

2025학년도 전주조촌초 1학기 4학년 전과목 교수학습 및 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	1. 깊이 있게 읽어요	문학	인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 인물들의 관계를 생각하며 이야기를 읽음. 이야기의 내용을 토대로 인물들의 성격과 역할을 파악해 보며 이야기의 흐름을 정리함. 글쓴이가 전하고 싶은 생각에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술 평가) 이야기의 내용을 토대로 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 48~53쪽의 수업과 연계해서 평가함. 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 올바르게 파악할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보며 인물들의 성격과 역할을 올바르게 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 전체적인 흐름을 정확하게 파악할 수 있다.
						중	이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보며 인물들의 성격이나 역할을 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.
						하	이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보며 이야기의 흐름을 대략적으로 파악할 수 있다.
4월	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	2. 서로 다른 의견	읽기	글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기	[문제 해결 수업] ▪ 교과서에 실려 있는 글을 보며 글쓴이의 의견을 살펴봄. 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하고 자신의 의견과 자신의 의견을 뒷받침하는 내용을 씀. 친구들과 자신의 의견을 비교해 보며 비판적인 사고를 기를. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교할 수 있는지 평가함. 글쓴이의 의견을 무조건 수용하지 않고, 비판적으로 읽어 보며 자신의 의견을 그 이유와 함께 제시하였는지 확인함.	상	글을 읽고 글쓴이의 의견을 정확하게 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 그 이유와 함께 명확하게 제시할 수 있다.
						중	글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
						하	글을 읽고 글쓴이의 의견을 살펴보고 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 간단하게 제시할 수 있다.
5월	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만듦. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	상	계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.
						중	관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.
						하	관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.

5월	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료 탐색하기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.	상	주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다.
						중	주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다.
						하	주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.
6월	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어와 다의어를 표에 정리함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	상	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들의 뜻을 올바르게 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 정확하게 찾아 쓸 수 있다.
						중	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 찾아 쓸 수 있다.
						하	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들이 있음을 이해한다.
6월	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	5. 말과 글로 전하는 생각	듣기·말하기	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 발표할 주제에 대해 자료를 찾아 정리를 함. 발표할 내용을 정리하고 발표 내용이 잘 드러나 있는지 확인을 함. 친구들과 앞에서 발표를 하고 서로의 발표에 대해 새롭게 안 내용이나 인상 깊은 내용을 정리함. ⇒(구술·발표 평가) 발표할 주제에 대한 내용을 찾아 정리해서 친구들과 앞에서 자신 있게 발표할 수 있는지 평가함. 중요한 내용이 잘 드러나며 듣는 사람이 이해하기 쉽게 발표하였는지 확인함. 발표를 준비하고 정리하며 발표하는 전체 과정을 평가에 반영함.	상	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용이 잘 드러나게 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 자신 있게 발표를 할 수 있다.
						중	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표를 할 수 있다.
						하	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하여 친구들에게 발표를 할 수 있다.
7월	[4국복적01-01] 책을 읽고 단어의 의미를 국어사전이나 인터넷 등을 활용하여 찾아보고 이해하며, 문맥에 맞게 활용할 수 있다. [4국복적01-02] 문장 안에서 낯선 어휘의 의미를 유추하고, 그 어휘가 사용된 다양한 문맥을 통해 의미를 파악하고, 적절한 맥락에서 사용할 수 있다.	[복적복적] 책 속의 한글, 책 속의 한자	문법	책 속의 단어를 이용하여 국어사전 만들기	[지식 탐구 수업] ▪ 책 속의 내용을 바탕으로 낱말의 의미를 파악하고, 낱말 사이의 관계를 이해함. 낱말의 의미와 쓰임새를 활용하여 새로운 문장으로 나타내고, 이를 바탕으로 국어사전을 완성함. ⇒(포트폴리오)국어의 구조와 문법의 작동 원리를 파악하고 이를 생활 속에서 적용, 실천할 수 있도록 이해와 탐구 및 적용 능력에 중점을 두어 평가함. 과제 수행 결과뿐 아니라 국어 자료를 수집, 분석하고 언어 지식을 구성해 나가는 과정을 함께 평가함.	상	책의 내용을 깊이 있게 이해하고 주요 단어를 추출하여 단어의 의미를 명확히 이해하고 문맥에 맞게 나만의 국어사전을 만들 수 있다.
