록 한다.

2. 변화를 이끄는 협력

교육 활동	목표	방침
쪽구름 놀이 마당	쪽구름 놀이마당을 통하여 서로 돕는 공동체 의식이 강한 어린이로 협력하며 성장할 수 있도록 한다. 함께하는 마음을 나누며 협력하여 즐겁게 참여함으로써 변화의 주체가 될 수 있도록 한다.	- 학년군 별로 실시하여 학생들이 체육활동에 참여하는 시간을 최대한 확보한다. - 경쟁과 협력을 함께 경험할 수 있도록 종목을 선정한다.
쪽구름 나눔 축제	학생 스스로가 경제활동의 주체임을 인식하고 학교 구성원 전체가 참여할 수 있도록 한다. 가정과 학교의 자발적인 기부 활동 운동을 전개하고 판매하여 그 수익을 지역사회로 환원하는 일련의 과정을 통해 공동체 의식을 함양할 수 있도록 한다.	- 경제 활동과 관련된 다양한 체험과 실생활에 관련된 학습을 통하여 건전한 소비생활을 영위할 수 있도록 한다. - 계획, 활동, 피드백까지 학생들이 스스로 일련의 활동을 실시하며, 지역사회의 일원으로서 공동체 의식을 확산할 수 있도록 지역사회로의 환원을 시행한다.(조촌노인회 후원, 사회 계층 돕기 등)

3. 미래를 꿈꾸는 지혜

교육 활동	목표	방침
쪽구름 창의 과학 축제	쪽구름 창의과학의 날을 통하여 다양한 방식으로 문제를 접근하여 창의적으로 문제를 해결할 줄 아는 어린이로 성장할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 과학체험 프로그램과 과학탐구대회로 나누어 과학적 과제를 해결하는 과정에서 경쟁보다는 과정을 중시하는 태도를 정립한다. - 학년 별 과학적 주제를 선정하여 학급에서 프로그램을 실시한 후 과학 교과서와 연계하여 심화한다.
학생 자치활동	조촌 초등학교의 구성원으로서 문제점을 인지하고 해결하기 위해 스스로 문제해결을 참여함으로써 민주시민으로서의 역량과 자치능력을 키움을 목표로 한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 연 2회 전교어린이회 및 학급 어린이회를 선출한다. - 학급 어린이회를 통하여 발견된 문제점을 전교 어린이회의를 통하여 구체화하며 해결 과정을 스스로 찾고, 서로 협력한다.(캠페인 활동 등 참여)
학생 동아리	자신의 관심과 취지에 맞는 동아리 활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 취미와 특기를 창의적으로 계발하며 그 역량을 키운다.	<ul style="list-style-type: none"> - 1~4학년은 각 반별로 담임교사가 운영하며, 5~6학년은 학생의 희망을 고려하여 배정된 부서에서 학기당 1개의 부서에 참여하고 담당교사가 지도한다. - 1,2학년은 국악 강사 시간을 배정하여 일정 시간 참여한다.

IV. 조촌 교육 꽃 피우기

유소년 축구 꿈나무 육성

목적	1) 1교 1운동으로 축구에 대한 관심과 이해도를 향상시킨다. 2) 체육활동 기회의 제공으로 학생들의 잠재 능력 개발에 도움을 주고 건강한 학교 문화 정착에 기여한다. 3) 운동 기능의 표현을 통해 준법정신, 협동심, 자율 정신을 길러 건강한 신체와 사회성 형성에 도움을 준다.				
방침	1) 축구부 훈련은 체계적인 계획에 따라 실시하고, 대회에 출전하여 우수한 성적을 거둘 수 있도록 지원을 한다. 2) 방과후학교 프로그램에 축구부를 편성하여 학생들에게 소질 계발의 기회를 제공한다. 3) 전교생이 축구에 대한 재미와 흥미를 가질 수 있도록 운동부 지도자들을 활용하여 전교생이 참여하는 맛보기 축구교실을 운영(1~2학년: 연 6시간, 3~6학년: 연 4시간)한다.				
추진 계획	운영과제	세부 내용	대상	시기	교육 과정 반영
	내실 있는 축구부 운영	.방과 후 시간을 이용한 훈련시간 확보 .전담코치운영을 통한 축구부 학생들의 기술 향상 .전지훈련을 통한 전술 및 개인 기술 향상 .소년체전 및 전국대회 출전	축구부 학생	연중	
	투명하고 안전한 축구부 운영	.학생선수 인권보호, 학교운동부 운영의 투명화를 통해 학교운동부의 교육적 운영 및 신뢰도를 높이는 학교운동부 운영 실현	축구부 학생	연중	
	전교생이 참여하는 맛보기 축구교실	.한 학기에 2시간씩(1~2학년은 3시간씩) 운동부 지도자의 지도를 받아 맛보기 축구교실 운영 .남.여학생 모두 축구를 즐기는 문화 조성	전교생	5-6월 9,11월	체육
	방과 후 학교 축구교실	.재미있게 즐기는 축구교실을 운영 .전주시 아마추어 대회 참가	방과 후 학생	연중	체육

마음을 가꾸는 독서교육

목적	1) 폭넓은 독서 활동으로 올바른 가치관의 형성 및 바른 인성 함양 2) 책임기와 관련된 다양한 체험활동을 통한 자기 주도적 학습능력 신장 3) 체계적이고 다양한 독서 교육으로 사고력과 창의력을 신장				
방침	1) 학년별로 학생의 특성에 맞는 인성교육과 관련된 독서교육, 독서행사를 추진한다. 2) 학교 도서관을 적극 활용하여 의도적인 독서 환경을 조성하고 즐거운 책임기를 내면화한다. 3) 1-2학년은 책 읽고 책 놀이하기, 3-4학년은 독서교육 심화 및 확대 적용, 5-6학년은 절차적 사고 능력의 경험과 인문학적 감성 싹 틔우기를 중점으로 한다.				
추진 계획	운영 과제	세부내용	대상	시기	교육 과정 반영
	독서 활동을 통한 인성 교육	· 독서교육 관련행사 학년별 자율 운영 · 학년별 인성 및 교과관련 도서 구입 · 학년별 독서 교육을 통한 인성 교육 -1학년: 그림책으로 친구 마음 만져주기 -2학년: '책 소통'(책을 소개해주고 바꿔 읽으며 친구의 마음 공감하기) -3학년: 그림책을 활용한 가치사전 만들기 -4학년: 나의 인생책 만나기 -5학년: 아침독서활동, 온 책 읽기 -6학년: 틈새 독서활동, 교과서 내 온 작품 읽기	전 교 생	연 중	국 어 도 덕 창 체
	자기 주도적 독서 활동	· 학급별 독서 릴레이 실시 · 도서관에 독서토론 도서코너 설치 · 작가와의 만남 운영 · 학년별 중점 독서토론 교육 -1학년: 그림책 읽고 자기 생각 표현하기, 창체·교과시간 활용한 책놀이 -2학년: '틈새 독서'(자투리 시간을 활용하여 스스로 책 읽기) -3학년: 온 작품 읽기를 통한 주제통합학습 -4학년: 생각을 나누는 온책 읽기 -5학년: 디베이트 교육(강사와 연계) -6학년: 독서를 통한 사회적 민감성 기르기	전 교 생	연 중	국 어 사 회 창 체
	열린 도서관 활성화	· 학생 및 학부모 명예사서 조직 · 학급별 도서관 이용시간 배정하여 도서관 활용수업 실시 · 책 읽어주는 엄마(북마미) 운영 · 독서골든벨 실시 · 다독왕(도서관 대출권수 기준) 선발	전교 생 · 학부 모	연 중	국 어 창 체

