

2024학년도

서로 존중하며 꿈을 키우는 행복한 배움터

학교교육과정 설명회



전주조촌초등학교

주소: (우:54850) 전북특별자치도 전주시 덕진구 쪽구름로 39

전화: 교무실:211-1574 행정실:213-0560 FAX:212-2748

I. 학교현황-----1

II. 학교교육의 기본 방향-----2

III. 1일 교육과정 시간 운영 계획-----3

IV. 주요 행사 및 재량휴업일 운영 계획----- 3

V. 주요 학사일정 -----4

VI. 교육환경 개선사업-----5

VII. 공교육정상화법(선행교육 규제)-----6

VIII. 학부모 연수자료-----8

1. 안전생활 교육(학교폭력 예방)
2. 생명존중 자살예방 교육
3. 생활인권 교육
4. 통합교육 안내 및 장애 이해 교육
5. 보건 - 성폭력 예방 및 양성평등 교육
6. 청소년 흡연 및 약물 오남용 예방 교육
7. 교권보호 - 교육활동 침해 예방 교육
8. 교육복지 - 교육복지 중점학교 운영 안내
9. 부정 청탁 및 청렴 교육문화 연수
10. 학교급식 운영 안내
11. 늘봄 집중 지원학교 안내
12. 정보통신윤리 교육

IX. 2024 학교 교실 배치도-----31

I. 학교현황

1. 연혁

1919.4.25.	동산공립보통학교로 설립 인가
1919.9.23.	동산공립보통학교로 개교(4학급 편성)
1921.3.24.	제1회 졸업식 (졸업생 : 남 21명)
1950.1.1.	조촌국민학교로 교명 변경
1987.1.1.	전주시로 편입 전주조촌국민학교로 교명 변경
1996.3.1.	전주조촌초등학교로 교명 변경
2023.3.1.	제40대 김미현 교장 부임
2024.2.7.	제102회 졸업식 (남 62명, 여 55명, 계 117명, 총 22,328명 졸업)
2024.3.1.	36학급(특수 2학급 포함) 편성 운영

2. 학생 현황

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	특수	계
남	57	54	64	59	78	78	6	390
여	46	53	52	57	59	62	4	329
계	103	107	116	116	137	140	10	719
학급수	6	6	5	5	6	6	2	

3. 교직원 현황

구 분	교원								행정실				교육공무직원										총 계
	교 장	교 감	담당교사	교과전담	특수교사	상담교사	보건교사	영양교사	소 계	행정실장	주무관	행정대체	BTL소장	소 계	교무실무사	교육복지사	특수교육지도사	초등돌봄지원사	방과후행정실무사	조리종사원	환경미화	소 계	
남		1	10	2					13	1	·	1	1	3	·	·	·	·	·	1	·	0	17
여	1		24	5	2	1	1	1	35	·	3	·	·	3	2	1	1	3	1	6	2	16	54
계	1	1	34	7	2	1	1	1	48	1	3	1	1	6	2	1	1	3	1	7	2	17	71

II. 학교교육의 기본 방향

교육 비전

서로 존중하며 꿈을 키우는 행복한 배움터



조촌 교육 지표

배려하고 협력하며 꿈을 이루는 지혜로운 어린이



조촌 교육의 꽃 피우기(실천과제)

마음을 가꾸는 독서교육	모두가 건강한 체육교육	학년별 프로젝트 학습
<ul style="list-style-type: none"> 독서활동을 통한 학년별 인성교육 자기 주도적 독서 활동 열린 도서관 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2학년 줄넘기 3학년 생활 속 스포츠 4학년 긴줄넘기 5, 6학년 배드민턴 	1학년 말랑말랑 마음 만지기 2학년 즐거운 책놀이와 함께 하는 인성 교육 3학년 「소·우·주」-소소한 우리들의 주제 글 읽기 4학년 「독서를 통한 환경 인식 개선」 조촌 환경 지킴이 5학년 희(喜)스토리 6학년 식물과 함께 가꾸는 우리의 미래



조촌 교육의 싹 틔우기(추진 방향)

마음을 나누는 배려	변화를 이끄는 협력	미래를 꿈꾸는 지혜	
열린 마음으로 자신과 남을 사랑하는 어린이	서로 돕는 공동체 의식이 강한 어린이	창의적으로 문제를 해결할 줄 아는 어린이	
<ul style="list-style-type: none">◦ 어울림 프로그램 운영 및 학교 폭력 예방 주간 활성화◦ 장애공감 및 인권교육의 실천◦ 독서활동을 통한 인성 함양	<ul style="list-style-type: none">◦ 쪽구름 놀이마당으로 공동체의식 함양 및 확산	<ul style="list-style-type: none">◦ 쪽구름 창의과학 축제를 통한 다양한 문제적 접근◦ 자치활동을 통한 학교 문제 참여 및 해결◦ 학년(급) 동아리를 통한 리더로서의 성장력 발휘	
학생	교사	학교	학부모
<ul style="list-style-type: none">▶ 꿈을 키우는 어린이▶ 고운 말을 사용하는 어린이▶ 예의바른 어린이	<ul style="list-style-type: none">▶ 사랑을 주는 교사▶ 공평하고 성실한 교사▶ 열정으로 지도하는 교사	<ul style="list-style-type: none">▶ 꿈과 끼를 펼치는 학교▶ 배움이 즐거운 학교▶ 안전한 학교	<ul style="list-style-type: none">▶ 참여하는 학부모▶ 이해하는 학부모▶ 기다려주는 학부모

III. 1일 교육과정 시간 운영 계획

	1,2학년	3,4학년	5,6학년	점심배식시간	
등교시간	08:20 ~ 08:40			1학년	12:00
08:50~09:30	1교시			2학년	12:05
09:40~10:20	2교시			6학년	12:10
10:30~11:10	3교시			3학년	12:50
11:20~12:00	4교시			4학년	12:55
12:10~12:50	점심 시간	5교시	점심시간	5학년	13:00
12:50~13:30	5교시	점심 시간	5교시		
13:40~14:20	6교시				
점심 식사 후 하교 시간	4교시 12:40 5교시 13:30	5교시 13:30 6교시 14:20	5교시 13:30 6교시 14:20		

IV. 주요 행사 및 재량휴업일 운영 계획

행 사 일	기 간	비 고
시업식 및 입학식	2024.3.4.(월)	
여름방학식	2024.7.29.(월)	
여 름 방 학	2024.7.30.(화) - 2024.8.20.(화)	22일
개 학 식	2024.8.21.(수)	
겨울방학식	2024.12.30.(월)	
겨 울 방 학	2025.12.31.(화) - 2025.2.2.(일)	34일
개 학 식	2025.2.3.(월)	
종업식 및 졸업식	2025.2.6.(목)	
학년말방학	2025.2.7.(금) - 2025.02.28.(금)	22일
재량휴업일	2024.5.1.(수), 2024.6.7.(금), 2024.10.4.(금)	3일
개교기념일	2024.09.23.(월)	

Ⅴ. 주요 학사일정

2024년도 1학기

전주조촌초등학교

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	금 삼일절	1	월 어울림학교 주간 (~5일)	1	수 재량휴업일	1	토	1	월	1	목
2	토	2	화	2	목 쪽구름놀이마당 (3,4학년)	2	일	2	화	2	금
3	일	3	수	3	금 2학년 119안전체험 쪽구름놀이마당 (5,6학년)	3	월	3	수	3	토
4	월 시업식, 입학식 평화학교만들기 주간 (~8일)	4	목	4	토	4	화	4	목	4	일
5	화	5	금	5	일	5	수	5	금	5	월
6	수 학급어린이회 성 (4,5,6학년)	6	토	6	월 대체공휴일	6	목 현충일	6	토	6	화
7	목	7	일	7	화	7	금 재량휴업일	7	일	7	수
8	금	8	월	8	수 구강검진(2,3,5,6)	8	토	8	월	8	목
9	토	9	화	9	목 3학년 체험학습 1학년 건강검진	9	일	9	화	9	금
10	일	10	수 22대국회의원선거	10	금 4학년 건강검진	10	월	10	수	10	토
11	월	11	목	11	토	11	화	11	목	11	일
12	화	12	금	12	일	12	수	12	금	12	월
13	수 소변검사(2,3,5,6)	13	토	13	월 테마식현장학습(6) 흡연(마약류)예방 교육 주간(~17일)	13	목	13	토	13	화
14	목	14	일	14	화 테마식현장학습(6)	14	금 학교폭력 예방 인형극 (1-3학년)	14	일	14	수
15	금	15	월 장애공감교육주간 (~19일)	15	수 부처님오신날	15	토	15	월	15	목 광복절
16	토	16	화	16	목	16	일	16	화	16	금
17	일	17	수 4학년 체험학습	17	금 5학년 체험학습	17	월	17	수	17	토
18	월	18	목 1학년 체험학습	18	토	18	화	18	목	18	일
19	화	19	금	19	일	19	수	19	금 전교회장단선거 (4,5,6학년)	19	월
20	수 교육과정 설명회	20	토	20	월	20	목 방과후 공개수업	20	토	20	화
21	목	21	일	21	화	21	금 방과후 공개수업	21	일	21	수 여름개학식 평화학교만들기 주간 (~23일)
22	금	22	월 쪽구름창의과학축제 (~26일)	22	수	22	토	22	월	22	목 학급어린이회구성 (4,5,6학년)
23	토	23	화 소방훈련	23	목 심폐소생술실습(6)	23	일	23	화	23	금
24	일	24	수 2학년 체험학습	24	금 심폐소생술실습(6)	24	월 방과후학교 만족도 조사(~28일)	24	수	24	토
25	월	25	목	25	토	25	화	25	목	25	일
26	화 영어체험센터 (5학년 1-4반)	26	금	26	일	26	수	26	금	26	월
27	수 영어체험센터 (5학년 1-4반)	27	토	27	월	27	목	27	토	27	화
28	목 영어체험센터 (5학년 5,6반)	28	일	28	화 지진대피훈련 (전학년)	28	금	28	일	28	수
29	금 영어체험센터 (5학년 5,6반)	29	월	29	수 5학년 119안전체험 학교폭력예방교육 (4-6학년)	29	토	29	월 여름방학식 방과후학교방학 (~8.2)	29	목
30	토	30	화 쪽구름놀이마당 (1,2학년)	30	목 학교폭력예방교육 (4-6학년)	30	일	30	화	30	금
31	일			31	금			31	수	31	토
수업일	20		21		20		18		21		8

