

도덕과 교수·학습 지도안

결 재	지도교사

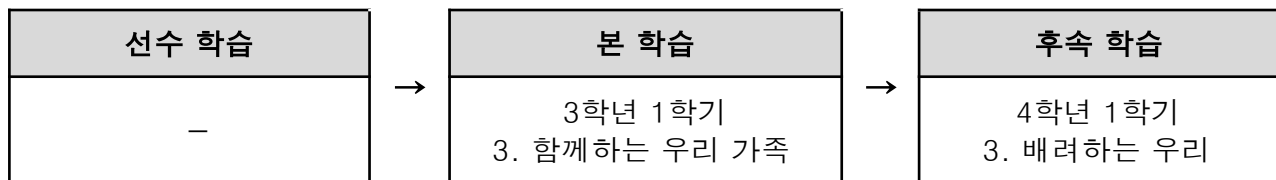
전주지곡초 교육실습생 이름: 유지현

1. 단원명: 함께하는 우리 가족

2. 단원의 목표(성취기준)

영역	학습 목표
지식	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 행복을 위해 내가 할 수 있는 일에 대해 설명할 수 있다. '효'의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. '우애'의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
탐구	<ul style="list-style-type: none"> 내가 할 수 있는 효도 방법을 찾아 직접 실천할 수 있다. 형제자매와 사이좋게 지내는 방법을 익혀 직접 실천할 수 있다.
태도	<ul style="list-style-type: none"> 가족을 아끼고 사랑하는 마음을 가진다.

3. 단원의 계열



4. 단원 차시별 지도 계획

차시	주제	수업 내용 및 활동	교과서
1	가족의 행복을 위해 노력하기	<ul style="list-style-type: none"> 가족 모두의 행복은 어떻게 만들 수 있는지 이야기 나누기 가족과 행복하게 지내는 방법을 찾아 생각 그물 만들기 '가족 행복 비법서' 만들기 	40~41
2	효 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> 옛이야기 속 효자의 효 실천 모습을 본 느낌 말하기 효의 의미 알아보기 효를 실천할 수 있는 방안 생각해보기 	42~45

3	우애 지키기	<ul style="list-style-type: none"> ● 나와 내 형제자매의 관계 이해하기 ● 우애의 의미 알아보기 ● 형제자매와 사이좋게 지내기 위한 마음과 태도 가지기 	46~49
4 <본시>	가족을 아끼고 사랑하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 가족의 가장 소중한 순간 떠올리기 ● 가족을 소중히 여기는 마음 가지기 ● 가족에게 나의 마음 전하기 	50~53

5. 단원의 평가 계획

영역/구분	평 가 관 점	시 기	평가 방법
지식	형제자매와 우애 있게 지내기 위해 내가 실천할 수 있는 생각과 행동을 아는가?	수업 중	관찰
탐구	가족과 행복하게 지내기 위해 내가 할 수 있는 노력을 설명할 수 있는가? 행복한 가족을 만들기 위한 약속을 담아 가훈을 작성하는가?	수업 중 수업 중	관찰, 질문
태도	내가 할 수 있는 효도의 방법을 찾아 생활속에서 실천하고자 하는가?	수업 중	관찰

6. 교재연구

1. 효

‘효’는 인류 공통의 가치관이다. 유교의 ‘효경’이나 불교의 ‘부모은중경’같이 어떤 문화나 어떤 종교에서도 효의 중요성은 강조되고 있다. 특히 우리나라에서는 유교의 영향으로 효를 가장 중요한 가치로 생각해 왔으며 불효보다 큰 죄는 없다고 생각했다. 본시 학습은 ‘효’의 의미와 중요성을 알고 가족을 소중히 여기는 마음을 기르고 생활 속에서 실천할 수 있도록 하는 데 주안점이 있다. 맹자는 사람이 태어날 때부터 갖고 있는 능력이 있다고 했는데 이는 바로 ‘누구나 부모를 사랑하고 형을 공경하는 능력’이다. 즉, ‘효’의 학습은 밖에서 주입하는 교육이 아니라 안에서부터 끌어내는 교육이어야 한다. 따라서 자기 내면의 효를 찾아내어 실천으로 연결할 수 있게 교육하고자 한다.

2. 가치 명료화 수업 모형

래스 등이 개발한 가치 명료화 수업 모형은 불확실성과 가치 혼동을 그 특징으로 하는 현대 사회에서 많은 사람이 무엇이 바람직한 행위인지를 심사숙고해 보지도 않은 채 단순한 충동이나 감각적 선택으로 삶을 살아가고 있다고 진단한다. 그리하여 이를 극복하려면 학교는 학생들에게 이성적이고도 깊은 자기 성찰에 기초하여, 자신이 선택한 것을 소중히 하고 존중하면서 생활 속에서 능동적으로 행위에 나갈 수 있는 능력을 길러

주어야 한다고 주장한다. 따라서 이 모형은 본인의 가치에 대한 명료한 인식과 이성적이고도 합리적인 의사 결정, 그것에 대한 정서적 애착과 존중, 그리고 이를 바탕으로 자기 주도적인 삶을 영위해 나갈 수 있는 개인의 능력을 강조하는 데 중요한 특징이 있다.

