

교육동향분석
7호

학교복합시설의 국내·외 사례 탐색

| 김정훈(전북교육정책연구소 연구위원)



I



학교복합시설의 개념

- ❑ 복합(複合)의 사전적 의미는 두 가지 이상을 하나로 합친다는 의미임. 즉 학교복합시설은 두 가지 이상의 시설(기능)을 복합해 놓은 것임.
- ❑ 「학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 법률」에서 정의하는 학교복합시설이란 학교 시설에 설치하는 시설로서 학생과 지역주민이 함께 이용할 수 있는 공공·문화체육시설, 주차장, 평생교육시설, 건강생활지원센터, 아동복지시설 및 다함께돌봄센터, 지방자치단체의 장과 「초·중등교육법」 제6조에 따른 감독기관의 장이 협의하여 정하는 시설을 말함.
- ❑ 즉, 학교복합시설은 학생과 지역주민이 공동으로 이용할 수 있는 다양한 시설을 학교 부지에 복합화함으로써 학교시설의 활용률을 높이고, 나아가 학교가 지역커뮤니티의 중심 역할을 하는 시설임.

II

학교복합시설의 필요성 및 추진 현황

1 필요성

❖ 첫째, 학령인구 감소로 인한 학교 유휴시설의 활용

- ❑ 2012년 대비 2022년 전북의 학령인구 감소율은 전국 평균(21.5%)보다 높은(27.4%) 것으로 나타나(박호용, 2023), 학령인구 감소에 따른 학교 통폐합 등으로 지역사회가 해체되는 문제를 해결하기 위해 학교의 선도적인 역할이 필요함(교육부, 2021).

❖ 둘째, 미래교육을 위한 학교시설 다양화 및 교육환경 개선

- ❑ 학교는 단순 교육기관이 아닌 지역사회 교육의 장과 정보문화의 중심지로 거듭나고 있음. 미래의 학교는 다양한 교육 방법의 실현이 가능한 학습공간 및 여러 시설이 필요하고, 이를 위해서는 지역사회와 유기적인 관계를 맺고 시설들을 공유해야 할 필요가 있음(이소민, 2019).
- ❑ 수영장, 도서관, 각종 특별실(안전교육, 실험·실습, 스포츠) 등 학교에서는 재정적인 문제로 확보하지 못하는 각종 시설들을 지방자치단체와 민간으로부터 유치하여 노후화된 학교시설을 개선할 수 있음(김창숙, 2020).

셋째, 저출생·고령화에 따른 학교와 지역사회 연계 강화

- ❑ 저출생·고령화 및 국민 생활 수준이 향상됨에 따라 학교는 학생들만을 위해 존재하는 교육 시설로서의 기능뿐 아니라, 더 나아가 지역주민들과 함께 체육, 복지, 문화 등을 담당하는 기능을 요구받게 될 것임(이광민, 2021).



넷째, 방과후·돌봄 프로그램 확대에 따른 공간 구축

- ❑ 자녀의 초등학교 입학 시기를 전후로 여성들의 경력 단절 현상이 많이 발생하고 맞벌이 부부가 늘어남에 따라 방과후·돌봄의 확대 요구가 높아지고 있는 실정임. 이에 교육부는 2023년 3월부터 늘봄학교*를 시범 운영 중이며, 2025년 전국으로 확대할 예정임(교육부, 2023a).

* 늘봄학교: 학교 안팎의 다양한 교육자원을 활용하여 희망하는 초등학생에게 정규수업 전후로 제공하는 양질의 교육·돌봄 통합 서비스(현재 214교 시범 운영 중)

- ❑ 학교시설 복합화를 통해 교육·돌봄·놀이·휴식이 가능한 복합공간을 구축하여 늘어나는 방과후·돌봄 수요에 대비할 필요가 있음.

다섯째, 부족한 공공시설 확충 등 지역주민을 위한 공간으로의 변화

- ❑ 학교 유휴시설의 대부분이 교육적 필요에 의해서 활용되고 있으며, 배드민턴, 축구 등 일부 생활체육 차원에서의 제한적인 활용만 되고 있을 뿐, 지역사회와 연계하여 다양한 활용을 하지 못하고 있는 실정임(정이성, 2016).
- ❑ 학교시설 복합화를 통한 환경개선 및 시설을 이용하는 지역주민들의 요구에 맞는 공공시설의 새로운 변화가 필요함.



