

# 도덕과 교수·학습 지도안

|    |         |
|----|---------|
| 확인 | 담임      |
|    | *** (인) |

전주우림초 교육실습생 이름: 이\*\*

## 1. 단원명 4-2-6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상

## 2. 단원의 목표

### 가. 성취 기준

[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.

- ① 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유는 무엇이며, 다른 사람과 문화에 대한 자신의 태도는 어떠한가?
- ② 다문화 가정과 타 문화를 공정하게 대하는 데 필요한 것은 무엇이며, 어떻게 하면 이에 대한 실천 의지를 기를 수 있을까?

### 나. 영역별 목표

| 영역 | 학 습 목 표  |
|----|--|
| 지식 | <ul style="list-style-type: none"><li>우리 주위에 다양한 문화가 있음을 이해할 수 있다.</li><li>편견과 차별의 그릇됨을 알 수 있다.</li></ul>                          |
| 탐구 | <ul style="list-style-type: none"><li>다양성을 존중하는 방법을 탐구하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</li><li>서로 다른 문화로 인한 문제 상황에서 바르게 판단할 수 있다.</li></ul> |
| 태도 | <ul style="list-style-type: none"><li>다양한 문화를 바르게 이해하고 존중하는 생활 태도를 기를 수 있다.</li></ul>  |

## 3. 단원의 계열

| 선수 학습  | 본 학습   | 후속 학습  |
|--|--|--|
| [4-2-4] 힘과 마음을<br>모아서  | [4-2-6] 함께 꿈꾸는<br>무지개 세상   | [6-2-6] 함께 살아가는<br>지구촌   |
| 협동   | 공정성, 존중  | 존중, 인류애  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>협동의 의미와 중요성<br/>알기</li><li>협동 능력 기르기</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>다양한 문화 이해하기</li><li>다양성을 존중하는 방법<br/>을 알고 태도 가지기</li><li>다름에 대해 바르게<br/>판단하기</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>지구촌 문제의 원인과<br/>해결 방법 알아보기</li><li>지구촌 문제 해결 방법<br/>실천하기</li></ul> |

#### 4. 단위 차시별 지도 계획

| 차시        | 주제                 | 수업 내용 및 활동   | 교과서      | 비고                               |
|-----------|--------------------|--|----------|----------------------------------|
| 1         | 서로 다른 문화<br>존중하기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계의 음식을 통해 우리 주위의 다양한 문화 이해하기</li> <li>• 다양성을 존중해야 하는 이유 알아보기</li> <li>• 여러 문화를 가진 사람들이 어울려 좋은 활동을 실천한 사례 조사하기</li> </ul> | 102-105쪽 |                                  |
| 2<br><본시> | 함께 살아가는 법<br>배우기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책을 통해 함께하는 삶 이해하기</li> <li>• 다양성을 존중하는 방법 알고 실천하기</li> <li>• ‘우리 반 존중 숲’ 만들며 다름에 대한 관용의 태도 가지기</li> </ul>               | 106-109쪽 | 그림책<br>‘다 같은<br>나무인<br>줄<br>알았어’ |
| 3         | 치우침 없이 바르게<br>판단하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 가진 편견과 차별 알아보기</li> <li>• 서로 다른 문화로 인한 문제 상황에서 바르게 판단하기</li> <li>• 판단 역할극 하기</li> </ul>                               | 110-113쪽 |                                  |
| 4         | 함께하는 행복한<br>세상 만들기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 융합 사례를 조사하며 서로 다른 문화의 조화 및 존중의 필요성 알기</li> <li>• 문화의 다양성 존중을 위한 표어 만들며 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 위한 마음 다지기</li> </ul>    | 114-117쪽 |                                  |

#### 5. 단원의 평가 계획

| 구분<br>영역 | 평 가 관 점  | 시 기     | 평가 방법           |
|----------|--|---------|-----------------|
| 지식       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주위에 다양한 문화가 있음을 이해하고 있는가?</li> <li>• 편견과 차별의 그릇됨을 알고 있는가?</li> </ul> | 수업<br>중 | 관찰 평가           |
| 탐구       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양성을 존중하는 방법을 탐구하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있는가?</li> </ul>                     | 수업<br>중 | 관찰 평가           |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 다른 문화로 인한 문제 상황에서 바르게 판단할 수 있는가?</li> </ul>                          | 수업<br>중 | 관찰 평가<br>산출물 평가 |
| 태도       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화를 바르게 이해하고 존중하는 생활 태도를 가지고 있는가?</li> </ul>                        | 수업<br>중 | 관찰 평가           |