학년 별 프로젝트 학습 운영

목적	1) 학년 별 학생들의 발달단계에 맞추어 특색 있는 교육과정을 운영을 위함이다. 2) 학생 배움 주제를 설정하고 통합적이고 전인적인 인재 육성에 힘쓴다. 3) 프로젝트 학습 과정 중에 마음을 나누는 배려, 변화를 이끄는 협력, 미래를 꿈꾸는 지혜를 경험할 수 있는 토대를 마련한다.				
방침	1) 학년별 계획에 의거하여 학년별 교과, 창의적 체험활동 시간을 활용한다. 2) 교육과정을 분석하고 활동 주제 및 학습 내용을 창의적으로 구성한다. 3) 프로젝트 학습을 위해 시간을 별도로 내지 않고 일련의 교육과정 안에서 자연스럽게 배움이 일어날 수 있도록 교과와 창의적체험활동을 재구성한다.				
추진 계획	학년	프로젝트 수업 주제			
	1	말랑말랑 마음 만지기 (독서 교육을 통한 감정 인지 및 이해)			
	2	놀이로 배우는 감정 표현과 공감 (놀이 교육을 통한 감정 공감 및 적용)			
	3	소 · 우 · 주 (소소한 우리들의 주제 글 읽기 - 독서교육 심화)			
	4	나의 인생 책 만나기 (온 책 읽기 - 독서교육 심화 및 확대 적용)			
	5	바질 기르기 (농업 생명의 중요성 인지 및 체험)			
	6	방울 토마토 기르기 및 인성함양 로봇 제작 (절차적 사고 능력의 경험과 인문학적 감성의 결합)			

V. 2020학년도 2학기 학사일정

9월			10월			11월			12월			1월			2월		
1	화		1	목	추석	1	일		1	화		1	금	신정	1	월	
2	수		2	금	추석연휴	2	월	흡연예방주간(~6)	2	수		2	토		2	화	
3	목		3	토	개천절	3	화		3	목		3	일		3	수	
4	금		4	일		4	수		4	금		4	월		4	목	
5	토		5	월		5	목	119안전체험 (5학년3,4,5반)	5	토		5	화		5	금	
6	일		6	화		6	금		6	일		6	수		6	토	
7	월		7	수		7	토		7	월		7	목	겨울방학식	7	일	
8	화		8	목		8	일		8	화		8	금		8	월	
9	수		9	금	한글날	9	월		9	수		9	토		9	화	종업식 및 졸업식
10	목	2학기 전교어린이회 선거	10	토		10	화		10	목	2021학년도 전교어린이회선거 (3,4,5학년)	10	일		10	수	
11	금		11	일		11	수	119안전현장학습 (2학년)	11	금		11	월		11	목	설연휴
12	토		12	월		12	목		12	토		12	화		12	금	설날
13	일		13	화		13	금		13	일		13	수		13	토	설연휴
14	월	2학기 시작일 평화학교만들기(~18) 학급어린이회구성(4,5,6학년) 상담주간(~18)	14	수	소방합동훈련	14	토		14	월		14	목		14	일	
15	화		15	목		15	일		15	화		15	금		15	월	
16	수		16	금		16	월	방과후만족도조사(~22)	16	수		16	토		16	화	
17	목		17	토		17	화		17	목		17	일		17	수	
18	금		18	일		18	수		18	금		18	월		18	목	
19	토		19	월		19	목		19	토		19	화		19	금	
20	일		20	화	6학년 진로체험주간	20	금		20	일		20	수		20	토	
21	월	2학기 학급어린이회 선거	21	수		21	토		21	월		21	목		21	일	
22	화		22	목		22	일		22	화		22	금		22	월	
23	수	개교기념일	23	금	수영교실 (4학년)	23	월	방과후수요조사(~27)	23	수		23	토		23	화	
24	목		24	토		24	화		24	목		24	일		24	수	
25	금		25	일		25	수		25	금	성탄절	25	월		25	목	
26	토		26	월	수영교실 (4학년)	26	목		26	토		26	화		26	금	
27	일		27	화	수영교실 (4학년)	27	금		27	일		27	수		27	토	
28	월	장애이해인권교육	28	수	수영교실 (3학년) 119안전체험 (5학년1,2반)	28	토		28	월		28	목	겨울개학식	28	일	
29	화		29	목	수영교실 (3학년)	29	일		29	화		29	금				
30	수	추석	30	금	수영교실 (3학년)	30	월		30	수		30	토				
			31	토					31	목		31	일				
수업일		20		19		21		22		6		7					
수업일수						학기 구분						학교 재량 휴업일 및 개교기념일					
1~3학년		1학기 86일, 2학기 86일 계: 172일				1학기 (2020.3.1.~2020.9.13.)						5.1.(금), 5.4(월), 9.23.(수)					
4~6학년		1학기 88일, 2학기 86일 계: 174일				2학기 (2020.9.14.~2021.2.28.)											

취소된 활동 및 대안 활동	
상담주간	전화 상담으로 대체
쪽구름 놀이 마당 (전 학년)	학급 놀이마당 및 교과 시간 소규모 놀이 활동으로 대체
현장체험학습(1~5학년)	전 학년 취소
테마식현장체험학습(6학년)	해당 학년 취소
119 안전체험(2,5학년)	취소 및 내년 2,3,5,6학년 시행
수영교실(3,4학년)	해당 시간만큼 수영 이론 수업으로 대체
공개 수업(방과후 공개수업)	취소 및 변경 운영

- * 학부모 상담은 '사회적 거리두기'를 고려하여 수시 전화 상담으로 운영합니다.
- * 취소 및 대안 활동은 전라북도 교육청 지침에 근거하여 운영합니다.
- * 코로나19로 인한 교육활동의 제한이 불가피한 상황입니다. 이해해주시고 협조해 주셔서 감사합니다.