						중	책의 내용을 대체로 이해하며 주요 단어를 추출할 수 있으며, 단어의 의미를 이해하고, 일부 단어에 대해 어려움을 겪으나 나만의 국어사전을 만들 수 있다.
						하	책의 내용을 충분히 이해하지 못하여 주요 단어를 추출하는 데 어려움을 겪으며, 나만의 국어사전을 만들기 어려워 한다.

	[4국북적02-01] 다양한 글쓰기 형태(편지, 보고서, 창작 글 등)를 활용하여 자신의 생각과 느낌을 효과적으로 표현할 수 있다.	[복적북적] 내 생각을 펼쳐봐!	문학	다양한 독후 활동에 참여하기	[반응 중심 수업] ▪ 작품을 읽고 인상 깊은 부분과 느낀 점을 이야기 나눔. 작품을 읽고 자신이 느낀 재미와 감동을 다양한 방법(편지, 보고서, 창작글, 수행시, 인터뷰, 역할극 등)을 활용하여 표현함. ⇒(동료평가, 서술형) 작품을 읽고, 인상 깊은 부분과 느낀점을 자유롭게 이야기하고, 다양한 방법으로 감동과 재미를 표현하는지 평가함. 연극 제작과 발표 과정에서 창의성과 적극성을 발휘하고, 팀 내에서 자신의 역할에 힘쓰는지 평가함.	상 중 하	다양한 글쓰기 형태를 활용하여 자신의 생각과 느낌을 명확하고 창의적으로 표현하며, 연극 제작과 발표 과정에서 적극적으로 참여한다. 다양한 글쓰기 형태를 활용하여 자신의 생각과 느낌을 대체로 전달하며, 연극 제작과 발표 과정에서 적절하게 참여한다. 다양한 글쓰기 형태를 활용하여 자신의 생각과 느낌을 충분히 표현하지 못하며, 연극 제작과 발표 과정에서 참여가 미흡하다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회 / ‘북적북적’ 총 횟수: 2회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	상	지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						중	지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						하	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
4월	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	국가유산의 의미를 알고 소중하게 여기는 태도 기르기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 대표적인 국가유산에 관한 자료를 살펴봄. 국가유산의 의미에 대해 알아봄. 국가유산을 통해서 알 수 있는 것들을 살펴봄. 국가유산의 가치에 대해 이해함. 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 국가유산의 의미와 가치를 알고 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 후손에게 물려줄 만한 가치가 있다는 내용이 있으면 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 '잘 보전한다.'와 같은 추상적인 내용은 정답으로 인정을 하지 않고 구체적인 내용이 있는 경우에만 정답으로 인정함.	상	국가유산의 의미와 가치를 잘 알고 있으며, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	국가유산의 의미와 가치를 이해하고, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있다.
						하	우리나라에는 여러 가지 국가유산이 있으며 국가유산을 보호하는 일이 중요하다는 사실을 이해한다.
6월	[4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	사례를 통해 지역 간 인적·물적 교류의 필요성 이해하기	[탐구 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 살펴봄. 교류의 필요성에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형 평가) 지역 간 교류 사례를 보고, 지역 간 교류의 필요성과 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 제시된 지역 간 교류 사례를 바탕으로 지역 간 교류활동이 필요하며 이를 통해서 서로 경제적 이익을 얻을 수 있음을 이해하고 있는지 확인함.	상	지역 간 교류 사례를 보며 지역 간 교류의 필요성과 이를 통해 얻을 수 있는 경제적 이익을 바르게 파악하고, 지역 간 교류가 경제 활동에 많은 이익을 얻을 수 있음을 설명할 수 있다.
						중	지역 간 교류 사례를 보고 지역 간 교류의 필요성과 이를 통해 얻을 수 있는 경제적 이익이 있음을 말할 수 있다.