## 6. 교재연구

### 가. 실천 체험 중심 모형

#### 1) 이론적 기초

직접 실천하고 체험함으로써 가치규범을 깊이있게 이해하고 생활 속에서 실천할 수 있는 능력, 태도, 성향을 기르는 데 중점을 두는 학습 형태이다. 덕 윤리, 경험학습이론, 전통적 가치관 교육이론에 이론적 바탕을 두고 있다. 아리스토텔레스는 도덕적 행동이 도덕적 성품으로서의 덕의 생성과 완성 모두를 결정한다고 주장하였다. 경험학습이론에 따르면, 인간은 환경과의 접촉, 교류, 체험함으로써 성장, 변화한다. 전통적 가치관 교육이론에 따르면, 인간은 다양한 행동 경험을 통해 의미와 가치를 파악하고 내면화하여 일관성 있는 행동 양식을 형성한다. 실천 체험 중심 모형을 통해 목표 가치규범을 구체적으로 체험하며 내면화할 수 있다.

#### 2) 학습 단계 및 유의점

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 학습 문제 인식 및 동기 유발          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습에 대한 문제의식을 느끼고 학습 과제와 방향을 인식한다.</li> <li>▪ 학습에 대한 의욕을 높인다.</li> </ul>  |
| ↓                         |   |
| 실천체험 주제 설정 및 계획           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주제는 단순한 것으로부터 복잡한 것에 이르기까지, 개인 활동부터 소집단 또는 대집단 수준의 활동까지 다양하게 설정할 수 있다.</li> <li>▪ 주제 설정 후 실천하고 체험해야 할 활동을 준비하고 계획을 수립한다. 이때 특정 차시 전체를 투입하지 않도록 한다. 가치를 행동으로 옮겨 보는 단순한 것부터, 집단탐구, 협동학습 등의 복합적인 활동까지 다양하게 모색할 수 있다.</li> </ul>                           |
| ↓                         |   |
| 실천체험 활동의 실행               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가치규범을 피상적으로 익히는 것이 아니라 실제로 체험하면서 구체적인 도덕적 행동을 익히고 실천 성향을 높이도록 해야 한다.</li> <li>▪ 실천체험 활동은 주제의 성격과 계획 여부에 따라 단시간부터 긴 시간까지 다양하며 교사의 관심과 지도가 필요하다.</li> </ul>  |
| ↓                         |   |
| 실천체험 결과 발표 및 도덕적 정서·의지 강화 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실천체험 결과 경험의 공유와 일반화를 통해 공감하거나 의문을 제기하며 몰랐던 점들에 대해 새로운 문제의식을 가지게 한다.</li> <li>▪ 무엇이 마땅한 일인지, 왜 그런지, 앞으로 어떤 자세를 가져야 하는지 등에 관한 공동의 각성이 이루어지도록 한다.</li> </ul>  |
| ↓                         |   |
| 정리 및 확대 적용과 실천 생활화        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실천체험 결과를 요약하고 종합하며 활동 전체에 대해 평가한다. 느낀 점, 아쉬운 점, 잘한 점 등을 다양한 측면에서 반성하고 다짐한다.</li> <li>▪ 모범적으로 활동한 학생들에게 상을 주거나 칭찬하고 격려함으로써 모범으로 삼아 바람직한 행동 성향을 강화한다.</li> <li>▪ 바람직한 생활로 발전시켜 가기 위해 어떤 노력을 할 수 있을지 숙고하고 구체적인 계획을 세워보도록 하면서 지속적인 실천 체험을 장려한다.</li> </ul> |

## 나. 공정성과 존중

### 1) 공정성

공(公)은 공평하다는 뜻이며 정(正)은 바르다는 뜻이다. 공동체주의는 공동체의 구성원들이 획일적으로 하나의 가치를 지향하는 것이 아니라 다양한 가치의 존재를 인정하며 그 가치에 대한 개인의 이해 방식과 분배 기준의 다양성도 인정한다. 이는 한쪽으로 치우친 사고나 견해인 편견과 상반되는 태도로서 다양한 문화를 접하며 살아가는 현대 사회에서는 나와 다른 사람들을 대하는 공정한 태도가 반드시 필요하다.

### 2) 존중

사람이나 사물의 중요성에 경의를 표하는 것이다. 자아, 모든 사람의 존엄성과 권리, 모든 사람을 지속시켜 주는 환경을 존중하는 것을 포함한다. 존중을 교육하는 활동은 다문화 시대에서 요구되는 도덕을 위한 감성적 토대를 마련한다.