Ⅵ. 조촌 교육 하교 시간 안내

구분	1학년					2학년					3학년					4학년					5학년					6학년				
정상시정	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금	월	화	수	목	금
	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6
7.27-7.31	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	6	5	5	3	5	6	5	5	3	6	5	5	5	3	6	5	5	5	3
7.31 여름방학식	3교시 11시 하교(점심 없음)																													
8.24 여름개학식	4교시 12:15 점심식사 후 하교										5교시 12:50 점심식사 후 하교					5교시 13시 10분 점심식사 후 하교														
교육과정 조정기	12.28~1.6					11.9-1.6					9.7-12.31					9.7-12.31					정상시정					정상시정				
	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5										
1.4-1.7	4	4	4	3	방학	5	4	5	3	방학	5	5	5	3	방학	5	5	5	3	방학	6	6	5	3	방학	6	6	5	3	방학
1.7 겨울방학식	3교시 11:05 하교(점심 없음)																													
1.28 겨울개학식	4교시 12:15 점심식사 후 하교										5교시 12:50 점심식사 후 하교					5교시 13:10 점심식사 후 하교														
2.1~2.8	매일 4교시					매일 4교시					매일 5교시					매일 5교시					매일 5교시					2.1~2.7 한 주 5교시				
2.9. 종업식/졸업식	2교시 10:25 하교(점심 없음)																								2.8.(월) 4교시 하교 3교시 11:05 하교(점심 없음)					
점심 식사 후 하교 시간	4교시 12:15 5교시 13:05					4교시 12:20 5교시 13:05					5교시 12:50 6교시 13:45					5교시 13:10 6교시 13:45					5교시 13:10 6교시 13:45					5교시 13:10 6교시 13:45				

• 6학년은 2월 9일 졸업식이 3교시인 관계로 2월 8일은 4교시 후 하교입니다.

VII. 조촌 교육 평가 안내



1. 배움과 성장 중심 평가의 목적

- 가. 학생들의 교육목표 성취도 파악 및 분석으로 수업의 질 개선 도모
- 나. 교수-학습활동과 평가활동을 일치시켜 개별화 지도 자료로 활용

2. 배움과 성장 중심 평가의 방침

- 가. 성장 중심의 상시 수행평가 실시
- 나. 주제통합 교육과정운영에 의한 교과 통합 평가 실시
- 다. 담임교사의 수시 지속적 관찰에 의한 행동 평가
- 라. 학생상호간 경쟁을 지양하고 협력관계 유도
- 마. 평가 결과의 통지 및 소통에 의한 환류

3. 배움과 성장 중심 교과평가 계획

영역	유형	시기	대상	횟수	비고
진단	진단검사 및 진단활동	6월	2~6학년	1	·기초학력진단보정시스템 활용 ·교수·학습 기초자료 수집 ·학습더딤아 지도계획 수립 ·학부모 상담 자료 활용
과정 평가	수행평가	수시	전교생	수시	·학년별 성취기준 분석 및 평가계획 수립 ·학습과정 중시 수시 평가 ·학습자의 역량을 다양한 방법으로 평가 ·수업 도달도 확인 및 피드백 ·인지적·정의적·행동적 영역의 통합평가 ·온라인개학기간에는 평가를 실시하지 않음
평가 통지	과정평가 결과물	수시	전교생	수시	·학습과정에서 나온 학습결과물
	NEIS 통지표 활용	2월	전교생	1	·핵심 성취기준에 따른 평가 ·핵심 역량 반영

4. 창의적 체험활동 평가

평가 종류	평가 요소	시기	대상	평가 방법
자치활동	·학급회 활동, 역할 분담, 소집단활동	연중	전교생	·지도교사가 평가하고 담임이 종합 ·영역별 특성을 살린 평가 ·장점, 특기, 우수면 기록 ·서술식으로 기록
동아리활동	·취미와 특기 신장 노력도			
봉사활동	·학교, 사회 봉사활동 참여도			
진로활동	·자기이해 및 직업 이해 정도			

5. 평가 결과의 활용

- 가. 학생의 성취도 파악을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 학생의 학습 목표 도달을 위한 피드백 자료로 활용한다.
- 다. 교사의 교수·학습 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.



1. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

1. 【공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법】 제정

□ 법 제정 이유

- 과도한 선행학습은 학부모의 경제적 부담 외에도 학교 내 공정한 경쟁 및 교사들의 정상적 수업을 저해하고, 학생의 창의력 계발 및 인성 함양을 포함한 전인적 교육을 위한 교육 목적에도 어긋남
- 학교 내 사교육 경험을 전제로 한 수업 실시, 배운 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서의 시험 출제, 대입 전형에서 고교 교육과정의 내용을 벗어난 시험출제 등으로 사교육 시장의 선행학습을 조장하고 있음
- 따라서 학교에서 이루어지고 있는 선행교육에 대해 규제하고, 이와 동시에 학교 내의 정상적인 교육과정 운영을 위한 여건 조성을 통해 공교육 정상화를 실현하고자 함.

□ 법 주요 내용

- 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 평가 금지
- 학교 입시 및 대학별 고사에서 이전 단계 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제와 평가 금지 및 선행학습 영향평가제 도입
- 선행교육 방지에 관한 주요사항을 심의·의결하기 위해 교육과정정상화심의위원회 설치·운영
- 학교 및 대학 등이 선행교육 관련 규정을 위반한 경우 시정 또는 변경 명령하고, 미이행 시 관련 교원 징계, 학교 및 대학 등에 대한 행·재정적 제재 부과

2. 용어의 정의

• 선행교육

교육관련기관이 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정과 「초·중등교육법」 제23조제1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반

• 선행학습

학습자가 국가교육과정, 시도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습

3. 공교육정상화법 적용 및 배제교과(군)

가. 적용교과군

- ▶ 초등학교 1, 2학년 : 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활
- ▶ 초등학교 3~6학년 : 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 영어

나. 적용배제 ▶ 영재교육기관, 조기 진급자, 적용 배제 교과(군)은 공교육 정상화법에 적용되지 않음

※ 공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

4. 학교장의 책무 및 학교 준수 사항

가. 학교장의 책무(법 제5조)

- 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 함
- 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 함
- 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시
- 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 함

나. 선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등(법 제8조)

- 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서서는 교육과정을 운영하여서는 아니 됨. 방과후학교 과정도 또한 같음
- 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 안 됨
 - 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 - 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 - 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

다. 특별법에서 준수를 요구하는 2개 사항

요구 사항	학교에서 반드시 준수할 사항
선행교육 금지	교육과정 편성표에 따른 학교 교육과정 운영
선행학습 유발 금지	학생이 학교 교육과정을 통해 배운 범위와 수준 내에서 평가 실시

