

## 안 내

우리 대학 4학년 수업실습 중 교수·학습 지도안 작성은 총 5개입니다. 구체적으로 기준안 1개, 전개안 3개, 주제통합수업 간편 지도안(흐름도) 1개입니다. 교과는 주지 교과(국·수·사·과) 2시간, 기타 교과(저학년은 통합교과) 2시간, 주제통합교과는 별도로 지정하지 않습니다.

**기준안**은 차시 수업이 포함된 단원의 목표, 선·후속학습 연계 지도, 평가 계획 등 단원 전체를 조망해보는 실습을 할 수 있고, **전개안**은 차시 학습목표, 학습활동, 활용 자료, 학습정리, 평가 등을 실습할 수 있습니다. **주제통합수업 지도안**은 여러 교과의 성취기준을 재구조화하여 학습주제(단원)를 설정한 후 다양한 수업활동을 각 차시에 배치하여 수업할 때 활용합니다. 차시 중심에서 성취기준 중심으로 사고하는 경험을 할 수 있으며, 향후 교사의 교육과정을 개발 능력 신장 방향과 일치합니다.

## ● 교수·학습 기준안

### 1. 단원명

체제	편집 양식
1. 단원명 2. 단원의 목표 3. 단원의 계열 4. 단원 차시별 지도 계획 5. 단원의 평가 계획 6. 교재 연구 7. 학생실태 분석 및 지도 대책 8. 수업자 의도 9. 본시 교수·학습 전개안	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 편집용지: A4 용지 위 20, 머리말 15, 왼쪽 20, 오른쪽 20, 아래 15, 꼬리말 15,</li> <li>● 줄 간격 160을 기본으로 적용한다.(필요에 따라 조정 가능)</li> <li>● 모든 선: 가늘게, 테두리는 0.4</li> <li>● 글씨체: 신명조</li> <li>● 글자 포인트</li> <li><b>1. - 13P, 진하게, 1칸</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>가. - 12P, 연하게, 2칸(교재연구만 진하게)</li> <li>1) - 11P, 연하게, 3칸</li> <li>가) - 11P, 연하게, 4칸</li> <li>(1) - 11P, 연하게, 5칸</li> <li>(가) - 11P, 연하게, 6칸</li> <li>① - 11P, 연하게, 7칸</li> </ul> </li> <li>● 각 장, 절, 소절 시작 - 11P, 연하게, 3칸에서 시작, 둘째 줄부터는 1칸으로 오도록 편집</li> <li>● 표 안은 상황에 따라 조절 - 11~9P, 줄간격 145~160</li> </ul>

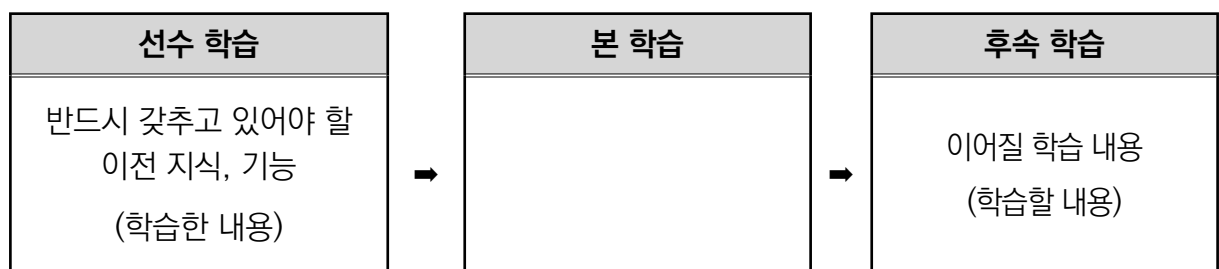
## 2. 단원의 목표(성취 기준)

영역	학 습 목 표
지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명할 수 있다.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
탐구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 조사할 수 있다.</li> <li>• 여러 가지 물질을 관찰하고, 성질을 비교할 수 있다.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변에 있는 여러 가지 물체와 이것을 이루고 있는 물질에 관심을 가진다.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

## 3. 단원의 계열

단원의 학습 내용과 관련되는 선수 학습, 후속학습 내용의 학년, 학기, 단원을 제시한다.

- 단원 간의 계열은 학습과제의 관계로 밝힘



## 4. 단원 차시별 지도 계획

단원 목표 관련성 유의하여 구체적 제시한다.