### 3) 다원주의

다원주의(Pluralism)는 세상에는 다양한 가치, 관점, 신념, 문화, 종교 등이 공존하며 이를 인정하고 조화롭게 관리하려는 철학적, 정치적, 윤리적 입장이다. 다원주의는 특정 가치나 관점이 절대적 우위를 가지지 않는다고 전제하며 다양한 요소들이 함께 존재할 수 있다는 생각을 기반으로 한다.

문화 다원주의에서는 서로 다른 문화와 전통은 독립적으로 존중받아야 하며 하나의 문화가 다른 문화를 평가하거나 지배하려 해서는 안 된다. 모든 문화는 고유한 맥락 속에서 발전한 고유의 가치를 지니고 있다. 다문화 사회에서 다양한 문화가 평화롭게 공존하도록 제도와 정책이 설계되어야 한다.

다원주의의 핵심 덕목은 관용, 대화와 협력, 타협이다. 관용이란 서로 다른 관점과 신념을 인정하고 수용하는 태도를 말한다. 갈등을 해결하기 위해 대화를 통한 상호 이해와 협력을 중시한다. 또한, 모든 가치와 신념을 동시에 만족시킬 수 없음을 인정하며 타협을 통해 조화를 모색한다. 이 덕목들은 공정성과 존중을 바탕으로 한다.

## 다. 토래상담법 ‘어기역차’

한국청소년상담복지개발원에서 개발한 솔리언토래상담은 청소년들이 토래 간에 도움을 주고받으며 정서적인 지지를 제공하는 활동이다. 갈등, 고민 등을 함께 나누고 해결하려는 노력으로 토래 간 상호작용을 기반으로 한다. 토래상담법 중 ‘어기역차’는 학생의 기분을 이해하고 입장을 바꾸어 생각해보며 공감하는 방법이다. ‘어기역차’를 변형해 문화의 다양성을 존중하는 방법을 구체화했다. ‘차’에서 문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 모색한다. 다양성을 존중하는 방법은 다소 추상적이므로 학생들의 구체적 이해와 실천을 위해 전략으로써 활용한다.

### <기존 어기역차>

|   |                   |
|---|-------------------|
| 어 | 어떤 이야기인지 잘 들어준다.  |
| 기 | 기분을 이해해 준다.       |
| 역 | 역지사지로 공감해 준다.     |
| 차 | 생각의 차이가 있음을 인정한다. |



### <본 차시 적용 변형 어기역차>

|   |                              |
|---|------------------------------|
| 어 | 어떤 상황인지 살펴본다.                |
| 기 | 기분을 이해해 준다.                  |
| 역 | 역지사지로 공감해 준다.                |
| 차 | 문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다. |

## 7. 학생실태 분석 및 지도대책

### 가. 실태 조사 계획

- 1) 대상: 4학년 3반 남 12명, 여 10명, 계 22명
- 2) 방법: 관찰법, 설문조사법

### 나. 학급의 일반적인 실태

전반적으로 수업에 적극적으로 참여하는 편이나 발표하는 것을 조심스러워하는 학생이 다수 있다. 타인의 이야기를 집중하여 듣기보다 자신의 생각을 표현하는 것을 더 좋아하는 편이다. 수업 집중도 및 참여도가 낮은 특정 학생들이 있다. 직접 조작하며 만들거나 게임하는 활동에 흥미가 매우 높다.

### 다. 본 차시 관련 실태·분석 및 지도 계획

(N=22)

| 내용 |             | 응답결과              |         |      | 결과분석                                |
|----|-------------|-------------------|---------|------|-------------------------------------|
| 문항 |             | 설문 항목             | 학생 수(명) | %    |                                     |
| 1  | 그림책을 좋아하나요? | 글과 그림이 함께 있어 좋아요. | 16      | 72.7 | 학생들의 과반수 이상인 약 73%가 그림책을 좋아한다고 답했다. |
|    |             | 좋아하지 않아요.         | 6       | 27.2 |                                     |

대다수가 그림책을 좋아해 수업에 활용하기 적합하지만, 그림책에 흥미를 느끼지 못하는 학생들이 있다. 따라서 모든 학생이 흥미를 느낄 수 있도록 나무와 관련된 그림책을 읽기 이전에 동기 유발의 단계에서 한데 어울려 사는 나무들에 대한 퀴즈를 통해 그림책의 제재에 흥미를 갖도록 지도하고자 한다.