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 일		1 화		1 금		1 일		1 수	신정	1 토	
2 월	어울림 주간(~6일)	2 수	3학년 체험학습	2 토		2 월		2 목		2 일	
3 화		3 목	개천절	3 일		3 화		3 금		3 월	겨울개학식
4 수		4 금	재량휴업일	4 월	4학년 수영체험	4 수		4 토		4 화	
5 목		5 토		5 화	4학년 수영체험	5 목		5 일		5 수	
6 금		6 일		6 수	4학년 수영체험	6 금		6 월		6 목	종업식,졸업식
7 토		7 월	3학년 수영체험	7 목	4학년 수영체험	7 토		7 화		7 금	
8 일		8 화	3학년 수영체험	8 금	4학년 수영체험	8 일		8 수		8 토	
9 월		9 수	한글날	9 토		9 월		9 목		9 일	
10 화		10 목	3학년 수영체험	10 일		10 화		10 금		10 월	
11 수		11 금	3학년 수영체험	11 월	장애공감교육주간 (~15일)	11 수		11 토		11 화	
12 목		12 토		12 화		12 목		12 일		12 수	
13 금		13 일		13 수		13 금		13 월		13 목	
14 토		14 월		14 목		14 토		14 화		14 금	
15 일		15 화		15 금		15 일		15 수		15 토	
16 월	추석연휴	16 수	2학년 체험학습	16 토		16 월		16 목		16 일	
17 화	추석	17 목		17 일		17 화		17 금		17 월	
18 수	추석연휴	18 금	1학년 체험학습	18 월	쪽구름 독서마당 주간 (~22일) 방과후 만족도조사,수 요조사(~22일)	18 수		18 토		18 화	
19 목		19 토		19 화		19 목		19 일		19 수	
20 금		20 일		20 수		20 금	전교회장단선거 (3,4,5학년)	20 월		20 목	
21 토		21 월		21 목		21 토		21 화		21 금	
22 일		22 화		22 금		22 일		22 수		22 토	
23 월	개교기념일	23 수	4학년 체험학습	23 토		23 월		23 목		23 일	
24 화		24 목		24 일		24 화		24 금		24 월	
25 수		25 금	5학년 체험학습	25 월		25 수	성탄절	25 토		25 화	
26 목		26 토		26 화		26 목		26 일		26 수	
27 금	6학년 체험학습	27 일		27 수		27 금		27 월		27 목	
28 토		28 월		28 목		28 토		28 화	설연휴	28 금	
29 일		29 화		29 금		29 일		29 수	설날		
30 월		30 수	합동소방훈련	30 토		30 월	겨울방학식 방과후학교 방학 (~1.3)	30 목	설연휴		
		31 목				31 화		31 금			
수업일	17		20		21		20		0		4
* 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 90일 계:190일											

VI. 교육환경 개선사업

2023 교육환경 개선 내역	2024 교육환경 개선사업 실시계획
2,5,11동사 냉난방기 교체(2억 8천만원)	2동사 내부 전기 수선(3천만원)
2동사 교실바닥 교체(1억 6천만원)	도복도 시설교체 (1억원)
운동장 놀이시설 바닥포장(1억 8천만원)	강당지붕 누수 보수(1억원)
전기차 충전기 설치	

VII. 공교육정상화법(선행교육 규제)

IV 선행교육 예방 정책의 효과

01. 대학 입학전형(논술·적성·구술시험 등)의 선행 출제 해소

- ✓ 2016년에 비해 2017~2020년에 선행 출제·평가 금지 위반 대학의 비율과 수가 현저히 감소

02. 초·중·고교 교육과정에서 선행교육 및 평가·출제가 현격히 감소

- ✓ 외고·자사고 등 일부 중·고교 입학전형의 선행 출제·평가를 포함하여 해당 내용의 위반 건수는 2016년에 23건에서 2019년에 5건으로 감소

03. 학원 등의 선행학습 유발 행위 방지

- ✓ 학원 등의 위반에 따른 행정처분 건수는 2016년 393건, 2017년 234건, 2018년 24건, 2019년 7건으로 큰 폭으로 감소



〈출처 : 국회입법조사처(2020), 「선행교육규제법」상 선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등의 입법영향분석〉



V 선행교육 예방 정책, 오해와 진실

Q 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 금지되나요?

A

그렇지 않습니다. 「공교육정상화법」은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하지 않습니다.

Q 선행교육이 금지되면 학교 내에서의 교육 활동이 위축되지 않을까요?

A

그렇지 않습니다. 학교는 이전과 마찬가지로 국가수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침에 따라 교육과정을 재구성하여 가르치고 평가할 수 있습니다. 「공교육정상화법」은 학교에서의 선행교육을 금지하고 선행학습 유발 요인을 억제함으로써 학습 부담을 줄이고 학교 교육활동을 정상화하기 위한 것입니다.

Q 교과 간 혹은 교과 내 교육과정 재구성을 통해 교과 내 또는 교과 간의 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 경우는 선행교육에 해당하나요?

A

그렇지 않습니다. 학교의 교과 교육과정 재구성을 위해 교과별(학년별) 진도 계획을 편성 또는 수정하고, 이에 근거하여 일부 내용을 앞서서 가르치고 평가하는 것은 가능합니다. 다만 한 학기 단위를 넘어서는 재구성이 일어나는 경우에는 반드시 이를 정보 공시에 반영하여 계획과 운영의 불일치가 발생하지 않도록 유의해야 합니다.

Q 선행교육 예방을 위하여 학교와 교육청에서는 어떠한 노력을 하나요?

A

학교에서는 학부모와 학생들을 대상으로 연 1회 이상 연수를 실시하며, 교육청에서는 시·도교육청 차원의 점검단 또는 컨설팅 지원단을 운영하여 선행교육 예방을 위한 점검을 실시하고 있습니다.



미래를 여는 행복한 교육 만들기 선행교육 예방 정책 안내

초등학교 학부모 연수 자료



Ⅰ 선행교육 예방 정책이란?



- 선행교육 예방 정책의 법적 근거**
- 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법**
(약칭: 공교육정상화법)
- 공교육정상화법의 연혁**
- ✓ [시행 2014. 9. 12.] [법률 제12395호, 2014. 3. 11., 제정]
 - ✓ [시행 2019. 3. 26.] [법률 제16300호, 2019. 3. 26., 일부개정]
 - ✓ [시행 2022. 7. 21.] [법률 제18298호, 2021. 7. 20., 타법개정]

Ⅱ 선행교육 예방 정책의 규제 대상

“ 선행교육 예방 정책에서는 선행교육 및 선행학습 유발행위 등을 규제합니다. ”

시행 단위	규제 대상		규제 범위	
초·중·고등학교	선행교육 (교육과정 편성·운영)	재학생	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우	
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우	
		입학 예정 학생	입학 예정 학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우	
	선행교육 유발행위 (평가)	재학생	교과 평가 (지필·수행 평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별 (학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우
		각종 교내대회	배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우	
		입학 예정 학생	입학 예정 학생을 대상으로 상급학교 (입학 예정 학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우	
대학교	대학별고사	응시 학생	고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 경우	

Ⅲ 선행교육 예방 정책의 주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교 수업 실시**
- 학교가 편성해서 공시한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 사교육 없이 준비할 수 있는 공정한 입학전형 마련**
- 특성화중의 입학전형은 입학 이전 교육과정의 범위와 수준 내에서 실시
 - 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 실시
- 선행학습을 유발하지 않도록 지도·감독 철저**
- 교육부 및 시·도교육청에 교육과정정상화심의위원회를 구성하여 교육과정운영, 선행교육방지대책, 선행학습 영향평가 등 심사·의결
 - 공교육정상화법 위반시, 학교 및 대학에 시정 및 변경 명령하고, 미이행시, 학생정원·학급·학과의 감축·폐지 등의 행·재정적 조치

생활안전부 연수자료



학부모를 위한 학교폭력예방교육

◎ 학교폭력이란 무엇인가요?

