

도덕과 교수·학습 전개안

결 재	지도교사

수업일시		2025.5.29.(목) 3교시	대상	6-5	장소	6-5 교실	수업자	6-5 교생 조범수
단 원		3. 나를 돌아보는 생활			차시	3/4	교과서	52-53
주 제		나의 행동을 돌아보아요.			수업모형	역할놀이 수업 모형		
학습목표		도덕적 성찰의 과정에 따라 도덕적 문제를 해결하는 힘을 기를 수 있다.						
활용자료		ppt, 역할놀이 머리띠			역량요소	도덕적 사고 능력, 도덕적 공동체 의식		
단계	학습과정	교수.학습 활동				시량 (분)	자료☞, 유의점☉	
역할놀이 준비	동기유발	● 동기유발 ○ 도덕적 성찰을 해본 경험에 대해 떠올리기				2'	☞ ppt	
	학습 문제 확인하기	● 학습 문제 확인 <div>도덕적 성찰의 과정에 따라 도덕적 문제를 해결하는 힘을 기를 수 있다.</div>						
	학습 활동 안내하기	● 학습 활동 안내 <활동1> 역할놀이 시연하기 <활동2> 역할놀이 평가 및 재연하기						
역할놀이 참가자 선정 및 무대설치	활동1	● 역할놀이 시연하기 ○ 역할놀이 상황 분석하기 - 1번, 2번, 3번 상황 파악하기 - 모둠별로 역할놀이 할 상황 선택하기 ○ 역할놀이 참가자 선정하기 - 각 모둠에서 역할놀이 참가자를 선정하기 ○ 역할놀이 연습하기 - 참가자 이외의 학생들은 역할놀이 연습에 대한 피드백하기 ○ 참여적 관찰자의 자세 이해하기 - 역할놀이 참가자의 행동, 표정, 말에 비판적으로 관찰하는 자세 이해하기 ○ 역할놀이 시연하기 - 역할놀이 참가자는 제시된 상황에 맞는 표현을 풍부하게 활용하여 시연하기				18'	☞ ppt, 역할놀이 머리띠	
참여적 관찰자 로서 청중의 준비								
역할놀이 시연								

토론 및 평가	활동2	<ul style="list-style-type: none"> ● 역할놀이 평가 및 재연하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 역할놀이 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할놀이를 관찰하며 인물의 행동, 말에 대해 평가하기 ○ 역할놀이를 통해 느낀점 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할놀이 상황에서 인물이 한 행동에 대한 자신의 생각 공유하기 - 역할놀이 상황에서 인물이 도덕적 성찰을 하지 않는다면 어떻게 행동할 것 같은지 예상해보기 - 역할놀이 상황에서 도덕적 성찰을 하게 된다면 어떤 생각을 하고 어떻게 행동할 것 같은지 예상해보기 ○ 역할놀이 재구성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 청중들의 피드백을 활용하여 역할놀이 재구성하기 ○ 역할놀이 재연하기 <ul style="list-style-type: none"> - 청중들의 피드백을 활용하여 역할놀이 재연하기 	15'	☑ ppt, 역할놀이 머리띠
재연				
경험의 공유 및 일반화	학습 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 도덕적 성찰이 필요한 이유 정리하기 ○ 도덕적 성찰을 역할놀이를 통해 경험해 본 느낀점 공유하기 ● 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> ○ 올바른 삶을 사기 위해 마음의 힘을 기르기 	5'	☑ ppt

판 서 계 획	<ul style="list-style-type: none"> ● 핵심판서(학습정리) <ul style="list-style-type: none"> - 도덕적 성찰이 없다면 세상이 어떻게 될까?: 옳지 않은 생각과 행동을 하는 사람들이 넘쳐날 것이다. - 도덕적 성찰이 필요한 이유: 나의 생각이나 행동이 잘못된 점은 없는지 스스로 반성해볼 수 있고, 올바른 내가 되고자 노력해야 할 점을 찾아 스스로 실천할 수 있기 때문이다.
------------	--

평가계획	평가 관점	평가 기준		평가 시기	평가 방법
	역할놀이 상황을 비판적으로 바라보고, 도덕적 성찰의 과정에 따라 도덕적 문제를 해결할 수 있는가?	상	역할놀이 상황을 비판적으로 바라보고, 도덕적 성찰의 과정에 따라 도덕적 문제를 해결할 수 있다.	수업 중	관찰법
		중	역할놀이 상황을 비판적으로 바라보지만 도덕적 성찰의 과정에 따라 도덕적 문제를 해결하는데 어려움이 있다.		
		하	역할놀이 상황을 비판적으로 바라보고, 도덕적 성찰의 과정에 따라 도덕적 문제를 해결하는데 어려움이 있다.		

■ 참고문헌

서울교육대학교 도덕국정도서편찬위원회(2019). 도덕 6학년 교사용 지도서. (주)지학사