차시	주제	수업 내용 및 활동	교과서	비고
1	비밀 상자 속 물체 알아맞히기	• 비밀 상자 속 물체 알아맞히기 놀이를 하면서 물체와 물질의 성질에 흥미와 호기심 가지기	24~25	
2	~ 알아보기	• ~ 설명하기 • ~ 설명하기	26~27	
3~4	~ 알아보기	• ~ 실험해 보기 • ~ 설명하기	28~31	
5	~ 어떻게 이용되는지 알아보기	• ~ 설명하기 • ~ 설명하기	32~33	
6	~ 까닭 알아보기	• ~ 찾아보기 • ~ 설명하기	34~35	
7~8	~ 어떻게 되는지 알아보기	• ~ 찾아보기 • ~ 변화를 설명하기	36~37	
9 〈본시〉	~ 생활용품 설계하기	• 여러 가지 물질을 선택하여 물질의 성질을 이용한 창의적인 생활용품 설계하기	38~39	
10	~ 보완할 점 토의하기	• ~ 토의하기 • ~ 과학 알아보기	38~41	
11	~ 대해 정리하기	• ~ 개념 정리하기	42~43	

## 5. 단원의 평가 계획

단원의 학습이 끝난 후 이루어지는 총괄적 평가(단원 목표 달성도의 측정) 계획을 진술한다.

구분 영역	평 가 관 점	시 기	평가 방법
지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명할 수 있는가?</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 물체의 각 부분을 다른 물질로 만들 때의 좋은 점을 설명할 수 있는가?</li> <li>• 서로 다른 물질을 섞었을 때 나타나는 변화를 설명할 수 있는가?</li> </ul>	수업 중 수업 중 수업 중 수업 중  수업 중	관찰, 질문 질문 관찰, 질문 관찰, 질문  관찰, 질문

탐구	• 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 조사할 수 있는가?	수업 중	관찰
	• 여러 가지 물질을 관찰하고, 성질을 비교할 수 있는가?	수업 중	관찰, 질문
	•	수업 중	질문
	•	수업 중	관찰
태도	• 우리 주변에 있는 여러 가지 물체와 이것을 이루고 있는 물질에 관심을 가지고 있는가?	수업 중	관찰
	•	수업 중	관찰
	•	수업 중	관찰

## 6. 교재연구

- 본 단원, 본 차시 지도를 위한 이론적 고찰
- 학습 지도 내용, 학습모형

## 7. 학생실태 분석 및 지도대책

- 수업 내용의 특수성에 따라 다양하게 조사 분석
- 본 차시 학습 목표 도달을 위한 기초적 실태 분석  
(예: 전 차시 학습력, 본 차시 학습 문제 해결을 위한 사고력이나 기능 등)
- 조사 내용, 응답 내용, 응답수(명), 백분율(%)
- 조사 결과에 따른 지도 대책 기술

## 8. 수업자 의도(수업 전략)

수업자의 수업과정에서의 일반적 의도, 교수전략, 본시 지도의 주안점 등을 기술한다.

- 본 차시 학습 목표와 실태 및 지도 대책에서 나온 내용을 반영
- 학습내용을 지도하는 데 필요한 교사의 지식, 수업 과정 및 방법, 자료 활용 방법, 개별화 계획, 소집단 활동 계획, 자리 배치도 반영
- 단계별 학습내용(동기유발, 활동1, 활동2, 활동3, 정리단계)에 따라 기술

## 9. 본시 교수 · 학습 전개안

- 수업일시, 대상, 장소, 수업교사, 단원, 학습목표, 교과역량 요소, 교수학습자료, 단계, 시량, 자료 및 유의점, 기능 등 양식에 맞추어 작성한다.

## ● 교수·학습 전개안

### ○○과 교수 · 학습 전개안

확인	담임	

수업일시		대상		장소		수업자	3-2 교생 ○○○
단 원				차시	1/10	교과서	
주 제				수업모형			
학습목표							
활용자료				역량요소			
단계	학습과정	교수 · 학습 활동			시량 (분)	자료☐, 유의점☉	
문제 확인	동기유발	<b>●V동기유발</b> V°V VV-V (학습요소의 하위 단계 기술, -하기, -기 등으로 끝내기)			5'		
	학습 문제 확인하기	<b>●V학습 문제 확인</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 상황에 알맞게 전화를 걸고 받아 봅시다 </div> (1·2·3학년 어미를 ‘~ 봅시다.’ 4·5·6학년 ‘~ 보자.’)					
	학습 활동 안내하기	<b>●V학습 활동 안내</b> 〈활동1〉 ~ 알아보기 ★ 〈활동2〉 ~ 알아보기 ●					
문제 탐색	활동1	<b>●V~ 알아보기 ★</b> V°V VV-V VVV.			10'		
문제 해결	활동2	<b>●V~ 알아보기 ●</b> V°V VV-V			20'		
학습 정리	학습 정리	<b>●V학습 내용 정리하기</b> V°V VV-V			5'		
	차시 예고	<b>●V차시예고</b> V°V					