						하	지역 간 교류 사례를 보고 지역 간 교류가 이루어지고 있음을 말할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
5월	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 나	도덕적인	자신과의 관계	도덕 공부에 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기	【주제탐구수업】 ▪ 도덕의 공부 방법을 알고 도덕적인 행동을 실천하기 위한 계획을 세우고 자신의 행동을 되돌아보며 노력할 점을 다짐함. ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록	상	도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 올바르게 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다.
							중	도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천한다.
							하	도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 살펴보고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.
6월	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	배려하는	타인과의 관계	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	【경험 학습 수업】 ▪ 내 친구의 비밀 친구가 되어 배려를 실천하는 활동 방법과 비밀 친구를 배려할 때 주의할 점을 알고 실천함. ⇒(실기·실습 평가) 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가지고 비밀 친구 활동에 참여한 후 친구들과 소감을 나눌 수 있는지 평가함.	상	친구를 존중하고 배려하는 방법을 잘 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 스스로 계획하여 최선을 다해 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.
							중	친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.
							하	친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 이를 설명할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.
						중	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.
						하	각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 잴 때 어려움을 보인다.
5월	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵게 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지를 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형 평가) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지를 맞히고 계산 과정을 생략한 경우에는 부분 점수만 인정함.	상	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.
						중	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.
						하	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.
6월	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [4수04-03] 탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대 그래프나 꺾은선 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 막대 그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 후 결과를 표와 막대 그래프로 정리하게 함. 막대 그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 함. ⇒(조사 보고서) 자기의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대 그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 막대 그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	상	자기의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 막대 그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						중	자기의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대 그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						하	자기의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 막대 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

6월	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. [4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
	중					배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.	
	하					배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.	

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4과01-04] 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 달라짐을 알고, 도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유할 수 있다.	힘과 우리 생활	운동과 에너지	도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하기	[탐구 학습] ▪ 지레, 빗면과 같은 도구의 원리를 살펴보고 일상생활에 어떻게 사용되고 있는지 조사한 후 정리함. 정리한 자료를 바탕으로 도구를 사용하면 편리한 점에 대해 생각해 봄. 보고서를 발표하며 친구들과 조사한 내용을 비교해 봄. ⇒(조사 보고서) 일상생활에서 지레, 빗면과 같은 도구가 어떻게 사용되고 있는지 조사하고 도구를 사용하면서 얻을 수 있는 이점을 말할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용하여 평가 시간에 조사하거나 미리 조사해 온 자료를 바탕으로 보고서를 작성하는 방식으로 평가함. 조사한 도구와 쓰임이 관련 있는지 확인함.	상 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 다양한 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						중 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 작은 힘으로 물체를 조작할 수 있음을 알고, 일상생활에서 도구가 사용되는 예를 조사하고 그 쓰임에 대해 설명할 수 있다.
						하 일상생활에서 도구가 사용되는 예를 간단하게 조사하고 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 좋은 점을 살펴볼 수 있다.
4월	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] ▪ 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	상 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.
						중 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.
						하 물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 인식한다.
5월	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	지진의 피해 사례를 조사하고 대처하는 방법 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해에 대해 살펴봄. 지진에 의한 피해 사례를 조사하여 정리함. 지진이 실제로 발생했을 때 장소에 따라 대처 방법과 행동 요령을 탐구함. ⇒(조사 보고서) 지진의 피해 사례를 조사하여 정리하고 지진이 발생했을 때의 올바른 대처 방법에 대해 알고 있는지 평가함. 지진의 피해 사례는 발생 지역, 발생 시기, 구체적인 피해 사례 등을 모두 조사할 수 있도록 안내함. 지진 발생 시의 대처 요령은 조사나 토의를 통해서 정리하도록 함.	상 지진의 위험성을 잘 알고 실제로 발생한 지진의 다양한 피해 사례를 조사하여 자세하게 정리하고, 지진이 발생했을 때 여러 장소에서의 올바른 대처 방법을 구체적으로 말할 수 있다.
						중 지진의 위험성을 알고 실제로 발생한 지진의 다양한 피해 사례를 조사하여 정리하고, 지진이 발생했을 때 올바른 대처 방법을 말할 수 있다.
						하 지진의 위험성을 알고 실제로 발생한 지진의 피해 사례를 조사하여 간단하게 정리할 수 있다.