학교내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 명예훼손, 모욕, 공갈, 강요, 강제적인 심부름 및 성폭력 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 **학교폭력**이라고 한다.

◎ 학교폭력은 과거와 달리 어떻게 변화하고 있을까요?

과거의 학교폭력은 소수의 문제 학생에 의해 주로 발생했으나 최근에는 다수의 학생들에 의해 반복적, 정서적 폭력의 형태로 이루어지는 하나의 문화현상으로 변질되고 있다.

과거의 학교폭력	최근의 학교폭력
<ol style="list-style-type: none"> 1. 폭력서클이 조직적·집단적으로 저지르는 폭력이 주류 2. 폭행, 금품갈취 등 물리적 폭력이 많음 3. 1회성 단기적 성격을 띤 경우가 많음 4. 연령이 상대적으로 많은 학생들에 의해 저질러짐 5. 주로 다른 학교 학생들에 대해 폭력을 행사함 (자기 학교 학생은 오히려 보호) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화 2. 강제적인 심부름 (빵 셔틀, 와이파이 셔틀 등) 협박, 집단따돌림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화 3. 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 행사하는 경우가 많음 4. 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 초등학생에 의한 학교폭력이 증가하는 등 저연령화 현상 5. SNS 사용 증가로 학교 현장뿐만 아니라 사이버 상 학교폭력도 가파르게 증가

◎ 자녀의 학교폭력 어떻게 대처해야 할까요?

1. 아이를 탓하면 안 된다. “네 잘못이 아니야”라고 말해주고, 무조건 지지해 준다.
2. 객관적 증거자료를 확보하고, 먼저 선생님에게 도움을 요청한다.
3. 자녀가 가해자인 경우 : 애들은 싸우면서 크다고 폭력을 정당화하면 안 된다. 회피하거나 포기하지 말고 잘못을 인정하도록 한다.
4. 아이의 학교생활에 더 관심을 가지고 아이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 같이 노력한다.

◎ **가해학생 심의위원회 조치사항이 학교생활기록부에 기재된다고 하던데 사실인가요?**

학교폭력 신고일	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
	서면 사과	접촉,협박 및 보복 행위의 금지	학교에서 의 봉사	사회 봉사	특별교육이수 또는 심리치료	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학 처분
2024.3.1. 이후	전담기구 심의 없이 졸업과 동시 삭제			졸업일로부터 2년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제 (전담기구 심의 불가)	삭제 불가
				(졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)					

◎ **자녀가 특별교육을 이수할 때 부모(보호자)도 함께 교육을 받아야 하나요?**

가해학생이 특별교육을 받을 때는 보호자도 함께 교육을 받아야 하고, 이를 이행하지 않을 경우, 교육감이 부과하는 300만원 이하의 과태료를 내야 한다.

◎ **학교폭력으로 피해를 당하면 ‘학교안전공제회’에서 비용을 부담해 주는게 맞나요?**

학교폭력대책자치위원회에서 피해학생의 보호 조치가 내려진 경우 심리상담, 일시보호, 치료 비용을 학교안전공제회에서 우선 부담 후, 가해학생 부모님에게 비용을 청구하게 된다.

◎ **부모를 위한 12계명**

1. 자녀를 나의 부속물로 생각하기 보다는 독립된 인격체로 존중한다.
2. 자녀를 진심으로 사랑하되 절제 있는 사랑을 한다.
3. 부모가 서로 협력하여 일관된 철학으로 교육한다.
4. 자녀에게 해야 할 일과 해서는 안 되는 일이 있다는 것을 가르친다.
5. 일등이 되라고 가르치기 보다는 자기 맡은 일에서 최선을 다하는 자세를 가르친다.
6. 자녀에게 자기 일에 대한 책임의식과 독립심을 길러준다.
7. 자녀를 이웃과 사회에 공헌하도록 가르친다.
8. 자녀를 진정으로 이해하고 사랑하기 위해 자주 대화를 나눈다.
9. 억지로 하는 공부가 아니라 좋아하는 공부가 될 수 있도록 한다.
10. 자녀에 흥미, 적성, 성격 등을 고려하여 행복한 미래를 준비하도록 돕는다.
11. 말로 가르치기보다 부모 스스로가 좋은 본을 보여줌으로써 교육한다.
12. 좋은 부모가 되기 위해 항상 공부하고 성장하는 것을 게을리 하지 않는다.

생명존중 및 자살예방 교육

1. 성인자살과의 차이점



2. 자살시도를 예측할 수 있는 신호들

행동신호들

- 줄, 칼 등을 준비하고 감춤
- 수면, 진통제, 감기약 등을 모아서 감춰둠
- 오랫동안 만나지 못했던 친구나 선생님을 찾아감
- 일기장, 낙서, 블로그, SNS 등으로 자살, 죽음에 대해 표현
- 자신의 물건을 정리하거나 의미 있는 소장품을 남에게 주거나 버림

언어신호들

- 나 정말 죽고 싶어
- 나는 아무짝에도 쓸모가 없어
- 멀리 떠나고 싶다
- 날아가버리고 싶다
- 내가 죽어버리면 좋을텐데...
- 사라져 줄게
- 깨어나지 말았으면...
- 내가 죽어도 아무도 슬퍼하지 않겠지?

기타신호들

- 갑작스러운 행동변화
- 사람들과 만남을 끊고 혼자 지내려 함
- 식욕과 수면습관의 변화
- 외모와 위생 상태에 대한 관심의 결여
- 성적이 떨어지거나 조퇴, 무단결석이 많아짐
- 위험한 행동이 증가함
- 흥미와 에너지의 저하
- 감정기복이 심해짐

3. 자살의 위험을 증가시키는 요인 및 감소시키는 요인

자살의 위험을 증가시키는 요인		자살의 위험을 감소시키는 요인
<ul style="list-style-type: none"> ·우울 증상 및 과거 자살 경험 시도 ·술, 담배 경험 ·자신에 대한 비난 및 낮은 자존감 	개 인	<ul style="list-style-type: none"> ·자기에 대한 긍정적인 이미지 ·원만한 대인관계 ·어려운 상황에 적극적으로 도움을 요청하는 자세
<ul style="list-style-type: none"> ·가족 관계에 대한 불만족, 가정폭력 ·의사소통이 적은 가족 구조 ·이혼 혹은 가족구성원의 죽음 	가 족	<ul style="list-style-type: none"> ·가족 간의 지지적이고 친밀한 관계 ·높은 가족 응집력 ·가족 간 원만한 의사소통
<ul style="list-style-type: none"> ·학교 폭력 및 집단 따돌림 ·또래 관계 갈등(동성, 이성) ·성적에 대한 부담감, 학업스트레스 	학 교	<ul style="list-style-type: none"> ·또래 및 교사와의 친밀한 관계 ·또래 및 교사와의 원만한 의사소통 ·학교생활에서의 성취감, 자존감
<ul style="list-style-type: none"> ·각종 매스컴의 자살 보도 ·정신건강치료에 대한 편견 ·자살 수단에 대한 접근 용이성 (고층아파트 등) 	사 회	<ul style="list-style-type: none"> ·우울 및 자살에 대한 예방 교육 ·정신건강치료를 부담없이 받을 수 있는 환경 ·지역 내 정신보건기관 및 센터에 대한 접근성

4. 부모가 하지 말아야 할 행동

자살 위험의 아이를 발견하였을 때 부모들이 흔히 취하는 잘못된 태도

- 가. 자책하기 : 우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야.
- 나. 분노하기 : 내가 너를 어떻게 키웠는지 네가 이럴 수 있어?, 그럴거면 차라리 죽어.
- 다. 지키기 어려운 약속하기 : 네가 원하는 것은 뭐든지 다 사줄게, 유학 보내줄게.
- 라. 아무것도 아닌 것으로 하기 : 네 나이 때에는 다 그럴 수 있어, 별거 아니야.
- 마. 비아냥 거리기 : 쓸데없는 생각 말고 네 할 일이나 잘해.