2 추진 현황



<표 1> 학교복합시설 추진 현황

기간	추진 주체	주요 내용
2000년~ 현재	교육청	▶ 국내 최초의 학교복합시설인 금호교육문화회관 개관 이후 서울시교육청과 서울시가 협약을 체결하여, 서로에게 필요한 시설을 학교에 복합적으로 설치하는 방식으로 시작해 전국으로 확산
2006년 ~2008년	기획 예산처	▶ 주민 생활에 꼭 필요한 교육, 문화, 복지, 체육 등의 기반시설을 미리 확보하고, 소요 비용을 장기간에 걸쳐 상환하는 민간투자사업방식(BTL)을 적용. 이러한 BTL사업의 효율적 추진을 위해 학교에 생활SOC*를 복합적으로 설치·운영하는 학교시설 복합화 정책 시행
2020년 ~2022년	국무조정실 생활SOC 추진단	▶ 삶의 질을 높이고 지역 간 격차를 완화하기 위해 접근성이 우수하고 생활SOC 복합시설을 신속히 공급 가능하며 동시에 교육수요도 충족이 가능한 학교 부지·시설을 활용하여 학교시설 복합화를 추진
2021년 ~2025년	교육부	▶ ‘그린스마트 미래학교 종합 추진 계획’ 가운데 학교공동체 혁신(지역·학교 상황을 고려한 학교의 시설 복합화)을 통해, 학교가 지역사회의 중심이 되도록 학교시설을 지역과 공유. 주말, 일과 이후에도 학부모와 함께 학교시설을 활용한 교육활동이 가능하고, 지역에 다양한 공공시설을 제공하여 평생교육 및 자기계발을 지원
2023년 ~2027년		▶ 국가책임 교육·돌봄 시스템 구축을 위한 학교복합시설 활성화를 위해 기존 학교복합시설 설치 지역을 포함하여 전국 모든 기초지자체(229개)에 최소한 하나 이상의 학교복합 시설을 설치 ▶ 심화하는 지방소멸 현상과 인구구조 변화 등에 효율적으로 대응하기 위해 지역특화형 맞춤형 학교복합시설 설치 지원 · 신도시: 학교 신설단계에서부터 지역 커뮤니티 시설과 연계한 학교복합시설을 조성하여 정주여건 개선 및 재정효율화 도모 · 구도심: 도심공동화에 의한 학생수 감소에 따른 유휴공간에 주민이 요구하는 학교복합시설을 조성하여 도심 거점 역할 주도 · 농산어촌: 학교에 지역 공공·문화·복지 인프라를 집약하여 학교를 마을 거점 기반시설로 조성함으로써 정주여건 개선 주도

* 생활SOC: 국민 생활 편의 증진시설(상하수도·가스·전기 등 기초인프라 + 문화·체육·보육·의료·복지·공원시설 등) 및 삶의 기본 전제가 되는 안전시설 등을 말함.

출처: 교육부(2021, 2023b), 대한민국 정책브리핑(2021), 유웅상(2019), 한국교육개발원(2022)의 자료를 재구성함

III

학교복합시설 국외 사례



1

학교복합시설
추진 배경

□ 학교복합시설은 영국에서부터 시작되었는데 영국의 학교시설 복합화 배경에는 크게 두 가지의 흐름이 있음. 첫째, 교육서비스는 학생들만을 위한 것이 아니라 지역사회 (Community)에도 제공해야 한다는 개념에서부터 시작되었음. 중학교는 낮에 교육을 하고, 커뮤니티 교육은 중학교 시설을 이용해 야간에 운영하는 방식으로 시도되었으며, 이러한 흐름은 영국 전역으로 확대되었음(이경남, 2007).

□ 두 번째 흐름은 학교의 체육시설을 지역주민에게 개방하기 시작한 것으로, 일정규모의 체육시설을 갖추도록 각종 법을 통해 의무화하였음. 이러한 정부의 지원 속에 스포츠, 레크리에이션, 레저 활동이 전 국민의 생활화가 되었으며, 이를 수용하는 시설수요가 학교시설과 복합화 되면서 학교가 지역문화의 중심센터로 발전하게 되었음(최병관, 2006).

2

학교복합시설
유형

<표 2> 영국의 학교복합시설 유형



시설 유형	특징
학교시설+커뮤니티룸	학교시설을 지역사회가 적극적으로 이용하도록 학교에 커뮤니티의 거점을 설치하여 학교시설을 커뮤니티 공간으로 활용
학교시설+스포츠(레저)센터	학교와 일체형으로 스포츠센터와 데이케어센터, 분리형으로 스포츠 홀과 레저센터, 대규모 커뮤니티센터, 여러 학교가 사용하는 스포츠센터 등의 복합시설이 있음
커뮤니티스쿨	지역주민에게 개방을 전제로 학교를 건설하고 학교와 지역이 학교를 공유하는 형태
대규모 복합시설	학교와 지역에 필요한 10개 이상 각종 시설들의 공동 이용을 전제로 복합화하는 형태이며, 학교도 이러한 복합시설 중 하나로 구성되는 방식
별동형 복합시설	소규모 건물군으로 분리하여 구성한 유형으로 학교도 여러 개의 건물들로 분리하여 형성되고, 건물과 건물은 복도 등으로 연결되어 있음