라. 특별법 시행에 따른 학교의 확인 및 조치 사항

- 선행교육 금지 관련
 - 선행교육은 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 관련된 사항임
 - 학교 교육과정 편성표의 각 교과목별 편성이 실제로 운영하게 되는 수업 내용과 일치하는지 반드시 확인
 - 학교 알리미에 탑재된 학교 교육과정 편성표, 과목별 연간 지도계획, 과목별 평가계획 등의 내용을 반드시 확인
- 선행학습 유발 금지 관련
 - 단, 학교가 학생이 배운 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것은 선행학습을 유발하는 경우가 되므로 엄격하게 금지하는 사항임
 - 사전 공지된 해당 과목의 연간 지도계획, 평가 계획에 근거하여 시험을 출제하여야 함
 - 평가 내용이 교육과정 범위 이내라도, 학생의 수준을 고려하지 않은 지나치게 어려운 난이도의 문제 또는 과제물 부과(수행평가)는 선행학습 유발로 간주 될 수 있음

2. 보건교육



1. 성교육이 필요한 이유

성교육은 남, 녀의 성 관계에 대한 지식과 임신 및 생리학적 지식만을 가르치는 것뿐 아니라 성에 대한 올바른 태도와 지식을 가지게 하여 건전한 인격을 형성할 수 있게 하는 인간교육입니다.

- ① 아이들 몸의 성숙도가 굉장히 빨라지고 있습니다.
- ② 스마트폰 등으로 인하여 아이들이 무분별한 성문화의 자극에 노출되고 있습니다.
- ③ 성교육의 부족으로 인한 문제가 현실로 나타나고 있습니다.



2. 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- ① 성교육을 위해 부모들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식하기
 - 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실 감각을 갖고 개인적 특성을 고려하기
- ② 딸이나 아들 모두 상대방의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- ③ 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- ④ 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.
 - 성에 관한 설명은 구체적, 직접적으로 표현해야 합니다.
 - 아이들 질문 뒤에는 숨은 질문이 있습니다.
- ⑤ 자연스러운 대화의 분위기를 만들어 성교육을 합니다.
- ⑥ 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모님들도 올바른 성에 대해 공부해야 합니다.
- ⑦ 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하도록 합니다.
- ⑧ 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.



3. 성범죄 예방을 위한 부모님의 역할

- ① 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러보십시오.
- ② 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 “싫다!” 라는 의사 표현을 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다. 신체 접촉 전 상대의 의사를 항상 먼저 물어보도록 알려줍니다. 상대가 대답하지 않으면 yes라고 생각하는 경우 때문에 사안이 발생하는 경우가 많습니다. 무응답은 yes가 아니라 NO일 수 있습니다
- ③ 호의를 베푼다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있게 하거나 차를 타지 않도록 알려줍니다.
- ④ 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주십시오.
- ⑤ 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주십시오.
- ⑥ 휴대폰 채팅어플 사용자제
청소년 대상으로 하는 휴대폰 채팅어플의 종류가 많습니다. 실제로 청소년에게 성범죄 등의 영향을 미치는 경우가 있으니 채팅 어플 사용 자체를 권유합니다.

1 흡연이 청소년에게 미치는 영향



일산화탄소로 두뇌활동이 저하되고
학습능력이 떨어진다.



니코틴 중독이 더 심하다.



15세 이전 흡연은 25세 이후 흡연자보다
폐암 등 사망률이 2~3배 높다.



성장기는 세포분열이 왕성하게 일어나
흡연은 세포의 성장을 방해한다.



성인에 비해 용적이 작아 피해가 더 크다.



청소년 흡연은 폐의 성숙에 장애를 가져온다.



청소년 흡연은 유전인자변형을 일으켜
2세에게 나쁜 유전자를 전한다.



1탈선의 시초: 흡연학생은 음주나
약물중독 및 마약에 빠지기 쉽다.

2 부모님의 역할

“ 흡연 아빠 자녀 백혈병 위험 15% 높다 ”



하루 20개비 이상 피우면 자녀의 암 발생률이 44% 높아 아빠가 담배를 피우는 자녀들은 아이들에게 흔한 백혈병에 걸릴 위험성이 적어도 15% 높다는 연구 결과가 나왔다. 호주의 텔레슨 어린이 건강조사연구소 연구팀은 급성 림프구성 백혈병(ALL)을 가진 어린이 약 400명의 가족을 대상으로 부모의 흡연 실태를 조사하고, 이들 가족과 백혈병이 없는 같은 나이 아이들 800명의 가족을 비교했다.

그 결과 아이들 생각에 아빠가 늘 담배를 피우는 것으로 여기는 아이들은 백혈병에 걸릴 가능성이 15% 가량 높았으며, 아빠가 하루에 적어도 20개비를 피우는 아이들은 암 진단 가능성이 44% 높게 나타났다. 수치가 15% 높아지는




것은 20만 명당 6명이 걸리는 경우에서 7명으로 늘어난다는 것을 뜻한다. <코메디닷컴 뉴스 발체>

청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요합니다. 예를 들어 부모가 담배를 피울 경우 자녀들은 흡연에 대한 거부감이 줄어들고 자연스럽게 모방 할 수 있습니다. 반면 부모가 금연에 대한 뚜렷한 생각을 가지고 술선수범하는 경우 자녀들도 따라가기 마련이므로 금연을 강요하기 이전에 금연하는 모습을 보이도록 합니다.

감염병 예방 (코로나19 예방을 위한 거리두기 실천)

‘생활 속 거리두기’란 코로나19의 장기 유행에 대비하여 국민의 일상생활과 경제활동을 보장하면서, 코로나19 유행 차단을 위한 감염 예방 및 차단활동이 함께 조화되도록 전개하는 생활습관과 사회구조 개선에 대한 지침들입니다. 개인방역, 사회방역, 정부방역의 3영역으로 구성되어 있으며, 개인 방역의 경우 개인이 지켜야 할 5가지 핵심수칙과 4가지 보조수칙을 구체적으로 제시하고 있습니다.