5. 자살하려는 사람을 돕는 방법

- 가. 주의 깊게 자살의 징후를 살핍니다.
- 나. 관심을 보이며, 도움이 되도록 합니다.
- 다. 억지로 무언가를 하도록 다그치지 않습니다.
- 라. 자살에 대해 어떻게 생각하는지 질문합니다
- 마. 감정을 표현하게 하고 그 감정을 수용합니다.
- 바. 결정적이 묘수를 제공하려고 조언하지 않습니다.
- 사. 질문은 직접적인 형태로, 자살에 대해 자유스럽고 공개적으로 묻습니다.
- 아. “왜”냐고 묻지 않도록 합니다. 이런 질문은 심리상태를 방어적으로 만듭니다.
- 자. 비밀 보장을 약속하지 않습니다. 가족이나 도와줄 사람을 찾아 알려야 합니다.
- 차. 대안이 가능할 것이란 희망을 주도록 합니다. 단, 그럴듯한 확신을 주지 않아야 합니다.
- 카. 적극적으로 조치를 취합니다. 자살도구를 치우고 정신과 의사나 자살예방 전문기관에 도움을 청합니다.
- 타. 그들의 감정을 동정하지 말고, 공감하도록 합니다. 쇼크 받은 듯이 행동하지 않습니다. 이런 태도는 거리감을 만듭니다.
- 파. 자살이 옳은지, 나쁜지 또는 심리상태가 올바른지, 잘못되었는지 논쟁하지 않도록 합니다. 인생의 가치 또는 도덕관으로 설득하지 말아야 합니다.

6. 자살예방 대처방법(가정)

- 가. 자녀에게 충분한 정서적 지원을 합니다.
- 나. 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링을 제시합니다.
- 다. 자녀와 대화시간을 확보하고, 친밀한 관계를 형성합니다.
- 라. 자녀의 행동변화를 유심히 살펴봅니다.(수면, 표정, 식습관 등)
- 마. 적절한 위기의식이 필요합니다.(전문기관과 연계 상담)

※ 우리 학교에서는 전문가와 교직원이 연계하여 위기관리위원회를 구성, 위기 관리시스템을 구축하고 학기별로 생명존중 교육 실시, 3관(관찰, 관심, 관계맺기)제도를 실시하여 학생들의 소중한 생명을 지키기 위해 노력하고 있습니다. 가정에서도 적극적인 대화와 관심으로 자녀들의 마음의 소리에 귀를 기울여 주시고 도움이 필요할 때는 즉시 학교나 전문기관에 알려 지원이 이루어질 수 있도록 협조 부탁드립니다.

도덕성, 우리 아이의 경쟁력입니다.

Q

아이의 손을 잡고 무단횡단을 해 보신 적이 있나요?
아이의 봉사활동을 대신 해 주신 적이 있나요?

A

도덕성의 힘을 아시나요? 부모님의 모습이 아이의 도덕성에 영향을 줍니다. 도덕성이 높은 아이는 도덕성이 낮은 아이보다 자제력(참을성), 집중력이 훨씬 높다는 연구 결과가 있습니다. 도덕성이 높은 아이는 모든 일에서 어려움을 잘 극복하고 명확한 판단 기준에 따라 행동합니다.

지금 우리 사회는 도덕성을 갖춘 지도자를 원하고 있습니다. 도덕성을 갖춘 경쟁력 있는 아이로 키워 주세요.

☒ 도덕성을 길러주기 위한 부모의 올바른 훈육법

☐ 아이에게 선택의 기회를 줌으로써 도덕적 갈등 해결 능력을 길러주어야 합니다.

아이가 선택의 기로에 설 때 정직을 우선으로 하는 선택을 하게 하고, 그 선택에 대해 설명해 주어야 합니다.

☐ 부모의 본보기로 자연스럽게 도덕성을 길러 주어야 합니다.

말로는 도덕성을 강조하지만 정작 부모가 아이 앞에서 도덕적이지 못한 행동을 하게 된다면 아이는 혼란스러워 합니다. 부모의 도덕적 본보기가 필요합니다.

☐ 무조건적인 칭찬보다는 과정을 살펴가며 잘한 점을 칭찬해야 합니다.

결과만 칭찬하면 위험합니다. 칭찬을 받기 위해 부정한 방법을 쓸 수 있기 때문이지요. 또 결과만 칭찬하면 아이가 목표에 도달하지 못했을 때 좌절하기 쉽습니다.

☐ 잘못된 묵인하지 말고 지적하여 고치도록 지도해야 합니다.

잘못을 묵인하여 그 잘못이 반복되면 점차 도덕성이 낮아집니다.



지금, 나부터, 모두 함께 실천해요

- 교통 신호 지키기
- 아이의 숙제는 스스로 하도록 하기
- 아이에게 결정할 수 있는 기회 주기
- 과정을 살펴가며 칭찬하기
- 잘못된 묵인하지 말고 고치도록 지도하기



의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고
문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여
그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	내가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

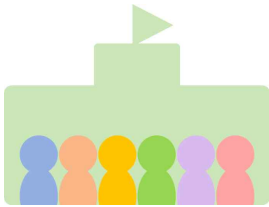
나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ☆ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)
- ☆ 책상이 깨끗해져서(영향)
- ☆ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)



통합교육 안내 및 장애 이해 교육

가. 통합교육 안내



학교는 작은 예비사회입니다. **통합교육**은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로, 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애학생은 또래집단과 지내며 사회성과 의사소통능력을 발달시키는 기회를 갖게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식을 개선하고, 나와는 조금 다른 불편함을 가지고 있는 동등한 하나의 인격체로서 이해하고 수용할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

나. 특수교육 관련 용어 및 장애 이해

특수교육 대상자

법 제 15조에 따라 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람

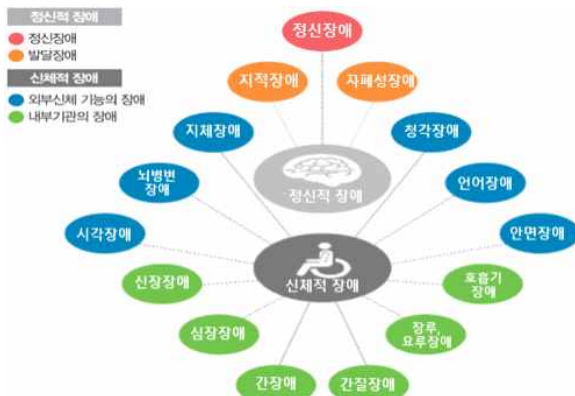
통합교육

특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것

특수학급

특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학급에 설치된 학급

장애인 복지법



장애인 등에 대한 특수교육법





* 장애인 등록을 했다고 해도 특수교육대상자가 아닐 수 있으며,
특수교육대상자라고 해서 모두 장애인은 아닙니다.

특수교육대상자는 법에 명시된 바와 같이 장애인 및 **특별한 교육적 요구**가 있는 사람을 의미합니다. 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 학생이어도 장애등록을 하지 않거나, 하지 않아도 되는 학생들이 있습니다.

다. 장애인 차별 금지법

1) 장애인 차별 금지법이란?

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법

2) 차별의 유형

(출처: 국가인권위원회, 2008)

1. 직접 차별
장애인을 정당한 이유 없이 배제·거부하거나 불리하게 대우하는 경우를 말합니다.

자격이 안되네요

사무직모집

자격조건
신체건강
용모단정

업무와 저의장애는 상관없잖아요

함께 일하고 싶습니니다

몸도 불편한데 집에서 쉬지 그래

장애인 주재에 같이 어릴...

정상인하고 경쟁이 되겠어?

회사 이미지 나빠지게시려...

돈 몇 톨 줘서 보내버려...

'장애인'의 반댓말은 '비장애인'입니다. '정상인'이 아닙니다. '정상인'의 반댓말은 '비정상인'이니까 말입니다. 우린 모두 '정상'입니다. 단지 차이가 있다면, 장애의 유무일 뿐입니다. '차이'가 '차별'이 되어서는 안되겠습니다.

2. 간접 차별
형식상으로 공정한 기준을 적용했다라도 장애인에게 불리한 결과가 발생하였다면 이는 간접차별에 해당합니다.

차별의 네가지 유형

VOICEYE

손이 불편한 장애인에게 비장애인과 동일한 시험시간은 부당합니다

동일한 평가조건

여의는 없다.

3. 정당한 편의제공 거부에 의한 차별
과도한 부담이나 현저히 곤란한 사정과 같은 정당한 이유 없이 장애인에게 편의시설이나 서비스 등의 제공을 거부하는 경우를 말합니다.

영종 학교

4. 광고에 의한 차별
광고의 내용이 장애인에 대한 배제·거부 등 불리한 대우를 나타내는 경우 이는 광고에 의한 차별에 해당합니다.

차별의 네가지 유형

VOICEYE

잘 잡아봐 '불우한 이웃'의 느낌이 팍팍 들도록말이야

OK! 그럼 좋고~



라. 장애학생의 인권 보호

- ▶ 장애 유무, 국적, 인종, 종교, 성별, 언어, 문화, 사회적 신분에 관계없이, 태어나면서부터 가지는 권리가 바로 인권입니다.
- ▶ 평화롭고 인권친화적인 학교는 우리 모두의 바람입니다. 장애학생의 눈높이를 맞추고 바라보기, 그들도 비장애인과 똑같이 생각하고 느낀다는 사실을 인정하기, 이것이 장애학생의 인권을 보호하는 지름길입니다.
- ▶ 소외, 배제, 따돌림, 놀림의 그늘에서 벗어나 소통과 참여의 학교 문화에 동참하도록 이끌어주어야 합니다.