판 서 계 획	●V핵심판서(학습정리) VV-V
------------	----------------------

	평가 관점	평가 기준		평가 시기	평가 방법
평가계획	~ 할 수 있는가?	상		단계나 과정을 기록	
		중			
		하			

#### ▣ 참고문헌

신재한(2013). **STEAM 융합교육의 이론과 실제**. 교육과학사.

채동현 외 14인(2018). **초등학교 과학 3~4학년군 교사용 지도서**. (주)비상교육.

추가 자료

〈부록1〉 학습 활동지

〈부록2〉 교과서 삽화 등(필요 시)

- 주제, 학습목표, 학습문제가 연계성이 있도록 제시

#### 참고자료 안내

에듀넷 티클리어 <https://www.edunet.net/nedu/main/mainForm.do>

- 수업 지도안 : 수업 - 수업·연구자료 - 초등학교, 교과주제별 학습자료
- 우수수업 동영상 : 연구 - 우수수업 동영상 - 초등
- 원격수업 자료 : 연구 - 스마트교육의 이해 - 수업사례 동영상, 교수학습 과정안

## ● 주제통합수업 지도안

○ 주제통합수업 기준안 : 공동 작성 (담임교사+교육실습생)

### 주제명 : 전주를 담다.

지도기간		20 . . . ~ . . .	관련교과 및 차시	국어	미술	실과	계
주제		전주를 담다.		4	2	2	8
관련교과 성취기준		[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. [6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.					
핵심 역량		☑ 자기 관리 역량    ☐ 지식정보 처리 역량    ☐ 의사소통 역량 ☑ 공동체 역량    ☑ 창의적 사고 역량    ☐ 심미적 감성 역량					
수업자 의도 및 수업소개		우리 주변을 둘러보면 지역 축제를 포함하여 많은 문화 유산들이 있다. 우리의 전통 문화에 대해 직접 보고, 듣고, 느끼며 학습자들에게 구체적이고 실재적인 학습기회를 제공하고자 한다.					
차시	학습 활동		자료	관련 교과 및 단원	성취기준 코드		
1	<b>전주 문화재 조사하기</b> - 전주 문화재 자료 찾아 조사하기 (문화재청, 전주시청, 유튜브 등 홈페이지 활용) - 관련된 자료 맵핑하기 - 십자 퍼즐 만들기		유튜브 채널 URL 홈페이지 주소 학습지	<b>국어</b> 3. 글을 요약해요	[6국02-02]		
2							
3	<b>전주 문화재 만들기</b> - 전주의 대표적인 문화재를 입체로 만들기 - 내가 만든 문화재를 소개하는 글 작성하기			<b>미술</b> 6. 아름다운 전통 미술	[6미03-01]		
4							
5	<b>전주 특산물 알아보기</b> - 전주 복숭아, ○○, ○○○ 등 지역 특산물에 대해 알아보기			<b>실과</b> 1. 건강한 식사	[6실02-01]		
6							
7							
8							

평가 계획	평가관점		~ 특징에 대해 이야기할 수 있다. ~ 작품을 만들어 설명할 수 있다.	평가방법	관찰평가, 작품평가
	평가 기준	상			
		중			
		하			