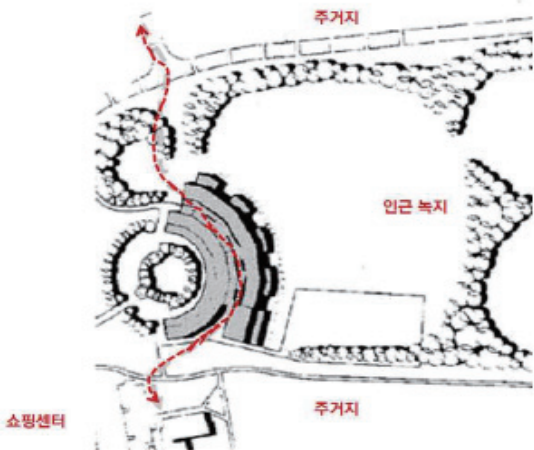
출처: 김경은(2020), 이경남(2007), 이현재(2007), 최병관(2005)의 자료를 재구성함

3

학교복합시설 사례

크레스트우드 중학교(Crestwood School, Communiy Center)

- 29학급, 최대 700명의 학생을 수용할 수 있는 지상 2층 규모의 중학교와 커뮤니티 센터가 복합된 사례임. 복합시설로는 교류 홀, 식당, 카페, 평생교육시설 등이 있음. 학교는 주택가와 쇼핑센터 사이에 위치하고 있어 지역 주민들이 자연스럽게 학교의 중앙 물을 통행로로 이용하도록 함으로써 학교와 지역의 교류를 촉진하도록 계획하였음 (최병관, 2005).
- 1층 북쪽에는 체육관, 강당, 남쪽에는 학생들이 사용하는 미술, 공예, 목공 등 실습교과와 관련된 교실이 있고, 2층에는 강의실, 도서관, 주민집회를 위한 실 등을 배치하였음 (이소민, 2019). 2층에 위치한 커뮤니티 바에서는 커피와 음료수를 마실 수 있으며 별도로 정해진 시간에는 술을 마실 수도 있는데, 이것은 영국에서 흔하게 볼 수 있는 대중적인 형태로 주민들의 휴식 공간 역할을 하고 있음(이경남, 2007).



출처: 이소민(2019)

- 학교의 중심에 있는 중앙물의 천정고를 높게 하여 자연채광이 되도록 계획함으로써 2층까지 실들이 모두 보임. 학교의 다양한 교육공간들은 중앙물과 직접 연결됨으로써 이 공간은 학생들의 주 동선이자 학습공간으로 이용됨. 또한 이 공간이 상시적으로 지역주민들에게 광장이자 통행로로 개방됨. 결과적으로 학생, 교사, 지역주민들이 모두 이 공유공간을 사용함으로써 상호교류를 촉진하는 중요한 공간으로, 결혼식, 맥주 페스티벌, 발표회와 같은 지역의 다양한 행사에 이용되기도 함(이소민, 2019).



출처: 이소민(2019)

씨튼 센터(Sutton Center)

- 부지 21,812㎡, 연면적 17,840㎡의 대규모 복합시설임. 학교(11세~18세), 청소년센터, 레크리에이션센터, 데이센터(노인, 장애인), 사무국(복지서비스, 직업교육, 노팅햄대학), 성인교육센터, 각종 특별교실, 체육관, 아이스링크, 극장, 탁아소, 식당, 스쿼시코트 등이 있음. 유아층부터 고령층까지 이용할 수 있도록 다양하고 많은 시설들을 복합화하였음 (최병관, 2005).
- 관리운영 조직은 일원화 되어 있음. 센터 전체를 총괄하는 센터장, 주정부, 지방정부 그리고 다른 분야를 각각 통합하는 각종 위원회 등이 관리·운영하는 방식임. 시설의 이용은 오전 8시~오후 5시까지 학교에서 우선적으로 이용하는 부분이 있고, 스쿼시코트, 댄스홀 등 다른 커뮤니티가 이용하는 부분이 구별되어 있음. 학교와 커뮤니티 둘 다 사용하지 않을 때는 예약해서 이용이 가능하며, 이용율을 최대한 높이하고자 저녁 11시까지 운영함(고인석, 2019).
- 첫째, 영국 정부와 지역주민 등 다양한 관계자들이 참여해 학교시설 복합화를 추진해 왔고, 참여 기관의 역할 분담을 명확히 함과 동시에 긴밀한 협조체계가 이루어지고 있음.
- 둘째, 다양한 복합시설들을 통합하여 운영하는 주체가 있고, 예산 등 관리·운영에 필요한 여러 가지 사항들이 명시적으로 구분되어 있어 복합시설이 건립된 이후의 관리·운영이 보다 원활하게 이루어지고 있음.
- 셋째, 학교복합시설 내 공유공간을 중심으로 학생이 이용하는 시설과 지역주민이 이용하는 시설이 분리되어 있고, 또한 이 공간이 통행로로 이용되면서 학생과 지역주민의 자연스러운 교류가 이루어짐. 많은 사람들의 활발한 이동과 밝고 넓은 공간이 주는 심리적 안정은, 교문과 담장 등으로 인해 생길 수밖에 없는 어두운 공간을 대신 할 수 있는 방안이 될 수 있음.