◆ 우리 자녀에게 알려 주세요 ◆

Q. 장애가 있거나, 학습도움반에서 공부하는 친구들을 만나면 어떻게 해야 할까요?

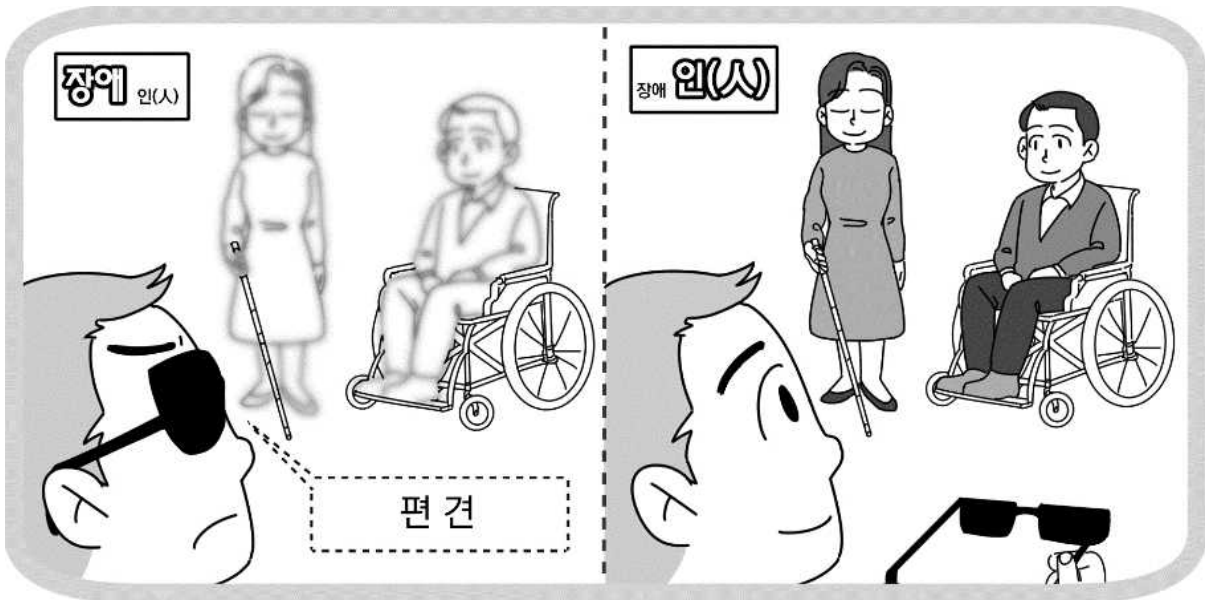
첫째, 눈을 마주치고 반갑게 인사해 주세요.

둘째, 장애인이나 도움반이라고 부르지 말고 이름으로 불러주세요.

셋째, 휠체어를 타거나 도움을 받아 걷는다고 해서 뚫어지게 쳐다보지 말아주세요.

넷째, 말을 걸어도 반응이 없다면 생각 중이나 해야 할 일이 있어 바쁜 것이니 잠시 뒤 다시 물어봐주세요.

다섯째, 장애가 있다고 모두 도움이 필요한 것은 아닙니다. 도움이 필요할 때에만 도와주세요.



같은 풍경에서도 어떤 사람은 하늘을, 어떤 사람은 나무를, 또 어떤 사람은 들에 피어 있는 꽃을 바라봅니다. 장애인을 대할 때도 무엇을 보느냐에 따라 장애인을 대하는 태도가 달라질 것입니다. 장애라는 편견을 갖게 되면 사람보다 장애를 먼저 보게 됩니다.

편견의 눈을 벗어나면 장애가 아닌 사람이 먼저 보일 것입니다.

보건 - 성폭력 예방 및 양성평등 교육

성교육은 성과 관련된 생리학적 지식과 함께 성에 대한 올바른 태도를 가지게 하여 건전한 인격을 형성하도록 하는 인간교육입니다. 그렇기 때문에 성교육은 자녀들이 태어나면서부터 가정에서 부모님과 자연스럽게 시작해야 하는 것입니다. 본교에서는 학급 담임교사의 수시지도, 관련교과 시간을 활용한 연간 15차시의 성교육, 외부 전문 강사교육 및 관련자료 안내 등 다양한 교육활동이 이루어지고 있습니다. 우리는 누구나 성폭력의 피해자가 될 수 있을 뿐만 아니라 가해자도 될 수 있습니다. 학교와 가정의 연계지도를 통해 청소년기 올바른 성 판단력을 키워 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 가정에서의 적극적인 협조 부탁드립니다.

1. 성폭력 없는 안전한 학교 만들기

1 성폭력이란?

성과 관련하여 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력이다.

2 성폭력·성희롱 예방을 위한 학부모 지침

- 가. 자녀들이 무엇이나 물어볼 수 있도록 나무라지 마시고 편안한 분위기를 만들어 줍니다.
- 나. 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 정직하게 가르칩니다.
- 다. 아이들이 평소에 무심히 하는 행동이나 말도 유심히 봅니다.
- 라. 부모님께서 좋은 본보기가 되어 줍니다.
- 마. 남자 또는 여자로 태어난 것에 대한 자부심을 느끼도록 해 줍니다.
- 바. 어른이 되면서 겪는 신체적, 정신적인 변화에 대해 가르쳐 줍니다.
- 사. 성(性)적인 것은 더럽거나 속되며 죄스러운 것이라는 느낌을 갖지 않도록 합니다.

3 성폭력·성희롱 예방을 위한 준수사항

- 가. 성폭력을 당하는 사람이 따로 있는 것은 아니고 누구든지 당할 수 있습니다.
- 나. 성폭력을 하는 사람도 따로 있는 것이 아니라 평소 친절한 사람이 많습니다.
- 다. 외딴 골목을 혼자 걸어가는 것을 피합니다.
- 라. 집안에 있을 때는 항상 문을 잠그고 낯선 사람은 절대 집안에 들이지 않습니다.
- 마. 호신술이나 호신 도구(호루라기 등)는 자신감을 갖는데 도움이 됩니다.
- 바. 의도적으로 친절을 베푸는 경우를 경계합니다.
- 사. 위급한 상황일 경우 소리를 지르는 등 예상치 못한 행동을 하는 것이 도움이 됩니다. 또한 집이나 가재도구로 창문을 깨뜨려 외부에 알리는 것이 좋습니다.
- 아. 성폭행 기미를 빨리 알아채는 것이 중요합니다.

4 성폭력 피해 시 대처는 이렇게

- 가. 아이를 비난하지 말아주세요. “네 잘못이 아니야”
- 나. 가해자의 키, 인상, 몸의 생김새, 말 행동의 특성을 기억하거나 기록해둡니다.
- 다. 몸을 씻지 않고, 속옷을 종이봉투에 넣어 보관하고 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해사실을 알리고 경찰에 신고합니다.
- 라. 법적인 문제와 해결방안을 위해서 원스톱 지원센터 등 전문기관의 도움을 받도록 합니다.
- 마. 자녀가 자발적으로 피해에 대해 이야기 하면 막지 말고, 잘 듣고 공감해 줍니다.
- 바. 가해자, 피해 공간 등 피해 상황을 떠올리게 하는 자극을 피합니다.
- 사. 사건처리 과정에서 자녀를 관련시키지 않도록 합니다.
- 아. 자녀에게 피해사실의 심각성을 부각시키지 말고 가능한 빨리 일상생활로 돌아 갈수 있도록 격려합니다 → 피해자는 물론 가족 포함 심리치료 진행
- 자. 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 갑니다.
(48시간이내, 응급피임약은 72시간 안에 사용)

5 성폭력 발생시 도움을 받을 수 있는 곳

- 가. 여성 긴급전화 국번없이 『1366』: 가정폭력, 성폭력, 성매매 등으로 긴급 구조.보호, 상담
- 나. 해바라기 아동센터(아동성폭력 전담센터) T.063-246-1375
- 다. 가정폭력, 학교폭력, 여성폭력 피해자 지원 → ONE-STOP 지원센터(전북대학병원내)
- ◆ 인근에 성범죄자가 살고 있는지 수시로 확인(성범죄자알림사이트: www.sexoffender.go.kr)
- ◆ 학교폭력·성폭력신고: 112· 117 <http://www.safe182.go.kr/index.do>
- ◆ 우리학교에서는 성(性)고충상담 창구를 운영합니다.

2. 부모님과 함께하는 양성평등 교육

1 성차별이란?

생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우, 성을 차별하여 불이익을 주는 것

- 【예】 ① 남자는 씩씩해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.
② 남자는 돈을 벌기 때문에 집안일을 안 해도 된다.