◆ ‘생활 속 거리두기’ 개인방역 5대 핵심수칙

<p>제1수칙</p>  <p>아프면 3~4일 집에 머물기 (일반 국민)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 열이 나거나 기침, 가래, 근육통, 코막힘 등 호흡기 증상이 있으면 3~4일간 쉬기 주변 사람과 만나는 것을 최대한 삼가고, 집 안에 사람이 있으면 마스크를 착용하고 생활하기 증상이 없어지면 일상에 복귀하고, 휴식 중에 38℃ 이상 고열이 지속되거나 증상이 심해지면 콜센터(☎1339, ☎지역번호+120)나 보건소에 문의하기 병원이나 약국, 생필품을 사기 위해 어쩔 수 없이 외출을 해야 할 때는 반드시 마스크 착용하기 <p>* 학교는 강화된 교육부 지침에 따라 실시합니다.</p> <p>37.5℃ 이상 발열이나 호흡기증상, 메스꺼움, 미각·후각마비, 설사 등의 증상을 보이면 바로 선별진료소에 방문 진료·검사 실시</p>
<p>제2수칙</p>  <p>사람과 사람 사이, 두 팔 간격 건강 거리두기</p>	<ol style="list-style-type: none"> 환기가 안 되는 밀폐된 공간 또는 사람이 많이 모이는 곳은 되도록 가지 않기 사람과 사람 사이에 2m의 거리, 아무리 좁아도 1m 이상의 거리를 두기 다른 사람과 충분한 거리를 유지할 수 있도록 자리를 배치 많은 사람들이 모여야 할 경우 2m 간격을 유지할 수 있는 공간을 확보하거나 모이는 시간을 서로 다르게 하기 만나는 사람과 악수 혹은 포옹을 하지 않기
<p>제3수칙</p>  <p>30초 손 씻기, 기침은 옷소매</p>	<ol style="list-style-type: none"> 식사 전·후, 화장실 이용 후, 외출 후, 코를 풀거나 기침, 재채기를 한 후에는 흐르는 물과 비누로 30초 이상 손을 씻거나, 손 소독제를 이용해 손을 깨끗이 하기 씻지 않은 손으로 눈, 코, 입을 만지지 않기 개인·공용장소에는 쉽게 손을 씻을 수 있는 세수대와 비누를 마련하거나 곳곳에 손 소독제 비치하기 기침이나 재채기를 할 때에는 휴지, 손수건 혹은 옷소매 안쪽으로 입 가리기 발열, 기침, 가래, 근육통, 코막힘 등의 증상이 있거나 몸이 안 좋다고 생각되면 반드시 마스크 착용하기

제4수칙



매일 2번 이상 환기,
주기적 소독

- ① 자연환기가 가능한 경우 창문을 상시 열어두고, 그렇지 못하는 경우는 매일 2회 이상 주기적으로 환기하기. 이때, 가능하면 문과 창문을 동시에 열어 놓으며, 미세먼지가 있어도 실내 환기하기
- ② 가정, 사무실 등 일상적 공간은 항상 깨끗하게 청소하고, 손이 자주 닿는 곳(전화기, 리모콘, 손잡이, 문고리, 탁자, 팔걸이, 스위치, 키보드, 마우스, 복사기 등)은 주 1회 이상 소독하기
- ③ 공공장소 등 다수가 오가는 공간은 손이 자주 닿는 곳(승강기 버튼, 출입문, 손잡이, 난간, 문고리, 팔걸이, 스위치 등)과 공용 물건(카트 등)을 매일 소독하기
- ④ 소독을 할 때는 소독제(소독제 티슈, 알코올(70% 에탄올), 차아염소산나트륨(일명 가정용 락스 희석액 등)에 따라 제조사의 용량과 용법 등 권고사항을 준수하여 안전하게 사용하기

제5수칙



거리는 멀어져도
마음은 가까이

- ① 모이지 않더라도 가족, 가까운 사람들과 자주 연락하는 등 마음으로 함께 할 기회 만들기
- ② 공동체를 위한 나눔과 연대를 생각하고, 코로나19 환자, 격리자 등에 대한 차별과 낙인에 반대하기
- ③ 소외되기 쉬운 취약계층을 배려하는 마음을 나누고, 실천하기
- ④ 의심스러운 정보를 접했을 때는 신뢰할 수 있는지 출처를 확인하고, 부정확한 소문은 공유하지 않으며, 과도한 미디어 몰입 삼가기

◆ ‘생활 속 거리두기’ 개인방역 4대 보조수칙

마스크 착용	<ol style="list-style-type: none"> ① 마스크 착용보다 손씻기, 사람간의 거리 두기 등이 코로나19 감염 예방에 더 효과적 ② 마스크는 침방울을 통한 감염 전파를 차단하는 효과 ③ 감염위험성이 있는 경우, 기저질환이 있는 고위험군에는 보건용·수술용 마스크 착용을 권장, 보건용·수술용 마스크가 없을 경우 면마스크 착용하기
환경소독 (가정)	<ol style="list-style-type: none"> ① 손이 자주 닿는 곳(전화기, 리모콘, 손잡이, 문고리, 탁자, 팔걸이, 스위치, 키보드, 마우스, 복사기 등)을 중심으로 주 1회 이상 소독하기 ② 아이들의 손이 닿는 장난감 등은 소독 후 소독제가 묻어 있는 채로 입과 손에 닿아 위험하지 않도록 깨끗한 천으로 닦아 건조한 후에 사용하기
65세 이상 어르신 및 고위험군 생활수칙	<ol style="list-style-type: none"> ① 호흡기 증상이 있거나 몸이 아픈 사람은 어르신 및 고위험군 방문 자제하기 ② 만성질환이 있는 분은 잊지 말고 약을 먹고, 진료 일정 챙기기 ③ 65세 이상 어르신은 폐렴구균 등 필요한 예방접종하기 ④ 가급적 외출 자제하기 ⑤ 아플 때는 보건소에 연락하고 선별진료소 방문하기
건강한 생활습관	<ol style="list-style-type: none"> ① 규칙적인 운동하기 ③ 균형 있는 영양 섭취하기 ② 정기적으로 건강관리 실천하기 ④ 감염병 스트레스, 정신건강 대처하기

<출처: 중앙재난안전대책본부>

3. 아동학대 및 가정폭력 예방교육

가정폭력이란

- ▶ 가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말하며 신체적, 정신적 또는 재산 상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



가정폭력은 가족 사이에 일어나는 여러 가지 폭력을 말해요. 어머니, 아버지, 할머니, 할아버지, 형, 오빠, 누나, 언니, 동생, 친척들이 힘이 더 약한 가족을 주먹이나 발로 때리고, 집안의 물건을 던지거나 부수고, 고함을 치고, 집에 못 들어오게 하거나 집에서 내쫓고, 무서운 눈빛으로 으박지르고, 욕을 하는 것과 같은 모든 행동을 가정폭력이라고 해요. 그래서 가정폭력은 남자든 여자든, 어른이든 아이든 누구에게나 일어날 수 있어요.

특히, 어른들이 아이에게 하는 가정폭력을 아동학대라고 하고, 할머니 할아버지에게 하는 가정폭력을 노인 학대라고 부르고 있어요. 가족 중 힘이 약한 아이나 노인에게 가정폭력이 일어났을 때에는 더 특별한 보호가 필요해요.

가정폭력은 서로 사랑하는 가족 사이에서도 일어날 수 있고, 점점 더 무서워지거나 심해질 수 있어요. 그래서 이런 가정폭력은 계속 참으면 안 돼요. 여러분이나 여러분 친구가 혹시 이런 가정폭력을 당했거나 당하고 있다면 겁먹지 말고 꼭 선생님이나 경찰에게 말해야 해요.