(N=22)

| 내용 |  | 응답결과          |         |      | 결과분석   |
|----|--|---------------|---------|------|--|
| 문항 |  | 설문 항목         | 학생 수(명) | %    |  |
| 2  | ‘다양함’에 해당하는 것을 모두 고르세요.<br>① 우리 학교에는 피부색이 다른 학생들이 많다.<br>② 나는 오른손잡이고 친구는 왼손잡이다.<br>③ 나는 표준어를 쓰지만 시골에서 온 친구는 사투리를 쓴다. | ①, ②, ③       | 4       | 18.2 | 모든 학생이 ①을 ‘다양함’에 해당한다고 여겼지만 약 18%만이 생활 속 다양함을 인지하고 있다. |
|    |  | ①, ②, ③ 이외의 답 | 18      | 81.8 |  |

학생들은 인종은 다양함으로 여기고 있다. 그러나 인종이 아닌 생활모습은 다양함으로 인지하지 않는다. 다문화뿐만 아니라 생활 곳곳의 모습에서도 다양함이 공존하고 있음을 지도해야 한다. 따라서 전반적으로 일상의 다양함에 대해 다룬다. 특히 활동3에서는 우리 반 학생들의 다양함을 다뤄 다양함의 존중은 생활 속 일임을 지도하고자 한다.

(N=22)

| 내용 |                                 | 응답결과     |         |      | 결과분석                                      |
|----|---------------------------------|----------|---------|------|---|
| 문항 |                                 | 설문항목     | 학생 수(명) | %    |   |
| 3  | 자신의 생각을 말하기 전 상대방의 입장에서 생각해보나요? | 네.       | 3       | 13.6 | 약 14%의 학생을 제외하고는 대화 시 상대방의 입장에서 생각하지 않는다. |
|    |                                 | 잘 모르겠어요. | 12      | 54.5 |   |
|    |                                 | 아니요.     | 7       | 31.8 |   |

다수의 학생은 자신의 생각을 표현하기 전 상대방의 입장에서 생각하지 않는다. 다양함을 존중하는 데에는 일상적 소통이 전제되어야 하므로 학생들에게 ‘역지사지’를 지도할 필요가 있다. 따라서 또래상담법인 ‘어기역차’를 일부 변형해 적용함으로써 다양성의 존중뿐만 아니라 대인 관계 역량을 함양하도록 한다.

## 8. 수업자 의도

본 수업은 그림책 ‘다 같은 나무인 줄 알았어’를 활용해 모두 다른 사람들이 함께 살아가는 세상을 이해하도록 하고 이를 확장해 우리 세상은 다양한 문화와 생활 모습이 공존하고 있음을 인식하도록 한다. 또한, 문화의 다양성을 존중하는 방법을 배우고 적용해 실천한다. 고민 상담을 통해 일상생활에서 발생하는 다양한 차이들에 공감하며 다양한 모습이 공존하는 사회의 바람직한 태도를 내면화하도록 한다. 학생들의 일상적 고민을 중심으로 수업에서의 실천에서 머무르지 않고 일상생활에서 꾸준히 실천하는 것을 목표로 한다. 구체적으로 활용할 수 있는 존중 전략을 통해 도덕적 정서 능력, 대인 관계 능력을 기르도록 한다.

**동기유발**은 활동1에서 읽은 그림책과 연결해 그림책의 집중도를 높이도록 했다. 그림책에는 잎이 떨어진 나무의 모습만 보고 모두 같은 나무로 생각한다. 그러나 시간이 지나 잎이 나며 모두 다른 나무임을 인식하게 된다. 개성 넘치는 다양한 나무들은 하나의 숲을 이뤄 살고 있음을 자연스럽게 파악할 수 있다. 이와 관련된 동기유발로 잎이 떨어진 나무를 보고 이름을 맞히도록 한다. 의도적으로 잎이 떨어진 나무의 이름을 맞히기 어렵게 해 나무의 가지만 보면 다름을 파악할 수 없음을 스스로 파악하도록 했다.

**활동1**에서는 그림책을 읽어보며 개성을 가진 다양한 사람들이 함께 숲을 이루며 살아가고 있음을 알도록 한다. 그림책의 내용을 파악하기 전에 겉표지, 속표지, 제목을 살펴보고 읽기 전 활동을 한다. 그림책을 읽은 후에는 다양함을 존중하지 않는 3가지 상황을 살펴본다. 생김새나 생활방식이 달라 어려움을 겪고 있는 상황 중에서 자신이 도움을 주고 싶은 상황을 선정한다. 이는 실천 체험 중심 모형의 <실천 체험 주제 설정 및 계획>의 단계에 해당한다.