4

영국 사례 시사점



1

학교복합시설 추진 배경



- 1960~70년대 유네스코의 평생교육법 도입과 오픈스쿨의 개념 등장, 평생교육 사회 구축을 위한 학교교육, 가정교육, 사회교육의 역할 분담 및 교육체제의 재편성이 시작되었음(이현재, 2007). 이 시기 일본의 문부성은 「교육 방법 등의 다양화에 대응하는 교육시설」, 「학교시설의 문화적 환경 만들기」를 목표로 다양한 학습 공간을 보유한 평생교육 시설로서 학교를 활용하고자 하였음(오해진, 2007).
- 1990년 이후 문부성 보고서 「문교시설의 인텔리젠트화」에서 평생교육을 지원하기 위해 학교시설 복합화를 본격적으로 추진하였음(이성룡 외, 2011). 평생학습 고양을 위한 사회교육, 고령사회로 인한 복지시설 증대, 사회체육시설 확충의 필요성이라는 사회적 요인을 해결하기 위한 방법으로 학교시설 복합화를 통해 교육개혁을 구체화하고 있음(오병욱 외, 2008).
- 1990년 이후 일본이 학교시설에 중점을 두고 실시하는 것 중의 하나는 학교시설 개방과 학교시설의 복합화 추진임(류호섭, 2002).

<표 3> 일본의 학교복합시설 유형

2

학교복합시설 유형

구분	복합화 유형	복합시설 종류
교육시설과 복합	학교교육 시설과 복합	학교(유치원, 초등학교, 중학교)
	사회교육 시설과 복합	도서관, 생애학습센터
	사회체육 시설과 복합	체육관, 수영장, 무도관
복지시설과 복합	아동복지 시설과 복합	아동관, 보육소
	고령자복지 시설과 복합	데이케어센터, 재택간호지원센터
	기타복지 시설과 복합	장애인복지시설, 문화홀, 집회장
기타시설과 복합	행정기관 및 기타	지역활성화센터, 출장소

출처: 류호섭(1999), 이성룡 외(2011)의 자료를 재구성함



3

학교복합시설
사례

미하마 우타세(美浜 打瀬) 초등학교

- 지역에 열려있는 접근성 높은 학교 만들기를 기반으로, 지역주민들의 커뮤니티 활성화를 위해 복합화한 학교임. 평생교육시설, 체육관, 수영장 및 다양한 교육 공간을 배치하였음. 교문과 담을 설치하지 않아 학교와 지역의 경계가 없고, 교실과 복도 사이 경계를 만들지 않아 학생 활동의 범위와 이동성을 극대화하였음. 학교에 들어오면 어떤 방향으로 들어왔는지 모를 정도로 마을 안에 학교가 자연스럽게 들어와 있는 형태임. (이소민, 2019).



출처: 美浜打瀬小学校施設見学会 (yokochou.com)

- 학교의 내부 또한 외부와 마찬가지로 경계가 없는 열린 공간임. 내부 공간은 학년별 하우스, 풀장, 체육관, 특별교실 등이 서로 연결되도록 순환형 동선으로 되어 있고, 학년별 하우스에는 교실, 위생공간, 워크스페이스, 집회공간, 중정 등이 있음. 교실과 플랫폼을 연결하는 옥외데크를 따라 학생들은 학교 전체를 자유롭게 이용할 수 있음(소갑수, 2011).
- 대형 플랫폼(120m×80m)을 만들고 그 사이로 학생 활동 공간과 큰 교실들을 배치하였음. 플랫폼 위는 데크 공간을 조성해 계단광장과 또 다른 녹지 공간을 제공하여 교실에서만 이루어지던 수업 방식을 벗어나 다양한 형태의 교육이 가능함. 또한 각종 지역 행사를 데크와 같은 옥외공간에서 실시할 수 있게 되어 지역 커뮤니티 기능을 강화함(이소민, 2019).