아동학대란

아동학대의 유형			
신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

아동학대나 가정폭력에 대처하기

- ▶ 아동학대나 가정폭력을 당하는 친구를 도와주는 방법 - 담임선생님께 알리고 도움을 요청하세요.
▶ 나에게 발생했다면 - 112에 신고하세요. 상담이 필요할 때에는 담임선생님께 말씀 드리세요.
▶ 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다.

※ 신고자의 비밀이 보장됩니다 : 여성긴급전화 1366, 아동학대 신고전화 112

※ 예방교육 자료(여성가족부-어린이-재미있게 공부해요-동영상 공부방)

http://www.mogef.go.kr/kids/study/study01_4.jsp



이럴 때 나라면?

우리 집은 매일 시끄럽습니다. 아빠는 맨날 술만 마십니다. 아빠가 술을 마시고 오실 때면 현관문 발소리에서부터 알 수 있습니다. 그러면 나는 동생과 방에 숨어 있습니다. 그런 날은 아빠는 소리 지르며 엄마를 때립니다. 욕을 하고 물건을 던지기도 합니다. 동생이 무서워서 울면 전 조용히 하라고 말합니다. 동생이 우는 소리가 들리면 아빠는 우리 방에까지 들어와서 동생도 때리고, 그럴 때마다 말리는 엄마를 아빠가 또 때리기 때문입니다. 이런 날이 반복되니까 하루하루가 지옥 같고 밤이 오는 것도 무섭고 집에 가기도 싫습니다.

위의 이야기에서 '나'는 어떻게 해야 할까요?

질문	예	아니오
• 아빠보다 힘이 약하니까 그냥 참는다.	<input type="radio"/> 예	<input type="radio"/> 아니오
• 112에 신고해 도움을 받는다.	<input type="radio"/> 예	<input type="radio"/> 아니오
• 1366에 전화해 도움을 청한다.	<input type="radio"/> 예	<input type="radio"/> 아니오
• 가까운 이웃에게 알리고 도와달라고 말한다.	<input type="radio"/> 예	<input type="radio"/> 아니오



어디서 도움을 받아야 할까요?



여성긴급전화 1366

여성긴급전화1366(국번없이 ☎1366)은 1년 365일 24시간 전화 상담이 가능해요. 전화로 여러분의 이야기를 듣고 도와줄 방법을 찾아요. 경찰을 보내 주거나 가족과 함께 우선 피할 곳을 알려 주기도 해요.

- 집을 나오게 되더라도 가정폭력으로 힘들어하는 피해 가족들을 위해 나라에서 '쉼터'라는 곳을 만들어 가족이 함께 생활할 수 있게 해 주고, 안전하게 전학을 가서 학교를 계속 다닐 수 있게 도와주고 있어요.



반디톡톡

가정폭력 피해아동 상담실
반디톡톡이 폭력으로부터 보호하고, 반디가 도와줄 거예요.

전화하기 힘든 상황에 있거나 전화하기가 꺼려진다면, 카카오톡 친구찾기에서 'banditalk'으로 검색해 채팅 상담을 해 보세요. 가정폭력 피해아동 지원이 '반디톡톡'이 여러분을 도와줄 거예요.

Tip '반디톡톡' 바로가기



조/전/목/자/부/산/학
동
아동보호전문기관

가정폭력으로 힘들어하는 아동을 위해 특별한 보호와 지원을 해 주는 기관(아동보호전문기관)도 있어요. 112에 신고하거나, 1366 또는 '반디톡톡'과 상담하면 아동보호전문기관과도 연결돼요.

※ 담임선생님께 바로 말씀 드려세요.

※ 신고자의 비밀이 보장됩니다 : 여성긴급전화 1366, 아동학대 신고전화 112

4. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다. 우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

□ 우리 가족의 인권 지수를 알아볼까요?

☞ 어린이가 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 2개 이하 인권 지킴이 ▶ 3개-6개 인권 노력이 ▶ 7개 이상 인권 오염이
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기를 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
8. 부모님이 사람들 앞에서 창피를 주시기도 한다			

☞ 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 2개 이하 인권 오염이 ▶ 3개-6개 인권 노력이 ▶ 7개 이상 인권 지킴이
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. ‘애들이 뭘 알겠어?’ 라는 생각을 자주한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			

회복탄력성을 길러주는 사랑의 대화 방법 안내

1 아이들의 고민, 함께 해결해 주기

① 게임에 빠진 아이

- 의외로 많은 아이들이 게임 시간을 스스로 조절할 줄 압니다. 게임 중독증 수준이 아니라면 적당한 선에서 아이와 타협해야 합니다. 폭력성, 선정성은 철저히 관리해 주시되, 사전에 게임하는 요일, 시간, 약속을 어겼을 때의 벌칙까지 의논한 후에는 아이를 믿고 지켜보는 것이 중요합니다.

② 친구 관계 고민

- 사춘기 아이들에게 도래 집단은 큰 영향력을 행사합니다. 따라서 아이들에게는 친구 관계에 문제가 생기는 것만큼 두렵고 큰 스트레스가 없습니다.
- 아이가 친구 문제로 고민한다면 일단 공감해주고, 믿고 스스로 해결할 시간과 기회를 주어야 합니다. 이는 사회성을 기르는 과정입니다. 왕따처럼 심각한 문제가 아니라면 친구와 친해지기 위한 몇 가지 공약을 만드는 등, 아이를 믿고 기다려주는 것이 좋습니다.

2 내 아이가 실패를 극복하게 도와주는 8가지 방법

① 칭찬과 감사의 말로 시작하자!

- 아이의 실수를 지적할 때 먼저 칭찬을 해주세요. 부모가 칭찬과 감사의 말을 통해 공감과 이해를 전달하면, 아이는 부모의 지적을 귀 기울여 듣게 됩니다.

② 실수를 간접적으로 지적하자!

- 칭찬을 하고 난 뒤에는 곧바로 ‘그러나’, ‘그런데’라고 하지 마세요. ‘그리고’라고 말하는 것이 좋습니다. 실수를 지적하더라도 비난이 아닌 격려의 말이 되어야 합니다. 간접적으로 지적하는 것이 직접적으로 비난하는 것보다 훨씬 효과적입니다.

③ 부모의 실수를 먼저 인정하자!

- 부모가 자신 또한 완벽한 사람은 아니라는 점을 인정하면, 아이도 꾸중을 거북하게 받아들이지 않습니다.

④ 명령하지 말고 요청하자!

- 아이의 의견을 묻고 협조를 요청하면 반발 대신 협조를 얻게 됩니다.
- “이렇게 생각해 볼 수도 있지 않을까?”, “이 점에 대해서 넌 어떻게 생각하니?”

⑤ 아이의 체면을 살려주자!

- “네가 하는 짓이 뻔하지 뭐”, “엄마 말 안 듣더니 내 그럴줄 알았다.”식의 말은 아이를 무능력한 사람으로 만듭니다.
- 형제나 남을 앞에서 아이를 꾸짖는 행동은 금물입니다. 칭찬은 크게, 비난은 조용하게 해야 합니다.