**활동2**에서는 서로 다른 문화를 존중하는 방법에 대해 배우고 적용한다. 교과서는 서로 다른 문화를 존중하는 방법을 구체적으로 제시하지 않고 있다. 학생들에게 존중의 방법은 모호할 수 있다. 따라서 추상적인 개념을 구체적으로 이해하고 적용해 실천을 유도하기 위해 포레상담법 ‘여기역차’를 일부 변형해 4가지 단계로 구체화했다. 먼저, 어떤 상황인지 살펴, 상황에 처한 사람의 기분을 이해하고, 역지사지로 생각해본다. 마지막으로 문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각해본다. 교사의 시범을 통해 단계적으로 보여주며 학생들의 이해도를 높이고 직접 적용하도록 한다. 이 과정은 실천 체험 중심 모형의 <실천 체험 활동의 실행>의 단계에 해당한다.

**활동3**에서는 활동1에서 읽은 그림책과 관련해, 활동2에서 배운 다양성 존중 방법을 활용해, ‘무지개 존중 나무’를 만든다. 미리 조사한 우리 반 학생들의 고민 5가지를 제시하고 각 내용에 따른 존중 내용을 잎에 작성한 후 나무에 붙인다. 제작한 나무의 내용을 발표할 때는 모둠별 나무를 모아 ‘우리 반 존중 숲’으로 보여준다. 이는 그림책의 내용처럼 개성이 다른 나무들이 모여 하나의 숲을 이루고 있음을 내포한다. 존중 나무를 만들어 발표하는 과정은 실천 체험 중심 모형의 <실천 체험 결과 발표 및 도덕적 정서·의지 강화>의 단계에 해당한다.

정리 단계에서는 다양성 존중 방법을 확인하고 무지개 존중 나무 만들기 활동 소감을 나누며 마무리한다. 또한, 교실에서의 실천에서 머무르지 않고 일상생활에서의 실천을 위해 실천 일지를 작성하는 과제를 제시한다. 실천 일지로 학습 수준을 평가하겠다는 언급을 통해 실천의 동기를 높인다. 마지막으로 다음 차시를 안내하며 마무리한다.

# 9. 본시 교수.학습 전개안

## ■ 교수.학습 전개안

### 도덕과 교수.학습 전개안

|                         |                |  |    |                             |      |                            |  |            |
|-------------------------|----------------|--|----|-----------------------------|------|----------------------------|--|------------|
| 수업일시                    |                | 2024. 11. 28. (목)<br>1교시   | 대상 | 4학년 3반 22명<br>(남12명, 여 10명) | 장소   | 4-3 교실                     | 수업자  | 4-3 교생 이** |
| 단 원                     |                | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상   |    |                             | 차시   | 2/4                        | 교과서  | 106~109쪽   |
| 주 제                     |                | 다양성을 존중하는 방법을 알고 실천하기  |    |                             |      | 수업모형                       | 실천 체험 중심 모형  |            |
| 학습목표                    |                | 다양성을 존중하는 방법을 알고 무지개 존중 나무를 만들어 생활 속에서 꾸준히 실천 할 수 있다.  |    |                             |      |                            |  |            |
| 활용자료                    |                | ppt, 교과서, 활동지 등  |    |                             | 역량요소 | 도덕적 정서 능력,<br>도덕적 대인 관계 능력 |  |            |
| 단계                      | 학습과정           | 교수.학습 활동   |    |                             |      | 시량<br>(분)                  | 자료☞, 유의점㉠  |            |
| 학습문제<br>인식<br>및<br>동기유발 | 동기유발           | ● 동기유발<br>○ 잎이 떨어진 나무를 보고 이름 맞추기<br>- 잎이 있는 나무와 이름 살펴보기<br>- 잎이 떨어진 나무의 이름 맞추기   |    |                             |      | 4'                         | ☞ 나무 ppt<br><br>㉠ 잎이 떨어진 나무는 모두 같아 보이지만 나무마다 개성이 있음을 파악하도록 한다. |            |
|                         | 학습문제<br>확인     | ● 학습 문제 확인<br><div>다양성을 존중하는 방법을 알아보고 실천하여<br/>무지개 존중 나무를 만들어보자</div>  |    |                             |      |                            |  |            |
|                         | 학습<br>활동<br>안내 | ● 학습 활동 안내<br><활동1> 그림책 ‘다 같은 나무인 줄 알았어’ 읽기<br><활동2> 다양성 존중하기<br><활동3> ‘무지개 존중 나무’ 만들기   |    |                             |      |                            |  |            |
| 실천체험<br>주제설정<br>및<br>계획 | 활동1            | ● 그림책 ‘다 같은 나무인 줄 알았어’ 읽기<br>○ 그림책의 겉표지, 속표지, 제목 살펴보기<br>○ 그림책 읽기<br><div>‘다 같은 나무인 줄 알았어’(김선남)<br/>다 같은 나무인 줄 알았던 동네의 나무들은 각자의 개성을 가지고 있는 다양한 나무들이다. 각기 다른 나무들은 하나의 숲을 이뤄 함께 살아가고 있다.</div> |    |                             |      | 10'                        | ☞ 그림책 ppt,<br>활동지1   |            |
|                         |                | ● 다양함을 존중하지 않는 상황 살펴보기<br>○ 상황 제시하기<br>1) 시골에서 전학 와 사투리를 쓰면 친구들이 웃는 상황<br>2) 친구들이 왼손잡이인 자신을 불편해하는 상황<br>3) 대한민국 사람이지만 외국인으로 오해받는 상황<br><br>○ 도움을 주고 싶은 상황 선정하기                               |    |                             |      |                            | ㉠ 나라별 문화에만 초점을 두지 않고 다양한 생김새나 생활방식을 존중하도록 한다.                  |            |
|                         | 활동2            | ● 서로 다른 문화를 존중하는 법 알아보기<br>○ ‘어기역차’ 이해하기   |    |                             |      | 9'                         | ☞ 어기역차 ppt,<br>활동지, 교과서<br>107쪽                                |            |