2 성차이

태어날 때부터 서로 다른 생식기를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로, 여자는 XX, 남자는 XY 염색체를 가지는 것

- 【예】 ① 여자는 아기를 낳는다.
② 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.
③ 대부분의 남자는 여자보다 근육양이 많아서 남자가 여자보다 힘이 세다.

3 성고정관념

남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각

- 【예】 남자는 중요하고, 씩씩하고, 용기 있고, 활기찬 일을 하고 여자는 암전하고, 정숙하고, 섬세한 일을 해야 한다는 사회적 고정관념.

혹시 어른의 고정관념과 편견으로 아이들을 힘들게 하진 않았나요?

일상에서 자녀에게 하는 대표적인 성차별 발언들 (양성평등진흥원제공)	
아들에게	딸에게
너는 우리 집안의 대들보야 공부를 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래? 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어? 사내자식이 통이 커야지 사내다워야 하는 거야	공주같이 예쁜 딸 여자니까 옷차림이 단정해야지 여자는 인물만 있으면 공부는 못해도 된다 여자가 선머슴도 아닌데 왜이렇게 설쳐? 여자애가 칠칠치 못하게

4 가정 내 양성평등은 이렇게

가. 가정 내에서 부부간에 평등하여야 합니다.

평등한 부부란? 남편과 아내가 성적 구분에 의한 역할분담이 되어있지 않고, 필요에 따라 돈벌이, 집안일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부이며,

- 1) 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 2) 남성도 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 3) 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부입니다.

나. 자녀양육, 교육에 있어서 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 1) 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
- 2) 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 3) 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 4) 진로, 학업 선택 시 남녀영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중해 주세요.

청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방 교육

청소년 흡연, 흡연하는 친구 있으면 18배 급증, 평균수명 16년 단축...청소년 흡연 위험

- 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 경우 16년 수명이 단축, 폐암 발생률 23배 증가 합니다.
- 정자 기형을 유발하여 2세에 나쁜 유전형질을 물려줄 수 있으며, 16세 이하에서 흡연 하는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해 정도가 3배 더 높습니다.
- 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌 기능을 억제 시킵니다.

1 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연시작 시기	■ 중2-고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
흡 연 량	■ 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
가족흡연	■ 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	■ 불만족 할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
용 돈	■ 용돈액수가 많을수록, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높음
학생이 인지하는 부모의 반응	■ 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라 고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	■ 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 함.
정 서	■ 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 많이 함.

2 청소년 흡연의 영향

- 가. 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 나. 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 다. 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

3

흡연 예방과 약물 오·남용 예방을 위한 부모님의 역할

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다.

가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.

나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.

다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.

- 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 흡연 시 발생 하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 부착 한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)

라. 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.

마. 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다. 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

교육활동침해, 교육공동체의 신뢰를 무너뜨려요

(보호자용)



✓ 교육활동을 침해하는 행위

가) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령」 제2조의3

교원에 대한
상해·폭행, 협박, 명예훼손, 손괴,
모두 처벌 받을 수 있어요



불법정보유물



담임교사가
- 두루수군

헛 저말씀?
안되겠네.

교육활동 중인
교원의 교육활동에 대한
불법정보유물행위,
그 밖에 교육활동을 부당하게
간섭하거나 제한하는 행위

나) 「교육활동 침해 행위 고시」 제2조

권무간섭행위

영혼이 어마금,
수업시간안에



인방발행

축의 아이가 실수한 거예요
다작 점수를 올려 주세요



교육활동 중인 교원의
정당한 교육활동을 방해하거나
반복적으로 부당하게 간섭하는
것도 모두 안돼요

상해: 7년 이하의 징역,
10년 이하의 자격정지
또는 1천만원 이하의 벌금



교사에게
정신적인 상해를 입혔을 때

폭행: 3년 이하의 징역,
500만원 이하의 벌금,
구류 또는 과료



직접적인 폭행
(폭행시도도 포함)

명예훼손: 2년 이하의
징역이나 금고 또는
500만원 이하의 벌금



온라인 명예훼손

모욕: 1년 이하의
징역이나 금고 또는
200만원 이하의 벌금



욕설 등 모든 공격적 행위

학교 방문 절차



전화나 서면으로
먼저 상담해요!

감정을 가라앉혀요

사실관계를
먼저 정확하게
파악해요!



사전에 방문목적과 방문
면담 예약을 합니다.

행정실



신분증을 지참하고 행정실에 가서
방문증을 받고 방문 기록을 남깁니다.

보호자와 교원의
목적은 같아요!
우리 아이들의 행복!



방문증을 패용하고
선생님과 이야기를 나눕니다.

교육복지-교육복지중점학교 운영안내

가. 교육복지의 비전 및 목표



나. 프로그램 안내 및 참여 방법(단, 학교나 학생 상황에 따라 프로그램 내용 변경 운영 가능)

영역		세부 프로그램
학생 파악	쪽구름 씨앗 찾기	· 반별 스크리닝 활동 및 가정 방문으로 학생 정서 파악 및 사각지대 학생 발굴 · 1학년 학생들의 학기 초 적응 수업 및 아동 파악 · 스크리닝에서 발굴한 학생 기관 및 상담 연계
맞춤형 지원	쪽구름 새싹	심리검사 -종합적 학생심리상태를 파악하고 지원 -상담교사, 담임교사, 보호자가 신청하고 동의한 아동
		슈퍼비전 -희망보드미 (외부 사례 슈퍼비전) -교내 슈퍼 비전 (교내 사례관리팀 운영) -긴급한 위기가정, 솔루션이 필요한 사례관리대상
		심리운동(보호자 상담 필수 조건) - 모래놀이치료, 미술치료, 인지치료
		사례멘토링 -교사와 함께하는 1:1 멘토링 활동
		긴급지원 - 1:1 욕구 파악 및 담임선생님과 협의 -각 욕구 및 사례별 긴급 지원
		가족사랑 -1:1 보호자 양육코칭 -가정 내에서 보호자들과 할 수 있는 가족프로그램 운영 -문화체험의 경험을 제공하여 가정 자체 안정화
		집단상담 -모래놀이, 동물매개놀이
		건강증진 -위생교육 및 도서관탐방, 방학중 쿠킹클래스
		토요동아리 - 매월 4째주 토요일 생태환경동아리, 노래동아리
		환경 조성
행복동행 - 사례관리 아동과 함께하는 사례동행 자율여행		
해피아이넷 -지자체와 협력한 지역네트워크		
교육복지 가치공유 - 함께 행복한 우리(존중, 배려, 인권, 생활)		
어울림 프로그램 -학급 응집력 강화 프로그램		
운영지원		교육복지 추진위원회, 사례관리팀, 동학년 협의회 운영
		교육복지실 연중 운영

▶ 모집방법 및 참여방법

- 교육복지우선지원 학생은 집중지원학생, 우선지원학생, 지원학생으로 분류
: 교육복지대상학생은 법정저소득(기초(생계·교육·의료·주거)수급자, 차상위, 법정한부모), 담임추천
→ 학생 특성에 따른 프로그램 및 맞춤형 통합 성장 지원
- 프로그램 참여자 우선순위
: 집중지원학생 → 우선지원학생 → 지원학생 순
(단, 프로그램 특성에 따라 상이)
- 프로그램 참여자 모집 및 참여방법
: 모집 전 학교종이앱 혹은 가정통신문으로 프로그램을 안내하면 신청서(동의서)를 교육복지실의 교육복지사에게 제출
※ 프로그램 별 대상 학년과 인원, 진행 횟수는 상이
- 수강료: 무료

부정 청탁 및 청렴 교육문화 연수

01 청렴의 개념

“
청렴이란?
”

사전적 의미

淸(맑을 청)과 廉(살필 렴)
성품과 행실이 높고 맑으며,
탐욕이 없음

01 청렴의 개념

적극적 의미의 청렴

- ☑ 반부패
법령, 규칙이 정하는 사회적 의무를 준수하는 것
- ☑ 투명성
정부 및 사회조직의 의사 결정과정과 결과를 공개하는 것
- ☑ 책임성
권한 남용없이 임무 완수를 위해 노력하는 것

01 청렴의 개념

“청렴
6덕목”

공정

치우치지 않음

절제

욕심을 버림

정직

진실을 위함

약속

함께 지키는 것

책임

내 몫을 다함

배려

공공을 위함

02 조촌초는

투명한 예산집행

교육예산은 낭비를 막고 꼭 필요한 사업에
쓰이도록 철저하게 관리됩니다.

- > 학교운영위원회, 예산 심의
- > 학교예산 사용내역의 투명한 공개



02 조촌초는

공정한 직무수행

조촌초 교직원들은

청탁금지법 및 공무원행동강령을 준수합니다.

- > 권한남용, 부당함 업무처리 근절(적극행정 실현)
- > 투명한 정보공개(채용, 계약, 업무추진비 등)
- > 특혜의 배제(지연, 학연, 혈연 등)



02 조촌초는

엄정한 처벌

조촌초는

엄정한 공직기강을 확립하고 있습니다.