6월	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 살펴봄. 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로운 영향과 해로운 영향으로 구분함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. <p>⇒(조사 보고서) 균류, 원생생물, 세균과 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함. 조사한 내용이 과학적인 근거가 있는지 확인해서 채점함.</p>	상	균류·원생생물·세균에 많은 관심을 갖고 이들이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 자세히 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 올바르게 정리할 수 있다.
					중	균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로운 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있다.	
					하	균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 간단하게 정리할 수 있다.	
▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회							

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.	1-1. 내 몸에 맞는 체력 운동 방법 찾기	운동	체력을 향상시키기 위한 운동에 참여하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 체력을 향상시키기 위해 필요한 운동의 방법에 대해 살펴봄. 기본 운동 방법과 절차를 지키며 다양한 운동을 시도해 봄. 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 파악함. ⇒(자기평가, 체크리스트) 체력 증진을 위한 기본 운동에 참여하며 자기의 신체 특성과 체력에 맞는 운동 방법을 찾고 적극적으로 시도할 수 있는지 평가함. 체육 시간에 실시한 다양한 체력 증진 운동에서 학생들이 절차를 지키며 적극적으로 참여하였는지에 대해서 종합적으로 평가함.	<div>상</div> <p>체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 명확하게 알고 열심히 참여하며, 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 다양한 운동을 적극적으로 시도할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>체력 증진을 위한 기본 운동 방법과 절차를 알고 자기의 신체 특성과 체력 수준에 맞는 운동을 시도할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>체력 증진을 위한 기본 운동 방법을 살펴봄과 자기의 신체 특성과 체력 수준을 생각해서 적절한 운동을 시도할 수 있다.</p>
5월	[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-1. 움직임 기술로 겨루는 기술형 스포츠	스포츠	앞 구르기, 뒤 구르기의 정확한 동작을 익히기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 앞 구르기, 뒤 구르기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술을 활용하며 다양한 상황에 시도해 보며 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 앞 구르기, 뒤 구르기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 다양한 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술을 활용하는 기능적인 측면과 함께 앞 구르기, 뒤 구르기 활동에 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	<div>상</div> <p>앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 상황에서 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술을 효과적으로 활용할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 상황에서 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임을 활용할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임을 시도할 수 있다.</p>
6월	[4체03-03] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다. [4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.	3-1. 따라 하기 모방 표현, 내 맘대로 추상 표현	표현	다양한 기본 움직임 기술을 적용해서 사물이나 자연을 모방하여 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술의 표현 방법을 살펴봄. 표현하려는 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 관찰하여 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습해 봄. 연습한 동작을 완성한 후에 친구들 앞에서 발표하며 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 움직임 요소에 따라 기본 움직임 기술을 사물이나 자연의 모양 또는 움직임에 맞게 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 대상의 특징에 잘 어울리는 동작을 생각해서 연습한 후에 발표하는 과정 전체를 평가함. 준비 운동을 충분히 하여 부상을 예방할 수 있도록 함.	<div>상</div> <p>다양한 기본 움직임 기술을 종합적으로 활용하여 사물이나 자연의 여러 가지 모양 또는 움직임을 모방해 아름답게 표현할 수 있다.</p> <div>중</div> <p>일부 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.</p> <div>하</div> <p>일부 기본 움직임 기술을 부분적으로 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 남생아 놀아라	연주	꺾는 소리의 시김새를 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 따라 부름. 꺾는소리의 특징을 살펴보고 반복적으로 꺾는소리를 연습하면서 익힘. 꺾는소리를 사용하여 제재곡을 흥겹게 부르고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 꺾는소리의 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 꺾는소리를 살리는지 확인함.	상 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 잘 알고 있으며, 꺾는소리의 시김새를 잘 살려서 제재곡을 흥겹게 부를 수 있다.
						중 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 알고 있으며, 꺾는소리를 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 살펴보고, 꺾는소리를 낼 수 있다.