|                                |                                      |  |    |  |   |             |   |               |   |                              |     |   |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|----|--|---|-------------|---|---------------|---|------------------------------|-----|---|
| 실천체험<br>학습<br>활동의<br>실행        |                                      | <table> <tr> <td>어</td> <td>어떤 상황인지 살핀다.</td> </tr> <tr> <td>기</td> <td>기분을 이해해 준다.</td> </tr> <tr> <td>역</td> <td>역지사지로 공감해 준다.</td> </tr> <tr> <td>차</td> <td>문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다.</td> </tr> </table><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘어기역차’ 적용하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 시범 제시하기</li> </ul> </li> <li>● 고민 상담가 되어보기           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 활동1에서 선정한 상황에 대해 고민 상담하기</li> <li>○ 고민 상담 내용 발표하기</li> </ul> </li> <li>● ‘무지개 존중 나무’ 만들기           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리 반 다양함 존중하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반 친구들의 고민 5가지 살펴보기</li> <li>- 다양성을 존중한 내용을 무지개 앞에 작성하기</li> </ul> </li> <li>○ 존중 나무 내용 발표하기</li> </ul> </li> </ul> | 어  | 어떤 상황인지 살핀다.   | 기 | 기분을 이해해 준다. | 역 | 역지사지로 공감해 준다. | 차 | 문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다. | 12' | <ul style="list-style-type: none"> <li>㉞ 예를 들어 설명하여 이해도를 높인다.</li> <li>㉞ 시간을 조절하며 상황당 1~2명에게 발표하도록 한다.</li> <li>㉞ 나무 만들기</li> <li>㉞ 완성된 모둠별 나무를 칠판에 모아 숲으로 제시한다.</li> </ul> |
| 어                              | 어떤 상황인지 살핀다.                         |  |    |  |   |             |   |               |   |                              |     |   |
| 기                              | 기분을 이해해 준다.                          |  |    |  |   |             |   |               |   |                              |     |   |
| 역                              | 역지사지로 공감해 준다.                        |  |    |  |   |             |   |               |   |                              |     |   |
| 차                              | 문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다.         |  |    |  |   |             |   |               |   |                              |     |   |
| 정리 및<br>확대<br>적용과<br>실천<br>생활화 | 학습<br>정리<br><br>과제<br>제시<br>차시<br>예고 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 내용 정리하기           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘어기역차’ 확인하기</li> <li>○ 활동 소감 나누기</li> </ul> </li> <li>● 과제제시           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 일상생활에서 다양성 존중 실천하고 일지 작성하기</li> </ul> </li> <li>● 차시예고           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다음 시간 수업 내용 안내하기</li> </ul> </li> </ul>   | 5' | <ul style="list-style-type: none"> <li>㉞ 학습정리 ppt, 실천일지</li> <li>㉞ 실천일지로 평가함을 언급해 적극적으로 실천하도록 한다.</li> </ul> |   |             |   |               |   |                              |     |   |

|            |  |   |              |   |             |   |               |   |                              |
|------------|--|---|--------------|---|-------------|---|---------------|---|------------------------------|
| 판 서<br>계 획 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 어기역차 (활동2)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td>어</td><td>어떤 상황인지 살핀다.</td></tr> <tr><td>기</td><td>기분을 이해해 준다.</td></tr> <tr><td>역</td><td>역지사지로 공감해 준다.</td></tr> <tr><td>차</td><td>문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다.</td></tr> </table> | 어 | 어떤 상황인지 살핀다. | 기 | 기분을 이해해 준다. | 역 | 역지사지로 공감해 준다. | 차 | 문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다. |
| 어          | 어떤 상황인지 살핀다.   |   |              |   |             |   |               |   |                              |
| 기          | 기분을 이해해 준다.  |   |              |   |             |   |               |   |                              |
| 역          | 역지사지로 공감해 준다.  |   |              |   |             |   |               |   |                              |
| 차          | 문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다.   |   |              |   |             |   |               |   |                              |