출처: 美浜打瀬小学校施設見学会 (yokochou.com)



이치가와시(市川市) 제7중학교

- “가까운 지역 속에 아이부터 노인까지 함께 생활하는, 세대 간 서로 융합하고, 돕고, 발전하는 것이 가능한 지역사회의 실현!”이라는 모토를 내걸고, 노후화된 학교의 개축과 함께 노인복지시설, 미취학 아동을 위한 보육시설, 문화시설 등을 복합공공시설로 개발하였음. 다세대가 생활하고 교류하는 거점 공간 구축을 목적으로 학교시설 복합화가 시도되었음(이경남, 2007).
- 토지매입비 부담을 절감하고 도심의 한정된 부지 내에서 용적률을 높이기 위해 집적화된 단일 동 복합건물 형태로 복합시설들을 입체적으로 건설하였음. 증축된 복합시설은 많은 면적을 지역주민들에게 제공하고 있음. 단일 동이지만 명확한 시설 분리와 안전관리를 위해 학생들이 이용하는 전용구역과 지역주민들이 이용하는 개방구역을 구분하였음 (이소민, 2019).
- 복합시설은 학교(중학생)와 보육시설(어린이), 케어센터(노인), 문화센터(젊은세대) 등이 있음. 민간사업자의 창의적이고 혁신적인 건축설계를 통해 조성되었고, 만족도가 매우 높음(이성룡 외, 2011).
- 복합시설의 운영·관리는 학교, 교육위원회, 민간사업자(SPC) 등으로 구성된 ‘이치가와 제7중학교 교류시설 연합회’를 설치하여 정기적으로 운영하고 있음(한국교육개발원, 2008).
- 고령자와 아동은 주 1회 합동 체조를 하고, 옥상 정원에서 채소나 꽃씨를 함께 심는 교류 활동을 하고 있음. 양로원 이용자들은 학교 도서관을 이용하고, 피난 훈련 시 중학생들이 고령자들을 도와주며, 직업 훈련 교육 활동 시간에는 관심 있는 중학생들이 보육원에서 보육실습을 하는 프로그램에 참여함. 연령 차이가 많이 나는 세대 간의 교류 활동으로 중학생과 보육원 아동에게 미치는 교육 효과가 매우 큰 것으로 평가됨(류호섭, 2017).
- 첫째, 일본은 인구 감소에 따른 도시의 공동화 현상 및 학생 수 감소에 따른 학교의 통합, 재구조화, 노후화, 유휴교실의 증가 등에 대응하는 방안으로 학교시설 복합화가 이루어졌고, 이와 비슷한 우리나라의 향후 방향성을 제시한다는 점에서 시사점이 큼.
- 둘째, 일본의 복합화 시설은 아동·노인복지시설 등 사회복지시설의 비중이 매우 높고, 보건소, 주민센터 등 행정기관과도 복합화하는 경향을 보임. 유아부터 노인까지 이용할 수 있는 다양한 시설들을 복합화하고, 교문과 담을 세우지 않아도 지역주민이 학생을 보호하고 지키는 개방적이지만 안전한 공간으로의 복합화를 추구함으로써 세대 간 교류를 촉진하여 지역공동체가 활성화됨.

4
일본 사례
시사점

- 셋째, 복합화의 기획 단계부터 학교 관계자, 지역주민, 행정전문가, 건축가 등이 참여하는 협의체를 구성함. 오랜 기간 충분한 논의와 토론 등을 거치고, 이용자들을 대상으로 설문조사, 인터뷰 조사 등을 통해 사업을 추진함. 학교 구성원과 지역주민들이 원하는 방향으로 복합화가 이루어짐으로써 만족도와 이용률이 매우 높으며, 지역주민의 학교에 대한 자부심이 높음.

IV

학교복합시설 국내 사례

1

서울금호초등학교

우리나라 최초의
학교복합시설

- 서울시 금호동은 고지대 단독주택 밀집 지역으로 주차난이 심하여 이를 해결할 주차 시설이 필요하였음. 또한 지역주민들이 이용할 체육, 문화시설이 매우 부족한 상황으로 지역사회학교로서의 복합화 기능이 요구되었음(한국교육개발원, 2008).
- 이에 교육청과 지자체가 1997년 지역문화센터 건립 추진을 진행하여 학교의 복합시설 건립을 결정하였고, 1998년 공사를 시작하여 2001년 12월 준공하였음. 건물의 소유권은 교육감에게 있고 지자체에서 20년간 무상사용 하는 조건으로 협약을 체결하였음(고인석, 2019).



출처: 한국교육개발원(2008)

- 학교시설 복합화를 통해 교육청은 약 60억 원의 비용 절감 및 다양한 교육공간을 확보함으로써 지역에서 선호하는 학교가 되었고, 구청은 지역주민을 위한 다양한 체육, 복지, 문화 등의 서비스를 제공할 수 있게 되었음(이성식, 2022).