⑥ 작은 진전에도 칭찬을 잊지 말자!

⑦ 아이를 높게 평가하자!

- 아이를 격려하고 믿어준다면 아이는 부모의 기대에 부응하기 위해 성공할 때까지 꾸준히 노력합니다. 가능성과 잠재력을 믿어주고 높게 평가해 주는 것이 좋습니다.

⑧ 실수는 고치기 쉽다는 걸 알게 하자!

- 아이들에게 어떤 일은 ‘되돌릴 수 없는’ 큰 실수처럼 느껴지기도 합니다. 실수로 괴로워하는 아이를 보통 어줄 사람은 바로 부모입니다. 실수는 누구나 할 수 있고, 의외로 쉽게 바로잡을 수 있다는 사실을 알려 주세요.

5. 학부모 학교폭력 예방교육

온라인 개학에 따라 학교폭력 걱정이 없는 행복하고 안전한 학교를 만들기 위하여 애쓰시는 학부모님께 감사의 말씀을 드립니다. 학생들이 가정에서 온라인 수업을 하다보면, 스마트폰이나 컴퓨터를 사용하여 (사이버)학교폭력 및 게임, 도박 등의 인터넷·스마트폰 과의존에 노출될 우려가 있으므로 가정에서 유의해야 할 생활교육에 대하여 안내해드립니다. 아울러 내 아이를 학교폭력으로부터 안전하게 보호하고 학교의 건전한 면학분위기 조성을 위해 자녀에게 관심과 사랑이 중요함을 말씀드리며 코로나 19로 인하여 사회적 거리두기를 실천하여 건강하고 안전하시길 기원합니다. 감사합니다.

[온라인 개학에 따른 (사이버)학교폭력 예방을 위한 유의사항]

1. 학생들이 규칙적인 생활을 할 수 있도록 기상시간과 취침시간을 정하고 학부모님이 함께 행동하기
2. 담임교사의 상담을 통해 온라인 수업 시간을 숙지하고 컴퓨터와 스마트폰 이용 시간을 자녀와 의논하기
3. 스마트폰이나 컴퓨터를 학습 목적 외 장시간 사용하지 않도록 관심을 가지고 대화하기
4. 학생과 학생, 학생과 교사와의 댓글이나 대화 시 즉흥적으로 욕이나 불건전한 내용의 글을 쓰지 않고 바른말을 쓰도록 교육하기
5. 학생들이 게임이나 도박 사이트에 들어가지 않도록 지속적으로 대화하고 관심 가져주기

[학교폭력의 유형]

신체폭력, 사이버폭력, 언어폭력, 따돌림, 금품갈취, 강요, 성폭력 등

[학교폭력의 피해 징후]

1. 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
2. 불안한 기색으로 스마트폰이나 컴퓨터를 자주 확인하고 민감하게 반응하고 정서적으로 괴로워 보인다.
3. 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당한다.

[학교폭력의 가해 징후]

1. 반항하거나 화를 잘 낸다.
2. 귀가시간이 늦거나 불규칙하다.
3. 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다.

[학교폭력의 대처방법]

1. [공감과 지지] “혼자 많이 힘들었겠구나, 지금이라도 이야기해 주어서 정말 고마워, 엄마, 아빠가 어떻게 해줄까” 상처받은 마음을 위로하기
2. [안정감] 감정을 잘 조절하여 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화 이끌기. 다그치기보다는 따뜻한 말로 대화하기
3. [자녀에게 원인 찾기] 폭력을 당하는 자녀에게도 원인이 있다는 생각은 하지 않기. 자녀에게 심리적 위축과 자존감을 저해하지 않기
4. 학교폭력예방교육에 적극적으로 참여하기
5. 담임교사와 주기적인 상담으로 자녀의 학교생활에 관심 갖기

[학교폭력 신고방법]

1. 학교의 담임교사나 학교폭력예방 담당교사, 그 외 교사에게 말하기
2. 학교폭력 관련 기관에 전화하기: 112(범죄신고), 117(학교폭력신고센터), 1388(청소년사이버상담센터), 1588-9128(청소년폭력예방재단 학교폭력SOS지원단)

학부모 대상 온라인 학교폭력(성폭력 포함) 연수 안내

- 학부모 학교폭력예방 교육<학기당 1회> 코로나 19에 의하여 사이버연수 권장

- 수료증발급을 원하는 경우: 매달 1일 ~ 15일 수강 신청 후 수강
- 수료증발급이 없이 청강을 원하는 경우: 수시 수강 가능

- 사이버연수 수강 방법(무료 수강, 1차시당 15분 소요)

- 학부모On누리 누리집(www.parents.go.kr) 접속
- 회원가입(수료증발급을 원하실 경우에만 필요)
- 학습마당/ 수강신청 클릭
- 수강 내용 시청

자녀관계 개선을 위한 어울림 프로그램(5차시 중 1차시 이상)

자녀의 성교육 및 성폭력 예방을 위한 교육 등을 수강(5차시 중 1차시 이상)

6. 학교 상담실 이용 교육

1. 학교 상담실에서 하는 일

가. 상담

▶ 개인상담 : 학생들이 자발적으로 상담을 신청하여 친구, 가족, 학업, 진로, 성격 등 다양한 주제에 대한 크고 작은 고민을 해결할 수 있도록 도움을 받습니다. 또한 학교생활의 어려움을 보이는 학생은 부모님이나 담임교사의 의뢰를 통해 상담이 진행되기도 합니다.

▶ 집단상담 : 여러 학생이 참여하는 상담입니다. 친구들과 신청하여 갈등을 해결하고, 학습에 대한 고민을 해결하며, 진로 인식을 키우기도 합니다. 집, 학교, 학원 등 여러 장면에서 겪는 어려움을 함께 나누고 공감하며 마음의 상처를 치유하고, 문제를 해결하며 자아 성장을 도모합니다. (*현재는 코로나 19로 인하여 집단상담은 지양되고 있음)

▶ 심리검사 : 필요에 따라 문장완성검사, HTP, 부모양육태도검사(PAT), 각종 간이 검사를 실시합니다.

▶ 학부모상담 : 학부모님께서 학생과 관련하여 상담을 희망하시는 경우 상담실로 연락주시면 전화상담 또는 방문상담을 받아보실 수 있습니다.

나. 반별 교육

▶ 감사교육, 공감교육, 자아성장 등을 주제로 반별 교육을 실시합니다.

다. 연계활동

▶ 정서행동특성검사를 실시한 후 관심군 학생들을 연계하며, 이외에도 도움이 필요한 학생인 경우 연계합니다.

▶ 위센터, 청소년상담센터 등 타기관에서 주관하는 프로그램 진행시 참여 신청을 합니다.