- > 부패행위자 엄정 처벌
- > 부패·공익신고자 보호·보상 조례 시행
- > 공익제보센터



03 청탁금지법

부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률

- 일명 김영란법(2016년 9월 28일 시행)
- 공직자 등에 대한 부정청탁 및 공직자 등의 금품 등의
수수(收受)를 금지함으로써
공직자 등의 공정한 직무수행을 보장하고
공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것이 목적

03 청탁금지법

적용대상

공직자등

각급 학교의 장과 교직원
학교법인의 대표자와 임직원
국가·지방공무원
공직유관단체의 장과 임직원
언론사

공공기관의
의사결정 등에
참여하는 민간인
학교운영위원회
학교폭력대책심의위원회 등

일반인

공직자등에게
부정청탁을 하거나
수수금지 금품등을 제공한
일반인

공무원, 기간제교사, 교육공무직원, 유치원교사, 운동부지도자, 급식보조원
등



1. 부정청탁 금지 (청탁금지법 제5조 별책)



담임교사 등은
학생에 대한 성적 및 수행평가를
담당하는 위치에 있으므로
학생·학부모와 교사는
“직접적인 이해관계자”임

2. 금품 등 수수 금지

금전, 유가증권,
부동산 등
일체의
재산적 이익



음식물, 골프 등
접대·향응 또는
교통·숙박 등
편의 제공



채무 면제 등
그 밖의
유형·무형의
경제적 이익



‘직접적인 이해관계’가 있는 경우
어떠한 금품도 허용되지 않음
공직자(교직원)이 거절·반환하더라도
제공한 자는 처벌대상

위반시 처벌

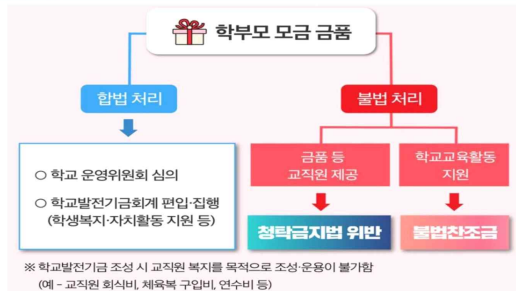
제공자: 과태료 또는 형사처벌

수수자: 과태료 또는 형사처벌 + 징계



불법찬조금

- 학부모 단체 등이 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 교육활동지원 명목으로 학부모로부터 임의·할당 모금해서 학교발전기금 회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품



! 주요사례







- # ◎◎초 운동부 코치의 생일날 10명의 학부모들이 10만원씩 각출하여 코치에게 현금, 꽃바구니, 감사패 전달
- # ▲▲중 운동부 학부모들이 임의로 모금하여 운동부 훈련비, 식비 등 기타 운동부 운영비로 사용함



Q. 선생님과 면담시, 작은 음료수 한 잔 드려도 될까요?

학생에 대한 평가·지도를
상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와
학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원이하라도
원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로
청탁금지법의 예외사유에 해당할 수 없습니다.



<div>04</div> <div>Q. 스승의 날 학급 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?</div> <div> <p>학생에 대한 평가 지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 불가합니다.</p> <p>NO </p> </div>	<div>04</div> <div>Q. 학교운영위원회나 학교폭력대책자치위원회의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상인가요?</div> <div> <p>민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회)의 위원이 되는 경우 청탁금지법상 공무수행사인에 해당합니다. 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회) 위원으로서의 업무수행에 관련하여 청탁금지법이 적용됩니다</p> <p>YES </p> </div>
<div>04</div> <div>Q. 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 스승의 날에 교장, 교감 선생님께 5만원 상당의 선물을 해도 되나요?</div> <div> <p>학생들의 성적, 수행평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감선생님과 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원 사이는 밀접한 직무관련성이 인정되므로, 일체의 금품 등이 허용되지 않습니다.</p> <p>NO </p> </div>	<div>04</div> <div>Q. 스승의 날 담임선생님께 학생이 직접 쓴 손편지나 카드를 드리는 것은 청탁금지법상 허용되나요?</div> <div> <p>특별히 과도한 경우가 아니라면 학생이 직접 쓴 손편지, 카드를 제공하는 것은 청탁금지법에 저촉되지 않습니다.</p> <p>YES </p> </div>
<div>04</div> <div>Q. 스승의 날 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?</div> <div> <p>학생대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과전담교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 수수 시기와 장소, 수수 경위, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당할 수 있습니다.</p> <p>YES </p> </div>	<div>감사합니다 </div>

영양과 위생을 겸비한 학교급식 운영 안내

1 우리 학교급식은 이렇게 이루어집니다.

- 가. 학교급식은 교육의 일환으로 운영됩니다.
- 나. 학교급식은 학생의 발육과 건강에 필요한 영양을 충족할 수 있는 식품으로 구성하며, 급식 관리는 위생과 안전을 철저하게 관리합니다.
- 다. 학교급식은 수업일의 점심시간에 영양기준에 맞는 주식과 부식을 제공합니다.
- 라. 학교급식으로 제공되는 식품은 학교급식시설의 조리실에서 조리하여 제공하며, 다만 부득이한 사유로 조리가 불가능한 경우와 유제품, 과일류, 떡류 등은 학교운영위원회 심의를 거쳐 완제품으로 제공하고 있습니다.

급식대상	전주조춘초 학생, 교직원		
급식인원	780명(초등학생 719명, 교직원 61명)		
급식일수	187일(수업일의 점심시간, 학사일정에 의한 변동있음)		
무상급식비	초등학생	4,090원(식품비 3,240원 운영비 400원 인건비 450원)	
수익자급식비	교직원	4,900원(식품비 4,500원 운영비 400원)	
급식운영	무상급식운영		
급식방법	학교자체 단독조리(식당배식)		

2 영양관리 및 식단작성은 이렇게 하고 있습니다.

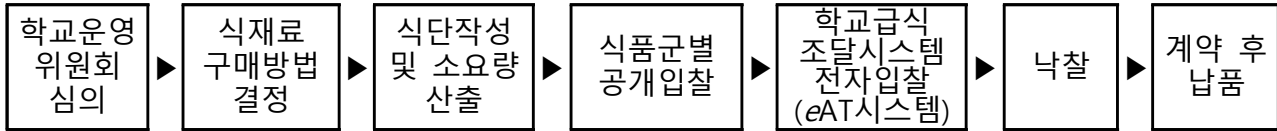
가. 학교 일일 영양기준

에너지 (kcal)	단백질 (g)	비타민A(R.E.)		티아민(mg)		리보플라빈(mg)		비타민C(mg)		칼슘(mg)		철(mg)	
		평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량
599.98	14.32	121.94	174.55	0.23	0.28	0.26	0.33	16.81	21.36	208.01	251.31	2.63	3.39

나. 식단 작성 및 식재료 선정

- 1) 월간 식단을 작성하여 운영합니다.
- 2) 성장기 학생에게 필요한 기초식품군을 골고루 섭취할 수 있도록 식단을 작성합니다.
- 3) 모든 식재료는 국내산 사용을 원칙으로 합니다.
- 4) 학교급식법시행규칙 제6조 2항에 의거 기타 수급 사정이 원활하지 않은 품목에 대해 수입산 및 수입산 원료로 가공한 식품을 대체하여 사용할 수 있도록 합니다.
- 5) 쌀은 생산년도 1년 미만의 친환경 국내산, 김치류는 국내산 재료, 쇠고기는 한우 2등급 이상, 돼지고기는 국내산 1등급 이상(학교급식법 기준 2등급 이상), 닭고기는 국내산(무항생제) 1등급, 오리고기는 국내산(무항생제) 1등급, 달걀은 국내산(무항생제) 1등급란을 사용합니다.
- 6) 바른 식생활을 위하여 인스턴트식품 사용을 가급적 지양하고, 우리 고유의 전통음식을 식단에 적극 반영하며 제철식품을 사용합니다.

3 식재료 구매 방법은 “학교급식 전자조달시스템” 을 통해 구입 합니다.



- 가. 농수산물사이버거래소 학교급식 식재료전자조달시스템 활용하며, 농수산물유통공사에서 서면심사 및 현장평가를 실시하여 학교급식 납품 적격업체로 등록된 업체에 입찰 참여 자격을 부여합니다.
- 나. 학교급식에 사용되는 돼지고기, 닭고기, 오리고기, 달걀 등은 축산물품질평가원에서 공공 급식 검수를 통해 축산물 이력번호가 학교 홈페이지에 게시되고 있습니다.

4 학교급식은 위생적이고 안전하게 조리하여 배식합니다.

학교급식은 HACCP(식품의 위해요소 중요관리기준)시스템을 적용하여 급식 작업별(식자재구입, 조리, 배식, 청소 등)로 위험한 요소를 분석하여 이를 중점적으로 관리하여 안전합니다.