<표 4> 서울금호초등학교 복합화 주요 시설

구분	내용		면적
초등학교	지하 1층 ~ 지상 5층	일반교실, 특별교실, 행정·관리실, 급식조리실, 전자도서실, 소강당, 화장실, 창고	11,078.24㎡
교육문화관	지하 2층	체육관, 문화강좌실, 다목적실, 전기실, 보일러실	4,587.18㎡
	지하 3층	수영장, 문화강좌실, 헬스장, 탈의/샤워실, 유아체능단, 에어로빅실	
	지하 4층	창고, 수영장 기계실	
공영주차장	총 168면, 24시간 개방		6,281.74㎡

출처: 고인석(2009), 오해진(2007)의 자료를 재구성함

2 경기도 화성시 동탄중앙초등학교

경기도 화성시에 위치한 동탄중앙초등학교 복합화 시설인 동탄중앙이음터는 2015년 경기도교육청, 경기도, 화성시, LH공사 간 MOU를 체결하고 「화성시 학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 조례」를 제정하여 2016년 완공되었음(고인석, 2019). 이음터는 약 260억원의 사업비를 들여 연면적 10,249㎡, 지하 2층, 지상 5층 규모로 건립되었고, 학교와 공중 통로로 연결된 복합시설로서 세부시설들이 다양하게 배치되어있음(경기도교육연구원, 2017).



출처: 학교시설 복합화 누리집(xn--9d0bs01a17cj2bdu5b4c21f.kr)

학교는 교육감이, 이음터의 시설과 운동장은 지방자치단체장이 각각 소유권을 가짐. 소유권자가 관리·운영의 주체이고, 시설의 대지 경계, 건물이 분리되어 있어 운영 및 관리에 특별한 문제가 없음. 이음터는 화성시에서 재정적으로 지원하고, 화성시인재육성재단에 위탁하여 운영함. 복합시설의 효율적인 관리 및 운영을 위해 「화성시 학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 조례」에 근거하여 학생, 교사, 주민, 학부모가 당연직으로 구성된 운영협의회를 통해 운영에 관한 여러 가지 사항들을 결정함(고인석, 2019).



- 학교는 도서관을 교실로 변경하여 과밀화된 학생들의 수업공간으로 사용했기 때문에 복합시설의 도서관을 함께 사용하고 있음. 운동장은 인접한 근린공원의 일부를 사용하고 있어 학생들의 정서에도 도움이 됨. 복합화 시설인 이음터가 학교와 인접해 있으나 경계는 분리되어 있고, 공중 통로로 연결된 통로를 통해서만 학교와 복합화 시설이 연결되는 구조임. 연결 통로에는 학생 안전을 위한 출입문이 있고 잠금장치가 설치되어 있음(고인석, 2019).
- 이음터는 인근에 있는 중·고등학교의 교과활동 및 방과후 활동 등에 다양하게 활용되며, 지역주민이 모여 협의하고 활동할 수 있는 다양한 공간과 프로그램을 제공하고 있음. 학교에서는 교과과정에 도서관과 GX(Group Exercise)실 등을 적극 사용하고 있음. 특화 시설인 ICT프로그램실에는 드론과 3D프린터, 레이저 커터 등 전문 장비를 구비해 학교에서는 접하기 어려운 특수한 교육환경을 구축함(경기도교육연구원, 2017).

<표 5> 동탄중앙초등학교 복합화 주요 시설

구분		학교시설	복합시설	이음터 주요시설	
규모		지하 1층 ~ 지상 5층	지하 2층 ~ 지상 5층	5층	특화프로그램실, 다목적강당
연면적		12,506㎡	10,249㎡	4층	도서관(디지털자료실, 열람실)
사업기간		2012. ~ 2016. 6.		3층	도서관(어린이자료실, 일반자료실)
사업비		-	약 260억원	2층	마을교육공동체 프로그램실, 미디어실, 동아리실
주요 시설	학교 시설	다목적강당(실내체육관), 학급교실, 지원시설, 관리시설		1층	어린이집, 공용 홀
	복합 시설	어린이집, 마을교육공동체프로그램실, 동아리실, 도서관, 미디어실, 다목적강당, 특화프로그램실		지하 1층	지하주차장
	운동장	근린공원에 조성되어 학교와 지역주민 공동 이용		지하 2층	지하주차장, 기계·전기실

출처: 경기도교육연구원(2017)

- 학생들은 지역 주민들과 함께 시설을 공유하면서 긍정적인 영향을 받고 있음. 인근 지역 주민들이 모이고 서로를 알다 보니 자연스럽게 학교 폭력 및 비행을 낮추는 데도 효과가 있음(노컷뉴스, 2019).

3

국내 사례 시사점

- ❑ 첫째, 학교는 기존에 있는 교실, 특별실 외에 수영장, 컴퓨터실, 음악실 등 교육적 목적으로 충분히 활용 가능한 공간을 확보함으로써 시설물 활용의 교육적 효율성을 확인했음. 지자체의 경우 체육, 문화시설 및 주차장을 확보할 수 있어 주민들의 생활 편의시설 확보 및 경제적 이익과 지역 개선 사업의 효과를 얻을 수 있음.
- ❑ 둘째, 체육시설, 도서관 등을 복합화함으로써 교육, 문화, 체육 등 지역주민들이 필요로 했던 공공서비스를 ONE-STOP으로 제공할 수 있게 되었음. 복합화 시설을 민간 재원으로 학교시설과 연계하여 조성·운영함으로써 지역의 부족한 가용 부지를 보다 효율적으로 활용함.
- ❑ 셋째, 학교시설 복합화를 통해 인근 지역주민들이 학교를 중심으로 모이고 서로를 알게 되면서 자연스럽게 학교 폭력 및 비행 또한 낮아지는 등의 긍정적인 효과도 나타남.