| 평가계획 | 평가 관점   | 평가 기준 |   | 평가 시기       | 평가 방법        |
|------|---|-------|---|-------------|--------------|
|      | 다양성을 존중하는 방법을 알고 무지개 존중 나무를 만들어 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있는가? | 상     | 다양성을 존중하는 방법을 알고 무지개 존중 나무를 만들어 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.        | 활동3<br>수업 후 | 관찰평가<br>실천일지 |
|      |   | 중     | 다양성을 존중하는 방법을 알고 무지개 존중 나무를 만들어 생활 속에서 실천할 수 있다.            |             |              |
|      |   | 하     | 다양성을 존중하는 방법을 알고 무지개 존중 나무를 만들 수 있으나 생활 속에서 실천하는 데 어려움이 있다. |             |              |

## ■ 참고문헌

초등학교 도덕(3~4학년군) 4 교사용 지도서. 교육부

솔리언 포래상담(한국청소년상담복지개발원) [https://www.kyci.or.kr/fileup/lib\\_pdf/2014-27.pdf](https://www.kyci.or.kr/fileup/lib_pdf/2014-27.pdf)

## ■ 추가자료

<부록1> 활동지1 - 어기역차 적용하기 (활동2)

<부록2> 척척반(4-3)의 다양함 조사 (활동3)

<부록3> 실천일지 (과제 제시)



〈부록1〉 활동지 - 어기역차 적용하기 (활동2)

|                         |                     |           |
|-------------------------|---------------------|-----------|
| <b>도덕</b><br><b>4-2</b> | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상    | 우림초등학교    |
|                         | <b>다양성을 존중하는 방법</b> | 4학년 척척반   |
|                         |                     | 이름: _____ |

- 어      어떤 상황인지 살핀다.
- 기      기분을 이해해 준다.
- 역      역지사지로 공감해 준다.
- 차      문화에는 차이가 있음을 인정하고 해결책을 생각한다.

1. 다양성을 존중하지 않는 상황을 한 가지 골라 ‘어기역차’를 적용해 봅시다.