2. 학교 상담실 이용 방법

가. 이용 시간: 평일 9:00~16:30

▶ 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후, 수업 시간 (학부모와 담임교사의 동의가 있어야 함)

나. 상담 방법: 상담은 신청서 작성 후, 사전 예약제로 운영됩니다.

▶ 대면 상담: 직접 방문하여 신청서를 작성하거나 또는 전화로 상담 시간을 예약한 후 상담을 진행합니다.

▶ 전화 상담: 방문이 어려운 경우 예약된 시간에 전화 상담(T.063-710-7646)을 진행합니다.

▶ 학교 온라인 상담:

-게시판 상담: 학교 홈페이지-사이버 상담실-비밀상담 게시판

-카카오톡 상담: 카카오톡 로그인 후 친구 검색에 [조춘초 상담실]검색

(*카카오톡은 코로나19로 감염 위기 상황 종료시까지 한시적 운영)

다. 장소: 본관 4층 상담실(6학년 교사 연구실 옆)

라. 문의: 상담실 전문상담교사(T.063-710-7646)

7. [교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법] 안내

2019년 10월 17일부터 새롭게 적용된 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(이하 ‘교원지위법’)의 개정 주요 내용을 안내해 드리오니, 다음 내용을 확인하시어 자녀 교육 등에 참고하여 주시기 바랍니다.

1. 교원지위법(제15조)에서 규정하는 교육활동 침해 행위(교권침해)

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여

- 가. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
- 나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
- 다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
- 라. 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

2. 교원지위법(제18조, 제21조) 개정 주요 내용

영역	개정 주요 내용
교육활동 침해 학생 조치 강화	<ul style="list-style-type: none">침해행위의 심각성, 지속성, 고의성의 정도에 따라 학교교권보호위원회 심의를 거쳐①학교에서의 봉사 ②사회봉사 ③특별교육 및 심리치료 ④출석정지 ⑤학급교체 ⑥전학 ⑦퇴학(고등학교 해당)에 해당하는 조치를 할 수 있음특별교육 및 심리치료는 학생의 보호자도 반드시 참여하며, 참여하지 아니한 보호자에게는 300만원 이하의 과태료 부과
교육활동 침해 피해교원 보호조치 비용	<ul style="list-style-type: none">교육활동 침해행위를 한 학생의 보호자 등이 보호조치 비용(예-치료비 등)을 부담하여야 한다. 다만, 신속한 치료를 위해 피해교원 및 학교의 장이 원하는 경우에는 관할청(교육청)이 부담하고 보호자에게 이에 대한 구상권을 행사할 수 있음
관할청에 의한 고발	<ul style="list-style-type: none">교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원이 요청하는 경우, 관할청(교육청)은 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단하면 수사기관에 고발함

3. 개정 교원지위법 시행일: 2019년 10월 17일 이후 발생한 사안부터 적용

4. 함께 노력해주세요!!

선생님은 인간으로서 헌법에서 규정하는 기본권은 물론 교육활동 전문가로서의 권리도 존중되어야 합니다. 교원의 교육활동 침해는 학생의 학습권 침해로 이어지게 됩니다. **학생의 인권과 교원의 교권이 서로 존중받는 평화로운 학교문화**를 만들기 위해 함께 노력해주시길 부탁드립니다.

8. 학부모 청렴교육

1. 청렴과 부패

가. 청렴의 의미

‘청렴(淸廉)’의 사전적 의미는 “성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태”로 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 지칭하는 용어로 사용됩니다. 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있습니다.

나. 부패의 의미

‘부패’란 공직자 및 일반 국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※부패행위란 <부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>

- 가. 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
- 나. 공공기관의 예산 사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
- 다. 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

2. 혼동하기 쉬운 부패행위 Q&A

Q. 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?

A. 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 ‘뇌물’이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.

Q. 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?

A. 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

Q. 경조사 때 조금 더 넣어주는 거야./ 세상 정이 다 그럴지./ 작은 선물인데 이 정도는 괜찮겠지?

A. 공무원은 경조사 5만원 이상, 선물 3만원 이상을 넘으면 부패행위에 해당합니다.

3. 불법찬조금 및 촌지

가. 의 미

- 1) 불법찬조금 : 초·중등교육법 제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 조성한 금품
- 2) 촌지 : 각종 학교 행사, 표창 등에 대한 보답으로 교원에게 제공하는 금품 및 향응
학부모들이 학생의 담임교사나 다른 교원에게 보답으로 제공하는 금품 및 향응

나. 사 례

- 1) 학교 또는 자생단체(학부모회 등)에서 여러 가지 명목으로 학부모를 대상으로 일정금액을 할당하여 임의로 모금하는 사례 : 학교 강당 개관식 준비 등
- 2) 스승의 날, 수학여행, 운동회, 현장학습 등 교육행사 시 학부모가 각종 경비를 부담하는 사례 : 도시락, 식사비 제공 등
- 3) 운동부 학부모후원회에서 전지훈련, 출전경비 등의 명목으로 회비를 모금하고 불법 집행하는 사례
- 4) 기타 법령이나 학교발전기금의 목적·절차를 벗어나거나 학부모의 자발적 의사에 반하는 기부행위
- 5) 자녀에 대한 교사의 관심, 내신 성적 등에 대한 막연한 기대 심리에서 불법찬조금 조성 및 촌지수수

다. 불법찬조금 및 촌지의 근절

이는 학부모의 과도한 교육열과 잘못된 관행입니다. 촌지는 과거 자라나는 학생들에게 ‘돈이면 무엇이든 해결 된다.’는 잘못된 인식을 심어주는 부패행위의 시초가 됩니다. 이것이 잘못된 것이라는 것을 인식하고 개선하도록 노력해야 합니다.

3. 국내 부패방지제도 운영

가. 국내 부패방지 관련 법령

나. 국내 부패방지 기관

- 감사원법 제20조
- 검찰청법 제4조
- 경찰관 직무집행법 제2조
- 국무총리훈령(공직기강 업무규정) 제3조~제10조
- 행정자치부와 그 소속기관 직제시행규칙 제2조의 2, 제6조
- 부패방지 및 국민권익위원회 설치에 관한 법률 등

기관	주요업무
감사원	직무감찰
검찰 및 경찰	범죄조사 및 기소
국무총리실	공직기강
행정자치부	행정감사
국민권익위원회	부패방지

다. 공직자 행동강령 제정·운영



라. 부패신고상담 운영

- 부패신고시 처리절차 : 부패신고/신고접수확인/신고서이첩,고발/조사실시/조사결과통보/신고처리결과통보 순으로 진행됩니다.
- 신고방법은 직접방문, 우편, 팩스, 홈페이지 모두 가능합니다.
- 부패신고고자에게는 신분보장, 신변보호가 철저히 이루어집니다.

우리 어른들의 잘못된 인식 개선으로 아이들에게 깨끗한 청렴사회를 물려줍니다.