V

제언



❖ 첫째, 학생들의 안전이 최우선 되고, 교육활동을 침해해서는 안 됨.

- ❑ 학교시설 복합화에 따른 가장 큰 우려는 학생 안전 및 교육활동을 침해하는 부분임. CCTV와 같은 예방 안전시설도 필요하지만, 안전사고에 대한 사전 예방을 위해 계획 단계부터 철저하게 준비하여 학생 안전 및 교육활동을 침해해서는 안 될 것임.

❖ 둘째, 전라북도교육청 학교복합시설 정책을 수립해야 함.

- ❑ 학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 조례를 제정하고 이를 기반으로 지자체와 연계·협력함으로써 학교가 지역의 중심 시설로서 지역에 활력을 불어넣는 마중물 역할을 해야 함.

❖ 셋째, 정부 사업과 연계하여 효율적으로 정책을 추진해야 함.

- ❑ 현재 교육부에서 추진하고 있는 학교복합시설 활성화 방안(2023년~2027년)과 연계하여 전라북도의 지역 특성을 고려한 학교복합시설 설치를 적극적으로 추진해야 함. 전라북도 14개 시·군에 학교복합시설을 설치하여 학생중심 미래교육을 대비하는 교육환경을 조성하고, 방과후·돌봄 공간을 조성하여 아이를 믿고 맡길 수 있는 시스템을 구축해야 함. 또한 지역주민의 요구에 부응하는 맞춤형 복합시설을 구축함으로써 지역소멸을 예방함과 동시에 학교가 도심의 거점 역할을 수행해야 함.



넷째, 학교복합시설 전담팀을 구성해야 함.

- 학교시설 복합화 사업은 교육청과 지자체와의 연계와 협력이 무엇보다 중요함. 단순히 교육청 담당자의 부가적인 업무로서의 수행에 그친다면 해당 사업이 순조롭게 진행되기는 어려울 것임. 별도의 전담팀을 구성하여 학교복합시설의 수요조사, 설계부터 추후 운영·관리에 관한 부분까지 세밀한 검토와 협력이 이루어져야 함. 복합화의 기획단계부터 학교관계자, 행정전문가, 건축가, 지역주민 등이 참여하는 협의체를 구성하여 충분한 논의가 필요함.

다섯째, 관리·운영은 지자체 또는 전문기관이 위탁 운영해야 함.

- 시설의 운영 및 관리에 대한 인력과 전문성이 부족한 학교 현장에서는 복합시설의 관리·운영에 관한 문제가 필연적으로 발생할 수밖에 없음. 학교복합시설은 다양한 시설을 많은 사람들이 이용하므로 관리·운영에 관한 문제가 어떤 시설보다 중요한 사항임. 지자체와의 협약 체결을 통해 학교가 아닌 지자체 또는 전문기관이 운영해야 함.

여섯째, 다양한 시설을 복합화해야 함.

- 생활체육 시설, 주차장 시설 위주의 복합화 방식에서 벗어나야 함. 학생과 지역주민의 수요에 기반한 교육, 보육, 문화, 예술, 복지, 녹지시설 등을 갖추어 유아부터 노인까지 이용할 수 있는 다양한 시설들을 복합화함으로써 세대 간 교류를 촉진하여 지역공동체를 활성화시키고, 많은 사람들이 이용할 수 있는 시설이 되어야 할 것임.

VI

결론

- 학교시설 복합화 사업은 학생의 교육 활동에 필요한 시설 운영, 지역주민의 생활 편의 향상, 이들의 공간 영역 구축과 이에 따른 복합시설 건축의 계획적 관점, 안정성과 접근성, 복잡한 행정 절차업무 등의 다양한 요소들이 복합적으로 작용함. 따라서 이제 시작 단계인 전라북도교육청은 교육청과 지자체, 관련 전문가들과 복합화 시설을 실제 이용하는 학생, 교직원, 지역주민이 함께 참여하는 협의체를 구성하여 학생과 교직원, 지역주민 모두가 만족할 수 있는 학교복합시설을 조성해야 할 것임. 무엇보다 학생의 안전과 교육 활동이 방해받지 않는 것이 가장 중요하므로 이에 대한 철저한 준비가 필요할 것임.