5월	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 느낌과 호기심을 갖고 즐긴다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	1. “흥보가” ‘화초장타’ 중령	감상	판소리의 특징을 이해하고 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 판소리를 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 판소리의 구성 요소와 특징에 대해 알아봄. 판소리의 구성 요소를 생각하며 판소리를 감상함. 추임새를 따라 하며 판소리를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(감상 활동지) 판소리의 특징을 알고 추임새를 하며 판소리를 감상할 수 있는지 평가함. 판소리에서 추임새의 역할을 알고 추임새를 적절하게 낼 수 있는지 확인함. 판소리에 대한 느낌은 개인별로 다를 수 있음을 최대한 반영함.	상 판소리의 구성 요소와 특징에 대해 올바르게 이해하고, 판소리의 진행 상황에 잘 어울리는 추임새를 자연스럽게 하며 판소리를 감상한 후 느낌을 이야기할 수 있다.
						중 판소리의 특징에 대해 이해하고, 판소리의 진행 상황에 따른 추임새를 따라 하며 판소리를 감상한 후 느낌을 이야기할 수 있다.
						하 판소리의 특징에 대해 살펴보고 판소리의 진행 상황에 따른 추임새를 따라 하며 판소리를 감상할 수 있다.
7월	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-04] 생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.	2. 통통통	창작	4/4박자 리듬꼴을 만들어 연주하기	[창작 활동 중심 수업] ▪ 음의 길이를 나타내는 방법을 알아봄. 손뼉을 치며 제재곡의 리듬을 익힘. 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 봄. 만든 리듬을 리듬 악기로 연주를 함. ⇒(실기 평가) 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 연주할 수 있는지 평가함. 리듬꼴을 만드는 활동에서 자기가 학습하거나 경험한 음악적 정보들을 활용하여 새롭게 접근할 수 있도록 함. 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있는지 교사가 확인함.	상 다양한 리듬꼴을 익히고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 자유롭게 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 능숙하게 연주할 수 있다.
						중 다양한 리듬꼴을 알아보고, 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들어 자기가 만든 리듬꼴을 리듬 악기로 연주할 수 있다.
						하 리듬판을 활용하여 4/4박자의 리듬꼴을 만들고, 자기가 만든 리듬꼴의 일부를 리듬 악기로 연주할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	1. 톡톡 튀는 감각 표현	미적 체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자기의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자기의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어내도록 함. 자기가 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	상	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 생생하게 나타낼 수 있다.
						중	주변 대상의 특징을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						하	주변 대상의 특징을 탐색하여 자기의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.
5월	[4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	2. 조형 요소 '질감', '양감'	표현	양감이 잘 느껴지는 사물을 관찰하고 그 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변에서 양감이 풍부한 대상을 찾아봄. 표현하고 싶은 대상의 양감의 특징을 살펴봄. 양감을 표현할 재료를 선택하고 양감 표현 계획을 세워서 표현함. 친구들과 서로의 작품에서 느껴지는 양감에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 양감이 잘 느껴지는 사물을 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 양감을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 완성한 작품에서 원 대상에서 느낄 수 있는 양감이 느껴지는지 확인함.	상	주변의 사물에서 양감의 특징을 자세히 관찰하고 그 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 활용하여 그 대상의 특징과 양감을 풍부하게 표현하였다.
						중	주변의 사물에서 양감의 특징을 관찰하고 그 특징을 살릴 수 있는 표현 재료를 활용하여 대상의 양감을 표현하였다.
						하	주변의 사물에서 양감의 특징을 관찰하고 대상에서 느낄 수 있는 양감을 간단하게 표현하였다.
6월	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 대해 질문할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	6. 작가와의 인터뷰	감상	질문을 주고 받으며 미술 작품 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 관한 간단한 정보를 살펴보고 미술 작품의 전체적인 분위기를 탐색함. 미술 작품과 미술가에 대한 궁금한 점에 대해서 친구들과 이야기를 나눔. 작품에 대한 느낌을 정리함. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 보고 작품과 미술가에 대한 질문을 다양하게 할 수 있는지 평가함. 문항지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 고려해서 채점함.	상	미술 작품에 흥미와 호기심을 갖고 진지하게 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 다양한 질문을 할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 질문을 할 수 있다.
						하	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.
▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회							

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	4. Is This Your Bag?	이해	물건의 주인을 묻고 답하는 문장을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 주인을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 주인과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형 평가) 물건의 주인을 묻고 답하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	상	물건의 주인을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	물건의 주인을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	물건의 주인을 묻고 답하는 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월	[4영02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다. [4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	5. Where Is My Watch?	표현	물건의 위치를 나타내는 문장 완성하기	[어휘 중심 학습] ▪ 물건의 위치를 나타내는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 위치를 나타내는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 위치와 관련된 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 물건의 위치를 나타내는 표현을 낱말을 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	주어진 낱말을 사용하여 물건의 위치를 나타내는 여러 가지 표현을 문장의 뜻과 언어 형식에 맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중	주어진 낱말을 사용하여 물건의 위치를 나타내는 문장의 뜻에 맞게 배치하여 쓸 수 있다.
						하	물건의 위치를 나타내는 문장에 사용되는 일부 단어를 예시에서 골라 쓸 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회

창의적 체험활동 교수학습 및 평가 운영계획

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율· 자치활동	자율활동	주제 탐구 활동	(독서 교육) · 학년 주제 목표를 달성하였는가? · 다양한 주제의 책을 능동적으로 읽는가?	· 상호평가 · 관찰법
		적응 및 개척 활동	(학교폭력 예방교육 및 윤리교육-장애이해, 생명존중, 정보통신, 아동학대예방, 인권교육, 사이버폭력예방교육 등) · 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하였는가? · 타인을 배려하고 더불어 사는 공동체 의식을 갖고 있는가?	· 관찰법
			(식품 안전 및 영양·식생활 교육, 지진대피훈련) · 건강하고 안전한 생활을 위해 내가 할 일을 알고 적극적으로 참여하였는가? · 사고 예방 및 응급처치 요령을 알고 있는가?	· 체크리스트 · 관찰법
	자치활동	기본생활습관 형성	· 모범적인 생활을 하는가?	· 자기 평가 · 상호 평가 · 체크리스트
			· 친구들과 원만한 관계를 유지하고 우리 반 우리 가족 활동에 성실히 참여하는가?	· 관찰법
		역할 분담 활동	· 주어진 역할을 술선수범하는가?	· 관찰법
		각종행사 활동 / 학급 수준의 특색 있는 활동	· 학교 행사에 적극적으로 참여하는가? · 학급의 특색 있는 활동을 운영하였는가?	· 관찰법
진로활동		진로 탐색 활동	· 나의 꿈을 갖고, 이를 다른 사람들 앞에서 발표할 수 있는가? · 자신의 성격과 흥미에 대해 객관적인 자료를 가지고 나를 분석하여 이야기할 수 있는가?	· 관찰법 · 체크리스트 · 감상문
동아리활동		학술·문화 및 여가 활동	녹색환경부 (4-1) · 탄소중립 활동의 필요성을 알고, 생활 속에서 실천하려는 의지가 있는가? · 소속 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	· 자기 평가 · 상호평가
			협동 보드게임부 (4-2) · 보드게임의 규칙을 지키며 참여하는가? · 소속 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	
			녹색환경부 (4-3) · 탄소중립 활동의 필요성을 알고, 생활 속에서 실천하려는 의지가 있는가? · 소속 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	
			녹색환경부 (4-4) · 탄소중립 활동의 필요성을 알고, 생활 속에서 실천하려는 의지가 있는가? · 소속 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	
			보드게임부 (4-5) · 보드게임의 규칙을 잘 지키며 의사소통능력과 문제해결력을 길렀는가? · 소속 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?	
			· 교내 및 행사 후 봉사활동에 앞장서서 활동하는가?	
			· 교내 및 행사 후 봉사활동에 앞장서서 활동하는가?	
			· 교내 및 행사 후 봉사활동에 앞장서서 활동하는가?	
			· 교내 및 행사 후 봉사활동에 앞장서서 활동하는가?	
			· 교내 및 행사 후 봉사활동에 앞장서서 활동하는가?	
		교내 봉사 활동	· 교내 및 행사 후 봉사활동에 앞장서서 활동하는가?	· 자기 평가 · 관찰법