○ 주제통합수업 전개안 : 개별 작성

주제통합수업 전개안

결 재	담임

수업일시	20 . . . ( )교시	대상	○학년 ○반 ○○명	수업자	3-2 교생 000	
단 원	3. 글을 요약해요			과목	국어	차시 1~2 / 8
주 제	전주를 담다.(전주의 문화재, 특산물 등 자랑거리)					
학습목표	우리 지역의 문화재를 조사하여 요약할 수 있다.					
성취기준	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.					
활용자료	온라인 동영상, 학생용 활동지 1~3					
수업설계 주안점	<p>본 수업은 우리 지역의 문화재를 온라인 사이트를 활용하여 조사해보고, 그에 대한 지식과 자신의 생각을 정리하여 발표함으로써 지역의 문화재에 대한 이해를 높이고자 설계하였다. 국어과의 글의 내용 요약과 사회과의 조사 활동을 통합하여 학생들이 읽은 내용을 깊이 이해하고 정리하면서 문화재에 대한 지식을 습득할 수 있으며, 배운 내용으로 직접 게임을 만들어보면서 활용까지 할 수 있도록 구성되어 있다.</p> <p>이 수업을 통하여 지역 문화재에 대한 이해와 탐구의 태도, 글을 읽고 내면화하는 능력이 향상되길 기대한다.</p>					
수업흐름	<p>【도입】 문화재 소개 영상 감상(수업자료: 온라인 동영상, <a href="https://youtu.be/..">https://youtu.be/..</a>) - 우리 지역의 문화재를 조사한 경험 이야기 해보기</p> <p>【활동1】 문화재 설명을 찾아 글 전체의 내용 요약해보기 - (교사) 문화재에 대하여 조사할 기관을 지정하여, 학생용 활동지1로 안내 - (학생) 온라인 검색을 활용하여 우리 지역의 문화재를 조사하고, 학생용 활동지1을 수행 - (유의사항) 문화재 설명 자료를 그대로 베껴오지 않고 어려운 설명을 이해하기 위하여 스스로 찾아서 이해할 수 있도록 안내</p> <p>【활동2】 나는 문화재 도우미 - (교사) 문화재 조사 자료를 활용하여 다른 지역에 사는 사람들에게 우리 고장의 문화재를 소개하는 글쓰기를 안내 (학생용 활동지 1, 뒷장) - (학생) 우리 고장 문화재를 소개하는 글을 써서 발표 준비를 하며, 다른 친구의 발표를 주의 깊게 듣고 알게 된 점 생각 - (유의사항) 발표를 들으며 조사과정을 이해하고, 그 과정에서 친구의 노력과 수고 공감</p> <p>【활동3】 십자퍼즐 만들기 - (교사) 지역의 문화재를 활용한 십자 퍼즐 (학생용 활동지 2)를 제시하고, 학생들이 조사를 통하여 알게 된 문화재로 퍼즐을 제작하도록 안내 - (학생) 새롭게 알게 된 문화재와 단어들을 활용하여 십자 퍼즐을 만들며 오늘 배운 내용에 대하여 정리하는 시간 가짐 - (유의사항) 십자퍼즐 간략 설명, 가로 세로 각 3-4개의 문제로 간단하게 제작 지도</p> <p>【정리】 십자퍼즐 전시하고 서로 풀어보기 - (학생) 제작한 십자퍼즐을 게시판에 전시하고 서로 문제를 풀어보며 활동을 마무리</p>					
평가	학생들의 활동지를 수합하여 주제통합단원 전체 평가에 참고한다.					

## 〈학생용 활동지 1〉

### 우리 고장의 문화재 조사

초등학교      학년      반      번 이름

#### 01 문화재청 찾아가기

- 우리나라의 문화재에 관한 기관인 문화재청. 이 곳에서 우리 전주의 문화재에 대해 조사해 봅시다. 페이지 오른쪽 [문화재검색] 메뉴 안에 [문화재 지역별 검색]이라는 메뉴로 들어가면 편리합니다.

#### 02 문화재 조사하기

- 우리 지역의 문화재를 더 조사해봅시다. 어떤 것들이 있나요?
- 문화재에 대한 어려운 설명은 어른들께 물어보면 더욱 쉽게 이해할 수 있습니다.

문화재 이름	문화재 종류(종목)	어떤 용도였나요?

#### 03 더 알아봐요.

- 전주시의 역사와 문화를 소개하는 장소를 통해 문화재에 대한 조사를 더 자세히 할 수 있습니다.

문화재 이름	문화재 종류(종목)	알게 된 점

## 〈학생용 활동지 2〉

### 01 나는 전주 문화재 도우미!

여러분은 전주의 여러 가지 문화재를 조사해 보았습니다. 그러면 이제 한 번 활용해볼까요? 조사한 것을 바탕으로 하여 다른 지역에 살고있는 사람들에게 우리 고장 문화재를 소개하는 글을 써 봅시다.

---

---

---

---

---

---

---

### 02 다른 친구들의 발표를 듣고 느낀 점과 알게 된 점

전주 문화재 이야기를 듣고 느낀 점이나 알게 된 점을 써 보세요.

문화재 이름	문화재 종류(종목)	느낀 점