참고문헌

- 고인석(2019). 도시근린 활성화를 위한 학교시설 복합화 연구. 경성대학교 석사학위논문.
- 교육부(2021). 그린스마트 미래학교 종합 추진계획.
- 교육부(2023a). 교육·돌봄 국가책임 강화를 위한 늘봄학교 추진 방안.
- 교육부(2023b). 학교복합시설 활성화 방안.
- 김경은(2020). 택지개발지구 내 초·중학교 시설의 활용 및 복합화 방안에 관한 연구 -천안시 쌍용동을 중심으로- 공주대학교 석사학위논문.
- 김창숙(2020). 학교 유휴시설 활용방안에 관한 수요자 인식조사 연구 -원도심과 신도심 초등학교를 중심으로- 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김현자, 최병관, 문종덕. (2017). 학교시설 복합화 가능성과 한계 분석. 경기도교육연구원, 2017-02.
- 류호섭(1999). 교육시설의 복합화의 개념 및 필요성. 교육시설학회, 6(2), 55-60.
- 류호섭(2002). 일본초등학교시설의 발달 동향에 관한 연구, 한국교육시설학회 9(6), 5-13.
- 류호섭(2017). 일본 학교건축 정비 제도의 발달동향 및 활용 현황 고찰로 본 시사점. 한국교육개발원, 2017-021-04
- 박호용, 한미라, 장미림, 강보아(2023). 학령인구 감소에 대응하는 국내외 작은학교 통합 사례. 전북교육정책 오늘, 4(5), 5-6.
- 소갑수(2011). 최근 일본 교육시설의 경향, 한국교육시설학회 18(4), 62-68.
- 오병욱, 이재훈(2008). 학교시설 복합화를 위한 제도개선 방안에 관한 연구, 대한건축학회 24(4), 117-124.
- 오해진(2007). 학교 복합시설의 운영에 관한 연구 -서울특별시 초등학교 시설을 중심으로- 한국교원대학교 석사학위논문.
- 유웅상(2019). 생활SOC와 학교시설 복합화 -현황과 과제, 한국교육시설학회 27(3), 7-10.
- 윤현기, 이재림, 김무웅(2022). 2022그린스마트스쿨 학교복합시설 업무 담당자 기본교육. 한국교육개발원, 2022-90.
- 이광민(2021). 생활SOC와 연계한 학교시설 복합화에 관한 연구 -서울특별시교육청 중심으로- 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이경남(2007). 지역사회를 위한 학교시설 복합화 방안 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 이상학(2021). 지역사회 커뮤니티 활성화를 위한 초등학교 시설복합화 개선방안 -서울 당곡 초등학교를 중심으로- 건국대학교 석사학위논문.
- 이성룡, 이외희, 이동훈(2011). 지역공동체 활성화를 위한 학교시설 복합화 방안점. 경기개발연구원, 2011-10.
- 이성식(2022). 그린스마트 미래학교의 공공·문화체육시설 복합화에 관한 연구. 공주대학교 석사학위논문.
- 이소민(2019). 학교시설 복합화에 따른 공유공간 계획방향에 관한 연구. 중학대학교 석사학위논문.
- 이현재(2007). 초등학교 시설의 복합화 계획에 관한 연구 -커뮤니티 시설과 교육공간의 복합화 계획-홍익대학교 석사학위논문.
- 정이성(2016). 초등학교 유휴시설 활용 인식도에 관한 조사 연구 -전주시 원도심권을 중심으로- 한국교원대학교 석사학위논문.
- 조진일, 변재연, 서상현(2008). 학교시설 복합화의 현안 진단 및 활성화 방향. 한국교육개발원.
- 최병관(2005). 교육시설의 민간투자사업(B.T.L), 대한건축사협회 87-92.
- 최병관(2006). 영국의 학교복합화 사업 추진 현황 및 운영사례, 한국교육시설학회 13(4), 59-64.
- 황성혜(2010). 학교시설 복합화를 위한 지역주민의 요구에 관한 연구. 부산대학교 석사학위논문.
- 국가법령정보센터 <http://www.law.go.kr>
- 3년의 노력, 일상 속에서 누리는 우리 동네 생활SOC. (2021). <https://www.korea.kr/briefing/pressReleaseView.do?newsId=156473467>.
- 학교시설 복합화 누리집(xn--9d0bs01a17cj2bdu5b4c21f.kr)
- 해외 학교만 최고? 국내 학교도 모범 사례 있다(노컷뉴스, 2019). <https://www.nocutnews.co.kr/news/5224916>.
- 美浜打瀬小学校施設見学会 (yokochou.com)

■ 이 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 전북교육정책연구소의 공식 의견이 아니라 본 연구자의 견해를 밝힙니다.

■ <학교복합시설의 국내·외 사례 탐색>는 전라북도교육청미래교육연구원 홈페이지 [교육정책연구-미래교육동향]에서도 보실 수 있습니다.



■ 보고서 바로가기