이 모형은 특정 가치를 강조하여 가르치기보다는 가치를 획득하는 과정, 즉 개인의 가치화 과정을 중시하는 방향으로 나아간다. 그리하여 이 모형은 가치화 과정에서 중요 요소가 된다고 보는 선택, 존중, 행위의 측면에 따라 7단계 가치화 과정을 구상 및 제안하고 있다.

7. 학생실태 분석 및 지도대책

Q. 가훈의 의미를 알고 있는가?			(N=18)
내용	응답결과		결과분석
가훈이 무엇인지 아는 만큼 쓰세요.	가훈의 의미를 유추할 수 있다.	3명(16.7%)	<p>▶ 8명(44.5%)의 학생은 가훈의 의미를 유추할 수 있는 수준이며, 10명(55.5%)의 학생은 아예 짐작조차 하지 않는다고 답함.</p>
	가훈이 가족과 관련된 것임을 유추할 수 있다.	5명(27.8%)	
	가훈의 의미를 알지 못한다.	10명(55.5%)	
			▶ 가훈이 무엇인지 설명할 때, 한자의 뜻풀이와 함께 예시를 들어 설명해 줌으로써 가훈의 의미를 명확하고 쉽게 알려주려고 함.

8. 수업자 의도 (수업 전략)

해당 차시를 통해 학생들은 가족 간에 지켜야 할 효의 의미와 가치를 살펴봄으로써 가족을 아끼고 사랑하는 마음을 함양하고, 더 나아가 가족의 행복을 위해 구성원들이 지키거나 가져야 하는 마음가짐을 인식해 가훈을 만들어보도록 수업을 구성하였다.

또한 학생들은 가훈이 그 자체로 지니는 의미는 무엇인지, 가훈이 있음으로써 어떤 점이 좋을지 생각해봄으로써 가족을 아끼고 사랑하는 것에서 그치는 것이 아니라 자기 내면의 효를 실천으로 연결할 수 있기를 기대한다.

9. 본시 교수 학습 전개안

도덕과 교수·학습 전개안

수업일시		6.2(월) 2교시	대상	3-6	장소	3-6	수업자	3-6 교생 유지현
단 원		3. 함께하는 우리 가족			차시	4/4	교과서	50~53쪽
주 제		우리 가족 가훈 만들기			수업모형	가치 명료화 수업 모형		
학습목표		가족을 아끼고 사랑하는 태도를 기른다.						
활용자료		PPT, 학습지, 8절지			역량요소	도덕적 탐구 역량, 도덕적 실천 역량		
단계	학습과정	교수 학습 활동				시량 (분)	자료(자) 유의점(주)	
문제 확인	전시 학습 상기	●전시 학습 상기 ○ 우애의 의미 설명하기 ○ 형제자매와 우애있게 지내는 방법 설명하기				6'	자PPT	
	동기유발	●동기유발 ○ 우리 가족의 소중한 순간 떠올리기 － 가족과의 행복했던 추억 떠올리기 － 어디서 어떤 일이 있었는지 발표하기						
	학습 문제 확인하기	●학습 문제 확인 <div>가족을 아끼고 사랑하는 태도를 길러봅시다.</div>						
	학습 활동 안내하기	●학습 활동 안내 <활동 1> 우리 집 가훈 정하기 <활동 2> 가훈 만들기						
선택 및 존중	활동1	●우리 집 가훈 정하기 ○ '가훈'의 의미 알아보기 ○ 가족과 함께 지키고 싶은 약속을 담아 가훈 만들기 － 가족이 소중히 여기는 가치 떠올리기 － 가훈을 만든 까닭 생각하기 ○ 우리 집 가훈 발표하기				12'	자학습지 주 모든 학생이 이해했는지 순회하며 확인한다.	
행동	활동2	●가훈 만들기 ○ 내가 만든 우리 집 가훈 작성하기 ○ 가훈 꾸미기 ○ 가훈 발표하기				17'		

학습 정리	학습 정리	● 학습 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘가훈’의 의미 이해하기 ◦ 우리 집 가훈 실천 의지 다지기 ◦ “사자소학”을 읽고 효와 우애의 마음 다지기 	5'	
----------	-------	--	----	--

판 서 계 획	<가훈> 우리 집에서 정한 좋은 가르침 우리 가족이 소중하게 생각하는 약속
------------------	--

평가계획	평가 관점	평가 기준		평가 시기	평가 방법
	우리 집 가훈을 정하고 그 가훈을 정한 이유를 설명할 수 있는가?	상	우리 집 가훈을 정하고 그렇게 정한 까닭을 명료하게 설명할 수 있다.	활동1	발표
		중	우리 집 가훈을 정하고 그렇게 정한 까닭을 설명할 수 있다.		
		하	우리 집 가훈을 정하는 데 어려움이 있다.		