1. 시골에서 전학 와 사투리를 쓰면 친구들이 웃는 상황



2. 친구들이 왼손잡이인 자신을 불편해하는 상황



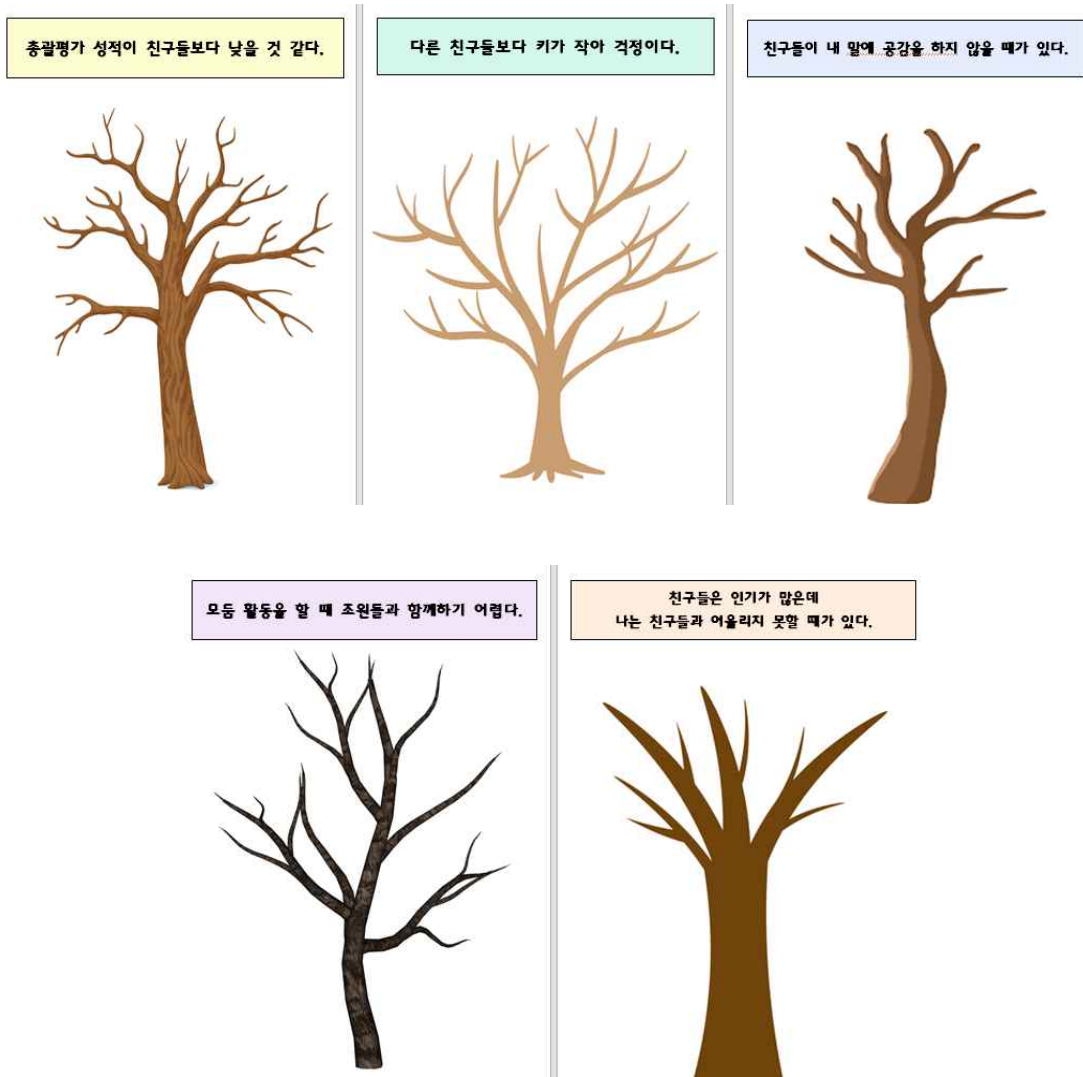
3. 대한민국 사람이지만 외국인으로 오해받는 상황

상황:          번

|   |  |
|---|--|
| 어 |  |
| 기 |  |
| 역 |  |
| 차 |  |

〈부록2〉 척척반(4-3)의 다양함, 고민 조사 (5가지 활용)

| 내용                             | 학생 수 |
|--------------------------------|------|
| 친구들이 내 말에 공감을 하지 않을 때가 있다.     | 2    |
| 모든 활동을 할 때 친구들과 함께하기 어렵다.      | 1    |
| 다른 친구들과 외모가 다른 것 같아 걱정이다.      | 1    |
| 다른 친구들보다 키가 커서 고민이다.           | 1    |
| 친구들은 인기가 많은데 나는 어울리지 못할 때가 있다. | 2    |
| 친구들이 나에게 막말을 할 것 같다.           | 1    |
| 다른 친구들보다 키가 작아 고민이다.           | 3    |
| 친구들이 나를 빼고 이야기 할 때가 있다.        | 1    |
| 친구들은 사회를 잘하는데 나는 잘 못하는 것 같다.   | 1    |
| 내가 아플 때 도와주는 친구에게 미안하다.        | 1    |
| 총괄평가 성적이 다른 친구들보다 낮을 것 같다.     | 4    |
| 기타                             | 4    |



〈부록3〉 실천일지 (과제 제시)

|           |                  |         |
|-----------|------------------|---------|
| 도덕<br>4-2 | 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 | 우림초등학교  |
|           | 실천일지             | 4학년 척척반 |
|           |                  | 이름:     |

1주일동안 일상 생활에서 다양성을 존중한 실천 내용을 적어봅시다.

| 날짜               | 실천 내용                         | 실천 점검   |
|------------------|-------------------------------|---|
| 2024년<br>11월 28일 | 수학 문제 풀기를 어려워하는 친구에게 도움을 주었다. | 상대방의 입장에서 공감하고 차이를 인정했나요?<br><input checked="" type="checkbox"/> 네 <input type="checkbox"/> 노력이 필요해요. |
|                  |                               | 상대방의 입장에서 공감하고 차이를 인정했나요?<br><input type="checkbox"/> 네 <input type="checkbox"/> 노력이 필요해요.            |
|                  |                               | 상대방의 입장에서 공감하고 차이를 인정했나요?<br><input type="checkbox"/> 네 <input type="checkbox"/> 노력이 필요해요.            |
|                  |                               | 상대방의 입장에서 공감하고 차이를 인정했나요?<br><input type="checkbox"/> 네 <input type="checkbox"/> 노력이 필요해요.            |
|                  |                               | 상대방의 입장에서 공감하고 차이를 인정했나요?<br><input type="checkbox"/> 네 <input type="checkbox"/> 노력이 필요해요.            |