- 가. 안전하고 우수한 식재료 사용 : 학교급식법 ‘식재료품질관리 기준’ 준수합니다.
- 나. 조리원, 납품업체 등 반복적인 위생교육 실시로 위생 습관을 정착하도록 합니다.(월 1회)
- 다. 교차오염 방지를 위해 구분 사용을 철저히 합니다.-**고무장갑 및 앞치마, 칼·도마 구분 사용**
- 라. 익힌 음식 75℃ 이상(패류는 85℃ 이상) 중심 온도를 확인하고 모든 채소, 과일은 소독 후 조리 제공합니다.
- 마. 식기구는 전기식 식기소독고에서 식기구 표면온도 71℃ 이상으로 소독 건조 보관합니다.
- 바. 급식종사자 연 2회 건강검진 및 개인 건강 문진을 확인합니다.
- 사. 식생활관 방역소독: 연 5회 이상 실시 합니다.

5 학교 홈페이지에 식생활관 게시판을 운영하고 있습니다.

- 가. 년 1회 학교급식 설문조사를 실시하고 공개합니다.
- 나. 월간식단 및 원산지 표시 및 영양량, 축산물등급판정 등 정보를 공개합니다.
- 다. 염도계로 국을 측정하여 저염 식단을 제공하며, 당일 제공되는 식단 사진을 게시합니다.
- 라. 영양교육자료 및 위생교육자료 정보를 게시합니다.

6 학교급식 기타 사항

- 가. 식약처가 지정한 19가지 알레르기 유발 식품에 대한 표시를 월간 식단표에 별도로 표시하고 있으니, 각 가정에서는 특정 식품에 대한 알레르기가 포함된 음식에 대해서는 학생에게 적절히 지도하여 주시기 바랍니다.
- 나. 학생들이 채소*나물류, 생선류, 김치류 등을 비선호하고 인스턴트식품을 선호하여 담임교사 및 영양교사가 식습관을 개선하기 위하여 급식지도를 실시하고 있습니다. 학생들이 ‘**골고루! 알맞게! 남김없이!**’ 먹을 수 있도록 가정에서도 많은 관심과 협조 부탁드립니다.
- 다. 매월 첫 주 생일밥상을 운영하고 있으며, 음식물쓰레기 경감 및 환경을 고려하여 매주 수요일 수다날(수요일은 다 먹는 날)을 운영하고 있습니다.
- 라. 그 외 절기 밥상, 저탄소 채식 밥상, 국없는 날 등을 식단에 반영하여 운영하고 있습니다.

늘봄집중지원학교 안내 자료

I 늘봄학교

- 1) 늘봄학교는 초등학교의 방과후학교와 돌봄교실을 통합·개선한 개념.
- 2) 정규 수업 외에 학교와 지역사회의 다양한 교육자원을 연계하여 학생 성장·발달을 도모하는 종합 교육프로그램

II 전북형 늘봄학교 핵심내용

- 1) 2024년 1학기 늘봄학교 75개교 선정, 2학기 모든 초등학교 대상
- 2) 희망하는 초등 **1학년 대상 맞춤형 프로그램 무료 제공(매일 2시간)**
 - 초1 학교적응 지원 및 놀이중심 예·체능, 사회·정서 등 재미있고 다양한 프로그램을 학교 여건에 맞게 제공.
- 3) 2024년 전북형 늘봄학교 주요 정책 방향
 - 돌봄대기 수요 제로화로 학부모 양육부담 해소
 - 기초학력, AI미래교육 등 프로그램 다양화로 학부모 사교육비 경감
 - 학교 밖 늘봄 확대 등 지역사회 자원을 최대한 활용.

III 전주조촌초 늘봄집중지원학교 안내

- 1) 전주조촌초는 1학기 늘봄집중지원학교로 선정되어 1학년 모든 학생이 지원대상임
(돌봄입급자 포함)
 - 2) 방과후학교 프로그램 지원 방식
 - 매월 100,000원 × 6개월(1학기) = 600,000원 지원(교재비, 교구비, 재료비 포함)
 - 1학기 총액 600,000원 모두 사용 후에는 수익자 부담금으로 처리 예정
(2학기 지원금 확보 시 계속 유지)
- ※ 미사용 금액은 개인에게 반환 안됨 (8월까지 인당 60만원 전액 사용하지 못했을 경우, 나머지 금액 반환 안됨)

학부모를 위한 정보통신윤리교육

1 자녀에게 말해주어야 할 인터넷 이용수칙

- ▶ 부모의 허락 없이 사이버 공간에서 만나는 사람들과 절대로 직접 만나면 안 된다.
- ▶ 부모의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근해서는 안 된다.
- ▶ 인터넷에서 자주 만나 친해진 사람이라도 자신의 사진을 전자우편을 통해서 보내서는 안 된다.
- ▶ 인터넷을 통해서 부모의 허락 없이 물건을 주문하거나 신용카드번호를 알려주어서는 안 된다.
- ▶ 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지 그리고 현재의 소재지 등을 알려주어서는 안 된다.
- ▶ 인터넷상에서는 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 비밀번호 등 개인 신상에 관한 정보는 부모의 허락 없이 절대로 노출시키지 말아야 한다.
- ▶ 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안 된다. 이런 메시지를 받게 되면 반드시 부모에게 알려야 한다.

2 우리 아이는 스마트폰 중독일까, 아닐까?

우리 아이 스마트폰 중독일까?	확인란에 ○ 표시
스마트폰이 근처에 없으면 불안하다.	
하루에 2시간 이상 스마트폰을 사용한다.	
화장실에 스마트폰을 가지고 들어간다.	
스마트폰 키보드를 치는 속도가 빠르다.	
스마트폰이 보물 1호다.	
아무 이유 없이 스마트폰을 만지작거릴 때가 있다.	
식사/공부/독서 중에도 스마트폰 알람이 울리면 바로 확인한다.	

- ▶ 위의 7가지 중 6개 이상이라면 스마트폰 중독을 의심할 수 있습니다.
스마트폰 외에 운동, 독서 등 다른 활동에 취미를 가질 수 있도록 도와주세요.
스스로 스마트폰 시간을 조율할 수 있는 능력을 길러 주어야 합니다.
- ▶ 위의 7가지 항목 중 3~5개는 스마트폰을 좋아하는 아이입니다.
스마트폰을 정해진 시간에만 사용하고, 아이와 대화하는 시간을 늘려주세요.
- ▶ 위의 7가지 항목 중 0~2개는 아이가 스마트폰을 올바르게 활용하고 있다고 생각해도 됩니다.

3 우리아이 네티켓 키우기

- ▶ 자녀들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정한다.
- ▶ 온라인상의 적절한 규칙을 만들어 자녀들과 함께 논해보고 주변의 조언도 참고해 나름대로의 규칙을 정하도록 한다.
- ▶ 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓는다. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 부모도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어진다.
- ▶ 자녀들과 함께 많은 시간을 갖는다. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 부모가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 자녀들에게 많은 시간을 할애해 자녀들이 원하는 것을 함께 하는 것이다.
- ▶ 필터링 소프트웨어를 구입한다. 현재 성인용 사이트를 차단하고 걸러주는 많은 프로그램들이 있다. 자녀들의 인터넷 사용 통제를 위해 이러한 프로그램을 적절하게 사용하는 것도 좋다.
- ▶ 신상자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시킨다. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 한다.

4 게임 인터넷 스마트폰 중독 상담 방법

분 야	관계기관	사이트주소
상담	▶ 한국정보화진흥원 스마트심센터	http://www.iapc.or.kr/
	▶ 전라북도 청소년상담복지센터 [전라북도 청소년지원센터 꿈드림]	http://www.jb1388.kr/

2024 학교 교실 배치도

주 차 장							창고	창고	주 차 장						
화장실	계단	2학년 연구실	2-3	2-4	2-5	2-6	계단	<div></div>	<div></div>	화장실	계단	1-4	1-5	1-6	
화장실	샤워실	2-2	2-1	현관	놀이실 (상상스포츠)			<div></div>	<div></div>	화장실		1-3	1-2	1-1	

창고

도서관

야외 테라스

체육관
(음악출납기)

식생활관

화장실	교육복지실	4층
	교육복지(상담실)	
	과학준비실	
계단	장영실과학실 (창의력수학) (맞춤형 1)	3층
	통합놀이실	
화장실	정보통신실	
계단	5학년연구실	2층
	전담교사실	
화장실	교직원연구실	
계단	휴게실	1층
	보건실	
	출입 당직실(0.5)	
E.T	문서실	1층
화장실	탕비실	
계단	교육행정실	

놀이터

강 당					계단	계 단	영어1실 (한자)		6-6	6-5	6-4
계 단	방송 댄스	4학년 연구 실	미술 토탈공 예	조리 실습 실	화장실		4-2		4-1	5-1	5-2
	영어2실 (영어)	4-5	4-4	4-3	화장실		교육 지원실	교무실		교장실	방송실 (방외유지원실)
	축구실		돌봄 1	돌봄 2	화장실		통로				

계단	학생 자치회	음악자료실 (맞춤형 2)
	6-3	6-2
	5-3	5-4
	3-1	3-2
	에디슨과학실 (생명과학)	준비실